

Аннотация

к рабочей программе Б1.Б.10.05 «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование Наименование программы:
«Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация
(степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.е. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины

Ознакомление с методологией и практикой изучения нарушенного развития и комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

2. Задачи дисциплины

- Вооружить студентов теоретическими знаниями и практическими навыками диагностики
- Познакомить студентов с принципами и методологией психолого-педагогической диагностики в соответствии с СФГОС (специальным федеральным государственным образовательным стандартом).
- Обеспечить усвоение нормативных, методических и практических материалов по вопросам комплектования специальных (коррекционных) образовательных учреждений

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья» принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, входит в базовую (общепрофессиональную) часть. Для изучения данного курса от студента требуются знания по общей, специальной психологии и педагогике, неврологии, нейрофизиологии высшей нервной деятельности, общей диагностике и консультированию

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Освоение дисциплины необходимо как предшествующее для дисциплины: дифференциальная диагностика, психолого-педагогическая диагностика детей с речевыми нарушениями, детская психопатология Результаты обучения (знания, умения, опыт, компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОПК-3	Способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать	– основные требования к организации и осуществлению психолого-педагогического обследования.
Уметь	–подбирать речевой и наглядный материал для обследования ребёнка с ОВЗ.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления психолого-педагогического обследования в действующих условиях специального и инклюзивного образования для лиц с нарушениями в развитии.
ПК-1	Способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья;

Знать	– клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с ОВЗ; – теоретические основы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
Уметь	- ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами с ОВЗ; – рационально выбирать конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с ОВЗ.
Владеть	– навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья;
Знать	- знать клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития - теоретико-методологические основы психодиагностического процесса - современные подходы к организации и методическому обеспечению изучения детей с отклонениями в развитии; - правовые основы комплектования специальных (коррекционных) ОУ
Уметь	- определить тип дизонтогенеза по объективным показателям диагностики; - выявлять в детской популяции детей с отклонениями в развитии; - проводить психолого-педагогическое изучение детей с нарушениями в развитии; - на основании результатов диагностики определять пути коррекционной работы
Владеть	- навыками подбора и анализа диагностического инструментария для оценки вида и степени нарушений в развитии; – опытом системного анализа и интерпретации результатов медико-психологического обследования лиц с ОВЗ, - опытом обоснования образовательного маршрута для детей с ОВЗ.

5. Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики нарушенного развития	4	1				3
2	Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития	7	1	1			5
3	Особенности психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах	7	1	1			5

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего		Аудиторная работа			СРС
				Л	ПЗ	ЛР	
4	Психолого-педагогическая диагностика детей и подростков с различным типом дизонтогенеза	12	1	1			10
5	Организация и содержание консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ	11		1			10
6	Работа ПМПК. Психолого-медико-педагогические консилиумы, комиссии и консультации	11		1			10
7	Психологическое изучение и сопровождение семей, воспитывающих детей с нарушенным развитием	11		1			10
	Контроль	19					
	<i>Всего:</i>	108	4	6			89

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: ролевые игры, дискуссии, кейс-метод

8.Вид аттестации: экзамен

9.Основная литература:

1. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамная. – М., 2008.
 - 2.Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте : учебное пособие для студентов вузов / К. С. Лебединская, В. В. Лебединский ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - 8-е изд., испр. и доп. - Москва : Академический Проект : Трикта, 2013. - 303 с. :ЭБС «Университетская б-ка ONLine».
- Автор: Худик В.А., д.психол.н., профессор.