

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю
" 29 " 04 2014 г.
Первый проректор А.Т. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.02 «Специальная психология»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академические

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии

Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от 24 марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол №7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент

Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№14 компенсирующего вида» г.Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

Курс 2 , количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического

	сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5. Основные разделы дисциплины:

№ разде ла	Наименование разделов		Количество часов				СРС
		Всего		Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	6	1				5
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	6	1				5
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1				5
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6		1			5
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6		1			5
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					
	Всего:	108	4	6			89

4.2. Краткое содержание лекционных занятий

	Тема	Час	Содержание
1.	Общие вопросы	2	Предмет, объект и задачи специальной психологии. Понятие «специальная

			психология». Отрасти специальной психологии. Предмет, объект, задачи специальной психологии. Основные термины и понятия. Дети с ограниченными возможностями здоровья. Основные категории. Понятие «аномальный ребенок». Категории аномальных детей. Система специальных условий обучения и воспитания аномальных детей.
2.	Теория специальной психологии	4	Теоретические основы специальной психологии. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре дефекта и его значение для специальной психологии. Учение В.В. Лебединского о психическом дизонтогенезе. Теоретические положения В.И. Лубовского об общих и частных закономерностях психического развития аномальных детей.
3.	Психологические особенности разных категорий детей с проблемами в развитии	6	Психологические особенности детей с ДЦП. Понятие детский церебральный паралич. Виды ДЦП. Особенности познавательных процессов и личности детей с ДЦП. Психологические особенности детей с ЗПР. Понятие задержка психического развития. Виды задержки психического развития. Особенности познавательных процессов и личности детей с задержкой психического развития. Психологические особенности умственно отсталых детей. Понятие умственная отсталость. Формы умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Классификация олигофрении в степени дебильности по М.С. Певзнер. Особенности познавательной сферы и личности олигофренов и дементных детей. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями. Классификация детей с сенсорными нарушениями. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями слуха и зрения.
4.	Консультативно-коррекционная деятельность специального психолога	2	Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии. Общие характеристики личности аномального ребенка. Закономерности формирования личности при аномальном развитии. Особенности семьи внутрисемейных отношений. Категории семей, имеющих аномальных детей. Консультативная помощь как основная форма работы с семьей аномального ребенка. Взаимодействие

			образовательного учреждения и семьи, имеющей аномального ребенка. Психологическая коррекция аномальных детей. Понятие психологическая коррекция. Обзор основных психокоррекционных методик. Особенности психокоррекционной работы с аномальными детьми различных категорий
5.	Инновационные направления специального образования	2	Понятие «интеграция». Понятие интеграция. Виды интеграции аномального ребенка. Проблема интеграции в отечественной и зарубежной педагогике.
6.	ИТОГО:	16	

4.3. Содержание семинарских занятий

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семинары	Основные вопросы для обсуждения
1.	Биографические сведения и вклад в дефектологию основоположников дефектологии	4	Вклад в теорию специальной психологии В.П. Кащенко, Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, В.В. Лебединского, В.И. Лубовского. Проблемные вопросы и задания. Биографические сведения и вклад в дефектологию В.П. Кащенко. Биографические сведения и вклад в дефектологию Л.С. Выготского. Биографические сведения и вклад в дефектологию А.Р. Лурия. Биографические сведения и вклад в дефектологию В.В. Лебединского. Биографические сведения и вклад в дефектологию В.И. Лубовского.
2.	Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	4	Различные подходы к организации обучения и воспитания аномальных детей в странах с различным социальным строем и различным подходом к лицам с проблемами в развитии. Проблемные вопросы и задания: 1. От чего зависит отношение к детям-инвалидам в обществе. 2. Охарактеризовать отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды. 3. Привести краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране. 4. Какие виды (формы) работы с родителями детей с отклонениями в развитии используются в специальном дошкольном учреждении.
3.	Виды нарушений развития и их причины	4	Основные причины, вызывающие аномальное развитие. Изучение детей с проблемами в развитии. Проблемные вопросы и задания: 1. Какие причины вызывают возрастание числа

			детей с отклонениями в развитии. 2. Охарактеризуйте связь специальной психологии и коррекционной педагогики. 3. В чем суть системного, комплексного подхода к изучению, обучению и воспитанию ребенка с отклонениями в развитии. 4. Объяснить, почему педагоги образовательных учреждений должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики. 5. Охарактеризуйте принципы и приемы изучения ребенка. 6. Раскройте задачи и содержание работы психолого-медико-педагогических консультаций.
4.	Психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития	4	Основные психолого-педагогические особенности различных категорий аномальных детей. Проблемные вопросы и задания: 1. В чем заключаются особенности познавательной сферы и личности ребенка с ДЦП. Особенности коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. 2. В чем заключаются особенности познавательной сферы и личности ребенка с ЗПР. Особенности коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. 3. В чем заключаются особенности познавательной сферы и личности ребенка с умственной отсталостью. Особенности коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей. 4. В чем заключаются особенности познавательной сферы и личности ребенка с сенсорными нарушениями. Особенности коррекционно-педагогической работы с данной категорией детей.
5.	ИТОГО:	16	

6. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе:

5.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме:

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во час.	Результат
1.	Биографические сведения и вклад в дефектологию основоположников дефектологии	Семинар	2	Презентация
2.	Виды нарушений развития и их	Семинар	2	Презентация

	причины			
3.	Психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с нарушениями развития	Семинар	2	Презентация
4.	Политика государства в области социальной защиты детей с отклонениями в развитии	Семинар	2	Презентация
5.	Инновационные направления специального образования	Лекция	2	Реферат
	ИТОГО:		10	

5.2. В учебном процессе также используются такие педагогические технологии, как:

- лекции;
- мультимедийные презентации;
- домашние задания;
- задания для педагогической практики;
- тестовые срезы знаний;
- волонтерские акции (внеаудиторная работа);
- подготовка выступления для студенческой научно-практической конференции по одной из проблем специального образования;

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

№ п/п	Раздел. Дисциплина.	СРС	Формы текущего контроля
1.	Общие вопросы	2	Конспект первоисточника
2.	Теория специальной психологии	4	Конспект первоисточника
3.	Психологические особенности разных категорий детей с проблемами в развитии	8	Конспект первоисточников
4.	Консультативно-коррекционная деятельность специального психолога	4	Конспект научной литературы
5.	Инновационные направления специального образования	4	Сообщение на лекционном занятии
6.	ИТОГО:	22	

6.1. Примерные темы для эссе, рефератов по дисциплине «Специальная психология»

1. Принципы изучения аномальных детей раннего возраста.
2. Структура нарушенного развития у разных категорий детей с проблемами в развитии.
3. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с нарушениями функций ОДА.
4. Этиопатогенетическая и психолого-педагогическая характеристика детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями.
5. Сравнительная характеристика личности различных категорий аномальных детей
6. Коррекционные методики, приемлемые для различных категорий аномальных детей раннего возраста.

7. Опыт интегрированного обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом.

6.2 Примерные темы курсовых работ

1. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его значение для специальной психологии.
2. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи, имеющей аномального ребенка.
3. Виды (формы) работы с родителями детей с отклонениями в развитии в специальном дошкольном учреждении.
4. Особенности психокоррекционной работы с аномальными детьми различных категорий;
5. Опыт интегрированного обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом.
6. Консультативная помощь как основная форма работы с семьей аномального ребенка.
7. Особенности познавательной сферы детей-олигофренов.
8. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов.
9. Категории семей, имеющих аномальных детей.
10. Проблема интеграции в отечественной и зарубежной педагогике.
11. Виды интеграции аномального ребенка.
12. Характеристика частных закономерностей нарушенного развития. Их значение для специальной психологии.
13. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды.
14. Характеристика общих закономерностей нарушенного развития. Их значение для специальной психологии.
15. Краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране.
16. Опыт интегрированного обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом.
17. Обзор основных психокоррекционных методов.
18. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии.

6.3 Задания для педагогической практики

1. Познакомиться с причинами возникновения отклонений в развитии у детей дошкольного возраста
2. Дать краткую характеристику вариантов нарушенного развития по изучаемым классификациям
3. Охарактеризовать особенности познавательной сферы одной из категорий нарушенного развития: внимание, память, мышление, восприятие, речь, воображение
4. Охарактеризовать особенности эмоциональной сферы и поведения рассматриваемой категории.
5. Описать структуру нарушенного развития наблюдаемой категории нарушенного развития. Описать первичные нарушения, вторичные нарушения, сохраненные функции.
6. Описать систему обучения и воспитания рассматриваемой категории нарушенного развития.

6.4 Контрольные вопросы и задания для подготовки к экзамену по курсу «Специальная психология»

1. Предмет, объект и задачи специальной психологии.
2. Дети с отклонениями в развитии. Основные категории детей с отклонениями в развитии.
3. Теоретические основы специальной психологии.
4. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре нарушения и его значение для специальной психологии.
5. Дизонтогенез и его варианты.
6. Основные параметры дизонтогенеза.
7. Теоретические положения В.И. Лубовского об общих и частных закономерностях нарушенного развития
8. Характеристика общих закономерностей нарушенного развития. Их значение для специальной психологии.
9. Характеристика частных закономерностей нарушенного развития. Их значение для специальной психологии.
10. ДЦП. Понятие. Причины. Классификация.
11. ДЦП. Особенности познавательной сферы.
12. ДЦП. Особенности эмоционально-волевой сферы
13. Умственная отсталость. Понятие. Причины. Классификация.
14. Особенности познавательной сферы детей-олигофренов.
15. Особенности эмоционально-волевой сферы детей-олигофренов
16. ЗПР. Понятие. Причины. Классификация.
17. ЗПР. Особенности познавательной сферы.
18. ЗПР. Особенности эмоционально-волевой сферы
19. Дети с сенсорными нарушениями. Понятие. Причины. Классификация.
20. Психологические особенности детей с сенсорными нарушениями.
21. Особенности личности ребенка с отклонениями в развитии.
22. Особенности семьи и нарушение внутрисемейных отношений в семьях, имеющих аномальных детей.
23. Понятие психологическая коррекция.
24. Обзор основных психокоррекционных методов..
25. Особенности психокоррекционной работы с аномальными детьми различных категорий.
26. Опыт интегрированного обучения и воспитания аномальных детей в России и за рубежом
27. Виды (формы) работы с родителями детей с отклонениями в развитии в специальном дошкольном учреждении
28. Краткие сведения об истории дефектологии в нашей стране.
29. Отношение к аномальным детям в разных странах в разные исторические периоды
30. Понятие «интеграция»
31. Виды интеграции аномального ребенка
32. Проблема интеграции в отечественной и зарубежной педагогике.
33. Категории семей, имеющих аномальных детей
34. Консультативная помощь как основная форма работы с семьей аномального ребенка.
35. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи, имеющей аномального ребенка.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Основная литература:

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#)

- Ридецкая О. Г. Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Сорокин В.М. Специальная психология: Учебное пособие / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной. - СПб., 2003.
- 2.Специальная психология: Учеб. пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева и др. / Под ред. В.И. Лубовского. - М.,2003.

Дополнительная литература:

1. Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза Спатаева М. Х. Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В. Кузнецовой и др. ~ М., 2002. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте – М., 2003.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология – М., 2002.
4. Ульенкова У.В. Дети с задержкой психического развития. - Н.Новгород, 1994

Интернет-ресурсы

1. Педагогическая библиотека – <http://www.pedlip.ru/>
2. Психолого-педагогическая библиотека - – <http://www.Koob.ru/>
3. Научная электронная библиотека — <http://www.elibrary.ru/>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению и профилю подготовки

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине Информационные и справочные системы.

www.edu.ru Федеральный образовательный портал
<http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/> материалы по дидактике
 Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat <http://www.dissercat.com/content/kompetentnostnaya-model-mnogourovnevnogo-vysshego-obrazovaniya-na-materiale-formirovaniya-uch#ixzz27STIGiP0>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1	Лекционные занятия Семинарские занятия Групповые (индивидуальные) консультации Текущий контроль, промежуточная аттестация	№13 Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой; Интерактивный дисплей SMART. Мобильный компьютерный класс
2	Самостоятельная работа студента; Проектная деятельность.	Компьютерные классы для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную

	информационно-образовательную среду университета. Библиотека ФППК; Читальный зал ФППК;
--	--

Автор: Худик В.А., доктор психологических наук, профессор.