

## Аннотация

к рабочей программе Б1.В.06 «Онтогенез речевой деятельности». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

### 2 курс, 2.з.ед.(72 час.)

**1.Цели дисциплины:** сформировать у студентов представление о последовательности этапов онтогенетического развития речи, систематизировать и уточнить имеющиеся у них знания о возможных стратегиях овладения ребенком средствами и способами речевой деятельности, что является принципиально значимым для определения уровня речевого развития, диагностики и коррекции речезыковых нарушений.

### **2.Задачи дисциплины:**

- познакомить студентов с физиологическими, психологическими и лингвистическими параметрами устной речи;
  - дать представление о периодизации речевого развития ребенка;
  - определить роль семантических структур в развитии всех механизмов детской речи;
  - сформировать представление о значении сензитивных и гиперсензитивных фаз развития речевой и моторной функций у детей первых лет жизни;
- наметить диагностические критерии разграничения речевой нормы и патологии по следующим показателям.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

### **4.Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1</b>     | способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой;</li><li>- основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России;</li><li>- имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки;</li><li>- методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.</li></ul> |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии;</li><li>- проводить исторические и современные параллели по направлениям развития дефектологии;</li><li>- анализировать историческую и общенаучную литературу</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | применительно к теме исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением;</li> <li>- поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний;</li> <li>- современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств;</li> <li>- навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>ПК-7</b> | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы олигофренопедагогики;</li> <li>- систему помощи детям с нарушением интеллекта в России;</li> <li>- сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом;</li> <li>- планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);</li> <li>- использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии;</li> <li>- подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе.</li> <li>- организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки;</li> <li>- уметь оказывать консультативную помощь родителям.</li> </ul>                                                                                                                                               |

### 5. Структура и содержание дисциплины

| №  | Наименование разделов                                                                                | Количество часов |                   |    |    |     |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                                                      | Всего:           | Аудиторная работа |    |    | СРС |    |
|    |                                                                                                      |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР | СР |
| 1. | Речевая деятельность: общая характеристика, структура, виды. Анатомо-физиологические механизмы речи. | 13               | 1                 | 1  |    |     | 10 |

| №  | Наименование разделов                                                                                                               | Количество часов |                   |    |    |     |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|-----|----|
|    |                                                                                                                                     | Всего:           | Аудиторная работа |    |    | СРС |    |
|    |                                                                                                                                     |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР | СР |
| 2  | Этапы становления речи ребенка. Формирования компонентов речи в норме. Характеристика вариантов дизонтогенетического развития речи. | 12               | 1                 |    |    |     | 10 |
| 3. | Психологические механизмы речи.                                                                                                     | 12               | 1                 |    |    |     | 10 |
| 4. | Нейропсихологические механизмы формирования речи.                                                                                   | 13               | 1                 | 1  |    |     | 10 |
| 5. | Речевая активность как одна из составляющих речевой деятельности.                                                                   | 12               |                   | 1  |    |     | 10 |
| 6. | Роль и место регулирующей функции речи в онтогенезе речевой деятельности.                                                           |                  |                   | 1  |    |     | 5  |
|    | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                       | 72               | 4                 | 4  |    |     | 55 |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** экзамен

**9. Основная литература:**

1. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. - СПб., 1998.

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. - М., 1999.

3. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок: Лингвистика детской речи. -М.,2000.

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;