

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информационные и коммуникационные технологии в образовании»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 42 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., лабораторных 28 ч.; ИКР 0,3 ч.; 28 часов самостоятельной работы, 2 часа КСР, 35,7 ч. контроль)

Цель дисциплины:

обеспечение становления профессиональной компетентности бакалавра через формирование целостного представления о роли информационных технологий в современной образовательной среде и педагогической деятельности на основе овладения их возможностями в решении педагогических задач и понимания рисков, сопряженных с их применением.

Задачи дисциплины:

– раскрыть студентам теоретические и практические основы знаний в области методов исследования в гуманитарных науках;

– показать возможности естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве, современных технических и программных средств для решения исследовательских задач;

– сформировать практические навыки работы с эмпирическими данными при обработке на персональном компьютере в специально разработанных программных средах (статистические пакеты и др. приложения с встроенным анализом данных);

– развить умения использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования, математических методов в планировании и управлении;

– привить навыки грамотного применения и создания электронных образовательных ресурсов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в образовании» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана (циклу Б1.Б.06 обязательных дисциплин).

Дисциплина базируется на знаниях, полученных по стандарту высшего образования: психология, педагогика, математика и информатика, основы математической обработки информации, и является основой для решения исследовательских задач и задач управления и планирования в сфере образования.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3, ПК-11

перечислить компетенции

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	естественнонаучные и математические методы для ориентирования в современном информационном пространстве; роль методов оптимизации в управлении и	ориентироваться в современном информационном пространстве; регламентировать доступ к информации в информационной образовательной среде;	естественнонаучными и математическими знаниями для ориентирования в современном информационном пространстве; основными

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		современном информацио- нном пространстве	планировании; виды информационных систем используемых в образовании; сущность современных технологий организации учебно- воспитательного процесса; правовые вопросы использования коммерческого и некоммерческого лицензионного программного обеспечения; необходимость защиты информации в образовательном учреждении	цитировать электронные источники	приемами организации учебного процесса, возрастной психологии; информацион- ными технологиями защиты информации, средствами антивирусной защиты; способами защиты авторской информации в Интернете; электронными образовательны- ми ресурсами
2.	ПК-11	готовностью использовать систематизир- ованные теоретически- е и практические знания для постановки и решения исследователь- ских задач в области образования	систематизирован- ные теоретические и практические методы для постановки и решения исследовательских задач в области образования; сущность и этапы проведения психолого- педагогического эксперимента средствами современных технологий	пользоваться систематизирован- ными теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в области образования; современными программными средствами обработки статистических данных; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение для анализа данных и	теоретическими и практическими знаниями для решения исследовательс- ких задач в области образования; компьютерным и технологиями для решения исследовательс- ких задач в области образования

№ п. п.	Индекс компе- тенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				их визуализации	

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ЛР	ПЗ	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Информатизация общества и образования	1	1	-		-
2.	Технические и технологические аспекты реализации информационных процессов в образовании	4	1	2		1
3.	Информационная образовательная среда	7	2	4		1
4.	Электронные образовательные ресурсы	14	2	6		6
5.	Мультимедиа технологии в образовании	8	2	2		4
6.	Использование баз данных и информационных систем в образовании	14	2	6		6
7.	Правовые аспекты использования информационных технологий. Вопросы безопасности и защиты информации	4	2	-		2
8.	Математические методы в педагогических исследованиях	18	2	8		8
	Итого по дисциплине:		14	28		28

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Высоков, И. Е. Математические методы в психологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Е. Высоков. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 386 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02728-0. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AA95394-DF0D-4B59-BD83-EE4B1FEB0FC5.

2. Ермолаев-Томин, О. Ю. Математические методы в психологии: учебник для академического бакалавриата / О. Ю. Ермолаев-Томин. — 5-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 511 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03201-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/560EE726-792A-4057-8EE3-182F7A795A10.

3. Киселев Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-

торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 304 с. (Учебные издания для бакалавров).
URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452839>

4. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. А. Черткова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 297 с. - <https://biblio-online.ru/book/69B7DCC2-98A7-4367-9F26-07D7C339F64E>

5. Минин А. Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. Я. Минин; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - М.: МПГУ, 2016. - 148 с.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471000>.

Автор РПД:

Е.В. Князева, доцент кафедры информационных образовательных технологий ФГБОУ ВО «КубГУ», кандидат педагогических наук

