

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

А.Г. Иванов

«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В20

ИСТОРИЯ ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА

Направление подготовки - **41.03.01. Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) - **Европейские исследования**

Программа подготовки - **академическая**

Форма обучения - **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение

Программу составили:

А.С. Евтушенко, к.и.н., доцент

О.А. Перенижко, к.и.н., доцент



подпись

подпись

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент Г.М. Ачагу

подпись

Рабочая программа дисциплины «История изучаемого региона» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

подпись

Рецензенты:

Э.Г. Вартаньян, д.и.н., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Ковакина, заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «История изучаемого региона» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов исторических компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, умения интерпретировать исторические и культурные события стран изучаемого региона в контексте всемирно-исторического процесса

1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «История изучаемого региона» являются:

- научить студентов составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- научить студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- сформировать у студентов владение знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «История изучаемого региона» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01.Зарубежное регионоведение, профиль Европейские исследования.

Учебная дисциплина занимает важное место в системе подготовки бакалавра и тесно связана с курсом «Всеобщей истории», формирующим у студентов общее представление о развитии исторического процесса.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных,	основные этапы исторического развития изучаемого региона	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов истории изучаемого региона	- навыками интерпретации исторических явлений - основными методами исторического исследования культуры;

		ных и иных особенностей			
2	ОПК-3	способностью студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	- этапы и особенности развития истории региона	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования; - уметь аналитически оценивать закономерности исторического развития	- навыками подбора и использования новой информации; - способами моделирования пространства истории
3	ПК-5	владением знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности	-основные тенденции развития интеграционных процессов	- развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности	- навыками применять полученные знания в профессиональной сфере

При разработке программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области истории мировых цивилизаций.

2 .Структура и содержание дисциплины

2.1. распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	144	72			
Занятия лекционного типа	36	36		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36		-	-
	-	-		-	-
Иная контактная работа:	4,3	4,3			

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		32	32			
Проработка теоретического материала		12	12		-	-
Подготовка к семинарским занятиям		12	12		-	-
Подготовка к текущему контролю		8	8		-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоемкость	час.	180	180		-	-
	в том числе контактная работа	119,5	56,2			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	История Южной Европы в древности и средние века	52	18	18	16
2.	История Южной Европы в новое и новейшее время	52	18	18	16
ИТОГО:			36	72	32

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Южной Европы в древности и средние века	Италия в раннее средневековье. Средневековая Тоскана. Средневековая Флоренция. Сиенская республика (1147-1555). Венецианская республика. Неаполитанское королевство. Италия в период Великой Французской революции и наполеоновских войн. Режим Реставрации в Италии (1814-1848 гг.). Движение карбонариев.	Устный опрос, коллоквиум
2.	История Южной Европы в новое и новейшее время	Древняя Испания. Античная Испания. Испания под римским владычеством. Вторжение германских племен на Пиренейский полуостров. Королевство вестготов (V–VII вв.). 5. Начало мусульманских завоеваний Пиренейского полуострова (VIII в.). Начало и ход реконкисты на Пиренейском полуострове (VIII–XI вв.). Кризис мусульманской государственности на Пиренейском полуострове и окончание реконкисты (XI–XV вв.). Социально-экономический	Устный опрос, деловая игра

		облик Испании в период Реконквисты. Становление испанской монархии (2-я пол. XV – XVI в.): внутренняя политика католических королей. Испания – великая европейская держава: внешняя политика в конце XV – XVII вв.). Внешняя политика испанских королей в XVII в	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Южной Европы в древности и средние века	Рисорджименто: объединение Италии (1848-1870 гг.). Италия в последней трети XIX в. Италия в 1900 – 1914 гг. Внутренняя и внешняя политика Италии в 1918 – 1922 гг. Фашистский режим в Италии в межвоенный период (1922 – 1939 гг.) Италия во Второй Мировой войне (1939 – 1945 гг.) Итальянская республика (1945 – 1960-е гг.). Италия в 1960 -1970-е гг. Италия в 1980-е начале 1990-е гг. Кризис I Республики. Италия на рубеже XX-XXI вв	Устный опрос, коллоквиум
2.	История Южной Европы в новое и новейшее время	Испания в XVI веке. Первые Габсбурги. Испания при Филиппе II. Испания в период правления Филиппа III. Испания в период правления Филиппа IV. Война за испанское наследство. Испания при первых Бурбонах. Просвещенный абсолютизм в Испании при Карле III. Испания в XIX – первой половине XX в.: на пути к современности	Устный опрос, деловая игра

2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.

2.3.4. Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

3. Образовательные технологии

Лекции, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием презентаций, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано так же обсуждение учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. Предусматривается также написание эссе по нескольким темам (на выбор студентов). Обязательно студенты изучают источники и монографические исследования по проблематике разделов. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	История Южной Европы в древности и средние века	36	8
2.	История Южной Европы в новое и новейшее время	36	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

1. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

1.1. Вопросы для устного опроса

4.1.1. Вопросы для устного опроса на тему «Южная Европа в древности и раннее средневековье»

1. Древняя Испания
2. Римская империя и варварский мир.
3. Королевство вестготов в Испании
4. Королевства остготов и лангобардов

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-2:

– знает основные этапы исторического развития изучаемого региона

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы устного опроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

4.2. Вопросы для подготовки к коллоквиуму

4.2.1. Вопросы для подготовки к коллоквиуму на тему: «Средневековая Южная Европа»

1. Средневековый город.
2. Церковь и государство. Крестовые походы.
3. Сословно-представительская монархия

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-2:

– знает основные этапы исторического развития изучаемого региона;

- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов истории изучаемого региона

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации;

- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования;

- умеет аналитически оценивать закономерности исторического развития

ПК-5:

- знает основные тенденции развития интеграционных процессов

- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы коллоквиума, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.3. Деловая игра (работа в малых группах)

4.3.1. Деловая игра «Рисорджименто» (работа в малых группах)

Цель деловой игры на примере моделирования процессов объединения Италии продемонстрировать причины, основные идеи и противоречия и итоги Рисорджименто.

Процедура деловой игры:

На первом этапе студенты должны разделиться на малые группы и определиться с типом своего задания.

На втором этапе происходит работа в малых группах: необходимо изучить основные источники и специализированную литературу, разработать основную линию и концепцию выступления, подготовить необходимый раздаточный материал или презентацию.

На третьем этапе происходит работа малых групп в аудитории. Участники малой группы представляют свое выступление и активно участвуют в дискуссии, когда выступают представители других групп.

На четвертом этапе подводятся основные итоги.

Вопросы для дискуссии:

1. Национально-освободительное движение в итальянских государствах в 1820-1830-х гг. Революции 1820-1830-х гг..
2. Дж.Мадзини. «Молодая Италия»: программа и тактика
3. Умеренно-демократическое течение: основные идеологи и программные документы.
4. Экономическое положение итальянских государств 1830-1840-х гг.
5. Революция 1848-1849 гг.
6. Борьба за объединение Италии и два течения в национально-освободительном движении в 1850-е гг.
7. Джузеппе Гарибальди
8. Камилло Кавур.
9. Решающий этап объединения Италии (1859 -1860 гг.).
10. Италия в 60-е гг. XIX в. Завершение объединения.
11. Исторические итоги, периодизация и основные направления историографии Рисорджименто.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-2:

- знает основные этапы исторического развития изучаемого региона;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов истории изучаемого региона;
- владеет навыками интерпретации исторических явлений;
- владеет основными методами исторического исследования

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования;
- умеет аналитически оценивать закономерности исторического развития;

- владеет навыками подбора и использования новой информации;
- владеет способами моделирования пространства истории.

ПК-5:

- знает основные тенденции развития интеграционных процессов;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности;
- владеет навыками применять полученные знания в профессиональной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы деловой игры, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме деловой игры, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме деловой игры, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.4 Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:

4.4.1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Италия в раннее средневековье.
2. Средневековая Тоскана.
3. Средневековая Флоренция.
4. Сиенская республика (1147-1555)
5. Венецианская республика.
6. Неаполитанское королевство.
7. Италия в период Великой Французской революции и наполеоновских войн.
8. Режим Реставрации в Италии (1814-1848 гг.). Движение карбонариев.
9. Рисорджименто: объединение Италии (1848-1870 гг.)
10. Италия в последней трети XIX в.
11. Италия в 1900 – 1914 гг.
12. Внутренняя и внешняя политика Италии в 1918 – 1922 гг.
13. Фашистский режим в Италии в межвоенный период (1922 – 1939 гг.)
14. Италия во Второй Мировой войне (1939 – 1945 гг.)
15. Итальянская республика (1945 – 1960-е гг.).
16. Италия в 1960 -1970-е гг.
17. Италия в 1980-е начале 1990-е гг. Кризис I Республики.
18. Италия на рубеже XX-XXI вв
19. Особенности географического положения Испании.
20. Пиренейский полуостров в древности: основные направления социально-экономического развития.
21. Пиренейский полуостров в составе Римской империи (III в. до н.э. – V в. н.э.).
22. Вторжение германских племен на Пиренейский полуостров. Королевство вестготов (V–VII вв.).
23. Начало мусульманских завоеваний Пиренейского полуострова (VIII в.).
24. Начало и ход реконкисты на Пиренейском полуострове (VIII–XI вв.).
25. Кризис мусульманской государственности на Пиренейской полуострове и окончание реконкисты (XI–XV вв.).
26. Социально-экономический облик Испании в период реконкисты.

27. Становление испанской монархии (2-я пол. XV – XVI в.): внутренняя политика католических королей.
28. Испания – великая европейская держава: внешняя политика в конце XV – XVII вв.).
29. Внешняя политика испанских королей в XVII в.
30. Социально-экономическое и политическое положение Испании в XVII в.: начало упадка.
31. Война за испанское наследство (1701–1714): причины, ход и результаты.
32. Испания в период Великой Французской революции: внутри- и внешнеполитические аспекты.
33. Испания в годы наполеоновских войн: война на Пиренеях (1808–1814).
34. Внутриполитическое развитие Испании в период войны на Пиренеях (1808–1814). Принятие Кадисской конституции (1812).
35. Реставрация Бурбонов (1814) и социально-экономическое положение Испании после наполеоновских войн.
36. Внешняя политика Испании после эпохи наполеоновских войн (1814–1833).
37. Гражданская война в Испании 1820–1823 гг.: ход и результаты.
38. Испания в эпоху политической нестабильности (1830-е – 1870-е гг.). Карлистские войны.
39. Внутриполитическое положение Испании в период Первой республики (1873–1874).
40. Внешняя политика Испании в последней трети XIX в. Испано-американская война (1898).
41. Внутриполитические процессы в Испании начала XX в.
42. Внешняя политика Испании в начале XX в.: основные направления.
43. Диктатура Primo de Rivera (1923–1930).
44. Конституция 1931 г. и Вторая Испанская республика (1931–1936).
45. Причины и характер гражданской войны в Испании (1936–1939).
46. Испания во время Второй мировой войны (1939–1945)

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОПК-2:

- знает основные этапы исторического развития изучаемого региона;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов истории изучаемого региона;
- владеет навыками интерпретации исторических явлений;
- владеет основными методами исторического исследования

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования;
- умеет аналитически оценивать закономерности исторического развития;
- владеет навыками подбора и использования новой информации;
- владеет способами моделирования пространства истории.

ПК-5:

- знает основные тенденции развития интеграционных процессов;
- умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности;
- владеет навыками применять полученные знания в профессиональной сфере.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания основных этапов исторического развития изучаемого региона, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации, основные тенденции развития интеграционных процессов, умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики основных этапов истории изучаемого региона, умеет развить умение поиска и анализа информации, необходимой для принятия решения, и возможных путей их использования, умеет аналитически оценивать закономерности исторического развития владеет навыками интерпретации исторических явлений, развить умение поиска и анализа информации, необходимой для составления характеристики интеграционных процессов современности, владеет основными методами исторического исследования, владеет навыками подбора и использования новой информации, владеет способами моделирования пространства истории, навыками применять полученные знания в профессиональной сфере.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Петрович-Белкин, О. К. История и культура Европы : учебное пособие для академического бакалавриата / О. К. Петрович-Белкин. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 169 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04827-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7A7997DF-1FD3-4AD1-A191-2CF529802105.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441.

Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5042B03C-5A9B-4F3E-8104-8E1825E6DB1F.

Грановский, Т. Н. Лекции по истории Средневековья / Т. Н. Грановский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 385 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-09452-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5042B03C-5A9B-4F3E-8104-8E1825E6DB1F.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)
<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)
<http://www.hrono.info/> - Хронос
<http://www.srednieveka.ru/> - Средние века - журнал института всеобщей истории РАН

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.