

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по учебной работе,
качества образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

«28» марта 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.13.01 Новая история

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история».

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.09.06 Новая история** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составил(и):

Е.Н. Кумпан, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, кандидат исторических наук



В.А. Кумпан, доцент кафедры новой, новейшей истории и международных отношений, кандидат исторических наук, доцент



Рабочая программа дисциплины **Б1.Б.09.06 Новая история** утверждена на заседании кафедры новой, новейшей истории и международных отношений протокол №7 от 11 марта 2014 г.

Заведующий кафедрой д.и.н., профессор А.Г. Иванов



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол №3 от 17 марта 2014 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор Э.Г. Вартаньян



Рецензенты:

Л.Н. Терновая, канд. пед. наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края.

Э.Г. Вартаньян, д-р. ист. наук, профессор кафедры Всеобщей истории Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины: формирование системных представлений об истории Нового времени, а также умений и навыков анализа основных этапов и закономерностей исторического процесса, необходимых для формирования гражданской позиции, понимания роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе и политической организации общества.

1.2 Задачи дисциплины.

- ✓ формирование системных представлений об истории Нового времени;
- ✓ развитие способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в Новое время – для формирования гражданской позиции;
- ✓ развитие у студентов умения использовать в исторических исследованиях знаний в области Новой истории, а также сложившихся в отечественной зарубежной науке подходов к изучению эпохи, концепций и оценок ведущих научных школ и исследователей.
- ✓ формирование способности понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе и политической организации общества

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Новая история» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. До начала изучения дисциплины студент должен на удовлетворительном, хорошем или высоком уровне освоить дисциплины: История Средних веков, Источниковедение, Информационно-образовательные ресурсы в историко-обществоведческом образовании. Дисциплина «Новая история» предшествует изучению таких курсов как «Новейшая история», «Сравнительная история цивилизаций», «История культуры».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных* компетенций (ОК/ОПК/ПК)

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК–2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	критически разбирать подходы науки (в России и в др. странах) к изучению эпохи «Новое время», ее отдельных периодов и проблем	навыками работы с информацией из различных источников для решения профессиональных задач;

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК–1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	- массив исторических источников по истории Нового времени; - основные тенденции, процессы и события европейской и мировой истории в эпоху «Новое время»; процессы, события и особенности истории регионов и ведущих стран Запада; важнейшие результаты социально-экономического, политического и идеологического развития общества и его достижения в сфере науки, техники и культуры;	– выявлять специфику и динамику изменений корпуса исторических источников Нового времени; проводить поиск исторических источников в рамках обозначенной темы; - применять полученные знания для обработки, анализа, синтеза информации;	методикой исследования объектов;
	ПК–5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в	Факты, в объеме содержания курса.	демонстрировать знания и интерпретировать факты	навыками практического применения полученных знаний

	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества			

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия 1/курс 3	Сессия 2/курс 3
Контактная работа, в том числе:	12,3		
Занятия лекционного типа	12	6	6
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	4	8
ИКР			0,3
СР	183	62	121
В том числе:			
Проработка учебного (теоретического) материала		32	60
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, работа с дополнительными источниками и литературой, составление конспектов.		30	61
Курсовая работа			
Вид итоговой аттестации (экз)			экз
Общая трудоемкость час зач. ед.		216 6	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов, блоков, тем	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Начало Нового времени	2		7
2.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	2		7
3.	Ирландия в Новое время			7

4.	Великобритания в первой половине XIX в.			7
5.	Великая Французская революция	2		7
6.	Наполеоновская эпоха		2	7
7.	Франция в первой половине XIX в.			7
8.	Британские колонии в Америке. Создание США			7
9.	США в первой половине XIX в. Гражданская война между Севером и Югом.		2	7
10.	От Германских государств к Германской империи		2	7
11.	От Австрийской империи к двуединой Австро-Венгрии			7
12.	Объединение Италии			7
13.	Испания в XVIII – 1870-х гг.			7
14.	Возникновение независимых государств Латинской Америки			7
15.	Международные отношения в XVII в – 1870 г.			7
16.	Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	2		7
17.	Третья республика во Франции	2		7
18.	Германия на пути к Первой Мировой войне	2		7
19.	Австро-Венгрия Франца-Иосифа		2	7
20.	Итальянское королевство.			7
21.	Пиренейский полуостров в последней трети XIX – начале XX в.			7
22.	США – создание индустриальной державы			7
23.	Латинская Америка – революции и реформы			7
24.	Колониальная система в 1871–1914.			7
25.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне		2	7
26.	Первая мировая война		2	7
Всего в течение 2 семестров:		12	12	183

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Начало нового времени	Проблемы периодизации Нового времени. Кризис средневековой Европы. Великие географические открытия и Ренессанс – прорыв в	Реферат

		новую эпоху. Страны Европы в начале нового времени: новые черты и специфика перехода в изучаемую эпоху.	
2.	Революция и становление парламентской монархии в Англии	Кризис абсолютизма в результате социальных перемен. Противостояние Парламента и Короля. Гражданская война. Республика и протекторат. Реставрация Стюартов. "Славная революция".	Опрос.
3.	Великобритания в первой половине XIX в.	Война с наполеоновской Францией. Послевоенная депрессия. Парламентская реформа 1832 г. Завершение промышленной революции. Чартизм. Викторианская эпоха.	Презентация
4.	Великая Французская революция.	Внутренняя и внешняя политика Людовика XIV. Просвещение и "Просвещённый абсолютизм". Упадок и кризис абсолютизма. Характеристика основных этапов революции. Якобинская диктатура. Переворот 9 термидора. Директория. Значение Великой Французской Революции.	Проверка умения анализировать научный текст. Проверка навыков анализа исторических источников по теме
5.	Наполеоновская эпоха	Приход к власти Наполеона Бонапарта. Империя Наполеона I. Кодексы Наполеона. Первая реставрация и "100 дней" Наполеона. «Наполеоновская легенда»	Опрос
6.	Франция в первой половине XIX в.	Вторая реставрация. Революция 1830 г. Июльская монархия. Революция 1848 г. Июньское восстание. Конституция Второй республики. Вторая империя. Третья республика. Парижская коммуна.	Опрос
7.	Британские колонии в Америке. Создание США	Основание британских колоний и характеристика их социально-экономического положения. Предпосылки войны за независимость. Война за независимость и образования США. Особенности американской революции.	Опрос
8.	США в первой	Основные тенденции развития	Опрос.

	половине XIX в. Гражданская война между Севером и Югом.	Севера и Юга. Территориальная экспансия. Становление двухпартийной системы. Миссурийский компромисс. Гражданская война 1861-1865 гг. Реконструкция Юга.	Презентация.
9.	От Германских государств к Германской империи	Германия после Тридцатилетней войны. Возвышение Пруссии. Германские государства в эпоху наполеоновских войн. Германский союз. Экономическое и социальное развитие германских государств в первой половине XIX в. Революция 1848 г. в Германии. Экономическое и социальное развитие Германии после революции. Северо-германский союз. Германская империя.	Опрос. Проверка умения анализировать научный текст.
10.	От Австрийской империи к двуединой Австро-Венгрии	Австро-турецкие войны. Восстание Тёкёли. Карловицкий мир. Восстание Ракоци. Прагматическая санкция. Война за Австрийское наследство. Семилетняя война. Положение чешских земель в Австрии, и словацких – в Венгрии. Политика Иосифа II. Режим Леопольда II. Австрия в эпоху наполеоновских войн. Промышленный переворот. Революция 1848 г. в Австрии и Венгрии. Режим неоабсолютизма.	Опрос
11.	Объединение Италии	Просвещённый абсолютизм в итальянских государствах. Реставрация. Карбонарии и сопротивление Реставрации. Мадзинизм. Реформы 1846-48 гг. Рисорджименто. Создание Итальянского королевства.	Опрос
12.	Испания в XVIII – 1870-х гг.	Экономическое и политическое положение Испании к началу XVIII в. Война за испанское наследство. Война за независимость. Первая революция. Восстание 2 мая 1808 г. Кадисская конституция 1812 г. Режим Фердинанда VII. Вторая революция 1820-1823 гг. Карлистская война. Третья	Опрос

		революция 1834-1843 гг. Четвёртая революция 1854-1856 гг. Пятая революция 1868-1873 гг. Первая республика. Революция 1820-23 гг. в Португалии. Мигелистские войны. Политическая борьба в Португалии в 1830-40-е гг.	
13.	Латинская Америка в колониальный период. Возникновение независимых государств Латинской Америки	Система эксплуатации колоний в XVI-XVII в. Социально-политической строй колоний. Энкомьенда. Особенности национально-освободительных революций начала XIX в. Революция 1822 г. в Бразилии. Революции в Сан-Доминго и Парагвае. Боливар и возникновение национальных государств.	Опрос. Презентация
14.	Международные отношения в XVII в – 1870 г.	Вестфальская система. Основные конфликты XVIII в. Концепция "баланса сил". Либерализация международных отношений. Венский конгресс и его последствия. Священный союз. Кризис венской системы	Опрос
15.	Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	Утрата мировой промышленной монополии. Внутренняя политика 1871 – 1914. Внешняя политика 1871 – 1914.	Опрос. Проверка умения анализировать научный текст.
16.	Третья республика во Франции	Становление республики. Внутренняя политика 1871 – 1914. Внешняя политика 1871 – 1914.	Проверка навыков анализа исторических источников по теме. Опрос.
17.	Германия на пути к Первой Мировой войне	Государственное устройство германской империи. Внутренняя политика Германии 1871 – 1914. Внешняя политика 1871 – 1914.	Опрос. Презентации.
18.	Австро-Венгрия в Новое время	Внутренняя политика 1871 – 1914. Внешняя политика 1871 – 1914.	Опрос. Работа с картографическим материалом.

19.	Итальянское королевство.	Внутренняя политика 1871 – 1914. Внешняя политика 1871 – 1914.	Опрос.
20.	Пиренейский полуостров в последней трети XIX – начале XX в.	Реставрация Бурбонов в Испании. Пакт в Эль-Пардо. Анархисты, социалисты и автономисты. Испано-американская война. Общественный подъём начала 1890-х гг. Экономическая и политическая ситуация в начале XX в. "Кровавая неделя". Марокканская проблема. Революция 1910 г. в Португалии.	Опрос
21.	США – создание индустриальной державы	Экономический бум. Олигополия. Антитрестовское законодательство. Социальные движения. Реформы Рузвельта. Внешнеполитическая экспансия.	Опрос. Проверка навыков анализа исторических источников по теме.
22.	Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне	Союз трёх императоров. Тройственный союз. Складывание русско-французского союза и Антанты. Соперничество двух блоков и Балканские войны. Пацифистское движение. II Интернационал.	Опрос. Проверка навыков анализа исторических источников по теме.
23.	Первая мировая война	Июльский кризис. Причины войны и цели её участников. Провал блицкрига. Военная и дипломатическая борьба в 1915-1916 гг. Внутреннее развитие воюющих держав. Революция в России. Поражение Четвертного союза.	Опрос. Презентации.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Начало Нового времени	Предоставление рефератов монографий (по выбору учащегося). Дискуссионная площадка.	Реферат
2	Революция и становление парламентской монархии в Англии	1.1. Английская революция середины XVII в. 1. Причины революции. Конфликт короля и парламента. 2. Первый период гражданской войны:	Опрос.

		– основные сражения; – возвышение индипендентов – лидеры революции – переговоры в Оксбридже. 3. Второй период войны. Суд над королем. 4. Политические течения и их роль в развитии революции: а) пресвитериане и «Великая ремонстрация»; б) индипенденты и английская республика; в) Дж. Лильберн и левеллеры. «Народное соглашение»; г) Д. Уинстенли и дигтеры - «истинные уравниатели». 5. О. Кромвель в революции: от республики к протекторату («Орудие управления»). 6. Реставрация монархии. 7. Славная революция: причины и последствия. Итоги и историческое значение английской революции.	
3	Ирландия в Новое время	Ирландия в конце XVII – XVIII в.: формирование национального движения 1. Лимерикский договор 2. «Карательные» законы и политика ограничений для ирландцев 3. Джонатан Свифт и его памфлеты 4. Сопротивление (формирование либеральной оппозиция, движение волонтеров, тайные организации) 5. Парламентская автономия 6. Движение «объединенные ирландцы». Восстание 1798 г. Ирландия после введения унии. 1. Рипилеры и Молодая Ирландия 2. Великий голод в Ирландии 3. 1848 г. в Ирландии	Опрос. Контроль работы микрогрупп.
4	Великобритания в первой половине XIX в.	Повседневность Великобритании. 1. Повседневность британской элиты. 2. Пауперы в повседневной жизни Англии. 3. Женщины в истории Британии XVIII – первой половины XIX в. Политическая история Британии в георгианскую эпоху. 1. Георг I : сокращение прерогатив короны 2. Политическая деятельность Роберта Уолполла 3. Дискуссия о радикальном изменении системы представительства в британском парламенте. 4. Парламентская реформа 1832 г.	Презентация

5	Великая Французская революция	1. Идейные истоки: французское Просвещение 2. Могут ли книги произвести революцию? 3. Эпоха Старого Порядка <i>tale quale</i>: крестьяне, чиновники, аристократия Французская революция и якобинская диктатура (работа с историческими источниками) 1. Террор в годы Великой Французской революции. ✓ Цензура ✓ Закон о подозрительных ✓ Меры против заговорщиков и врагов революции ✓ Закон об общей полиции ✓ Эмигранты и их «сообщники». Политическая благонадежность. 2. Принудительная справедливость: максимум цен и общественное благо 3. Идеологическая унификация ✓ Революционный календарь ✓ Всеобщее обучение ✓ Дехристианизация	Проверка умения анализировать научный текст. Проверка навыков анализа исторических источников по теме
6	Наполеоновская эпоха	1. Переворот 9 термидора и режим Директории. 2. Консульство. Империя Наполеона I. Кодексы Наполеона 3. Первая реставрация и «100 дней» Наполеона. Вторая реставрация.	Опрос
7	Британские колонии в Америке. Создание США	Британские колонии в Америке. Создание США. 1. Колонизация Северной Америки. Специфика социально-экономического развития колоний. 2. Индейцы Северной Америки в Новое время: социальные отношения, экономика, культура 3. Британская политика в Северной Америки. Причины американской революции. 4. Декларация независимости (1776г.). 5. Статьи Конфедерации (1777г.). 6. Конституция США (1787г.) 7. Билль о правах (1791г.).	Опрос.
8	США в первой половине XIX в.	США в первой половине XIX в.	Опрос. Презентации

	Гражданская война между Севером и Югом.	Гражданская война между Севером и Югом. 1. Основные тенденции развития Севера и Юга после войны за независимость. Территориальная экспансия. 2. Становление двухпартийной системы. Миссурийский компромисс. 3. Гражданская война 1861-1865 гг. 4. Реконструкция Юга. 5. Индейцы Северной Америки в политике США (1783 – 1919 гг.)	
9	От Германских государств к Германской империи	Объединение Германии 1. Развитие Германских государств после Тридцатилетней войны. Экономика. Политика. Международные отношения. 2. Германские государства в эпоху наполеоновских войн. 3. Экономическое и социальное развитие германских государств в первой половине XIX в. 4. Революция 1848 г. в Германии и ее политические итоги. 5. Отто фон Бисмарк и его роль в объединение Германии под руководством Пруссии. 6. Франко-прусская война: причины и последствия.	Опрос. Проверка умения анализировать научный текст.
10	Латинская Америка в колониальный период. Возникновение независимых государств Латинской Америки	1. Проблемы колонизации Латинской Америки испанцами и португальцами: ✓ Конкиста. Столкновения с индейскими народами; ✓ Роль католической церкви в колонизации Америки; 2. Испанская колониальная система в XVI - первой половине XVIII вв. ✓ Административное устройство колоний; ✓ Идеиная борьба по вопросу о положении коренного населения и рабстве в колониях; ✓ Энкомьенда. Социально-экономическое развитие колоний; 3. Португальская колонизация Бразилии и её особенности. 4. Война за независимость (1810-1826): ✓ Национально-освободительное движение в Латинской Америке: причины и предпосылки; ✓ В Мексике и Центральной Америке;	Опрос. Презентации.

		✓ в Венесуэле и Новой Гранаде; ✓ Провозглашение независимости Перу; ✓ Борьба за независимость в Бразилии;	
11	Великобритания в последней трети XIX – начале XX в.	1. Экономическое развитие Англии в конце XIX – начале XX в. 2. Политические партии и социальные движения в Великобритании. 3. Внутренняя политика: ✓ 1868–1895 ✓ 1895–1914 4. Ирландский вопрос и его влияние на политическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX в. 5. Внешняя политика Великобритании в конце XIX – начале XX в. ✓ Изменение внешнеполитической стратегии. ✓ Усиление гонки вооружений.	Опрос. Проверка умения анализировать научный текст.
12	Третья республика во Франции	1. Парижская коммуна 1871 г.: предпосылки появления, социально-экономическая и военная политика коммунаров, причины поражения режима. 2. Установление Третьей республики во Франции. Конституционные законы 1875 г. 3. Политическое развитие Франции от президента Ж. Гриви до буланжистского движения. 4. Дело Дрейфуса. Политический кризис конца XIX в. 5. Политические партии начала XX в. Особенности внутривнутриполитического развития Франции накануне Первой мировой войны. 6. Экономическое развитие Франции. Внешняя политика Франции 1871–1914 г.	Проверка навыков анализа исторических источников по теме. Опрос.
13	Германия на пути к Первой Мировой войне	1. Государственный строй Германской империи – Конституция 1871 г. 2. Политические партии и общественные движения Германской империи. 3. Экономическое развитие Германии в последней четверти XIX в. – начале XX века. 4. Внутренняя и внешняя политика Германии последней трети XIX – начале XX века: ✓ политика Отто фон Бисмарка ✓ Л. фон Каприви и его христианско-социальная политика ✓ канцлерство Х. Гогенлоэ-Шиллингсфюрста ✓ Б. Бюлов и его роль в Германской политике ✓ канцлерство Т. Бетман-Гольвега (до	Опрос. Презентации.

		1914 г.)	
14	Австро-Венгрия в Новое время	1. Дуалистическая монархия: особенности системы управления 2. Франц-Иосиф - политический портрет 3. Многонациональная Австро-Венгрия а) характеристика этнического состава б) этноконфессиональные противоречия в) этноконфессиональная политика Цислейтании г) этноконфессиональная политика Траслейтании 4. Экономическое развитие Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX в.	Опрос. Работа с картографическим материалом.
15	Итальянское королевство.	1. Государственный строй Италии в последней трети XIX – начале XX столетия. 2. Внутренняя и внешняя политика "Правой" (1871–1876 гг.) 3. "Парламентская революция" 1876 г. "Левая" и ее политика. 4. Курс Ф. Криспи (1887–1891; 1893 – 1896 гг.). 5. Дж. Джолитти. Либеральная эра 1901–1914 гг. 6. Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в.	Опрос.
16	США – создание индустриальной державы	1. Экономическое развитие США в последней трети XIX – начале XX в. Формирование индустриального общества. Монополистический капитализм. 2. Антитрестовское законодательство. 3. Политическое развитие США в 1870–1914. 4. Рабочее и фермерское движение в США. 5. Внешняя политика США.	Опрос. Проверка навыков анализа исторических источников по теме.
17	Латинская Америка – революции и реформы	Проблемы политического и социально-экономического развития стран Латинской Америки после войны за независимость. (круглый стол)	Контроль навыков ведения научной дискуссии и умения аргументировать
18	Колониальная система в 1871–1914.	1. Колониализм в эпоху империализма. 2. Колониальная политика Великих держав. 3. Методы колониальной экспансии. 4. Модели управления колониями. Влияние колониальной эпохи на современное экономической и политическое развитие стран Азии и Африки: проблема «parh dependence».	Опрос. Проверка умения анализировать научный текст.
19	Великие европейские	1. Франко-германские "военные тревоги" 1873-1875 гг.	Опрос.

	державы на пути к Первой Мировой войне	2. Союз трех императоров (1873, 1881, 1884 гг.). 3. Образование Тройственного союза. 4. Русско-германский "перестраховочный договор" 1887 г. 5. Российско-французское сближение 1891-1893. 6. Англо-французская Антанта. 7. Попытки заключение русско-германского союза 1904 -1905 г. 8. Марокканский кризис 1905–1906 г. Конференция в Альхесирасе. 9. Англо-русское соглашение 1907 г. 10. Второй Марокканский кризис 1911 г. 11. Международные отношения в Европе в период Балканских войн (1912-1913).	Проверка навыков анализа исторических источников по теме.
20	Первая мировая война	Первая мировая война. Начальный этап. 1. Убийство в Сараево и начало войны (Австро-венгерский ультиматум Сербии, Германский ультиматум России, начало русско-германской войны, объявление Германией войны Франции, британский ультиматум Германии). 2. Вступление в войну новых акторов: ☐ Японии, Турции, Италии. ☐ Болгарии, Румынии. 3. Захватнические планы противоборствующих блоков. 4. Периодизация первой мировой войны и характеристика ее основных этапов. 5. Вступление США в Первую мировую войну на стороне Антанты.	Опрос. Презентации.
		Первая мировая война. Основные сражения Первой мировой: 1. Вторая битва при Ипре (22 апреля 1915 – 25 мая 1915) 2. Дарданелльская операция 1915 г. 3. Ютландское сражение (31 мая – 1 июня 1916 г.) 4. Битва на Сомме (1 июля – 18 ноября 1916) 5. Битва при Пашендале (11 июля – 10 ноября 1917)	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы на кафедре всеобщей истории и международных отношений
1	Конспект/эссе, работа с историческими документами	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
2	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015)
3	Подготовка индивидуальных письменных заданий/презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).
4	Участие в разработке и реализации группового исследовательского проекта.	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов на кафедре всеобщей истории и международных отношений (протокол № 1 от 31.08.2015).

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются с учетом контингента учащихся.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии:

Обучение в рамках дисциплины направлено на увеличение доли практической работы студента, инициирование самостоятельного поиска студентом знаний через проблематизацию преподавателем учебного материала, использование игровых и имитационных форм обучения.

Используются мультимедийные лекции с элементами дискуссии, проблемное обучение, исследовательские методы в обучении; занятие - конференция «круглый стол», метод малых групп.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного

семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

а) Вопросы для устного опроса в рамках проблемных семинаров

На примере тематики проблемного семинара №1. «Революция и становление парламентской монархии в Англии»:

1. Причины революции. Конфликт короля и парламента.
2. Первый период гражданской войны:
 - основные сражения;
 - возвышение индепендентов
 - лидеры революции
 - переговоры в Оксбридже.
3. Второй период войны. Суд над королем.
4. Политические течения и их роль в развитии революции:
 - а) пресвитериане и «Великая ремонстрация»;
 - б) индепенденты и английская республика;
 - в) Дж. Лильберн и левеллеры. «Народное соглашение»;
 - г) Д. Уинстенли и диггеры - «истинные уравниатели».
5. О. Кромвель в революции: от республики к протекторату («Орудие управления»).
6. Реставрация монархии.
7. Славная революция: причины и последствия.
8. Итоги и историческое значение английской революции.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

критерии оценивания ответа учащегося в ходе опроса:

	балл
полный развернутые ответ/дополнение, демонстрирующий знание научной литературы и исторических источников, содержащий факты, и логично выстроенную аргументацию	3
развернутый ответ/дополнение, построенный на фактах и логичной аргументации. В меньшей степени научно фундированный.	2
краткий верный ответ или дополнение/логичный вопрос по теме, заданный студентом аудитории.	1
Неверный ответ, отказ от ответа	-1

Условное обозначение оценки за опрос – О

б) критерии оценивания реферирования монографии (по выбору учащегося из списка дополнительной литературы) с элементами анализа

Критерий	Max балл	Балл
Обоснование выбора монографии для реферирования	5	
Сформулирована цель реферирования. Логично (с учетом личного интереса студента и в соответствии с содержанием монографии) поставлены задачи	5	
Структура реферата логична и последовательна, соответствует поставленным задачам	5	
Полнота реферата: соответствие его содержания – содержанию реферируемого издания	25	
Анализ монографии (сопоставление фактов, аргументов автора монографии с иными, имеющимися в исторической науке данными и мнениями)	20	
Итоговые выводы	10	
Корректное оформление библиографического аппарата	5	
Всего	75	
Оценка (балл, деленный на 10)	7,5	

Условное обозначение оценки за реферирование – Р.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством: ПК–1, ОК – 2, ПК – 5

в) темы презентаций и критерии их оценивания:

Примерные темы презентаций :

1. Оливер Кромвель и его роль в английской истории.
2. Анна Стюарт – политический портрет.
3. Повседневность Викторианской эпохи.
4. Дискуссии о Наполеоне I в историографии.
5. Джузеппе Гарибальди – герой Рисорджименто
6. Англо-французское соперничество в XVII-XVIII вв.
7. Колониальное соперничество европейских держав в 1775-1870-х гг.
8. Вестфальская система. Основные конфликты XVIII в. Концепция "баланса сил".
9. Священный союз.
10. Симон Боливар и возникновение национальных государств.
11. Чартизм в оценках современников и историков.
12. Бельгия в 1870-1914 гг.
13. Восточный кризис 1875-1878.
14. Малые страны Центральной и Северной Европы в последней трети XIX – начале XX в.
15. Народы восточной и юго-восточной Европы в последней трети XIX – начале XX в.
16. Балканские войны.
17. Развитие малых стран Западной и Центральной Европы XVIII – 1870-х гг.
18. Государства восточной и юго-восточной Европы в XVIII – 1870-х гг.
19. Формирование колониальных империй
20. Развитие науки и технический переворот
21. Пацифистское движение в 1870-1914 гг.
22. II Интернационал.
23. Отто фон Бисмарк и его роль в объединении Германии.
24. Парижская коммуна 1871 г. в биографиях ее деятелей
25. Бенджамин Дизраэли – политический портрет.

26. Попытки заключение русско-германского союза 1904 -1905 г.

Студенты и преподаватель выставляют баллы докладчику по следующему критериальному листу:

Регламент: 7 мин - 1 докладчик, 10 мин.:	Max балл	Ваш балл
✓ если докладчиком подготовлены вопросы/задания для аудитории		
✓ если в презентацию входит видео		
✓ или если в рамках 1 презентации – два докладчика		
Время - соблюдение регламента	5	
Раскрытие темы, логика изложения	5	
Подбор материала: источники/историография	7	
Оформление презентации	3	
Качество выступления, ответов на вопросы	3	
Интересное изложение материала	2	
Итоговый балл	25	
Коэффициент (балл, деленный на 10)	2,5	

Порядок формирования оценки презентации (П): коэффициент, выставленный преподавателем, умноженный на 2 + средний коэффициент, выставленный студентами. Таким образом, максимально возможная оценка = $5+2,5 = 7,5$ баллов.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Примерные варианты вопросов.

1. Международные отношения во второй половине XVII в.
2. Международные отношения в XVIII в.
3. Международные отношения в 1815—1847 гг.
4. Английская буржуазная революция.
5. Англия в период индипендентской республики.
6. Англия в период Реставрации (1660—1688).
7. "Славная революция" 1688-1689 гг. Англия в конце XVII – начале XVIII в.
8. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в XVIII в.
9. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX в. и реформа 1832 г.
10. Чартистское движение в Англии.
11. Великобритания: от начала царствования королевы Виктории до 1871 г. (политика, экономика, повседневность).
12. Ирландия в конце XVII – XVIII в.: формирование национального движения
13. Ирландия после введения унии.
14. Франция в эпоху Старого Порядка: государственное устройство, социальная структура, экономика.
15. Французское буржуазное Просвещение.

16. Попытки трансформации Старого Порядка во Франции в начале XVIII в.
17. Великая Французская революция.
18. Якобинская диктатура и проблема ее социально-экономического и политического содержания.
19. Франция в период термидорианского Конвента и Директории.
20. Франция в период правления Наполеона Бонапарта.
21. Венский конгресс. Священный союз.
22. Реставрация Бурбонов. Франция в период правления Людовик XVIII и Карла X.
23. Правление Луи Филиппа. Революция 1848 г. Вторая республика во Франции
24. От Второй республики к Второй империи. Наполеона III и его политика.
25. Национальные формы буржуазного Просвещения в Западной Европе: общее и особенное.
26. Социально-экономическое развитие английских колоний в Северной Америке.
27. Общественно-политическая мысль в Северной Америке во второй половине XVIII в.
28. Первая Американская буржуазная революция.
29. Формирование США: основные документы и создание государственных институтов.
30. США первой половине XIX в.
31. Гражданская война между Севером и Югом США
32. США после завершения Гражданской войны. Реконструкция Юга.
33. Революции 1848 г. в Европе: общие черты и региональная специфика.
34. Германские государства в конце XVIII в. – 1815 г.
35. Германский союз в 1815–1849 гг.
36. Объединение Германии.
37. Испания в XVII веке.
38. XVIII век в истории Испании: реформы Филиппа V, Фердинанда VI, Карла III.
39. Испания в конце XVIII – начале XIX в.: упадок абсолютистского строя
40. Испания 1808–1823 гг.
41. Испания во второй четверти XIX – 1874 г.
42. Итальянские государства во второй половине XVII—XVIII в.
43. Италия в конце XVIII – начале XIX в.
44. Объединение Италии.
45. Многонациональная Австрийская империя во второй половине XVII — первой половине XVIII в.
46. Австрийская монархия в конце XVIII – начале XIX в. (до 1815 г.):
47. Австрийская монархия в 1815— 1847 гг.
48. Австрийская империя в 50—60-е гг. XIX в. Конституционная реформа 1867 г.
49. Латинская Америка в колониальный период.
50. Борьба за независимость испанских колоний в Латинской Америке
51. Внутренняя политика правящих кругов Англии в конце XIX – в начале XX в.
52. Социализм и рабочее движение в Великобритании в конце XIX – начале XX в.
53. Экономическое развитие Великобритании в конце XIX – в начале XX в.
54. Внешняя политика Великобритании (1871–1914).
55. Ирландский вопрос и его влияние на политическое развитие Великобритании в конце XIX – начале XX в.
56. Парижская коммуна 1871 г.: предпосылки появления, социально-экономическая и военная политика коммунаров, причины поражения режима.
57. Внутриполитические процессы во Франции в последней трети XIX – начале XX в.
58. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX – начале XX в.

59. Внешняя политика Франции 1871–1914 г.
60. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г.
61. Внутренняя политика правящих кругов Германской империи в последней трети XIX – начале XX в.
62. Внешняя политика Германии 1871–1914 г.
63. Особенности экономического развития Германии (последняя треть XIX – начало XX вв.).
64. Внутриполитические процессы в США в последней трети XIX – начале XX в.
65. Внешняя политика США 1871–1914 г.
66. Особенности экономического развития США в конце XIX - начале XX вв.
67. Национальный вопрос и национальные движения в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.
68. Государственное устройство Австро-Венгрии после соглашения 1867 г.
69. Внешняя политика Австро–Венгрии.
70. Италия после воссоединения: экономическое и политическое развитие. Конфликт церкви и государства
71. Внешняя политика Италии в империалистическую эпоху.
72. Испания в последней трети XIX – начале XX в.: внутриполитическое развитие.
73. Внешняя политика Испании в период империализма.
74. Латинская Америка – революции и реформы
75. Колониальная система в 1871–1914.
76. Великие европейские державы на пути к Первой Мировой войне
77. Периодизация первой мировой войны и характеристика ее основных этапов.
78. Вступление США в Первую мировую войну. «14 пунктов» президента Вильсона
79. Государственное устройство Великобритании в конце XIX - начале XX вв. (монархия, парламент, кабинет)
80. Создание III республики во Франции. Конституция 1875 г.
81. Государственное устройство Германской империи. Конституция 1871 г.
82. Государственное устройство США. Причины устойчивости американской политической системы
83. Германская социал-демократия в конце XIX - начале XX вв.
84. Социалистическое движение во Франции в конце XIX в. «Казус Мильерана»
85. Рабочее и фермерское движение в США в конце XIX - начале XX вв.
86. Франко-русский союз. Создание Антанты.
87. Австро-марксизм
88. Анархо-синдикализм
89. Антисемитизм
90. Бланкизм
91. Каутскианство
92. Клерикализм
93. Колониализм
94. Коммунизм
95. Космополитизм
96. Лассальянство
97. Милитаризм
98. Национализм
99. Оппортунизм
100. Пангерманизм
101. Пацифизм
102. Популизм

- 103. Поссибилизм.
- 104. Расизм
- 105. Реформизм
- 106. Шовинизм

Критерии оценки экзаменационного ответа студента:

Критерии	Баллы
Студент в ходе устного ответа на экзамене показал навыки продвинутого уровня, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой; продемонстрировал знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; четко, логично, аргументированно ответил на вопросы билета и дополнительные вопросы.	5
Продemonстрированы базовые навыки, знание материала, предусмотренного программой; знание основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины; преимущественно даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены неточности; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа). Или студент показывает полное владение только основной литературой, не допуская ошибок и неточностей.	4
Продemonстрированы навыки порогового уровня, владение материалом, предусмотренного программой; знание основной литературы, рекомендованной программой дисциплины; в основном даны верные ответы на вопросы билета и дополнительные вопросы (были допущены фактические ошибки; не достаточно полно изложены отдельные аспекты ответа).	3
Студент не владеет навыками порогового уровня. Не знает содержание материала, предусмотренного программой. Не демонстрирует знание основной литературы. Ответы даны с фактическими ошибками, или не даны вообще. Студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).	0

Порядок формирования оценки по дисциплине:

По итогам текущей работы формируется сумма баллов по следующей формуле:

$$2P + \sum \Pi + \sum O + 10Э$$

Где **P** – оценка реферирования монографии

Π – оценка презентаций

O – оценка ответов

Э – оценка, полученная за ответ на экзамене

Σ – символ суммы

2;10 – коэффициенты значимости

100% – **максимальный** результат, набранный студентом группы.

100% – 85%	отлично
85%–60%	хорошо
60% – 40%	удовлетворительно
Менее 40%	неудовлетворительно

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК–1 – способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории

ОК–2 – способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ПК–5 – способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Всемирная история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени. Учебник для академического бакалавриата/ под ред. Г.Н. Питулько. М.: Юрайт, 2016 (информационные ресурсы КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/node/1145>; URL: <https://biblio-online.ru/book/71A4517C-B358-477C-92FD-C95CE52D887D/vsemirnaya-istoriya-v-2-ch-chast-2-istoriya-novogo-i-noveyshego-vremeni>).
2. Родригес А. Новая История стран Европы и Америки. XVI-XIX века. В 3 частях. М., 2010.

5.2 Дополнительная литература:

1. Апрыщенко В. Ю. Шотландия в Новое время: в поисках идентичностей. СПб., 2016. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=428002&razdel=82
2. Зайончковский А. М. Первая мировая война. М., Берлин, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=260643>
3. Исхакова О. Д. История Франции. М., 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/4CE6D72E-BAFE-4FEF-A94A-099BE95632A1/istoriya-francii>.
4. Лабутина Т. Л., Ильин Д. В. Английское Просвещение: общественно-политическая и педагогическая мысль. СПб., 2012. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=110100
5. Политические партии Англии : исторические очерки (Монография в честь Татьяны Леонидовны Лабутиной). СПб., 2017. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=460970
6. Потемкин В.П. История дипломатии. М., 2015. Т. 2. Дипломатия в новое время (1872 - 1919 гг.). URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275294>.
7. Потемкин В.П. История дипломатии. М., 2015. Т. 1. С древнейших времен до нового времени. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275293>
8. Родин О. Ф. История Германии: учебник и практикум для академического бакалавриата. М. : Юрайт, 2018. URL: <https://biblio-online.ru/book/DA3522BF-B456-4396-B165-67A48B34922C/istoriya-germanii>.
9. Согрин В.В. Центральные проблемы истории США. М., 2013. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229661>.
10. Тарле Е.В. Европа в эпоху империализма 1871-1919 гг. М., Берлин: 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427568>.

11. Трояновская, М. Дискуссии по вопросам внешней политики в США (1775–1823) / М., 2010. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276704>.
12. Хейстингс М. Первая мировая война: Катастрофа 1914 года. М., 2016. URL: <https://e.lanbook.com/book/95390>.
13. Цомакион А.И. Джузеппе Гарибальди. Его жизнь и роль в объединении Италии. М., 2012. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=97349>

5.3. Периодические издания:

Журналы: Новая, Новейшая история; История и современности; Новый исторический вестник; «Вестник МГУ. Серия 8. История»; Военно-исторический журнал; "Исторический журнал: научные исследования".

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prilib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката.
9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
10. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
11. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
12. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
13. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
14. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
15. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием интерактивных образовательных технологий (мультимедийных, лекции-дискуссии, лекции-демонстрации).

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности

обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются аспирантами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

Контроль самостоятельной работы: для студентов дневной и заочной формы обучения – текущий контроль осуществляется в соответствии с программой занятий (еженедельно для студентов очной формы обучения; по семестрам – для студентов заочной формы обучения). Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по дисциплине.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе аналитического инструментария, используемого как в рамках данной отрасли знания, так и на практике;

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному разделу студенты выполняют практические задания, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленной компетенции. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск источников и литературы в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят презентационные материалы для публичного их представления и обсуждения.

Презентация: от лат. praesentatio — представление, предъявление) — визуальное и аудиальное представление результатов проделанной работы (исследования) кругу лиц, непосредственно заинтересованных в познании объекта и предмета исследования.

Реферат (букв. докладывать, сообщать, т.е. краткое изложение содержания) представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда (или литературы по теме). Цель реферата – составить у аудитории представление о реферируемом издании. Выделяют информативные и индикативные рефераты: информативный содержит в кратком общем виде все основные положения реферируемого издания, индикативный реферат подразумевает изучение не всех положений оригинала, а только тех, которые непосредственно связаны с доминантной темой реферируемого документа. В рамках изучаемого курса студент, при выполнении реферирования может выбрать как информативный, так и индикативный способ реферирования. При написании реферата необходимо обосновать выбор монографии, сформулировать цель и задачи реферирования, обозначив наиболее значимые разделы монографии. Структура реферата должна быть логично и

последовательно выстроена в соответствии с задачами. Элементы анализа при реферировании необходимы для контроля освоения компетенций и подразумевают умение анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса. Библиографический аппарат реферата оформляется в соответствии с ГОСТ.

В освоении дисциплины **инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости).

Стандартный пакет программ Майкрософт офис, программное обеспечение для показа видеофрагментов.

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Консультирование посредством электронной почты.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Microsoft Windows 8,10.

Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационные ресурсы библиотеки КубГУ. URL: <https://kubsu.ru/ru/node/1145>

Перечень договоров ЭБС КубГУ:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru> ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418

2.	Практические занятия	Аудитория для проведения практических занятий, оснащенная учебной мебелью, презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus): А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, оснащенная учебной мебелью: А 210, 232, 240а, 242, 244, 244а, 246, 249,250, 254а, 255, 256, 258, А 416, А 418
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный учебной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета: А 123; 257
6.	Курсовое проектирование	А 207, 227, 247/248, 251, 252, 253,259
7.	Лаборатории	Н114, 243, 257