

Аннотация

к рабочей программе дисциплины Б1.Б.10.04 «Специальная психология»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи
(Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1.Цель дисциплины: Формирование у студентов готовности к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

2.Задачи дисциплины:

- формирование знаний об основных понятиях дизонтогенеза;
- формирование умений объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии;
- формирование навыков проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.

3.Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Специальная психология» является обязательной дисциплиной базовой части учебного плана по профилю подготовки ООП «Образование лиц с нарушениями речи (Олигофренопедагогика)». Освоение данного курса требует удовлетворительных знаний по общей и возрастной психологии, психолого-педагогической антропологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития
Знать	- клинические закономерности дизонтогенеза: понятие дизонтогенеза; этиологию и патогенез дизонтогенеза; соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни; - роль времени в возникновении симптомов дизонтогенеза; первичные и вторичные нарушения; общее и частное в синдромах дизонтогенеза; - понятия: «общее психическое недоразвитие»; «задержанное психическое развитие»; «поврежденное психическое развитие»; «дефицитарное психическое развитие»; «аномалии развития в связи с недостаточностью зрения и слуха»; «аномалии развития в связи с недостаточностью двигательной сферы»; «искаженное психическое развитие»; «дисгармоническое психическое развитие».
Уметь	- объяснять соотношение клинической и патопсихологической классификации психических нарушений; выделять закономерности психического развития в норме и патологии.
Владеть	- способами проведения психолого-педагогического обследования лиц

	с ОВЗ, анализа результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушения развития.
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	Педагогическую психологию; Психолого-педагогическую диагностику; Специальную педагогику и специальную психологию.
Уметь	Планирование учебно-коррекционную деятельность; Взаимодействовать с другими участниками учебно-воспитательного процесса, с родителями учащихся
Владеть	Дидактическими принципами; Методами психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

5.Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				СРС
			Л	Аудиторная работа			
				ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Специальная психология как наука: предмет, методы, задачи. Исторические и методологические основы специальной психологии	6	1				5
2.	Понятие дефекта, структура дефекта.	6	1				5
3.	Этиология и патогенез нарушенного развития.	6	1				5
4.	Теория компенсации дефекта Л.С.Выготского	6	1				5
5.	Теория дизонтогенеза В.В.Лебединского.	6		1			5
6.	Психологические закономерности дизонтогенеза	6		1			5
7.	Параметры и факторы оценки психического дизонтогенеза	6		1			5
8.	Классификация видов дизонтогенеза.	6		1			5
9.	Психическое недоразвитие	6		1			5
10.	Задержанное развитие	6		1			5
11.	Поврежденное развитие	10					10
12.	Дефицитарное развитие	10					10
13.	Искаженное психическое развитие	9					9
14.	Дисгармоническое развитие	10					10
	Контроль	9					

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
				Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
	Всего:	108	4	6			89

6. Курсовые работы: *не предусмотрены*

7. Основная литература:

1. [Специальная психология: учебно-практическое пособие](#) Ридецкая О. Г.

Издатель: Евразийский открытый институт, 2011 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

3. [Специальная психология: учебное пособие, Ч. I. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза](#) Спатаева М. Х.

Издатель: Омский государственный университет, 2013 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

8. Форма итоговой аттестации: *экзамен.*

Автор: Худик В.А, доктор.психол.н., профессор.