

Аннотация

к рабочей программе Б1.В.ДВ.12.02 «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями (на иностранном языке)». Направления подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, наименование программы: «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)», квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, количество з.е. 3 (108 час.)

1. Цель освоения дисциплины: обеспечить глубокое знание теоретических основ воспитания детей с речевыми нарушениями – сформировать у студентов системные представления о принципах и формах организации логопедической помощи детям разных возрастных категорий и с различной речевой патологией; развивать у студентов потребности самообразования, повышать творческий потенциал студентов.

2. Задачи дисциплины:

- теоретическое осмысление этапов развития системы массовой логопедической помощи в России;
- формирование представлений о механизмах комплектования специализированных групп, классов, учреждений;
- формирование знаний о нормативно-правовой основе организации специальных образовательных учреждений; принципах и формах организации логопедической помощи; особенностях воспитания детей разных возрастных категорий с речевой патологией.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Педагогические системы воспитания детей с речевыми нарушениями» входит в вариативную часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания специальной педагогики и психологии, теоретических и методологических основ логопедии, классификации нарушений речи, общедидактических и методологических принципах логопедии. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин по выбору студентов, прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения, социальной защиты
Знать	- содержание учебных дисциплин, относящихся к циклу «Русский язык»; - специфику планирования и организации индивидуальных и фронтальных форм коррекционной и учебной работы.
Уметь	- использовать знания в области специальной методики преподавания русского при проведении учебной и внеучебной работы по русскому языку в специальной (коррекционной) школе для детей с тяжелыми речевыми нарушениями.
Владеть	- навыками анализа материалов обследования детей, формулировки речевого заключения, составления психолого-педагогической характеристики и определения речевого профиля класса; - навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с

Код компетенции	Формулировка компетенции
	учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- типичные и индивидуальные проявления нарушений речевого развития у учащихся специальной школы.
Уметь	- подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения и типа урока с учетом дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся коррекционных школ.
Владеть	- навыками перспективного и текущего планирования учебной и коррекционной работы, планирования одного или системы уроков по каждому разделу программы

5. Содержание и структура дисциплины (модуля)

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	СР
1.	Задачи оказания логопедической помощи в РФ. Дети с речевыми нарушениями.	8	1	1			16
2.	Организация логопедической помощи детям в ДОУ	12	1	1			16
3.	Организация логопедической помощи в специальной (коррекционной) школе для детей с ТНР	12	1	1			16
4.	Организация работы логопедического пункта в общеобразовательных организациях (ДОУ, школа)	12	1	1			16
5.	Организация логопедической помощи в системе здравоохранения	12		2			14
6.	Проблема интеграции детей с речевыми нарушениями	12		2			14
7.	Контроль	4					
	Итого:	108	4	8			92

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8. Вид аттестации: зачёт.

9. Основная литература:

1. Веренич Н.И. Английский язык: учебное пособие. Минск, 2012. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

2. Ачкасова Н.Г. Немецкий язык: для бакалавров: учебное пособие. М., 2014. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»

Автор: Смирнова Лариса Валентиновна, к. пед. наук, доцент, зав. кафедрой дефектологии и специальной психологии ФГБОУ ВО КубГУ