

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.13.11

История религий

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) «История Цивилизаций»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.13.11 **История религий** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



Рабочая программа дисциплины Б1.В.13.11 **История религий** утверждена на

заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 12 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 от 30 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Г.М. Ачагу



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Л.Н. Терновая, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование у слушателей знаний и представлений о генезисе мировых и национальных религиозных систем, общем и особенном в различных религиях мира, месте и роли религии в социально-экономической и политической жизни различных государств мира, а также развитие способности проводить локальные исследования на основе существующих методик изучения религий в исторической ретроспективе.

1.2 Задачи дисциплины

- ✓ Сформировать базовый понятийный аппарат дисциплины, представить слушателю сложившиеся в отечественной и зарубежной науке подходы к изучению "Истории религий", концепции и оценки ведущих научных школ и исследователей.
- ✓ показать основные этапы развития религиозных представлений в контексте истории мировой культуры и на локальном уровне.
- ✓ дать представления о функциях религий, канонах отдельных религий, структуре и роли религиозных организаций, компонентах церковно-государственных отношений.
- ✓ сформировать представление о междисциплинарных методах и подходах к исследованию религий в исторической ретроспективе.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» относится к базовой части учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «История мировых цивилизаций», «Средневековая цивилизация Запада», «Цивилизация Возрождения», «Всеобщая история», «Философия».

Последующая: «Религия в политике и культуре стран Запада в новейшее время»

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК–4	Способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук	основные методы исследования, используемые в исторической науки и религиоведении	Критически исследовать исторические данные, обобщать результаты исследований	навыками работы с информацией из различных источников для решения исследовательских задач.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	58	4
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	36
Самостоятельная работа (всего) СРС + КСР	54	54
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	
Общая трудоемкость	108	108
зач. ед.		3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Вводная:		1			6
2.	Происхождение и ранние формы религии		1	4		6
3.	«Национальные религии»		2	4		6
4.	История буддизма.		2	4		6
5.	Христианство		2	4		6
6.	История православия		2	4		6
7.	История католицизма		2	4		6
8.	Протестантизм		2	4		6

9.	Ислам		2	4		6
10.	Религия в современном мире.		2	4		6
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		54

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Вводная:	Религия как предмет исследования (понятие религиоведения, особенности научного метода познания религии, психология религии о природе религиозного феномена). Функции и роль религии в обществе. Структура современных религий.	Опрос
2.	Происхождение и ранние формы религии	Богословско-теологический и эволюционный подходы к вопросу происхождения религии. Формы общественных образований (род, племя, этнос, нация, мировые империи) и история религии. Культура первобытного общества и происхождение религиозных представлений. Ранние формы верований: фетишизм, тотемизм, анимизм, магия.	Опрос. Презентация
3.	«Национальные религии»	Религии Древнего Египта и Месопотамии. Индуизм — как ведущая религия Древней Индии. Религии Древнего Китая. Религии Древней Греции и Древнего Рима. Иудаизм.	Опрос.
4.	История буддизма.	Происхождение и распространение учения. Будда . Основные источники вероучения буддизма. Основное содержание буддийского вероучения и культа. Монастыри и храмы. Буддийские обряды и праздники. Течения в буддизме. Краткая	Опрос.

		примерная хронология развития буддизма	
5.	Христианство	Происхождение христианства. Иисус Христос. Становление христианства как самостоятельной религии. Распространение христианства. Основные источники вероучения. Морально-этические законы христианства. Влияние христианства на развитие культуры. Разделение христианских церквей: причины и исторические последствия. Основные христианские конфессии.	Опрос
6.	История православия	Особенности вероучения и обрядов. Православные праздники. Православные церкви в мире. Современная география православия. Крещение Киевской Руси. Этапы истории православной церкви в России. Русская православная церковь в 1988 г. – начале XXI в.	Опрос. Презентация
7.	История католицизма	Истоки католицизма. Сосредоточение власти в руках папы. Догматы католицизма. Канонические различия православия и католицизма. Возникновение Орденов в католицизме. Крестовые походы. Влияние католицизма в средние века и раннее новое время. Современная география религии.	Опрос. Презентация
8.	Протестантизм	Реформация: причины и последствия. Особенности вероучения. Основные направления протестантизма. Протестантские обряды и праздники.	Опрос.
9.	Ислам	Происхождение и распространение. Пророк Мухаммед. Основные источники вероучения ислама. Важнейшие догматы ислама. Мечеть. Мусульманские обряды и праздники. Течения в	Опрос.

		исламе.	
10	Религия в современном мире.	Фундаментализм и модернизм в мировых религиях. Культура межконфессионального диалога в XX веке. Экуменизм. Новые религиозные движения: определение, классификация, специфика юридического статуса. Религии современных неписменных народов.	Опрос. Презентация

2.3.2 Занятия семинарского типа

Часть I

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная:	1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс) 2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм) 3. Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Г. Юнг).	Опрос
2.	Происхождение и ранние формы религии	Религиозные представления доисторического периода 1. Палеоантропология как предмет истории религий. 2. Ранний и средний палеолит: – религиозные представления среднего палеолита. Мустьерские погребения. – медвежий культ в среднем палеолите; – погребения верхнего палеолита; – религиозный смысл верхнепалеолитической живописи; – идея Бога в верхнем палеолите; – палеолитические Венеры. 3. Религиозные представления	Опрос. Презентация

	неолита: – почитание предков и начало оседлой жизни; – почитание зерна и земли; – мир мертвых и мир живых в представлениях людей неолита; – святилища и храмы; – жертвоприношения. 4. Мегалитическая религия. Религии современных неписменных народов: 1. Представление о Бог-творце у неписменных народов. 2. Мир духов. 3. Тотем. Дискуссии об определении, роль, место, функции в религии неписменных народов. 4. Человек и его мир в религии неписменных народов: – многосоставной человек; – нравственность в религий неписменных народов; – проблема жертвоприношений; 5. Шаманизм. – происхождение и смысл понятия шаманизм, шаманизм как культурно-религиозное явление; – ритуалы и обряды шаманизма в культуре неписменных народов	
3. «Национальные религии»	1. Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии. 2. Индуизм — ведущая религия Древней Индии 3. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба, даосизм и конфуцианство. 4. Религии Древней Греции и Древнего Рима 5. Иудаизм — религия еврейского народа.	Опрос.
4. История буддизма.	1. Происхождение и распространение учения. Будда 2. Основные источники вероучения буддизма. 3. Основное содержание буддийского вероучения и культа. 4. Течения в буддизме. 5. Буддийские обряды и праздники. 6. Буддизм в начале XXI в. — по	Опрос.

		материалам интернет-источников.	
5.	Христианство	1. Происхождение и распространение. 2. Основные источники вероучения 3. Образ Иисуса Христа в Евангелии. 4. Разделение христианских церквей.	Опрос
6.	История православия	1. Особенности вероучения и обрядов. 2. Современная география православия. 2. Православные традиции и праздники. История православия в России: 1. Крещение Киевской Руси: ✓ причины крещения Руси по восточному обряду; ✓ политические последствия; ✓ влияние на культуру и искусство (домонгольский период). 2. Флорентийская уния и позиция России. Концепция "Москва-Третий Рим." 3. Патриарший период на Руси. Роль церкви в Смутное время. 4. Церковный раскол середины XVII в.: причины и последствия 5. Синодальный период истории РПЦ. 6. Церковь в истории Советского государства (1917 – 1988 гг.). 7. Русская православная церковь в 1988 г. – начале XXI в. ✓ характеристика статуса и положения РПЦ; ✓ структура, система управления епархиями; ✓ медийное пространство РПЦ.	Опрос. Презентация
7.	История католицизма	1. Истоки католицизма. 2. Догматы католицизма. Канонические отличия православия и католицизма. 3. Возникновение Орденов в католицизме. 4. Крестовые походы. 5. Влияние католицизма в	Опрос. Презентация

		средние века и раннее новое время. 6. Католицизм и либеральные процессы Нового времени. 7. Современная география религии и локальные особенности католицизма (по материалам интернет-источников).	
3.	Протестантизм	1. Причины Реформации. Мартин Лютер. 2. Реформационные процессы в странах Европы. Аугсбургский религиозный мир. 3. Особенности вероучения. 4. Основные направления протестантизма. Протестантские обряды и праздники. 5. Макс Вебер о роли протестантизма в развитии Европы.	Опрос.
9.	Ислам	1. Истоки ислама. 2. Мухаммед: биография пророка, распространение им ислама. 3. Основные источники вероучения ислама. Догматы ислама. 4. Мусульманские обряды и праздники. 5. Течения в исламе. 6. Влияние ислама на культуру России.	Опрос.
10	Религия в современном мире.	1. Фундаментализм и модернизм в мировых религиях. 2. Культура межконфессионального диалога в XX веке. Экуменизм. 3. Новые религиозные движения: определение, классификация, специфика юридического статуса.	Опрос. Презентация

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной
---	---------	--

		работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/ презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторн ых	Аудиторная работа			Интерактивные часы
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Вводная:		1			
2.	Происхождение и ранние формы религии		1	4		2
3.	«Национальные религии»		2	4		2
4.	История буддизма.		2	4		2
5.	Христианство		2	4		2
6.	История православия		2	4		4
7.	История католицизма		2	4		4
8.	Протестантизм		2	4		4
9.	Ислам		2	4		4
10.	Религия в современном мире.		2	4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>		18	36		28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

На примере тематики проблемного семинара № 7 «История католицизма»

1. Истоки католицизма.
2. Догматы католицизма. Канонические отличия православия и католицизма.
3. Возникновение Орденов в католицизме.
4. Крестовые походы.

5. Влияние католицизма в средние века и раннее новое время.
6. Католицизм и либеральные процессы Нового времени.
7. Современная география религии и локальные особенности католицизма (по материалам интернет-источников).

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК – 4 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

критерии оценивания ответа учащегося в ходе опроса:

	балл
полный развернутый ответ/дополнение, демонстрирующий знание научной литературы и исторических источников, содержащий факты, и логично выстроенную аргументацию	3
развернутый ответ/дополнение, построенный на фактах и логичной аргументации. В меньшей степени научно фундированный.	2
краткий верный ответ или дополнение/логичный вопрос по теме, заданный студентом аудитории.	1
Неверный ответ, отказ от ответа	-1

Условное обозначение оценки за опрос – О

б) темы презентаций и критерии их оценивания:

Темы презентаций (по выбору студента):

1. Идея Бога в верхнем палеолите;
2. Палеолитические Венеры.
3. Крещение Киевской Руси:
4. Крещение Руси по восточному обряду: политические последствия;
5. влияние на культуру и искусство (домонгольский период).
6. Флорентийская уния и позиция России. Концепция "Москва-Третий Рим.
7. Патриарший период на Руси. Роль церкви в Смутное время.
8. Церковный раскол середины XVII в.: причины и последствия
9. Синодальный период истории РПЦ.
10. Церковь в истории Советского государства (1917 –1988 гг.).
11. Русская православная церковь в 1988 г. – начале XXI в.

12. Характеристика статуса и положения РПЦ.
13. Структура, система управления епархиями РПЦ.
14. Медийное пространство РПЦ.
15. Современная география религии и локальные особенности католицизма (по материалам интернет-источников).
16. Фундаментализм и модернизм в мировых религиях.
17. Культура межконфессионального диалога в XX веке. Экуменизм.
18. Новые религиозные движения: определение, классификация, специфика юридического статуса.

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:		Мак балл	Ваш балл
✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории ✓ если в презентацию входит видео ✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика			
Время - соблюдение регламента		5	
Раскрытие темы, логика изложения		5	
Подбор материала: источники/историография		7	
Оформление презентации		3	
Качество выступления, ответов на вопросы		3	
Интересное изложение материала		2	
Итоговый балл		25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)		2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами.
Таким образом, максимально возможная оценка = 5+2,5 = 7,5 баллов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК – 4 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

**4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
 Примерные варианты вопросов.**

1. Понятие религиоведения. Богословско-теологический (А. Мень) и философский подходы к исследованию религии (Л. Фейербах, К. Маркс и Ф. Энгельс)
2. Особенности научного метода познания религии. Становление социологии религии (О. Конт, М. Вебер, Э. Дюркгейм)
3. Психология религии о природе религиозного феномена (У. Джемс, З. Фрейд, К. Г. Юнг).
4. Палеоантропология как предмет истории религий.
5. Ранний и средний палеолит:
6. Религиозные представления неолита.
7. Мегалитическая религия.
8. Тотем. Дискуссии об определении, роль, место, функции в религии неписменных народов.
9. Шаманизм.
10. Понятие национально-государственной религии. Религии Древнего Египта и Месопотамии.
11. Индуизм — ведущая религия Древней Индии
12. Религии Древнего Китая: культ Шан-ди, культ Неба, даосизм и конфуцианство.
13. Религии Древней Греции и Древнего Рима
14. Иудаизм — религия еврейского народа.
15. Происхождение и распространение учения. Будда
16. Основные источники вероучения буддизма.
17. Основное содержание буддийского вероучения и культа.
18. Течения в буддизме.
19. Буддийские обряды и праздники.
20. Буддизм в начале XXI в. — по материалам интернет-источников.
21. Образ Иисуса Христа в Евангелии.
22. Разделение христианских церквей.
23. Особенности вероучения и обрядов в христианстве.
24. Современная география православия.
25. Православные традиции и праздники.
26. Крещение Киевской Руси:
27. Флорентийская уния и позиция России. Концепция "Москва-Третий Рим.
28. Патриарший период на Руси. Роль церкви в Смутное время.
29. Церковный раскол середины XVII в.: причины и последствия
30. Синодальный период истории РПЦ.
31. Церковь в истории Советского государства (1917–1988 гг.).
32. Русская православная церковь в 1988 г. — начале XXI в.
33. Истоки католицизма.
34. Догматы католицизма. Канонические отличия православия и католицизма.
35. Возникновение Орденов в католицизме.
36. Крестовые походы.
37. Влияние католицизма в средние века и раннее новое время.
38. Католицизм и либеральные процессы Нового времени.
39. Современная география религии и локальные особенности католицизма.
40. Причины Реформации. Мартин Лютер.
41. Реформационные процессы в странах Европы. Аугсбургский религиозный мир.
42. Основные направления протестантизма. Протестантские обряды и праздники.
43. Истоки ислама.
44. Основные источники вероучения ислама. Догматы ислама.
45. Мусульманские обряды и праздники.
46. Течения в исламе.
47. Влияние ислама на культуру России.

48. Фундаментализм и модернизм в мировых религиях.
 49. Культура межконфессионального диалога в XX веке. Экуменизм.
 50. Новые религиозные движения: определение, классификация, специфика юридического статуса.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5
Продemonстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продemonстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще. Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК – 4 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$\Sigma\P + \Sigma\text{O} + 103$$

Где **П** – оценка презентаций

О – оценка ответов

З – оценка, полученная за ответ на зачете

Σ – символ суммы

10 – коэффициент значимости

100% – **максимальный** результат, набранный студентом группы.

100% – 40%	зачтено
Менее 40%	Не зачтено

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК – 4 – Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной области искусств и гуманитарных наук

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для академического бакалавриата / В. Ю. Лебедев, А. М. Прилуцкий, А. Ю. Григоренко ; под ред. В. Ю. Лебедева, А. М. Прилуцкого. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 456 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/E37D41B8-EC7F-43B1-8616-A7BCBC8C711C/istoriya-religiyy>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Буддизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D6651816-C0D4-4724-8644-9E0B15A13A31/religiovedenie-buddizm?>

2. Альбедиль, М. Ф. Религиоведение. Индуизм : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М. Ф. Альбедиль. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/D73CF7C4-A1E7-44C3-9FB6-907721034966/religiovedenie-induizm?>

3. Зелинский, Ф. Ф. Древнегреческая религия. Религия эллинизма / Ф. Ф. Зелинский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/7C45A61D-B762-473C-82CA-3BAE0C8B54BC/drevnegrecheskaya-religiya-religiya-ellinizma?>

4. История религии в 2 т. Том 1. Книга 1. Происхождение религии. Автохтонные религии и религии Древнего мира : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/CEE4613F-B139-42F7-BF86-8C3134824CA0/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-1-proishozhdenie-religii-avtohtonnye-religii-i-religii-drevnego-mira?>

5. История религии в 2 т. Том 1. Книга 2. Религии Древнего мира. Народностно-национальные религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/7FBC0D2A-E075-4544-A4F2-5D02E49989B5/istoriya-religii-v-2-t-tom-1-kniga-2-religii-drevnego-mira-narodnostno-nacionalnye-religii?>

6. История религии в 2 т. Том 2. Книга 1. Буддизм. Восточные церкви. Православие : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio->

[online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie?](https://biblio-online.ru/book/84DFD83B-837C-43EE-AD48-41AB37DF23E8/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-1-buddizm-vostochnye-cerkvi-pravoslavie?)

7. История религии в 2 т. Том 2. Книга 2. Западные конфессии. Ислам. Новые религии : учебник для академического бакалавриата / И. Н. Яблоков [и др.] ; отв. ред. И. Н. Яблоков. — 4-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/7EFD5CCB-895E-4834-A620-6F5ECD9D42A2/istoriya-religii-v-2-t-tom-2-kniga-2-zapadnye-konfessii-islam-novye-religii?>

8. Ольденбург, С. С. Конфуций. Будда Шакьямуни / С. С. Ольденбург. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/5E247231-E334-405D-A947-C481ADC13154/konfuciy-budda-shakyamuni?>

9. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/B5866EB8-FB70-476A-9C33-6C443E66D871/pravoslavnaya-kultura-istoriya-i-tradicii-v-2-ch-chast-1?>

10. Элбакян, Е. С. История религий : учебник для академического бакалавриата / Е. С. Элбакян. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/AA61518E-F495-4470-BFCE-864108A96595/istoriya-religiy?>

5.3. Периодические издания:

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; «Исторический журнал: научные исследования»; «НГ. Религии»; «Государство, религия, церковь в России и за рубежом»;

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
2. <http://cyrill.newmail.ru> – Библиотека «Античная литература»
3. <http://chronicon.narod.ru> – Античные тексты
4. <http://cornelius.chat.ru> – Античные тексты
5. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации. Раздел «История религий»
6. <http://religiopolis.org/documents.html> – информационный ресурс Центра религиоведческих исследований. Документы.
7. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер». Богословие.
8. <http://vk.com/libraryoftheologian> – библиотека Теолога.
9. <http://religion.rane.ru/> – журнал «Государство. Религия. Церковь».
10. <http://relig-library.pstu.ru/> - библиотека религиоведения и русской религиозной философии. Издания XVIII – XX века.
11. <https://cyberleninka.ru> – киберленинка
12. <http://www.religiopolis.org/> - религиополис
13. <http://rrs-journal.ru/> - религиоведческие исследования
14. <http://www.religare.ru/> - информационный портал о религии
15. <http://religious.life/> - информационный портал

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

Перечень договоров ЭБС КубГУ:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257