

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю:
" 29 " 2017 г.

Первый проректор

А.Г.Иванов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01 «Философские основы специального образования»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академическая (ОФО)
прикладная (ЗФО)

Форма обучения: очная, заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от 24.03.2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол № 7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№14 компенсирующего вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Целью освоения дисциплины - освоение обобщенной картины исторической и философской картины развития дефектологических представлений и научных знаний.

2.Задачи:

- создание в сознании студентов устойчивых связей между основными философскими понятиями, законами и научными обоснованиями дефектологических (логопедических) теорий;

- учить различать философские, методологические основы в направлениях современной дефектологической науки и практики.

3.Место дисциплины в структуре ООП. Является базовой дисциплиной профессионального цикла ООП. В рамках освоения данной дисциплины предполагается сформировать научно-теоретические основы для ведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности по проблемам специального образования.Освоение данного курса требует базовой дефектологической профессиональной подготовки, хорошее знание основ философии.

4.Требования к результату усвоения

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК- 1	Способностью использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать:	<ul style="list-style-type: none">- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой;- основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России;- имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки;- методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none">- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии;- проводить исторические и современные параллели по направлениями развития дефектологии;-анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.
Владеть:	<ul style="list-style-type: none">-общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением;- поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний;-современными способами представления научных данных, их комментарием с использование электронных технических средств;-навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.

ПК-11	способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ
Знать:	-методологию организации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.
Уметь:	- использовать знание специальной педагогики и специальной психологии в процессе профессионального взаимодействия.
Владеть:	-технологиями разработки новых методов оптимизации профессионального взаимодействия в образовательных организациях для лиц с ОВЗ.

5. Структура дисциплины:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	12,3	12,3			
Аудиторные занятия (всего):	12	12			
Занятия лекционного типа	4	4			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>					
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>					
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>					
<i>Реферат</i>					
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:	9				
Подготовка к экзамену					
Общая трудоемкость	час.				
	в том числе контактная работа	108	108		
	зач. ед	3	3		

5.2Содержание дисциплины

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа	СРС
--------	-----------------------	-------	-------------------	-----

			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов.	2 3	1	2			20
2.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине и в отношении к людям с психическими и физическими отклонениями.	2 3	1	2			20
3.	Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.	2 3	1	2			20
4	Философские категории в дефектологии и логопедии: развитие, деятельность, культурное развитие, социализация, интеграция.	3 0	1	2			27
	Контроль	9					
	Итого:	108	4	8			87

Содержание лекционных и семинарских занятий:

№	Раздел дисциплины	Краткое содержание
1.	Этапы отношения к лицам с недостатками как показатель развития философских гуманистических представлений цивилизации. Западная философия и культурно-исторические типы. Античное время.	Основные этапы развития человеческой цивилизации. Дикость, восточные цивилизации и первые государства, античный мир, начало христианства, средневековье, новое время, современность. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по Н.Н. Малафееву). Генезис западной философии. Античная философия.
2.	Христианство: новая картина мира и новые гуманистические ценности в отношении инвалидов. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения.	Отношение к инвалидам в дохристианском мире. Философия христианства. Развитие христианского милосердия. Первые государственные акции в сфере призрения. Организация первых приютов для слепых. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья. Средневековая схоластика. Человек как образ и подобие Бога. Проблема души и тела, разума и воли. Философия эпохи Возрождения: антропоцентризм. Гуманизм и понимание человека как творца самого себя.
3.	Философия Нового времени и начало научного периода в педагогике, психологии, медицине.	Реформация церкви. Развитие естественно-научных знаний Урбанизация. Расширение прав инвалидов. Революционные преобразования в европейском обществе. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике. Философия Просвещения. Борьба против

		<p>метафизики. Просветительская трактовка человека. Иммануил Кант и обоснование им теории познания. Диалектический метод Гегеля.</p> <p>Основные законы диалектики.</p> <p>Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.</p>
4.	<p>Материалистические основы дефектологической науки. Создание базовых дефектологических теорий.</p>	<p>Материалистическое понимание мира. Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса. Сознание и деятельность в материалистическом понимании. Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов). Гуманистическая психология и педагогика. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России.</p>
5.	<p>Философские категории в дефектологии и логопедии.</p>	<p>Понятия, принципы, проблемы: человек, сознание, познание, деятельность, общество, культура, наука, личность.</p>

Темы для самостоятельного изучения

1. Позитивизм (от классической философии к научному знанию): О.Конт, Г.Спенсер, Дж.Милль.
2. Восточная философия и ее культурно-исторические типы. Индийская философия. Арабо-мусульманская философия. Китайская философия.
3. Современная философия как синтез культурных традиций. Феноменология. Экзистенциализм. Герменевтика. Структурализм.
4. Аналитическая философия. Неореализм и лингвистический анализ Дж.Э.Мур. Логический анализ (Б.Рассел). От " логико-философского трактата" к "Философским исследованиям" (Л.Витгенштейн).

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Методическое сопровождение учебного процесса:

7.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

7.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

7.3 Литература:

основная:

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа: учеб. пособие для студентов пед. вузов.- М.: Просвещение, 2009.- 319 с.

2. Введение в философию: Учебное пособие для вузов /Авт. колл.: Фролов И.Т. и др.- М., 2004.

дополнительная:

1. История философии: учебник,-М., 2006 -240с.

2. Смирнова Л.В. Теоретические логопедии: исторические паредпосылки, междисциплинарные связи: учеб.пособие для студентов педагогических вузов по специальности "Логопедия". - Краснодар: КубГУ, 2012.

7.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины Педагогика

«База информационных потребностей» (<http://infoneeds.kubsu.ru>), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.pedlip.ru/> Педагогическая библиотека
2. <http://www.Koob.ru/> Психолого-педагогическая библиотека
3. <http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека
4. www.edu.ru Федеральный портал «Российское образование»
5. www.museum.edu.ru Российский общеобразовательный портал
6. www.rospsy.ru Сайт Федерации психологов образования

России Зарубежные и международные организации в сфере ОБ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
3. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gutfak.ru>
4. Российский общеобразовательный портал <http://www.sehjjl.edu.ru>
5. Международная конференция «Применение новых технологий в образовании» <http://www.bytic.ru>
6. Российский образовательный форум <http://www.schoolexpo.ru>
7. ВикиЗнание: гипертекстовая электронная энциклопедия <http://www.wikiznanie.ru>
8. Википедия: Свободная многоязычная энциклопедия <http://www.wikipedia.org>
9. Педагогический энциклопедический словарь <http://www.dictionary.fio.ru>
10. Инновационная образовательная сеть «Эврика» <http://www.eurekanet.ru>
11. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eideos.ru>
12. Библиотека Магистра (ИНТЕРНЕТ-ИЗДАТЕЛЬСТВО) Электронные издания произведений и биографических и критических материалов <http://www.magister.msk.ru/library>

8.Фонд оценочных средств

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Основные этапы развития человеческой цивилизации.
2. Пять этапов отношения общества к лицам с недостатками в развитии (по Н.Н.Малафееву).
3. Отношение к инвалидам в дохристианском мире.
4. Философия христианства.
5. Развитие христианского милосердия по отношению к лицам с недостатками здоровья в Европе.
6. Первые государственные акции в сфере призрения в России.
7. Организация первых приютов для слепых в Европе .
8. Инквизиция и репрессивная политика по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья в средневековой Европе.
9. Средневековая схоластика и Человек как образ и подобие Бога.
10. Реформация церкви и развитие естественно-научных знаний.
11. Антропоцентризм философии эпохи Возрождения.
12. Влияние урбанизации на выживание и отношение общества к инвалидам.

13. Революционные преобразования в европейском обществе в Новое время и расширение прав инвалидов.
14. Философия Просвещения и просветительская трактовка человека.
15. Иммануил Кант и обоснование им теории познания.
16. Диалектический метод Гегеля.
17. Основные законы диалектики.
18. Философская мысль в России в XVIII-XIX вв.: славянофильство и западничество.
19. Начало обучения лиц с недостатками в развитии в европейских странах и России.
20. Начало гуманистических тенденций в философии, медицине и педагогике
21. в XIX веке.
22. Материалистическое понимание мира.
23. Диалектический метод К.Маркса и диалектический материализм Ф.Энгельса.
24. Сознание и деятельность в материалистическом понимании.
25. Русская научная школа физиологии (Сеченов, Павлов).
26. Гуманистическая психология и педагогика.
27. Распространение дефектологических знаний и системы специального обучения в мире и в России к началу XX века.
28. Сознание и деятельность в материалистическом понимании (по Л.С.Выготскому).
29. Культурно-историческая концепция происхождения высших психических функций человека в аспекте материалистической философии.
30. Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского как философское осмысление человеческого бытия.
31. Теория деятельности в философии, в общей и специальной педагогике, в общей и специальной психологии.

Критерии оценки на экзамене:

Оценка «зачтено» ставится студенту, если в его ответе обнаруживается:

- глубина знаний, характеризующаяся числом осознанных существенных связей данного знания с другими, с ним соотносящимися;
- полнота знаний, определяемая количеством всех знаний об изучаемом объекте;
- конкретность знаний, проявляющаяся в способности обучаемого на основе конкретного знания делать обобщения;
- системность знаний, которая определяется как совокупность знаний в сознании обучающихся и структура которой соответствует структуре научного знания;
- осознанность знаний, выражающаяся в понимании связей между ними, путей получения знаний, умения их доказывать.

В качестве критериев выступают также объем усвоенных знаний, скорость, прочность, точность усвоения учебного материала.

Оценка « не зачтено» выставляется, если у студента большая часть материала не усвоена, хотя имеются отдельные представления об изучаемом материале, в ответах допускаются грубые ошибки.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.