

**Аннотация**  
**к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Основы олигофренопедагогики»**  
**Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,**  
**наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи**  
**(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, количество з.е. 2 (72 часа)

**1. Цель освоения дисциплины** является формирование профессиональных представлений об особенностях коррекционной и образовательной работы с детьми дошкольного и школьного возраста, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.

**2. Задачи дисциплины:**

- сформировать у будущих дефектологов достаточные представления об одном из самых важных структурных подразделений дефектологии – олигофренопедагогике;
- научить студентов разбираться в классификации интеллектуальных нарушений и психологических особенностях лиц с интеллектуальными нарушениями;
- сформировать представления об условиях организации образования лиц с различными интеллектуальными нарушениями;
- сформировать у студентов общие представления о методических приемах коррекционной работы с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:**

Является обязательной дисциплиной вариативной части профессионального цикла ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». В рамках освоения данной дисциплины предполагается ориентация студентов на диагностико-аналитическую, учебно-воспитательную, консультативную, коррекционно-развивающую деятельность. Она непосредственно связана с такими дисциплинами, как педагогика, психология, специальная педагогика, специальная психология.

**4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:**

| Код компетенции | Формулировка компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК-1</b>     | способность использовать философские, социогуманитарные и естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Знать           | <ul style="list-style-type: none"><li>- теоретические основы философии, основные философские понятия и их связь с дефектологической наукой;</li><li>- основные исторические этапы становления отношения общества к лицам с недостатками развития, развития логопедии как области научного знания в мире и в России;</li><li>- имена выдающихся деятелей, ученых в области дефектологии, коррекционной педагогики, специальной психологии и логопедии их основные идеи, научные разработки;</li><li>- методологические основы дефектологической науки: предмет, методы исследования, проблемное поле и его соотношение с основными философскими понятиями, законами, направлениями развития.</li></ul> |
| Уметь           | <ul style="list-style-type: none"><li>- оперировать основными историческими и философскими понятиями, категориями, касающимися научной и прикладной областей дефектологии;</li><li>- проводить исторические и современные параллели по направлениям развития дефектологии;</li><li>- анализировать историческую и общенаучную литературу применительно к теме исследования.</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- общенаучными методами: анализом, синтезом, сравнением, обобщением;</li> <li>- поиском, обработкой, интерпретацией научно-исторических знаний;</li> <li>- современными способами представления научных данных, их комментарием с использованием электронных технических средств;</li> <li>- навыками письменного описания актуальных проблем дефектологической науки и практики с позиций исторического и философского осмысления в форме эссе, статьи, раздела курсовой работы и т.д.</li> </ul>                                                                                                                              |
| <b>ПК-7</b> | готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию со всеми заинтересованными лицами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Знать       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы олигофренопедагогики;</li> <li>- систему помощи детям с нарушением интеллекта в России;</li> <li>- сущность и задачи обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- основные законодательные акты Российской Федерации, направленные на защиту прав и социальную поддержку детей с ОВЗ.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Уметь       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике теорию обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта;</li> <li>- осуществлять коррекцию психофизических недостатков умственно отсталых детей в учебно-воспитательном процессе;</li> <li>- анализировать состояние педагогической помощи детям с нарушением интеллекта в Российской Федерации и за рубежом;</li> <li>- планировать организацию коррекционной среды в условиях различных учреждений для лиц с интеллектуальной недостаточностью;</li> <li>- планировать индивидуальную программу обучения и психолого-педагогического сопровождения обучаемого с нарушениями интеллекта.</li> </ul> |
| Владеть     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить систему обучения ребенка с учетом его «зоны ближайшего развития» (по Л.С. Выготскому);</li> <li>- использовать в обучении диагностические и коррекционные технологии;</li> <li>- подбирать методы обучения на уроке с учетом индивидуальных и психологических особенностей детей в классе, группе.</li> <li>- организовывать внеклассную работу с детьми, имеющими интеллектуальные недостатки;</li> <li>- уметь оказывать консультативную помощь родителям.</li> </ul>                                                                                                                                               |

## 5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

| №  | Наименование разделов                                                                                     | Количество часов |                   |    |    |                        |    |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----|----|------------------------|----|
|    |                                                                                                           | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Самостоятельная работа |    |
|    |                                                                                                           |                  | Л                 | ПЗ | ЛР | КСР                    | СР |
| 1. | Олигофренопедагогика как отрасль дефектологии. Предмет, задачи, исторические истоки олигофренопедагогики. | 7                | 1                 | -  | -  | -                      | 6  |

| №  | Наименование разделов                                                                                                                              | Количество часов |                   |          |          |                        |           |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|------------------------|-----------|
|    |                                                                                                                                                    | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Самостоятельная работа |           |
|    |                                                                                                                                                    |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | КСР                    | СР        |
| 2. | Ребенок с нарушением интеллекта как субъект и объект воспитания. Правовые основы олигофренопедагогики                                              | 7                | 1                 | -        | -        | -                      | 6         |
| 3. | Научные основы обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта                                                                                 | 7                | 1                 | -        | -        | -                      | 6         |
| 4. | Психологические особенности умственно отсталых детей.                                                                                              | 7                | 1                 | -        | -        | -                      | 6         |
| 5. | Вариативность учебно-воспитательного процесса для детей с нарушением интеллекта. Содержание образовательных и коррекционно-воспитательных программ | 8                | -                 | 2        | -        | -                      | 6         |
| 6. | Специальный образовательный стандарт. Формы и методы обучения детей с нарушениями интеллекта                                                       | 8                | -                 | -        | -        | -                      | 8         |
| 7. | Основные направления и средства коррекционной работы с детьми разного возраста, имеющими нарушения интеллекта.                                     | 10               | -                 | 2        | -        | -                      | 8         |
| 8. | Система эстетического, интеллектуального, физического, нравственного и трудового воспитания                                                        | 6                | -                 | -        | -        | -                      | 6         |
| 9. | Ребенок с проблемами интеллектуального развития в системе семейных отношений.                                                                      | 8                | -                 | 2        | -        | -                      | 6         |
|    | Контроль                                                                                                                                           | 4                |                   |          |          |                        |           |
|    | <b>Итого:</b>                                                                                                                                      | <b>72</b>        | <b>4</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>-</b>               | <b>58</b> |

**6. Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7. Интерактивные образовательные технологии:** деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

**8. Вид аттестации:** зачет.

**9. Основная литература:**

1. Стребелева Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник М., 2012.

**Автор:** Смирнова Лариса Валентиновна, к.пед.н., доцент, зав.кафедрой дефектологии и специальной психологии КубГУ;