

Аннотация

к дисциплине Б1.В.02 «Экология» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины:

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

2. Задачи:

- Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей;
- Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях;
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях;
- Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий;
- Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование экологической культуры здорового образа жизни у лиц с особыми образовательными потребностями»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК-8	готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения

Знать	генетическую и медико-генетическую терминологию, типы наследования, основные закономерности наследственности и изменчивости, классификацию и причины возникновения генетических нарушений, клинические проявления наследственных форм интеллектуальных нарушений, нарушений опорно-двигательного аппарата и органов чувств.
Уметь	пользоваться специальной генетической и медицинской литературой, периодическими изданиями, понимать смысл медико-генетических заключений, выдаваемых врачами-специалистами.
Владеть	способностью составлять и анализировать родословные, прогнозировать вероятность наследования признака путем решения генетической задачи.

5.Содержание дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	11	1				10
2.	Педагогическая валеология как наука. Методологические основы педагогической валеологии	12	1	1			10
3.	Законодательные акты о здоровье детей.	11	1	1			10
4.	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.	11	1	1			10
5.	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	23		1			22
	Контроль	4					
	Итого:	72	4	4			60

6. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе: лекции, семинары, деловые игры, проектирование и др.

7. Курсовые проекты: не предусмотрены.

8. Форма итогового контроля: зачет.

9. Основная литература:

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования

Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных

учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель:

Познание, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.