

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

Утверждаю
" 29 " 2014 г.
Первый проректор А.Г. Иванов



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.10.08 «Практикум по педагогическому мастерству»

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное
(дефектологическое) образование

Профили подготовки:

1. «Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика)»
2. «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)»

Программы: академические

Форма обучения: заочная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и):

Смирнова Л. В., к.п.н., доцент
кафедры дефектологии и специальной
психологии



Рабочая программа дисциплины утверждена
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:
протокол № 8 от 24 марта 2014 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической
комиссии факультета педагогики, психологии
и коммуникативистики

протокол №7 «26» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета
Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад
№14 компенсирующего вида» г.Краснодара



Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



Курс - 2, семестр -3, количество з.е. – 2 (72 час.)

1.Цель дисциплины: - формирование у студентов устойчивых педагогических представлений, умений и навыков, позволяющих эффективно и оптимально выстраивать профессиональную деятельность в любой реальной педагогической ситуации.

2. Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представления о важнейших сторонах профессиональной деятельности педагога, необходимости постоянного совершенствования своих навыков;
- отработка профессиональных навыков в планировании и осуществлении учебных действий

3.Место дисциплины в структуре образовательной программы

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует хороших знаний общей и специальной педагогики, психологии, а также основных предметов профессионального блока предметов.

4.Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

В результате освоения данной дисциплины бакалавриата студент должен обладать следующими компетенциями:

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--|
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности; |
| Знать | Организационные основы самообразования и научной организации труда; |
| Уметь: | Работать с информацией, ориентироваться в справочной и профессиональной литературе; обрабатывать, преобразовывать и систематизировать полученную информацию. |
| Владеть: | навыками поиска и решения профессиональных задач, привлечения необходимых ресурсов, составления проектов. |
| ПК-3 | готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; |
| Знать | научную организацию труда педагога; артистические приемы в работе педагога; базовые понятия общей педагогики и психологии; дидактические принципы, технологии; |
| Уметь: | планировать учебно-воспитательный процесс; составлять развернутый план урока; составлять дидактические словесные единицы: объяснения нового материала, беседы, вопросы и др. подбирать иллюстративный и другой наглядный материал к теме урока; |
| Владеть: | методами анализа урока; культурой ведения профессиональной документации, отчетности педагога; информационными технологиями в профессиональной деятельности; |
| Код компетенции | Формулировка компетенции |
| ПК-6 | способностью осуществлять мониторинг планируемых результатов образовательно-коррекционной работы; |
| Знать | теорию и практику педагогического самообразования учителя; |

| | |
|---------|---|
| | теорию и практику научной организации труда учителя-логопеда с использованием современных технических средств; современные требования к организации учебно-педагогического процесса; отечественные педагогические технологии; |
| Уметь | выбирать методы обучения, учитывая зону ближайшего развития детей; |
| Владеть | приемами мониторинга учебного процесса; |

5. Структура дисциплины

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|---|--|--|
| | | 1 | 2 | | |
| Контактная работа, в том числе: | 10,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | | | | | |
| Занятия лекционного типа | 4 | | | | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 6 | | | | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 58 | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | | | | | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | | | | | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | | | | | |
| <i>Реферат</i> | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | | | |
| | в том числе контактная работа | 10,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | | | |

6. Структура и содержание дисциплины

| № | Раздел дисциплины | Лекц. | Се м. | СРС | Всего |
|---|---|-------|-------|-----|-------|
| 1 | Специфика профессиональной деятельности учителя - дефектолога | 1 | 1 | 7 | 9 |

| | | | | | |
|----|---|---|---|----|----|
| 2 | Профессиональная и личностная культура педагога-дефектолога | 1 | | 7 | 8 |
| 3 | Педагогическое общение как форма профессионального взаимодействия. | 1 | | 7 | 8 |
| 4 | Структура педагогического мастерства. | 1 | | 7 | 8 |
| 5 | Научная организация труда учителя-логопеда. | | 1 | 7 | 8 |
| 6 | Планирование и оснащение коррекционного процесса. | | 1 | 7 | 8 |
| 7 | Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства учителя-логопеда. | | 1 | 7 | 8 |
| 8. | Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. | | 2 | 9 | 11 |
| | Подготовка к зачету: | 4 | | | 4 |
| | ИТОГО | 4 | 6 | 58 | 72 |

6.2 Содержание лекционных занятий:

| № | Раздел дисциплины | Краткое содержание |
|----|---|--|
| 1. | Специфика профессиональной деятельности учителя - логопеда | Цели и задачи педагогической деятельности учителя-логопеда. Гуманистическая направленность деятельности. Виды профессиональной деятельности учителя-логопеда. Функциональная структура профессиональной деятельности. |
| 2. | Профессиональная и личностная культура педагога-дефектолога | Личностные и профессиональные качества, значимы для профессии дефектолога. Технологические педагогические навыки учителя- логопеда. Система повышения профессионального педагогического мастерства. |
| 3. | Педагогическое общение как форма профессионального взаимодействия | Специфика и структура педагогического общения. Коммуникативная компетентность учителя-логопеда. Педагогическая этика. Этика отношений с ребенком, родителями, коллегами, администрацией. |
| 4. | Структура педагогического мастерства. | Понятие "педагогического мастерства" и его структура. Профессионализм. Методологическая культура. Теоретическая готовность: комплекс профессиональных знаний учителя-логопеда. Практическая готовность. Педагогическая квалификация. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Культура речи учителя-логопеда. |

| | | |
|----|---|--|
| 5. | Научная организация педагогического труда учителя-логопеда. | Распределение рабочего времени. Режим труда и отдыха. Создание учебно-методических комплексов. Организация пространства. Оснащение кабинета с точки зрения педагогической целесообразности. Культура ведения делопроизводства. |
| 6. | Планирование и оснащение коррекционного процесса. | Информационные технологии в организации труда учителя-логопеда. Стратегическое и рабочее планирование. Целеполагание в педагогической деятельности. Формирование индивидуальных коррекционных программ. Структура рабочего плана. Мониторинг качества коррекционного процесса. Требования к наглядным и техническим средствам, санитарным условиям проведения занятий. |
| 7. | Педагогическая техника как компонент педагогического мастерства учителя-логопеда. | Понятие педагогической техники. Психологическая и физическая свобода учителя-логопеда. Мимика и пластика как инструмент педагогического воздействия. Техника речи, артпедагогические приемы. Чувство юмора и педагогического оптимизма. |
| 8. | Педагогические технологии в профессиональной деятельности учителя-логопеда. | Понятие педагогической технологии. Применение возможностей общей и специальной дидактики для оптимизации коррекционно-образовательного процесса. Технологии педагогической диагностики, педагогической коррекции, применяемые в учителем-логопедом в профессиональной деятельности. |

6.3. Лабораторные занятия:

не предусмотрены

6.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов):

Курсовые работы - не предусмотрены

7. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: традиционные и нетрадиционные. К последним относятся активные и интерактивные технологии. Лекции курса читаются с использованием презентаций, что обеспечивает усвоение студентами учебного материала как аудиальным, так и визуальным способами.

Семинарские занятия ведутся в интерактивной форме. Кроме того, на семинарских занятиях и при самостоятельной подготовке активно используется работа в малых группах, что развивает не только профессиональные, но и коммуникативные компетенции студентов, расширяет границы восприятия студентами одних и тех же явлений, позволяя обновить свой личный опыт и опыт учебной деятельности, получить возможность взаимного оценивания, сформировать умения организации продуктивной совместной деятельности. Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: Семинары предполагают использование множества взаимосвязанных и взаимно-дополняющих методов, в том числе: доклад по материалам статьи (исследования); анализ ситуаций, предполагающий

определение проблемы, ее коллективное обсуждение, позволяющее познакомить студентов с вариантами разрешения конкретной проблемной ситуационной задачи; дискуссия, включающий элементы «мозгового штурма», который строится на основе диалогического общения участников в процессе обсуждения и разрешения теоретических и практических проблем.

Активно используются информационные технологии (мультимедиа материалы, учебные фильмы и др.). Организуются учебные конференции по наиболее актуальным прикладным

и теоретическим вопросам. Важное значение имеет проведение семинарских занятий с использованием элементов аутодиагностики, кейс-метода, а также использование социального проектирования. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

8. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Примерные темы для рефератов, контрольных работ

1. Система дошкольного образования в России и зарубежных странах.
2. Дошкольная педагогика: история становления и современное состояние.
3. Педагогика начальной школы: история становления и современное состояние.
4. Отечественная система начального образования.
5. Отечественная система начального профессионального образования (на примере педагогических училищ).
6. Отечественная система высшего педагогического образования.
7. Система дополнительного образования: назначение, задачи, опыт.
8. Общая и профессиональная культура педагога.
9. Роль методической службы в дошкольном учреждении образования.
10. Роль методической службы в школьном образовательном учреждении.
11. Система семейного воспитания: задачи, описание опыта.
12. Вечные ценности в воспитании человека.
13. Влияние научно-технического прогресса на современную систему воспитания.
14. Педагогика Марии Монтессори.
15. Вальдорфская система воспитания.
16. Проблема учительской профессии в трудах К.Д.Ушинского.
17. Педагогические труды Л.Н.Толстого.
18. Педагогическое наследие античных авторов.
19. Педагогическое наследие философов эпохи Возрождения.
20. Становление женского образования в России.
21. Классическая гимназия в России в конце XIX в.
22. Идеи свободного воспитания в отечественной педагогике начала XX в.
23. Советская система образования в годы Великой Отечественной войны.
24. Идеи воспитания и образования в русской классической литературе XIX в.
25. Идеи воспитания и образования в современной отечественной литературе.
26. Идеи воспитания и образования в зарубежной классической литературе.
27. Методы перевоспитания в системе А.С. Макаренко.
28. Содержание нравственного воспитания человека в трудах В.А.Сухомлинского.
29. Современная школа и педагогика США.
30. *Современная школа и педагогика Японии (или любой другой страны).*

Вопросы для обсуждения на семинарах:

- Ведущие тенденции развития мирового образовательного процесса.
- Гуманизация и демократизация образования.
- Глобальные задачи образования.

- Создание единого образовательного пространства.
- Развитие информационных и компьютерных технологий в образовании.
- Новые подходы к ребенку в системе современного образования.
- Пути реформирования современных образовательных систем.

Вопросы для подготовки к зачету:

1. Цели и задачи педагогической деятельности учителя- дефектолога.
2. Гуманистическая направленность деятельности учителя-логопеда.
3. Виды профессиональной деятельности учителя-логопеда.
4. Функциональная структура профессиональной деятельности.
5. Личностные и профессиональные качества, значимы для профессии дефектолога.
6. Понятие: технологические педагогические навыки учителя- логопеда.
7. Факторы повышения профессионального педагогического мастерства.
8. Специфика и структура педагогического общения.
9. Коммуникативная компетентность учителя-логопеда.
10. Этика отношений с ребенком, родителями, коллегами, администрацией.
11. Понятие "педагогического мастерства" и его структура.
12. Понятие: профессионализм учителя-логопеда.
13. Методологическая культура учителя-логопеда.
14. Теоретическая готовность: комплекс профессиональных знаний учителя-логопеда.
15. Понятие: практическая готовность учителя-логопеда.
16. Понятие: педагогическая квалификация учителя-логопеда.
17. Педагогическая деятельность как творческий процесс учителя-логопеда.
18. Культура речи учителя-логопеда.
19. Распределение рабочего времени учителя-логопеда.
20. Режим труда и отдыха учителя-логопеда.
21. Создание учебно-методических комплексов в логопедическом кабинете.
22. Организация развивающего и коррекционного пространства.
23. Оснащение логопедического кабинета с точки зрения педагогической целесообразности.
24. Культура ведения делопроизводства учителем-логопедом.
25. Информационные технологии в организации труда учителя-логопеда.
26. Стратегическое и рабочее планирование учителя-логопеда.
27. Целеполагание в педагогической деятельности учителя логопеда.
28. Технология разработки индивидуальных коррекционных программ для детей.
29. Структура рабочего плана учителя-логопеда.
30. Мониторинг качества коррекционного процесса.
31. Требования к наглядным и техническим средствам, санитарным условиям проведения занятий.
32. Понятие "педагогической техники".
33. Психологическая и физическая свобода учителя-логопеда.
34. Мимика и пластика как инструмент педагогического воздействия учителя-логопеда.
35. Техника речи и артпедагогические приемы.
36. Чувство юмора и педагогического оптимизма.
37. Понятие "педагогической технологии".
38. Применение возможностей общей и специальной дидактики для оптимизации коррекционно-образовательного процесса.
39. Технологии педагогической диагностики, педагогической коррекции, применяемые в учителем-логопедом в профессиональной деятельности.

Задания для педагогической практики

- Провести наблюдение за поведением ребенка (детей) и составить педагогическое описание ситуации, с выводами.
- Составить педагогическую характеристику на одного ребенка.
- Составить педагогическую характеристику воспитательной группы.
- Составить конспект урока.
- Составить конспект воспитательного мероприятия.
- Подготовить наглядное пособие.
- Составить рецензию к книге, или брошюре по педагогике.
- Составить словарь педагогических терминов.
- Составить учебно - тематический план по предмету.
- Придумать задачи воспитательной работы.
- Составить план воспитательной работы по одному из направлений воспитательной работы.
- Написать заметку для газеты на педагогическую тему.
- Подготовить и провести творческую игру с группой дошкольников и школьников.

Коллоквиум: основные понятия и категории курса

Педагог, педагогика, образование, обучение, воспитание, развитие.

- **Образовательный процесс**, философия образования, образовательный стандарт, образовательная область, образовательная политика, образовательная среда, образовательное пространство (поле), образовательное учреждение.
- **Учебная работа**, учебная деятельность, учебная программа, учебный процесс, учебные средства, учебные цели, учебные задачи, учебный план школ, объект обучения, субъект учения.
- **Дидактика**, дидактическая система, дидактические принципы, дидактические средства, дидактические методы, методика обучения предмету, дидактические приемы, урок (занятие), дистанционное обучение, интегрированное обучение, программированное обучение .
- **Воспитательный процесс**, воспитательные средства, воспитательные цели и задачи, воспитательная система, методы воспитания, социализация личности, социальная среда, самовоспитание, психолого-педагогические задачи, социальный педагог.

9. Методическое сопровождение учебного процесса:

9.1. Методы обучения, в том числе интерактивные:

Лекции, практические занятия: семинар, деловая игра, коллоквиум на знание основных терминов, решение конкретных логических педагогических задач, использование эл. доски, ПК, Интернет-ресурсов.

9.2. Виды самостоятельной работы студентов:

изучение основной и дополнительной учебной литературы; конспектирование, анализ, написание эссе, рефератов, подготовка презентации, разработка логических задач в области общей и специальной педагогики.

9.3 Литература:

Основная литература:

1. Корепанова М.В. Основы педагогического мастерства.-М., 2010.

2. Агафонова А.С. Практикум по общей педагогике.-М., 2003

Дополнительная литература:

1. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании.-М., 2003
2. Коджаспирова Г.М.Педагогика-М., 2007.-31.
3. Кочетов А.И. Педагогические технологии.-М., 2000
4. Панфилова А. П.Игровое моделирование в деятельности педагога.-М., 2006
5. Педагогика. Педагогические теории, системы технологии. Под. ред.Смирнова С.А.- М., 2001
6. Десяева Н.Д. Культура речи педагога.-М., 2003.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н. доцент.