

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор

А.Г. Иванов

«30» июня 2017 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.В.11.01

### ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. Часть 1.

Направление подготовки - **41.03.01. Зарубежное регионоведение**

Направленность (профиль) - **Европейские исследования**

Программа подготовки - **академическая**

Форма обучения - **очная**

Квалификация (степень) выпускника - **бакалавр**

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история. Ч. 1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.01. Зарубежное регионоведение.

Программу составила:

О.А. Перенижко, к.и.н., доцент

  
подпись

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история. Часть 1» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 «30» ноября 2017г.  
Заведующий кафедрой, к.и.н., доцент А.Г. Ачагу

подпись

Рабочая программа дисциплины «Всеобщая история. Часть 1» утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 7 «20» июня 2017г.  
Председатель УМК ФИСМО, д.и.н., профессор Э.Г. Варганыян

  
подпись

Рецензенты:

А.И. Селицкий, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений факультета истории, социологии и международных отношений ФГБОУ ВО «КубГУ»

Е.Н. Ковакина, заместитель директора по выставкам и развитию ГБУК КК «Краснодарский краевой художественный музей им. Ф.А. Коваленко»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

### 1.1. Цель дисциплины

Целью преподавания курса «Всеобщая история» у студентов факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимся по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение, является развитие у студентов культурных компетенций, обеспечивающих формирование мировоззрения, соответствующего современным концепциям картины мира, воспитание толерантности через умение интерпретировать культурные события в соответствии с различными системами ценностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Всеобщая история.» являются:

- научить студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- научить студентов объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса;
- сформировать у студентов представление о закономерности развития истории и культуры стран в их неразрывной связи с закономерностями мирового исторического процесса;
- вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс;
- сформировать у студентов представление об особенностях ментальности.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Всеобщая история» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана подготовки студентов по направлению 41.03.01-Зарубежное регионоведение.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Ч.2», «История изучаемого региона», «Культура изучаемого региона»

### 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общекультурных и общепрофессиональных** компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции	основной методологией исторического знания
	ОПК-3	способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития реги-	основные тенденции и закономерности исторического развития реги-	вписывать основные тенденции и закономерности исторического разви-	способностью объяснять основные тенденции и зако-

		она специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса	она специали-зации	тия региона спе-циализации во всемирно-исторический процесс	номерности историческо-го развития региона спе-циализации (включая от-дельные страны) в контексте всемирно-историческо-го процесса
--	--	--	--------------------	---	--

**При разработке программы учитывались:**

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;
- содержание основной образовательной программы;
- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих курсах;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы;
- новейшие достижения в области истории мировых цивилизаций.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1. Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		1				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	<b>72</b>	<b>72</b>				
Занятия лекционного типа	36	36	-	-	-	
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	36	36	-	-	-	
<b>Иная контактная работа:</b>	<b>4,3</b>	<b>4,3</b>				
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	<b>32</b>	<b>32</b>				
Подготовка к семинарским занятиям	16	16	-	-	-	
Подготовка к текущему контролю	16	16	-	-	-	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	35,7	35,7				
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>час.</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	-	-	-
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>76,3</b>	<b>76,3</b>			
	<b>зач. ед</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раз-дела	Наименование раздела	Количество часов			
		всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1.	История Древней Греции	34	12	12	10
2.	История Древнего Рима	50	14	24	12
3.	Средневековая европейская цивилизация	20	10	0	10
<b>ИТОГО:</b>			<b>36</b>	<b>36</b>	<b>32</b>

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Древней Греции	Цивилизации бронзового века. Культура Древней Греции	Устный опрос
2.	История Древнего Рима	Древнейший период истории Италии.. Поздняя империя в Риме Культура Древнего Рима.	Устный опрос, индивидуальное письменное задание-эссе
3.	Средневековая европейская цивилизация	Западная Римская империя и варварский мир. Европа в раннее средневековье. Зрелое Средневековье	Устный опрос, коллоквиум

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История Древней Греции	Древняя Греция в XI – VIII вв. до н.э.. Формирование полисного строя в Аттике. Основные проблемы эллинизма Пелопоннес в греческой истории. Спарта. Греко-Персидские войны.	Устный опрос
2.	История Древнего Рима	Ранняя республика в Риме. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Поздняя республика в Риме. Кризис Поздней республики. Принципат Октавиана Августа. «Золотой век» Римской империи. Превращение Рима в средиземноморскую державу. Кризис Поздней республики. Укрепление системы принципата. Римская империя III века	Устный опрос, индивидуальное письменное задание-эссе
3.	Средневековая европейская цивилизация	Европа в раннее средневековье. Мир средневекового города. Крестовые походы. Столетняя война.	Устный опрос, коллоквиум

**2.3.3. Лабораторные занятия по дисциплине не предусмотрены.**

**2.3.4. Курсовые работы не предусмотрены**

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического материала	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)
2	Подготовка индивидуального письменного задания	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01 Зарубежное регионоведение (протокол № 6 от 16.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии

Лекции, преимущественно проблемного характера, сопровождаются использованием *презентаций*, включающих схемы, графики, иллюстрации и т.д. Запланировано так же *обсуждение* учебного материала в формате бесед по актуализации знаний и фронтальных опросов по итогам усвоения учебного материала. Предусматривается также написание *эссе* по нескольким темам (на выбор студентов). Обязательно студенты изучают источники и монографические исследования по проблематике разделов. По окончании изучения каждого раздела дисциплины студенты проходят промежуточный контроль, позволяющий проверить полученные знания.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

#### Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	История Древней Греции	24	4
2.	История Древнего Рима	38	6
3.	Средневековая европейская цивилизация	10	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	12

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

##### **4.1.1 Вопросы для устного опроса на тему «Цивилизации Бронзового века»**

1. Природные и цивилизационные особенности Древней Греции.
2. Цивилизация Мinoйского Крита.
3. Микенская цивилизация.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации.

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы устного опроса, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме устного опроса, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы

##### **4.1.2. Вопросы для подготовки к коллоквиуму на тему: «Зрелое Средневековье»**

1. Средневековый город.
2. Церковь и государство. Крестовые походы.
3. Сословно-представительская монархия

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- умеет применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации

- умеет вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании заявленной темы коллоквиума, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими

фактами;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания по заявленной теме коллоквиума, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

#### **4.1.3. Индивидуальное письменное задание-эссе на тему: «Самый выдающийся правитель в истории Античности»**

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

ОК-2:

– знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

- умеет применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции

- владеет основной методологией исторического знания.

ОПК-3:

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации

- умеет вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс

- владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно частично соответствует требованиям, предъявляемым к эссе и представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией;

«хорошо»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям,

но обобщения и выводы по предмету эссе имеют фрагментарный характер;

«отлично»/ «зачтено» - эссе содержательно и структурно соответствует требованиям, предъявляемым к эссе, представляет самостоятельный текст с обоснованными аналитическими обобщениями и выводами по предмету эссе с системной аргументацией.

#### **4.2. Зачетно-экзаменационные материалы для промежуточной аттестации:**

##### **Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Крито-Микенская цивилизация.
2. Великая Греческая колонизация.
3. Становление Афинского государства (Тесей-Клисфен).
4. Спарта в VIII – VI вв. до н.э.
5. Греко – Персидские войны.
6. Греция в IV в. до н.э. Возвышение Македонии.
7. Восточный поход Александра Македонского и создание империи.
8. Эллинизм и его проявления в экономике, политике и культуре.
9. Этруски. Рим в царский период.
10. Борьба патрициев и плебеев. Начало формирования римского права
11. Государственное устройство Ранней республики в Риме.
12. Борьба Рима с Карфагеном. Пунические войны.
13. Ранняя Римская империя (Принципат)
14. Рим в период правления династии Юлиев-Клавдиев и Флавиев.
15. «Золотой век» Римской империи.
16. Поздняя Римская империя (Доминат)
17. Падение Западной Римской империи и образование варварских государств.
18. Франкское государство Меровингов и Каролингов.
19. Крестовые походы.
20. Духовно-рыцарские ордена.

*Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:*

**ОК-2:**

- знает основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- умеет применять знания основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции
- владеет основной методологией исторического знания.

**ОПК-3:**

- знает основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации
- умеет вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс
- владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

*Критерии оценки:*

«удовлетворительно»/ «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат дисциплины.

«хорошо»/ «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическим содержанием мировой художественной культуры;

«отлично»/ «зачтено» - студент демонстрирует системные знания многообразных цивилизационных процессов, основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции, основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации, умеет вписывать основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации во всемирно-исторический процесс. владеет способностью объяснять основные тенденции и закономерности исторического развития региона специализации (включая отдельные страны) в контексте всемирно-исторического процесса

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Всемирная история в 2 ч. Часть 1. История древнего мира и Средних веков : учебник для академического бакалавриата / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под ред. Г. Н. Питулько. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 129 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01746-5. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC](http://www.biblio-online.ru/book/79ED5448-AD22-4BB5-A4F4-1E339D46FDCC).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. История Древнего Рима. Тексты и документы. Ч.1. /Под ред. В.И. Кузицина М.,2004
2. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2012
3. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузицина. М., 2011
4. Карпов С.П. История средних веков. Т.1. М., 2008.

### **5.3. Периодические издания:**

- Вестник Древней истории
- Вопросы истории
- Средние века

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://www.kubsu.ru/University/library/> - Электронный каталог научной библиотеки КубГУ

<http://www.biblioclub.ru> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»

<http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека (НЭБ)

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система Россия (УИС Россия)

<http://www.hist.msu.ru/> - Исторический факультет МГУ

<http://www.shpl.ru/> - Государственная публичная историческая библиотека (электронный каталог)

<http://www.rsl.ru/> - Российская государственная библиотека (электронный каталог)

<http://www.hrono.info/> - Хронос

<http://www.srednieveka.ru/> - Средние века - журнал института всеобщей истории РАН

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и публичной практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Критерии оценки заданий в рамках самостоятельной работы студентов формулируются преподавателем в фонде оценочных средств.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ Microsoft Office.

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащённость
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащённое презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинет, оснащённый мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащённая презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащённый компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.