Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплины Б1.Б.07 ЭКОНОМИКА

Направление подготовки/специальность: 37.03.01 Психология

Направленность (профиль): общий профиль

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Экономика составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 Психология

Программу составила: Лаврова, Т.Г. к.э.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Экономика» обсуждена на заседании кафедры организации и планирования местного развития
Протокол № 7 от «12» апреля 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Авдеева Т.Т.



Рабочая программа дисциплины «Экономика» обсуждена на заседании кафедры социальной психологии и социологии управления (выпускающей)
Протокол № 13 от «17» мая 2016г.



Заведующий кафедрой Дёмин А.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 5 от «27» мая 2016г.



Председатель УМК факультета А.Н.Кимберг

Рецензенты:

1. Скокова Наталья Александровна, начальник отдела стратегического планирования министерства экономики Краснодарского края, кандидат экономических наук

2. Суворова Валентина Васильевна, доцент кафедры теоретической экономики КубГУ, кандидат экономических наук, доцент

1 Цели и задачи изучения дисциплины Экономика

1.Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов экономический образ мышления и осмысления закономерностей и явлений, происходящих в экономике страны, региона уметь осмысливать, систематизировать и анализировать экономическую информацию, применять полученные знаний и умения в различных сферах жизнедеятельности.

Задача дисциплины.

– теоретическое освоение студентами места и роли человека в экономике, представление об основных закономерностях экономической организации общества;

– умение анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики;

– понимание содержания и сущности макроэкономических процессов, а также системы национальных счетов;

– владение навыками для возможного решения типичных экономических проблем в различных серах жизнедеятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Б1.Б.07. Изучается в 1-м семестре. Для успешного освоения дисциплины студенты должны уметь использовать метод исторического и логического познания, владеть инструментарием экономического анализа, обладать навыками применения экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы при изучении специальных курсов «Философия», «Социология», «Основы экономической психологии и др.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся общекультурной компетенции: ОК-3

ОК -3 способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности		
Показатели		
Знать	**Уметь**	**Владеть**
основные категории, общие положения экономической организации общества для использования этих знаний в различных сферах жизнедеятельности	использовать основы экономических знаний в области экономической организации общества определять экономические инструменты для использования в различных сферах жизнедеятельности	инструментами и методами экономического анализа, практическими навыками их применения в различных сферах жизнедеятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			1	___		
Контактная работа, в том числе:		**36,2**	**36,2**			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
ИКР		0,2	02			
Самостоятельная работа, в том числе:		**35,8**	**35,8**			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		22	22	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		11,8	11,8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		2	2	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**36,2**	**36,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре *(для студентов ОФО)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СР
1	2	3	4	5	6	7
1	Человек и экономика. Модели человека в экономике	8	2	2		4
2	Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства	8	2	2		4
3	Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма	8	2	2		4
4	Рынки факторов производства, их характеристика	8	2	2		4
5	Кругооборот доходов и расходов в рыночном хозяйстве.	8	2	2		4
6	Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов. Экономический рост и его измерение	8	2	2		4
7	Финансово-кредитная система. Политика ЦБ РФ	7,8	2	2		3,8

8	Налоговая система и налоговая политика	8	2	2		4
9	Социальная политика. Доходы населения и уровень жизни	8	2	2		4
	ИКР	0,2				
	Итого по дисциплине	72	18	18		35,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Человек и экономика. Модели человека в экономике	Человек как биологический и социальный индивид. Человек как производитель и потребитель экономических благ. Экономическая мотивация труда. Модель экономического поведения человека. Модель рационального поведения человека. Полная и ограниченная рациональность. Модель социально-индивидуального человека	Краткий конспект
2	Основы экономической организации общества. Производство и экономика. Факторы производства	Производство и экономика. Производство и потребление. Факторы производства. Воспроизводственный процесс: производство, распределение, обмен, потребление. Технологический выбор в экономике. Кривая производственных возможностей. Альтернативность выбора	Краткий конспект
3	Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма	Рынок как механизм организации хозяйственной деятельности. Спрос, предложение, конкуренция как основные элементы рыночного механизма. Институт собственности в рыночном хозяйстве. Типы рынков: несовершенная конкуренция, монополия, монопсония, естественные монополии.	Краткий конспект
4	Рынки факторов производства, их характеристика	Спрос на факторы производства. Факторы производства и их использование. Рынок труда. Спрос и предложение труда**.** Фактор «труд» и его цена. Заработная плата как цена фактора «труд». Рынок капитала. **«**Капитал» как фактор производства. Цена капитала. Капитал предприятия, основной и оборотный капитал. Рынок земли. Земля как фактор в узком и широком понимании. Особенности ценообразования на рынке	Краткий конспект

		земли. Предпринимательство как фактор. Характеристика личности предпринимателя. Предпринимательская прибыль. Значение информации в современной экономике.	
5	Кругооборот доходов и расходов в рыночном хозяйстве.	Основные субъекты рыночного хозяйства. Взаимодействие субъектов. Кругооборот доходов, расходов, продуктов. Потоки и запасы. Утечки (изъятия) и инъекции.	Краткий конспект
6	Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов. Экономический рост и его измерение	Понятие и взаимосвязь макроэкономических показателей в системе национальных счетов (СНС): ВВП, чистый внутренний продукт, валовой национальный доход (ВНД), личный располагаемый доход, национальное богатство. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен: отличие дефлятора ВВП от индекса потребительских цен. Валовой внутренний продукт: производство, распределение, обмен и потребление.. Общее понятие методов расчета ВВП: по добавленной стоимости (производственный метод); по расходам (метод конечного использования); по доходам (распределительный метод). Понятие и основные показатели измерения экономического роста.	Краткий конспект
7	Финансово-кредитная система. Политика ЦБ	Понятие финансовой системы. Общая схема финансового устройства в Российской федерации. Финансовая политика. Основные функции ЦБ РФ. Общее понятие кредитной системы. Кредитная политика, основные инструменты реализации политики.	Краткий конспект
8	Налоговая система и налоговая политика	Понятие налоговой системы; налог как основной инструмент налоговой системы, функции налогов. Типы налоговых систем. Налоговая политика: основные цели, направления, инструменты. Налоговая политика в РФ	Краткий конспект
9	Социальная политика. Доходы	Проблемы справедливого распределения в рыночной экономике. Личные и	Краткий конспект

	населения и уровень жизни	располагаемые доходы. Неравенство доходов населения, измерение степени неравенства. Государственная политика перераспределения доходов Социальная стратификация населения. Социальная политика государства: цели, направления, инструменты	

2.3.2. Занятия семинарского типа (очная форма обучения)

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Человек и экономика. Модели человека в экономике	Человек как биологический и социальный субъект. Человек как производитель и потребитель экономических и социальных благ. Экономическое поведение человека., экономическая мотивация труда. Модели человека (поведения) в экономике. 1.Экономический человек (маржинализм). Главный мотив - денежный интерес, рациональность. Рациональный человек 2.Рациональный максимизатор (институционализм) - мотивация труда, наряду с материальными интересами, включает психологические факторы, нормы, правила, обычаи, традиции, престижность труда. 3. Социально-индивидуальный человек (современные школы) - возрастание значения социальных, духовных факторов, характеризующих экономическую деятельность человека, (наряду с материальными интересами), желание иметь интересную работу. Возрастание роли информации в современных условиях, определяющих модель человека. Индивидуализация экономической деятельности.	Контрольные вопросы, доклады-презентации
2	Основы экономической организации общества	Основные вопросы экономики: Что производить? Как производить? Для кого производить? Производство материальных благ и услуг как основа	Контрольные вопросы, практические задания

2		жизнедеятельности. Организация производства, основные факторы производства, их характеристика. Производственный/воспроизводственный процесс; взаимосвязь стадий воспроизводственного процесса. Необходимость технологического выбора в экономике. Производственные возможности. Понятие накопления и потребления, соотношение между ними	
3	Рыночная организация экономики. Основные элементы рыночного механизма.	Рынок как способ организации хозяйственной деятельности. Основные элементы рыночного механизма (спрос, предложение, конкуренция, цена), их характеристика. Понимание собственности как экономических отношений между людьми. Основные формы собственности.	Контрольные вопросы, практические задания
4	Рынки факторов производства, их характеристика	Рынок труда: понятие, характеристика. Понимание зарплаты как факторного дохода. Современные тенденции на рынке труда (в РФ, Краснодарском крае). Рынок капитала: понятие, виды капитала, доходы от вложений капитала. Рынок земли: понятие; рента, арендная плата как факторные доходы земли/недвижимости. Понятие предпринимательства как фактора производства. Характеристика личности современного предпринимателя	Вопросы для обсуждения, практические задания
5	Кругооборот доходов и расходов в современном рыночном хозяйстве	Понятие основных субъектов рыночного кругооборота. Рынки ресурсов (факторов производства), рынки продуктов (материальных благ и услуг). Схема (упрощенная и расширенная) рыночного кругооборота доходов и расходов.	Контрольные вопросы, практические задания, упражнения
6	Валовой внутренний продукт. Система национальных счетов. Экономический рост и его измерение	Понятие валового внутреннего продукта. Основные методы подсчета ВВП. Сущность метода расчета ВВП по расходам. Метод расчета ВВП по доходам (распределительный метод).. Понятие национального дохода (НД) Номинальный и реальный ВВП: понятие, отличия. Использование системы национальных счетов (СНС) в	Вопросы для обсуждения, упражнения, практические задания

		макроэкономическом анализе.	
7	Финансово-кредитная система. Политика ЦБ РФ	Понятие, основные элементы финансово-кредитной системы. Основные финансовые инструменты, используемые в финансовом регулировании. Кредитная система, ее составляющие. Кредитное регулирование. Цели, направления, меры финансово-кредитной политики в РФ.	Контрольные вопросы, Упражнения, практические задания
8	Налоговая система и налоговая политика	Понятие налоговой системы. Налоги как основной элемент налоговой системы. Типы налоговых систем: пропорциональная, прогрессивная (регрессивная) системы. Основные функции налогов. Проблемы реализации функций налогов. Проблемы налогового регулирования в РФ.	Контрольные вопросы, упражнения
9	Социальная политика. Доходы населения и уровень жизни	Необходимость государственного регулирования социальных процессов. Неравенство доходов населения, социальная дифференциация. Социальная напряженность. Необходимость государственной политики регулирования неравенства доходов, поддержания социально-незащищенных слоев населения. Социальное государство	Доклады-презентации, вопросы для обсуждения

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для освоения обучающихся о дисциплины

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала (краткое конспектирование основных вопросов)	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Сидоров В.А. Экономическая теория: Учебник для вузов - Кубанский госуниверситет, Краснодар, 2014г (50 экз.) 3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

	Подготовка индивидуальных заданий (докладов, сообщений,	1. Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Сидоров В.А. Экономическая теория: Учебник для вузов - Кубанский госуниверситет, Краснодар, 2014г (50 экз.) 3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774
	Проработка контрольных вопросов, вопросов для обсуждений/дискуссий	1.Методические рекомендации по внеаудиторной самостоятельной работе и выполнению отдельных видов работ, утвержденные кафедрой организации и планирования местного развития, протокол №10 от 28.03.2017 г 2. Сидоров В.А. Экономическая теория: Учебник для вузов - Кубанский госуниверситет, Краснодар, 2014г (50 экз.) 3. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля (примеры)

4.1.1Котрольные вопросы:

Раздел 2: Основы экономической организации общества. Тема: Организация производства, основные факторы производства, их характеристика. Основные вопросы экономики

Назовите и прокомментируйте основные задачи, которые призвана решать экономика в любом обществе.

1. .Что представляет собой производство в общем виде? Что такое воспроизводство? Что означает "простое" и "расширенное" воспроизводство?

2. Охарактеризуйте взаимосвязь стадий процесса производства: производство - распределение - обмен - потребление.

3. Как понимаете, что такое "экономическое благо", что такое "общественное благо"?

4. В чем состоит общественный характер производства?

5. Как можно определить эффективность производства?

6. Почему рост эффективности производства считается основным направлением современного экономического развития?

7. Как связаны между собой эффективность производства и производительность труда?

8. Поясните, что такое технологический выбор в экономике и почему его надо осуществлять? Каковы последствия неверного технологического выбора?

9. Как понимаете, что такое "накопление" и "потребление"? Какова связь между накоплением и потреблением?

10. Почему экономисты говорят, что потребности людей безграничны? Разве человек, например, может съесть неограниченное количество еды?

11. Что следует понимать под термином «монополистическая конкуренция»? В чем особенность такой конкуренции?

12. Почему прибыль предприятия чаще всего сравнивают с капиталом, а не с другими ресурсами: трудовыми, природными?

13. Закон Энгеля называют «качественной схемой поведения». Поясните смысл такого определения.

14. Что данный закон даёт исследователям рынка?

15. Поясните, какие структуры потребления характерны для населения современной России

Дайте определение следующим понятиям:

– метод соединения различных сторон предмета, явлений в единое целое.

– принятие решений, какие именно блага и какого качества создавать;

– принятие решений о распределении созданных благ;

– принятие решений об использовании ресурсов для создания благ и услуг.

Освоение компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в

определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.1.2.Практические задания, упражнения

Раздел 2 Основы экономической организации общества. Тема 2. Производственные возможности экономики**.** Технологический выбор в экономике

Задание 1 На острове с тропическим климатом живут пять человек. Они занимаются сбором кокосов и черепаховых яиц. В день каждый собирает либо 20 кокосов, либо 10 черепаховых яиц.

а) начертите кривую производственных возможностей экономики этого острова;

б) предположим, на остров завезена техника, с помощью которой каждый из пяти его работающих жителей, ежедневно может собирать 28 кокосов. Покажите на графике, как сдвинулась кривая производственных возможностей экономики этого острова.

Раздел 7. Финансово-кредитная система РФ. Тема: Политика Центробанка: понятие, характеристика, основные инструменты

Задание 2. Проанализируйте приводимый ниже баланс банка. Какие изменения произошли за год? Как Вы думаете, с чем это связано?

Актив (млрд.руб)	1.01.2016г	1.01.2017г.
Касса	70	200
Корреспондентский счет в ЦБ	130	1000
Корреспондентский счет в других банках	0	100
Кредиты, выданные банком	200	500
Ценные бумаги, приобретенные банком	10	50
Здания, сооружения и другие основные средства	30	100
Иностранная валюта	50	200
Отвлеченные средства	10	50
Прочие активы	10	100
Баланс	510	2300

Задание 3 Раздел 6. Социальная политика. Доходы населения и уровень жизни. Тема: Основные направления социальной политики государства.

Приведите краткие характеристики основных направлений социальной политики государства РФ. Заполните приведенную ниже таблицу

Таблица Содержание основных направлений социальной политики

Наименование	Характеристика
Социальное страхование	
Социальная защита населения	
Политика в области заработной платы	
Политика в области зарплаты	
Социальные меры на рынке труда	
Жилищная политика	

Формирование компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки практических заданий:

Оценка «отлично» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Выводы и результаты

обоснованы. Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - студент полностью решил практическое задание, изложил материал в определенной логической последовательности, свободно применяет теоретические знания на практике. Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы. Но имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя. Материал оформлен не достаточно аккуратно.

Оценка «удовлетворительно» - студент не полностью или непоследовательно решил практическое задание, затрудняется применять теоретические знания на практике. Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополняющих вопросов преподавателя Позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса. При решении практического задания студент допустил неточности в результате.

Оценка «неудовлетворительно» - студент не решил практическое задание. Обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы при собеседовании, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

4.1.3 *Доклады-презентации:*

Раздел 9. Социальная политика. Тема: Дифференциация доходов населения

Темы докладов:

1. Идея справедливости в представлении российской молодежи.
2. Причины социально-экономической дифференциации в России
3. Сравнительный анализ потребительских корзин в России и западных странах (на примере страны)
4. Ценности и антиценности молодежи современной России
5. Благосостояние населения и проблемы бедности в России.
6. Уровень жизни населения России /Краснодарского края: современные тенденции, проблемы.
7. Средний класс в России

Освоение компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки доклада-презентации.

Оценка "отлично" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; не повторяет текст доклада, а иллюстрирует его, создает образный ряд, дающий возможность лучше понять работу; лаконична, ясна, уместна; содержит мало слов; полностью иллюстрирована; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; все слайды пронумерованы; информация на слайде отлично читаема с экрана; текстовый материал сокращен до формата тезисов; цветовое оформление слайдов не мешает восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, краток (не более 10 минут), логичен; отражает основные положения исследуемой проблемы Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы

Оценка "хорошо" Презентация подготовлена лично студентом с использованием современных технологий; незначительно повторяет текст доклада; ясна, уместна; содержит мало слов; количество слайдов в презентации находится в пределах 10-15; информация на слайде хорошо читаема с экрана; цветовое оформление слайдов способствует хорошему восприятию информации, размещенной на них; информация, размещенная на слайдах, не содержит орфографических, пунктуационных, грамматических и прочих ошибок в русском языке. Имеется незначительное увеличение текстового материала.

Доклад студента, подготовившего презентацию, содержателен, однако излишне детализирован и превысил лимит времени (более 2- минут). Студент выступил уверенно, со знанием содержания, правильно отвечал на вопросы (кроме одного).

Оценка "удовлетворительно" Презентация подготовлена с использованием современных технологий; значительно повторяет текст доклада; содержит в основном текстовый материал, недостаточно других иллюстрационных форм (таблиц, рисунков, диаграмм, расчетов и т.п), нет обоснованных выводов. Информация на слайде недостаточно хорошо читаема с экрана; Есть отдельные орфографические и пунктуационные ошибки.

Студент не на все вопросы дал полные, логически выстроенные, убедительные ответы; слабо продемонстрированы творческие способности в понимании и изложении представляемого материала. Показана низкая способность защищать собственную точку зрения.

Методические рекомендации по выполнению презентации

Презентация представляет собой результат самостоятельной работы студентов, с помощью которой они наглядно демонстрируют материалы публичного выступления перед аудиторией.

Компьютерная презентация – это файл с необходимыми материалами, который состоит из последовательности слайдов. Каждый слайд содержит законченную по смыслу информацию, так как она не переносится на следующий слайд автоматически в отличие от текстового документа. Студенту – автору презентации, необходимо уметь распределять материал в пределах страницы и грамотно размещать отдельные объекты. В этом ему поможет целый набор готовых объектов (пиктограмм, геометрических фигур, текстовых окон и т.д.). Презентация помогает выступающему выделить главное и точнее расставить акценты.

Для составления презентации используется программа PowerPoint.

Продолжительность презентации не должна превышать 15-ти минут.

Первый слайд презентации должен содержать тему доклада, фамилию, имя и отчество исполнителя, номер учебной группы. На втором слайде целесообразно представить цель и краткое содержание презентации. Последующие слайды целесообразно разбить на разделы согласно пунктам плана работы. На заключительный слайд выносится самое основное из содержания презентации, делаются выводы

Перед созданием презентации необходимо четко определиться с целью, создаваемой презентации, построить структуру вступления и сформулировать заключение. Необходимо следовать определенным этапам работы над презентацией..

Спланировать общий вид презентации по выбранной теме, опираясь на собственные разработки и рекомендации преподавателя.

Распределить материал по слайдам.

Отредактировать и оформить слайды.

Задать единообразный анимационный эффект для демонстрации презентации.

Распечатать презентацию.

4.1.4. Вопросы для обсуждения

Раздел 4. Рынки факторов производства, их характеристика

1. Тождественны ли понятия "факторы" и "ресурсы" производства?
2. Какие рынки факторов производства существуют в экономике?
3. Что такое "рынок земли? В чем особенность рынка земли по сравнению с рынками других факторов производства ? Поясните ответ.
4. Что такое арендная плата? Рента?
5. Какие факторы влияют на ценообразование на рынке земли?
6. Может ли случиться, что при продолжающемся экономическом росте, потребление природных ресурсов начнет снижаться?
7. Что такое "рынок капитала"?
8. Что является капиталом? Какие виды капитала существуют?
9. Являются ли деньги капиталом?
10. Дайте характеристику современного состояния капитал российской экономики.
11. Что представляет собой рынок труда? В чем особенность труда как фактора производства?
12. Что такое "человеческий капитал"? Почему по отношению к человеку применимо понятие "капитал"?
13. Что такое воспроизводственная функция человеческого капитала?
14. Каковы современные тенденции в развитии человеческого капитала?
15. Поясните, что означает "предпринимательство" и "предпринимательский капитал" ?
16. Каковы личностные характеристики предпринимателя?
17. Какую роль играет информация в современной экономике? Почему ее рассматривают в качестве фактора производства, наряду с другими?

Освоение компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

Критерии оценки ответов на вопросы.

Оценка «отлично» - студент изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя терминологию предмета как учебной дисциплины; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов. При освещении второстепенных вопросов возможны одна-две неточности, которые обучающийся легко уточнил по замечанию преподавателя

Оценка «хорошо» - ответ студента удовлетворяет в основном требованиям на отметку «отлично», но при этом имеет место один из недостатков: допущены одна - две неточности при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя; допущены ошибка или более двух неточностей при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию преподавателя.

Оценка «удовлетворительно» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, имеются ошибки в решении ситуационных задач, позиция студента по ситуации не аргументирована, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала, определенного учебной программой дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или неполное понимание обучающимся большей или наиболее важной части учебного материала; допущены грубые ошибки при ответах на вопросы собеседования, неправильно решены ситуационные задачи, допущены ошибки в определении и использовании понятий, категорий, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов преподавателя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для подготовки к зачету по курсу «Экономика»

1. Человек как биологический и социальный субъект
2. Понятие и характеристика предмета экономики
3. Модели поведения человека в экономике и их характеристика
4. Общественное производство: характеристика, факторы организации, результат
5. Необходимость технологического выбора в экономике. Линия производственных возможностей.
6. Характеристика рынка как механизма организации хозяйственной деятельности. Основные элементы рыночного механизма
7. Собственность как основа рыночной экономики. Виды собственности
8. Основные факторы производства и их характеристика.
9. Ценообразование на факторы производства. Факторные доходы
10. Особенности функционирования и ценообразования на рынках факторов производства
11. Предпринимательство как важный фактор производства. Характеристика личности предпринимателя
12. Информации как фактор производства в постиндустриальной экономике
13. Кругооборот доходов и расходов в современном рыночном хозяйстве
14. Валовой внутренний продукт как результат общественного производства. Понятие ВВП
15. Основные методы подсчета ВВП, их сущность
16. Понятие и измерение экономического роста. Экономический рост и экономическое развитие
17. Понятие финансово-кредитной системы. Общая схема финансового устройства в РФ
18. ЦБ как важнейший элемент финансово-кредитной системы. Функции Центробанка
19. Кредитная политика: понятие, основные инструменты реализации
20. Понятие налоговой системы. Налог как основной элемент налоговой системы; виды налогов
21. Налоговая политика: Основные цели, направления, инструменты реализации
22. Доходы населения: формирование, распределение, перераспределение. Типы доходов
23. Неравенство доходов населения: причины, методы измерения уровня неравенства.
24. Средний класс: понятие, определяющие критерии, необходимость формирования.
25. Характерные черты среднего класса в России и за рубежом.
26. Социальная политика: цели, направления, инструменты.

Освоение компетенции ОК-3 - способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности Критерии оценки:

Оценка «зачтено». Студент владеет теоретическими знаниями по дисциплине «Экономика», понимает содержание основных категорий, обоснованно раскрывает содержание основных понятий экономической деятельности, показывает их роль и результаты функционирования факторов производства в хозяйственной деятельности. Студент владеет инструментами экономического анализа, умеет показать применение теоретических знаний экономики в разных сферах жизнедеятельности. Свои ответы подкрепляет конкретными примерами. Студент излагает свой ответ логично, грамотным языком. Студент допускает незначительные ошибки.

- оценка «не зачтено». Материал не усвоен или усвоен частично, студент затрудняется привести примеры по простейшим экономическим категориями, не знает основных факторов производства, не может привести простейших примеров,

характеризующих экономическую деятельность, не знает основ рыночной организации хозяйства. Студент имеет крайне ограниченный объем знаний программного материала по дисциплине «Экономика». Студент отказывается отвечать без уважительной причины.

Форма проведения зачета – устная. Студенты отвечают на два вопроса из имеющегося перечня вопросов, рекомендуемых для сдачи зачета. Вопросы к зачету формулируются преподавателем только на основании и в объеме изученного программного материала.

Если студент испытывает трудности при ответе на вопросы, преподаватель может задавать дополнительные вопросы, давать практические задания и примеры (в пределах программы).

При выставлении оценки учитываются результаты работы студента на семинарских занятиях (активность, частота выступлений, правильность, обоснованность ответов).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной литературы

5.1 Основная литература

Основная литература:

1. Сидоров, Виктор Александрович (КубГУ). Экономическая теория [Текст] : учебник для студентов вузов / В. А. Сидоров ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. - 399 с. : ил. - Библиогр. в конце тем. - ISBN 9785820910111 : 785.35.

2. Экономика и управление социальной сферой : учебник / под ред. Е.Н. Жильцова, Е.В. Егорова ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Экономический факультет и др. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 496 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02423-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495762

5.2 Дополнительная литература:

1. Иохин В.Я. Экономическая теория: Учебник для академического бакалавриата/ В.Я.Иохин. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт 2017. ЭБС Юрайт: https://biblio-online.ru/viewer/59277FF2-897D-4404-931B-B25A74A6D92F/ekonomicheskaya-teoriya#page/354

2. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. - 2-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 328 с. : табл., граф., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02750-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774

Периодические издания (научные журналы)

1. Российский экономический журнал
2. Вопросы экономики
3. Экономика и социум /Электронный журнал / http://iupr.ru/elektronnoe_periodicheskoe_izdanie__ekonomika_i_socium_/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля) Экономика

программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Базы данных, информационно-поисковые системы

EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний.	http://search.epnet.com
«Emerald Management Extra 111» (EMX111) - база данных по экономическим наукам, включает 111 полнотекстовых журналов издательства Emerald по менеджменту и смежным дисциплинам.	www.emeraldinsight.com/ft
ProQuest: ABI /Inform Global -, полнотекстовая база данных по	http://proquest.umi.com/login экономике, бизнесу, менеджменту

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате,

так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения); промежуточный контроль по итогам освоения дисциплины осуществляется в форме бальной системы оценок. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине "Экономика".

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующими индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, использование Интернет-технологий пи подготовке студентами веб-круиза, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программа PowerPointMicrosoftOffice, ОС MicrosoftWindows 10 выходом в Интернет.

8.3Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)

2.Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

8.4 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование технического средства	Количество
Используемые инструментальные и программные средства	Стандартное программное обеспечение MS Office
Сервер Sun Fire X4150	1
Компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhgz, ОЗУ 256 Mb, HDD 40 Gb	1
Проектор:Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi	1
Сканер EPSON PerfectionV30	1
Наборы слайдов по лекционным материалам (презентации)	41

8.5 Материально-техническая база

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа**,** (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер, экран) комплектом учебной мебели; доской учебной; кафедрой, вешалкой.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа**,** (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер, экран) комплектом учебной мебели; доской учебной; кафедрой, вешалкой.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения занятий семинарского типа**,** (ауд. 417А), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер, экран) комплектом учебной мебели; доской учебной; кафедрой, вешалкой
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ул. Ставропольская 149.), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета