

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

Подпись

«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Актуальные проблемы исторических исследований»

Б1.В.02

Направление подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Направленность (профиль) «История Цивилизаций»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «**Актуальные проблемы исторических исследований**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 50.03.01 Искусства и гуманитарные науки

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений, кандидат исторических наук

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «**Актуальные проблемы исторических исследований**» утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 12 от 16 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов

подпись

заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 12 от 30 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой к.и.н., доцент Г.М. Ачагу

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 7 от 20 июня 2017 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

Л.Н. Терновая, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории и международных отношений Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об актуальных проблемах исторических исследований в контексте событийной истории и дискуссий в современной исторической науке, а также развитие у студентов умения анализировать основные контексты социального взаимодействия и способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.2 Задачи дисциплины:

- ✓ формирование системных представлений об актуальных проблемах исторических исследований в контексте общественно-политических процессов новейшего времени в странах Западной Европы и США;
- ✓ развитие у студентов умения понимать закономерности международных отношений в новейшее время, а также анализировать основные контексты социального взаимодействия;
- ✓ формирование у студентов умения использовать в исторических исследованиях знаний об актуальных проблемах исторических исследований, а также сложившихся в отечественной зарубежной науке подходов, концепций и оценок ведущих научных школ и исследователей
- ✓ развитие способности применять полученные знания в собственной научно-исследовательской деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Актуальные проблемы исторических исследований» относится к вариативной части учебного плана.

Предшествующие дисциплины: «История мировых цивилизаций», «Средневековая цивилизация Запада», «Цивилизация Возрождения», «Всеобщая история». Последующие: «Культурное сотрудничество стран Северной Европы в XX - начале XXI вв.», «Италия в общеевропейском культурно-историческом аспекте», «Современные этнополитические конфликты в мире», «Германия в контексте системы международных отношений в межвоенный период».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции

№ п. п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	Способностью применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности	основные факты, этапы и закономерности, исторического развития общества	Критический и исследовать исторические данные, обобщать результаты исторических исследований	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач.

№ п. п	Индекс компетенци и	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК–2	Способностью анализировать основные контексты социального взаимодействия	Фактический материал в объеме содержания курса	Анализировать действия акторов изучаемых процессов	Навыками контекстуального анализа

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	5
В том числе:		
Занятия лекционного типа	18	18
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36	36
Самостоятельная работа (СРС)	41	41
В том числе:		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен	
Общая трудоемкость зач. ед.	144	144
	4	4

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторных	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Новейшая история стран Запада: понятие и проблемы периодизации.	4		2		2
2.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4		4		4

3.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	8	4	4		2
4.	Германия в 1918–1939 гг. Национал-социализм в исторических исследованиях.	8	4	4		4
5.	Италия в 1918–1939 гг. Исторические исследования фашизма.	6	4	4		4
6.	США в 1918–1939 гг.	4	2	2		2
7.	Франция в 1918–1939 гг.: эволюция политической системы	2	2			3
8.	Великобритания в межвоенный период (в отражении отечественной и зарубежной историографии)	2	2			4
9.	Международные отношения в 1930-е гг.	4		4		4
10.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.): история и историография вопроса	4		4		4
11.	Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века	4		4		4
12.	Международные отношения в 1980–1990-е гг.	4		4		4
	<i>Итого по дисциплине:</i>	56	18	36		41

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№		Содержание раздела	Форма текущего контроля
1		3	
1.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Итоги Первой мировой войны. Ведущие мировые державы. Парижская мирная конференция. Система договоров. Основные принципы и характеристики версальско-вашингтонской системы международных отношений.	Опрос
2.	Германия в 1918–1939 гг. Национал-социализм в исторических исследованиях.	Германия на завершающем этапе Первой мировой войны. Ноябрьская революция. Версальское мирное урегулирование. Веймарская республика. Период национал-социализма.	Опрос.
3.	Италия в 1918–1939 гг. Исторические исследования фашизма.	Экономические и политические итоги Первой мировой войны. Красное двухлетие. Особенности политической системы послевоенной Италии. Приход фашистов к власти. Режим Муссолини.	Опрос.

4.	США в 1918–1939 гг.	США в первые годы послевоенные годы. США в 1920-х гг. (политика, экономика, международные отношения). «Новый курс» первой администрации Ф. Рузвельта. Внешняя политика США 1930-х гг.	Опрос
5.	Франция в 1918–1939 гг.: эволюция политической системы	Экономические и политические итоги Первой мировой войны. Особенности политического развития Франции в 1920-х гг. Социально-экономическое развитие государства. Французский фашизм. Франция в 1930-х гг.	Опрос
6.	Великобритания в межвоенный период (в отражении отечественной и зарубежной историографии)	Великобритания на завершающем этапе Первой мировой войны. Изменения политической системы. Внутривнутриполитические процессы в Великобритании в 1920-х гг. Династический кризис и его влияние на политику государства. Английский фашизм. Великобритания в 1930-е гг.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

Часть I

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Новейшая история стран Запада: понятие и проблемы периодизации.	Понятие «новейшая история» в отечественной и зарубежной историографии. Проблема периодизации новейшей истории. Актуальные вопросы источниковедения и историографии новейшей истории стран Запада.	Опрос
2.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	Геополитические итоги Первой мировой войны. <u>Выход</u> Великобритании и Франции на <u>авансцену</u> европейской политики. Усиление международных позиций США. Создание новых независимых	Опрос.

		национальных государств в восточно-европейском регионе. Эволюция социал-демократического движения. Возникновение коммунистических партий. Коминтерн. <u>Структурный кризис 1929–1933 гг.</u>, его экономические последствия.	
3.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Международные отношения после Первой мировой войны. <u>Изоляция Советской России.</u> Парижская мирная конференция: организация и программы участников. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия. Мирные договоры с союзниками Германии. <u>Создание Лиги наций.</u> Территориальный передел мира и система мандатов. Репарационный вопрос. США и Версальская система. Вашингтонская конференция. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.	Опрос. Презентация.

4.	Германия в 1918–1939 гг. Национал-социализм в исторических исследованиях.	Положение Германии к концу Первой мировой войны. Компьенское перемирие. Ноябрьская революция 1918 г. в Германии, ее характер, итоги и значение. Германия в 1919–1923 гг. Веймарская конституция и становление Веймарской республики (политический, социально-экономический аспекты). Пивной путч 1923 г. и становление национал-социалистического движения. А. Гитлер. Идейные истоки и содержание идеологии нацизма. Германия в годы временной стабилизации (1924–1929 гг.). Внешняя политика Веймарской республики в 1924–1929 гг. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и приход нацистов к власти в Германии. Государственно-правовая структура нацистской Германии. Милитаризация Германии. Социальная политика нацистского режима. Расовая политика в Третьем Рейхе. Внешняя политика нацизма, ее цели и основные направления.	Опрос. Презентация
----	--	---	-------------------------------

5.	Италия в 1918–1939 гг. Исторические исследования фашизма.	Италия после Первой мировой войны. Кризис либерального парламентского государства. Обострение социально-экономических проблем. Активизация рабочего движения. Возникновение фашистского движения и его особенности в Италии. Б. Муссолини. Приход фашистов к власти. Социально-экономическая и политическая практика фашизма. Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и особенности его проявления в Италии. Специфика итальянской модели государственного регулирования. Создание «корпоративного государства». Милитаризация экономики. Итальянское антифашистское движение. Внешняя политика Италии в 1930-е гг.	Опрос. Презентация
6.	США в 1918–1939 гг.	Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Экономическая стабилизация в США в 1920-е гг. Партийно-политическая борьба в годы стабилизации. «Великая депрессия» 1929–1933 гг. Политика «саморегулирования	Опрос. Презентация

		бизнеса» администрации Г. Гувера. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта как классический вариант либерально- демократической модели государственного регулирования. США в системе международных отношений 1930-х гг.	
7.	Международные отношения в 1930-е гг.	Влияние мирового экономического кризиса на международные отношения (1929–1933 гг.). Кризис Версальского миропорядка (1933–1937 гг.). Нарастание англо-японских и американо-японских противоречий на Дальнем Востоке и в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Демонтаж Вашингтонской системы. <u>Агрессивная внешняя</u> политика фашистских государств в 1930-е гг. Политика умиротворения агрессоров. Крушение Версальской системы. <u>Международный</u> политический кризис 1939 г.	Опрос
8.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.): история и историография вопроса	Начало Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу.	Опрос. Презентация

	Советско-германские отношения 1939–1941 гг. Разгром польской армии и капитуляция Польши. «Странная война» на Западном фронте. Расширение фашистской агрессии в Северной и Западной Европе. Складывание фашистского блока в Европе в 1940–1941 гг. Разгром и капитуляция Франции. Вступление в войну Италии. Военные действия на Балканах. Фашистский «новый порядок» в Европе. Движение Сопротивления. Нападение Германии на СССР. Пёрл-Харбор и вступление США в войну. Создание антигитлеровской коалиции. Проблема открытия второго фронта в Европе. Тегеранская конференция 1943 г. Открытие второго фронта и военные действия в Западной Европе в 1944–1945 гг. Ялтинская конференция 1945 г. Разгром и капитуляция Германии. Потсдамская конференция 1945 г. Капитуляция Японии.	
--	---	--

		Итоги и значение Второй мировой войны.	
9.	Основные тенденции международных отношений в 1946–1970-х гг.	Геополитические итоги второй мировой войны. Организации Объединенных Наций в послевоенной системе международных отношений. Формирование биполярного миропорядка и «холодная война». Создание НАТО (1949 г.), СЭВ (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Блоковая политика сверхдержав. Рост национально-освободительного движения и кризис колониальной системы. Развитие европейской интеграции в послевоенный период.	Опрос
10	Международные отношения в 1980–1990-е гг.	Дезинтеграция постсоветского пространства и трансформация послевоенной системы международных отношений. Рост гегемонистских тенденций в политике США. Региональные конфликты и локальные войны в системе международных отношений 1990-х гг. Война в Персидском заливе и иракская проблема. Югославский кризис 1990-х гг.: внутри- внешнеполитический	Опрос. Презентация

		аспект. Балканский кризис 1990-х гг. Оценки деятельности международных акторов по урегулированию кризиса на Балканах 1990-х гг. в отечественной и зарубежной историографии. Проблема «расширения НАТО на Восток». ООН в условиях трансформации системы международных отношений. Трансформация Европейского сообщества в Европейский Союз. Проблема расширения ЕС.	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия *не предусмотрены*

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) *не предусмотрены*

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений

	презентаций	(протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего аудиторн ых	Аудиторная работа			Интерактивные часы
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3.	4.	5.	6.	7.

1.	Новейшая история стран Запада: понятие и проблемы периодизации.	4		2		2
2.	Страны Европы и США после Первой мировой войны	4		4		2
3.	Версальско-Вашингтонская система международных отношений	8	4	4		4
4.	Германия в 1918–1939 гг. Национал-социализм в исторических исследованиях.	8	4	4		4
5.	Италия в 1918–1939 гг. Исторические исследования фашизма.	6	4	4		2
6.	США в 1918–1939 гг.	4	2	2		2
7.	Франция в 1918–1939 гг.: эволюция политической системы	2	2			2
8.	Великобритания в межвоенный период (в отражении отечественной и зарубежной историографии)	2	2			2
9.	Международные отношения в 1930-е гг.	4		4		2
10.	Вторая мировая война (1939–1945 гг.): история и историография вопроса	4		4		2
11.	Основные тенденции международных отношений во второй половине XX века	4		4		2
12.	Международные отношения в 1980–1990-е гг.	4		4		2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	56	18	36		28

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

На примере тематики проблемного семинара № 3 «Версальско-Вашингтонская система международных отношений»

1. Международные отношения после Первой мировой войны.
2. Изоляция Советской России.
3. Парижская мирная конференция: организация и программы участников.
4. Версальский мирный договор, его основные политические, военные и территориальные условия.

5. Мирные договоры с союзниками Германии.
6. Создание Лиги наций.
7. Территориальный передел мира и система мандатов.
- 8.Репарационный вопрос.
9. США и Версальская система. Вашингтонская конференция.
10. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–3 – Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК–2 – Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

критерии оценивания ответа учащегося в ходе опроса:

	балл
полный развернутые ответ/дополнение, демонстрирующий знание научной литературы и исторических источников, содержащий факты, и логично выстроенную аргументацию	3
развернутый ответ/дополнение, построенный на фактах и логичной аргументации. В меньшей степени научно фундированный.	2
краткий верный ответ или дополнение/логичный вопрос по теме, заданный студентом аудитории.	1
Неверный ответ, отказ от ответа	-1

Условное обозначение оценки за опрос – О

в) темы презентаций и критерии их оценивания:

Темы презентаций (по выбору студента) :

1. Русский вопрос на Парижской мирной конференции
2. Парижская мирная конференция: организация и программы участников.
3. Ж. Клемансо и его роль в истории.
4. Д. Ллойд Джордж – политический портрет.
5. Пропаганда итальянского фашизма в искусстве и архитектуре.
6. Режим Муссолини и его воздействие на массы.
7. Нацистская Германия: механизмы контроля и террора (СА, СС, СД, гестапо)
8. Организация пропаганды в Третьем рейхе.
9. Организация работы с молодежью в Третьем рейхе как механизм тоталитарного государства.
10. Расовая политика Третьего рейха. Трагедия миллионов.
11. Система концлагерей в нацистской Германии.
12. Экономика Третьего рейха: Ялмар Шахт
13. Ф. Рузвельт и его роль в истории США.
14. Великая депрессия в США – в цифрах.
15. «Странная война» на Западном фронте.

16. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны
17. Проблема ленд-лиза в дискуссиях историков
18. Война в Персидском заливе и иракская проблема.
19. Югославский кризис 1990-х гг.: внутри- внешнеполитический аспект.
20. Оценки деятельности международных акторов по урегулированию кризиса на Балканах 1990-х гг. в отечественной и зарубежной историографии.

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:		Max балл	Ваш балл
✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории ✓ если в презентацию входит видео ✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика			
Время - соблюдение регламента		5	
Раскрытие темы, логика изложения		5	
Подбор материала: источники/историография		7	
Оформление презентации		3	
Качество выступления, ответов на вопросы		3	
Интересное изложение материала		2	
Итоговый балл		25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)		2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами.
Таким образом, максимально возможная оценка = 5+2,5 = 7,5 баллов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–3 – Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности
 ОПК–2 – Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные варианты вопросов.

1. Парижская мирная конференция 1919 г.: дискуссии о территориальных изменениях.
2. Парижская мирная конференция 1919 г.: проблема «виновников войны», мандатная система, русский вопрос.
3. Версальский мирный договор.
4. Договоры с союзниками Германии

5. Вашингтонская конференция 1921 – 1922 гг.
6. Образование и деятельность Лиги наций.
7. Устав Лиги наций
8. Ноябрьская революция 1918 – 1919 гг. в Германии.
9. Германия в период Веймарской республики.
10. Внутренняя политика Третьего рейха (1933 – 1939 гг.)
11. Третий рейх: механизмы контроля и террора.
12. Организация пропаганды в Третьем рейхе.
13. Внутренняя политика Франции в межвоенный период
14. Великобритания после Первой мировой войны. Внутриполитическое развитие 1920-1930-х гг.
15. Италия после первой мировой войны. Установление фашистской диктатуры.
16. Идеология и практика итальянского фашизма (1920 -е гг.).
17. Внутренняя политика Италии в 1930-е гг.
18. Пропаганда итальянского фашизма.
19. США в 1920 гг.: социально-экономическое и внутриполитическое развитие.
20. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Рузвельта.
21. Европейская безопасность и политика умиротворения (1933 – 1937 гг.).
22. Мюнхен и мюнхенская политика западных держав.
23. Европейский политический кризис 1939 г. Политика великих держав.
24. Вторая мировая война. Политика и стратегия воюющих государств (1939 – 1941 гг.).
25. План «Барбаросса». Нацистская агрессия против СССР.
26. Антигитлеровская коалиция в годы войны.
27. Роль СССР в победе во Второй мировой войне.
28. Итоги Второй мировой войны.
29. Формирование биполярного миропорядка и «холодная война».
30. Развитие европейской интеграции в послевоенный период.
31. Дезинтеграция постсоветского пространства и трансформация послевоенной системы международных отношений.
32. Региональные конфликты и локальные войны в системе международных отношений 1990-х гг.
33. Югославский кризис 1990-х гг.: внутри- внешнеполитический аспект.
34. Проблема «расширения НАТО на Восток».
35. ООН в условиях трансформации системы международных отношений.
36. Трансформация Европейского сообщества в Европейский Союз. Проблема расширения ЕС.

Критерии оценки экзаменационного ответа студента:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5

Продemonстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продemonстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще. Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0

Проверяемые компетенции: ПК–3, ОПК–2

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$\Sigma\P + \Sigma O + 10Э$$

Где **П** – оценка презентаций

O – оценка ответов

Э – оценка, полученная за ответ на экзамене

Σ – символ суммы

10 – коэффициент значимости

100% – максимальный результат, набранный студентом группы.

100% – 85%	отлично
85%–60%	хорошо
60% – 40%	удовлетворительно

Менее 40%	неудовлетворительно
-----------	---------------------

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–3 – Способность применять полученные знания в области искусств и гуманитарных наук в собственной научно-исследовательской деятельности

ОПК–2 – Способность анализировать основные контексты социального взаимодействия

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Основная литература:

1. История новейшего времени : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец, Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов ; под ред. В. Л. Хейфеца. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/1DE66103-FB13-4D77-B76C-1621AB4EE441/istoriya-noveyshego-vremeni>

2. Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и америки : учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Пленков. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2017. URL: <https://biblio-online.ru/book/438F7E18-5BA2-435A-BE5F-C6C7E27C50CA/noveyshaya-istoriya-stran-evropy-i-ameriki>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Буханов, В. А. Гитлеровский «новый порядок» в европе и его крах (1933–1945) : монография. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/F8C9F9F0-7359-4849-9667-98BA2D8F2D31/gitlerovskiy-novyy-poryadok-v-evrope-i-ego-krah-1933-1945>.
2. Зеленская, Татьяна Вячеславовна. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие. М., Берлин, 2014. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
3. История Второй мировой войны : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. А. Ачкасов [и др.] ; под ред. В. А. Ачкасова, С. А. Ланцова. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/8E280427-CD39-4844-B946-06216021B6AC/istoriya-vtoroy-mirovoy-voyny>.
4. Исхакова О. Д. История Франции. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/4CE6D72E-BAFE-4FEF-A94A-099BE95632A1/istoriya-francii>.
5. Михайленко В. И. «Параллельная» стратегия Муссолини. Внешняя политика фашистской Италии (1922—1939). М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/34D1ADB4-7913-40A6-B5D8-BBC12B28323D/parallelnaya-strategiya-mussolini-vneshnyaya-politika-fashistskoy-italii-1922-1939>.
6. Потемкин В.П. История дипломатии . Том 3. Дипломатия в новейшее время (1919-1939 гг.). М., 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275295>

7. Родин О. Ф. История Германии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii>.
8. Согрин В.В. Демократия в США. От колониальной эры до XXI века. М., 2011. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229683>.
9. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
10. Франция. В поисках новых путей / под ред. Ю. И. Рубинского. М., 2007. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229823>

5.3. Периодические издания:

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; Военно-исторический журнал; "Исторический журнал: научные исследования".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prilib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката.
9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
10. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
11. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
12. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
13. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
15. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>
16. www.cis.minsk.by – официальный сайт Исполнительного комитета СНГ.
17. www.sudsng.org – официальный сайт Экономического суда СНГ.
18. www.skpw.ru – официальный сайт Совета командующих Пограничными войсками СНГ.
19. www.iacis.ru – официальный сайт Межпарламентской Ассамблеи государств -участников СНГ.

20. www.cisstat.com – официальный сайт Межгосударственного статистического комитета СНГ.
21. www.cismission.mid.ru – сайт постоянного представительства РФ при СНГ.
22. www.atsng.ru – официальный сайт Антитеррористического центра СНГ.
23. www.odkb.gov.ru – официальный сайт Организации Договора о коллективной безопасности
24. www.evrazes.com – официальный сайт Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).
25. <http://guam-organization.org> – официальный сайт ГУАМ.
26. www.soyuz.by; www.soyuzinfo.ru – информационные сайты Союзного государства Белоруссии и России.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины **Лекционное занятие** представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферирования необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.
Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

Перечень договоров ЭБС КубГУ:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232,

	(индивидуальные) консультации	240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257