



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт среднего профессионального образования



М.Ю. Беликов

Рабочая программа дисциплины

ЕН.03 Основы экологической культуры

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Краснодар 2015

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы экологической культуры» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО), утвержденного приказом Минобрнауки РФ от «27» октября 2014 г. № №1353. (зарегистрирован в Минюсте России от «24» ноября 2014 г. № 34864)

ЕН.03 Экологические основы природопользования

Форма обучения	<u>очная</u>
Учебный год	<u>2015-2016</u>
2 курс	<u>3 семестр</u>
всего <u>102</u> часа, в том числе:	
лекции	<u>34 часа.</u>
практические занятия	<u>30 часов.</u>
самостоятельные занятия	<u>32 часов.</u>
Консультации	<u>6 часов</u>
форма итогового контроля	<u>контрольная работа</u>

Составитель: преподаватель  В. А. Эльвединов
подпись ФИО

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол №10 от «22» мая 2015 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 А.Ш. Гучетль

«22» мая 2015 г.

Рецензент (-ы):

Доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики и методики начального образования ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»	 	Г.Ж. Микерова
МБОУ гимназия №82, г. Краснодар, директор		А.Ф. Скитева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1 Область применения программы	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:.....	5
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:.....	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....	7
2.2. Структура дисциплины:.....	7
2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....	8
2.4. Содержание разделов дисциплины	9
2.4.1. Занятия лекционного типа	9
2.4.2. Занятия семинарского типа.....	9
2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия).....	9
2.4.4. Содержание самостоятельной работы	9
2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	11
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	
3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	12
4.2. Перечень необходимого программного обеспечения	12
5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
5.1. Основная литература.....	13
5.2. Дополнительная литература.....	13
5.3. Периодические издания.....	14
5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	14
6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	14
7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ	19
7.1. Паспорт фонда оценочных средств	19
7.2. Критерии оценки знаний	19
7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации	21
7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации.....	22
7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации	24
7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной аттестации.....	24
8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	24
9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.....	25

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.03. Основы экологической культуры

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Основы экологической культуры» является частью программы профессиональной подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО (27.10.2014 № 1353) по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы экологической культуры» входит в математический и общий естественнонаучный цикл учебного плана по данной специальности. Её освоение подготовит будущего учителя начальных классов к следующим видам его деятельности: 4.3.1 «Преподавание по программам начального общего образования» и 4.3.4. «Методическое обеспечение образовательного процесса».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

– современное научное мировоззрение, включающее оценку возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества;

– реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д;

– культурно-историческое прошлое родного Краснодарского края;

– экологические предписания и запреты, экологические проблемы своей местности;

– фундаментальные экологические знания и представления, а также навыки взаимодействия с природными объектами;

– системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;

– о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем.

уметь:

– использовать методы наблюдения по экологии, интерпретировать полученные результатов и применять различные формы их представления;

– развить самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки, формировать эстетическое восприятие природы, стремление беречь и охранять ее,

– приобщать к конкретной экологической деятельности учащихся через организацию практики, экологических отрядов;

- расширять практику создания творческих школьных коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;

- осуществлять в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению;

- оказывать учащимся помощь в организации экологических мероприятий по месту жительства;

- организовывать научные исследования по экологической проблематике;

- формулировать цели и задачи экологического воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

иметь практический опыт:

- методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности;

- методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера;

- способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;

- стандартными методиками поиска и обработки материалов исследования;

- навыками решения профессиональных задач с учётом этических аспектов в процессе общения;

- этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;

- навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 102 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 34 часа;

- лекционных занятий 30 часов;

- практических занятий 34 часа;

- самостоятельная работа 38 часов

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
1.	ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	– современное научное мировоззрение, включающее оценку	– использовать методы наблюдения по экологии, интерпретировать полученные результатов и применять различные	– методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	иметь практический опыт
		постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития	возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества;	формы их представления; – развить самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки, формировать эстетическое восприятие природы, стремление беречь и охранять ее,	процессе профессиональной деятельности; – методами принятия решений в нестандартных ситуациях,
2.	ОК.5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д;	– приобщать к конкретной экологической деятельности учащихся через организацию практики, экологических отрядов;	исключающими негативные последствия социального и этического характера;
3	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать уроки	– культурно-историческое прошлое родного Краснодарского края;	– расширять практику создания творческих школьных коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования;	– способностью нести социальную и этическую ответственность за принятые решения;
4	ПК 1.2	Проводить уроки.	– экологические предписания и запреты, экологические проблемы своей местности;	– осуществлять в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению;	– стандартными методиками поиска и обработки материалов исследования;
5	ПК 2.1	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия	– фундаментальные экологические знания и представления, а также навыки взаимодействия с природными объектами;	– оказывать учащимся помощь в организации экологических мероприятий по месту жительства;	– навыками решения профессиональных задач с учётом этических аспектов в процессе общения;
6	ПК 2.2	Проводить внеурочные занятия.	– системы убеждений и ценностей, характеризующих отношение личности к природе;	– организовывать научные исследования по экологической проблематике;	– этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции;
4	ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	– о технических, экономических, организационных, информационных возможностях и путях решения экологических проблем	– формулировать цели и задачи экологического воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	– навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
лекции	34
практические занятия	30
лабораторные занятия	–
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	32
в том числе:	
реферат, компьютерная презентация по темам практических работ	16
самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала	16
Консультации	6
Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/диф. зачета	<i>Контрольная работа</i>

2.2. Структура дисциплины

Наименование разделов и тем	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа обучающегося (час)
	Всего	Теоретическое обучение	Практические и лабораторные занятия	
Раздел 1. Сущность и основы экологической культуры	42	14	10	16
Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты экологической культуры	60	20	20	16
Всего по дисциплине	102	34	30	32

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
	Лекции			
Раздел 1. Сущность и основы экологической культуры	Сущность экологической культуры	2	1	
	Экологические проблемы как основа экологической культуры	4		
	Понятие и теоретические основы экологической культуры	4		
	Истоки и факторы развития экологической культуры личности	4		
	Практические занятия			3
	Влияние человека на экологические проблемы атмосферы	4		
	Место экологической культуры в системе наук о природе	4		
	Изучение нормативных актов о защите окружающей среды	6		
	Самостоятельная работа: реферат, эссе, компьютерная презентация по темам практических работ	18		
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		42		
Раздел 2. Психолого-	Лекции			
	Взаимосвязь экологической культуры и экологического	6	1	

педагогические аспекты экологической культуры	образования.			
	Экологическое воспитание.	4		
	Экологическая культура как проявление экологического сознания и экологического поведения.	6		
	Экологическое мышление и деятельность	4		
	Практические занятия			
	Экологическая культура – понятие деятельностное, информационное, социальное	6	3	
	Участие в посильных природоохранных мероприятиях.	8		
	Постановка и решение проблем связанных с окружающей средой	6		
	Самостоятельная работа: реферат, компьютерная презентация по темам практических работ	20		
	ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ		60	
ИТОГО:		102		

2.4. Содержание разделов дисциплины

2.4.1. Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Сущность и основы экологической культуры	Сущность экологической культуры. Экологические проблемы как основа экологической культуры. Понятие и теоретические основы экологической культуры. Истоки и факторы развития экологической культуры личности	1. У 2. Э
2	Психолого-педагогические аспекты экологической культуры	Взаимосвязь экологической культуры и экологического образования. Экологическое воспитание. Экологическая культура как проявление экологического сознания и экологического поведения. Экологическое мышление и деятельность	1. У

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение педагогических ситуаций (упражнения)

2.4.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрено

2.4.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
<i>3 семестр</i>			
1	Сущность и основы экологической культуры	Влияние человека на экологические проблемы атмосферы. Место экологической культуры в системе наук о природе. Изучение нормативных актов о защите окружающей среды	1. Р 2. С 3. Д
2	Психолого-педагогические аспекты экологической культуры	Экологическая культура – понятие деятельностное, информационное, социальное. Участие в посильных природоохранных мероприятиях. Постановка и решение проблем связанных с окружающей средой	1. Р 2. С 3. Д

Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, Э – написание эссе, У – устный опрос, КР – контрольная работа, С - Составление и решение практических задач (упражнения), Д - Доклад

2.4.4. Содержание самостоятельной работы

Темы эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией

1. Понятие природы в широком и узком смысле слова.
2. Влияние природной среды на развитие жизнедеятельности человека.
3. Ценностные установки в отношении к природе на разных этапах истории культуры.
4. Отличие понятий «экология» и «экологическая культура».
5. Известные ученые, которые занимались проблемами экологической этики и экологической культуры.
6. Причины и основные проблемы нарушения экологического равновесия.
7. Задачи формирования экологической культуры и критерии её развития.
8. Нормативные документы экологического образования в России.
9. Основные институты экологического образования и воспитания учащихся.
10. Рекомендации по воспитанию экологической культуры школьников.

Составление и решение практических задач (упражнения)

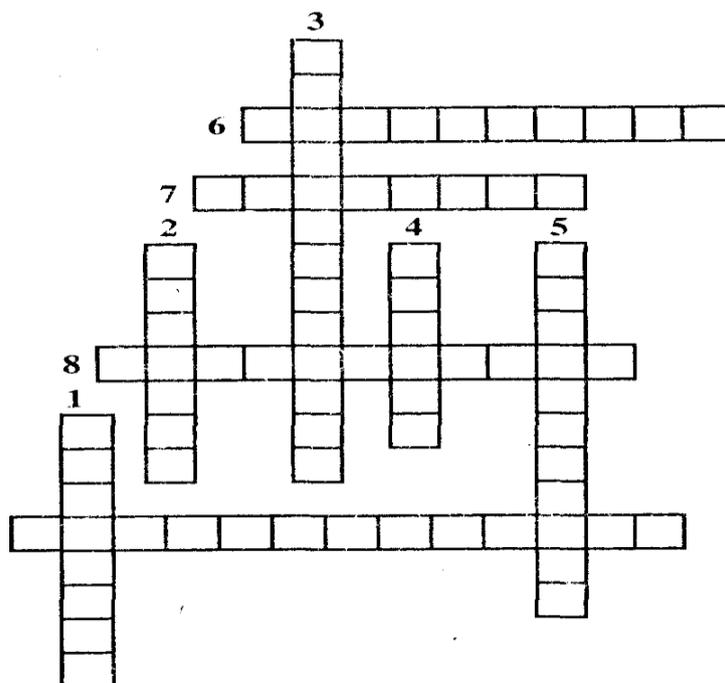
Задание 1. Заполнить кроссворд.

По вертикали:

1. Сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения.
2. Совокупность естественных условий существования человеческого общества.
3. Факторы влияния человека на окружающую среду.
4. Критическое состояние окружающей среды.
5. Фактор, наиболее благоприятный для организма.

По горизонтали:

6. Уничтожение отходов.
7. Сфера разума.
8. Рост и развитие городов.
9. Экологическая проблема.



Задание 2. Почему в национальных парках и заповедных участках посетителям можно ходить только по дорожкам или тропинкам? Почему эти требования особенно строго в холмистых и горных районах?

Задание 3. Зимой для таяния ледяной корки на дорогах часто используют соль. Это способствует значительному сокращению дорожно-транспортных происшествий. Какие изменения происходят в водоемах и в почве рядом с дорогой? Как и почему может измениться состояние деревьев и травы рядом с дорогой?

Задание 4. Почему, в крупных городах главные автомобильные магистрали необходимо проектировать параллельно, а не перпендикулярно направлению основных ветров?

Задача-дилемма 5. Семья живет в большом городе. Вы – один из родителей. В предновогодние дни перед вами встала проблема: купить живую или искусственную елку. Вы знаете, что в лесу ель до высоты 1м растет около 5-6 лет, а искусственная – очень дорогая. Но ее можно использовать несколько лет. Живая ель дешевле и ваша семья всегда покупала живые елки. Вы:

- покупаете елку на «елочном базаре»;
- не покупаете елку и едете на новый год к друзьям на дачу;
- приобретаете искусственную ель;
- составляете композицию из живых цветов.

2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

На самостоятельную работу обучающихся отводится 38 часов учебного времени.

№	Наименование раздела, темы, вида СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Написание реферата, подготовка докладов, эссе	1. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Павлова Е. И., Новиков В. К. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799 . 2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Н. Д. Андреевой — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50 .
2.	Составление и решение практических задач	Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9935-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/689B68B9-3FDB-4C96-A537-E5B9F98D32B0 .

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

3.1. Образовательные технологии при проведении лекций

№	Тема	Виды применяемых образовательных технологий	Кол-во час
1	2	3	4
1	Сущность экологической культуры	Проблемное обучение	4
2	Экологические проблемы как основа экологической культуры	Игровое обучение	2
3	Понятие и теоретические основы экологической культуры	Развивающее обучение	6
4	Истоки и факторы развития экологической культуры личности	Развивающее обучение	6
5	Взаимосвязь экологической культуры и экологического образования	Развивающее обучение	4
6	Экологическое воспитание	Проблемное обучение	2
7	Экологическая культура как проявление экологического сознания и экологического поведения	Проблемное обучение	2
8	Экологическое мышление и деятельность	Проблемное обучение	2
		Итого по курсу	34
		в том числе интерактивное обучение*	10

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

№	Тема занятия	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1.	Влияние человека на экологические проблемы атмосферы	Интерактивное обучение	6
2.	Место экологической культуры в системе наук о природе	Дискуссия	4
3.	Изучение нормативных актов о защите окружающей среды	Решение практических задач	4
4.	Экологическая культура – понятие деятельностное, информационное, социальное	Презентация	4
5.	Участие в посильных природоохранных мероприятиях	Решение практических задач	6
6.	Постановка и решение проблем связанных с окружающей средой	Анализ конкретных ситуаций	6
		Итого по курсу	30
		в том числе интерактивное обучение*	16

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Материально-техническая база, необходимая для

осуществления образовательного процесса по дисциплине

Реализация учебной дисциплины осуществляется в специально оборудованном кабинете: кабинет экологии

Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов);

технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО);

демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплекты стендов, комплекты таблиц);

электронные средства обучения (комплект видеофильмов).

4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №104-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2015 от 20.07.2015, корпоративная лицензия);
- 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
- WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература

1. Павлова, Е. И. Общая экология : учебник и практикум для СПО / Павлова Е. И., Новиков В. К. — М. : Издательство Юрайт, 2015. — 190 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00051-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D7565DED-1C9C-4F84-9BF8-AF7F9A1E9799.

2. Андреева, Н. Д. Теория и методика обучения экологии : учебник для СПО / Андреева Н. Д., Соломин В. П., Васильева Т. В. ; под ред. Н. Д. Андреевой — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 206 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9927-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/260B3D14-5DE5-49A0-8EB0-4D49C3E64F50.

5.2. Дополнительная литература

1. Гурова, Т. Ф. Основы экологии и рационального природопользования : учебник и практикум для СПО / Гурова Т. Ф., Назаренко Л. В. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 223 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-9935-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/689B68B9-3FDB-4C96-A537-E5B9F98D32B0.

5.3. Периодические издания

1. Педагогика и современность: научно-педагогический журнал / учредитель А.В. Бобырев; ред. совет: Г.Ф. Гребенщиков и др.; гл. ред. А.В. Бобырев – М. : Перо, 2013. - № 6. – 145 с.: ил. – ISSN 2304-9065; [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278085>

3. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа»

5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.uceba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы экологической культуры» предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует систематического посещения занятий, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя и самостоятельной работы студента, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

Освоение дисциплины предусматривает следующие виды учебных занятий:

1. Лекции.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.

2. Практические занятия.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки рефератов, эссе, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному

занятию;

– до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

– в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

– на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

На занятии очень важно выслушать вступительное слово преподавателя, уяснить цель и задачи практического занятия. Следует внимательно слушать выступления своих сокурсников и быть готовым выступить с дополнением, высказать своё понимание проблемы. Желательно, чтобы выступление было свободным, аргументированным. В ходе дискуссии необходимо обозначить основные проблемы рассматриваемой темы (феномена, ситуации и т.д.), дать обоснования. Выступление по основному вопросу не должно превышать 10–15 минут. Дополнения могут занимать до 5 минут. Количество дополнений и вопросов к выступающему не ограничено. Материал курса может быть хорошо усвоен лишь в том случае, если его изучение будет проводиться регулярно, систематически, дозировано и ритмично, в течение всего семестра.

3. Важнейшим видом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Основы экологической культуры». К основным видам самостоятельной работы относятся:

- Написание реферата.
- Написание эссе.
- Создание презентаций.
- Работа с литературой.
- Работа с тестовой системой курса.

1. *Написание реферата* – это объёмный вид самостоятельной работы студента, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях.

Реферат является самостоятельной научной работой, содержащей обзор состояния сферы предполагаемого исследования. Тема реферата выбирается студентом из программы или же студент может предложить свою, заранее ее согласовав с преподавателем.

Требования к оформлению реферата

Объем реферата 15–20 стр. (включая список литературы и приложения).

Структура реферата:

- титульный лист;
- содержание;
- введение (объем 1–2 стр.);
- основная часть 1–3 главы (обзор исследований по данной проблематике, результаты исследований автора по указанной теме, возможные направления дальнейших исследований);
- заключение (1–2 стр.);
- список используемой литературы (10–15 наименований). Список располагается в алфавитном порядке. Интернет источники указываются в конце списка, с сохранением нумерации.

Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и

нижнее – по 2 см. Абзац – 1,25см. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. Титульный лист *не нумеруется*. Начало нумерации со 2 стр. Реферат скрепляется в папку-скоросшиватель.

На подготовку и выполнение реферата отводится 6 часов.

2. Написание эссе – вид самостоятельной работы студентов по написанию сочинения небольшого объёма и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Тематика эссе должна быть актуальной, затрагивающей современные проблемы области изучения дисциплины. Студент должен раскрыть не только суть проблемы, привести различные точки зрения, но и выразить собственные взгляды на неё. Этот вид работы требует от студента умения чётко выражать мысли как в письменной форме, так и посредством логических рассуждений, ясно излагать свою точку зрения.

Требования к оформлению эссе:

Эссе должно иметь ограниченный объем (не более 10 страниц машинописного текста, формат страницы – А4, книжная ориентация, Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта 14. Интервал 1,5. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – по 2 см. Нумерация страниц в низу, по центру листа, арабскими цифрами. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы.

Требования к оформлению эссе включают следующую структуру работы:

1. ФИО участника (полностью), страна, название учебного заведения, факультет, курс.
2. ФИО преподавателя, степень, должность, звание.
3. Название темы – на русском языке.
4. Аннотация: описывает цели, задачи, инструментарий и результаты проведенного исследования (теоретического или практического), а также возможности его практического применения.
5. Ключевые слова – на русском.
6. Текст должен содержать:
 - Вводную часть: значение исследуемых научных фактов в теории и практике.
 - Основную часть: анализ и обобщение материала, разъяснение собственной позиции.
 - Выводы и рекомендации. Работа обязательно должна содержать в себе ответы на вопросы, поставленные вводной частью, продемонстрировать конкретные выводы.
 - Литература. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-2003. В тексте ссылки нумеруются в квадратных скобках, номер указывает на источник в списке литературы. В эссе, рекомендуется использовать не менее 10 литературных источников.

На подготовку и выполнение эссе отводится 2 часа.

3. Создание презентаций – вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде.

Требования к компьютерной презентации

Серией слайдов студент передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и, одновременно, заостряют внимание на логике его изложения. Происходит постановка проблемы, определяются цели и задачи, формулируются вероятные

подходы её разрешения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала.

Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов. После проведения демонстрации слайдов студент должен дать личную оценку значимости изученной проблемной ситуации и ответить на заданные вопросы.

Роль студента: изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное; установить логическую связь между элементами темы; представить характеристику элементов в краткой форме; выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы; оформить работу и предоставить к установленному сроку.

4. Рекомендации по работе с литературой

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально – критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста. Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации. Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект. *Планом* удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком. *Тезисы* предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить. *Аннотация* – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе. *Резюме* кратко характеризует

выводы, главные итоги произведения. *Конспект* является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. *Текстуальный* представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. *Свободный* конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. *Тематический* конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по – разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

5. Разъяснения по работе с тестовой системой курса

Преподавание дисциплины связано с усвоением студентами целого ряда фундаментальных проблем и большого числа понятий. Тестовая форма самоконтроля знаний предполагает целенаправленное приобретение знаний – фактор, незаменимый никакими формами лекционной работы и включающий в себя такие основные стадии, как реальный опыт участника тестирования, практика самостоятельного освоения учебного материала.

Тестовые задания – это единичный элемент теста, состоящий из инструкции, задания и эталона ответа, имеющий оценочный показатель. Инструкция к тесту должна содержать указания, каким образом необходимо выполнять задания. Текст задания представляет собой содержательное наполнение и может включать введение (информация, предшествующая вопросу), само задание и стимулирующий материал (рисунки, схемы, таблицы графики, фото). Правильный ответ – это эталон ответа, с которым будет сравниваться ответ тестируемого. По форме все известные в теории и практике тестовые задания можно разделить на четыре основные группы.

Первую форму образуют задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Если в заданиях даются готовые ответы на выбор (обычно один правильный, остальные неправильные), то такие задания лучше называть заданиями с выбором одного правильного ответа, или тестовыми заданиями *закрытого типа*. Предложение нескольких альтернативных вариантов ответа позволяют студентам самостоятельно разобраться в том или ином вопросе, а также сформировать целостное представление основных проблем. В практике также встречаются задания с выбором нескольких правильных ответов, по содержанию они труднее, чем задания с выбором одного правильного ответа. Они относятся к заданиям *множественного выбора*. Вторую форму образуют задания, в которых правильный ответ надо дописать: обычно это слово, цифры, словосочетание, предложение или знак. Это тесты *открытого типа*. Третью форму образуют задания, состоящие из элементов двух столбцов, которые представляют собой задания *на восстановление соответствия*. Четвертую форму представляют задания процессуального или алгоритмического цикла. Испытуемый ставит цифры рангов в прямоугольниках, стоящих слева перед каждым элементом задания. Это так называемые задания *на восстановление последовательности*.

Следует обратить внимание, что тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

4. Зачет, на котором студент должен продемонстрировать компетентности в области межличностного общения, умение анализировать конфликтные ситуации между участниками педагогического процесса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

5. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

7.1. Паспорт фонда оценочных средств

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Сущность и основы экологической культуры	ОК-3 ПК-1.1	1. Написание эссе, реферата 2. Устный опрос
2.	Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты экологической культуры	ОК-4 ПК-4.2	1. Написание реферата 2. Устный опрос 3. Составление и решение практических задач (упражнения) 4. Доклады

7.2. Критерии оценки знаний

1. Критерии оценки по реферату:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы. умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи. Привлечены новейшие работы по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи. Требования к оформлению реферата соблюдены. Выдержан литературный стиль. Отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно. Требования к оформлению

реферата соблюдены частично. Не выдержан литературный стиль. Присутствуют орфографические и синтаксические ошибки, стилистические погрешности;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

2. Критерии оценки по эссе:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

3. Критерии оценки компьютерной презентации:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена и подтверждена примерами из литературы и практики. Презентация четко структурирована и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, табличные, рисунки, диаграммы и т.п., а также анимация и эффекты.

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если актуальность темы четко выражена, но слабо подтверждена примерами из литературы или практики. Попытки представить убедительные доводы есть, но они недостаточны. Нечетко структурировано изложение. Содержание изучаемой проблемы раскрыто полно, логично. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация четко и логично иллюстрирует содержание рассматриваемой темы, в ней представлены различные форматы: текстовые, рисунки, а также анимация и эффекты.

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если актуальность выбранной темы представлена недостаточно. Недостаточная убедительность представленных доводов. Большая привязка к тексту. Отношение к представляемой теме недостаточно выражено. Раскрыто содержание изучаемой проблемы. Определена система рассматриваемых понятий. Презентация составлена в текстовом формате, без анимации, эффектов. Бакалавр неэффективно использует мультимедийные средства;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

4. Критерии оценки устного опроса (коллоквиумов/собеседования):

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко изучил учебный материал и литературу по проблеме, последовательно и исчерпывающе отвечает на поставленные вопросы;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал и отвечает без наводящих вопросов, разбирается в литературе по проблеме;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он знает лишь основной материал, путается в литературе по проблеме, а на заданные вопросы отвечает недостаточно четко и полно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не усвоил основного материала, не смог достаточно полно и правильно ответить на поставленные вопросы, не знает литературы по проблеме.

5. Критерии оценки по составлению и решению практических задач (упражнений)

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если:

– задание выполнено и отличается глубиной и содержательностью, данные логично построенные, полные, даны исчерпывающие ответы, демонстрирует применение аналитического и творческого подходов;

– студент демонстрирует умение вести научную дискуссию.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если:

– студентом не раскрыто содержание задания, обнаружено незнание или непонимание сущности вопросов;

– допущены существенные фактические ошибки при ответах на вопросы;

– на дополнительные вопросы студент затрудняется дать ответ или дает неверные ответы.

6. Критерии оценки по докладу:

– оценка «отлично» выставляется студенту, если выбранная тема актуальна, в тексте она представлена логично, полно. Выражено свое отношение к теме и описаны собственные оригинальные идеи;

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если выражена актуальность выбранной темы. Логичность изложения. Тема раскрыта недостаточно полно. Объем соответствует требованиям к данному виду работ. Недостаточно аргументированы собственные идеи;

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если: выбранная тема актуальна, но недостаточно полно раскрыта. Объем не соответствует требованиям к данному виду работ. Слабо отражены собственные идеи, но текст выстроен логично и последовательно;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не предоставил работу.

7.3. Оценочные средств для проведения текущей аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владение)	Личные качества обучаю	Примеры оценочных
------------------	--------	--------	------------------------------	------------------------	-------------------

и				щегося	средств
1. Устный опрос 2. Реферат 3. Эссе 4. Доклад с компьютерной презентацией	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты	Решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения	Решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируемые в процессе получения опыта деятельности и умение передать этот опыт	Дисциплина, ответственность, инициатива	Примерные вопросы и темы для устного опроса, рефератов, эссе, докладов с компьютерной презентацией, решения практических задач

**Примерные вопросы для устного опроса
(коллоквиума/собеседования, эссе, рефератов, докладов с компьютерной презентацией)**

1. Экологические проблемы развитых стран.
2. Экологические проблемы развивающихся стран.
3. Глобальное потепление, влияние на человечество.
4. Сущность и роль Киотского соглашения.
5. Чернобыльская трагедия и ее последствия.
6. Проблема чистой воды.
7. Опустинение.
8. Легкие планеты.
9. Методические рекомендации по воспитанию экологической культуры.
10. Сущность экологического образования.
11. Результаты экологического образования.
12. Основные направления экологического воспитания.
13. Экологическая культура и её связь с другими науками.
14. Ключевые положения экологической культуры.
15. Компоненты экологической культуры.
16. Критерии экологической культуры.
17. Задачи экологической культуры.
18. Основные институты экологического образования и воспитания личности.
19. Нормативные документы экологического образования в историческом аспекте.
20. Нравственные основы формирования экологической культуры.
21. Характеристика понятий «экологическое сознание», «экологическое поведение».
22. Прогноз последствий взаимодействия человека с природой.
23. Планирование и проведение операции по охране дикорастущих первоцветов.

7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Форма аттестации	Знания	Умения	Практический опыт (владеть)	Личные качества обучающегося	Примеры оценочных средств
Зачет	<ul style="list-style-type: none"> – современное научное мировоззрение, включающее оценку возможных неблагоприятных последствий антропогенной деятельности для биосферы и человечества; – реальные экологические проблемы и находить их оптимальные решения и т.д.; – культурно-историческое прошлое родного Краснодарского края; – экологические предписания и запреты, экологические проблемы своей местности; – фундаментальные экологические знания и представления, а также навыки взаимодействия с природными объектами; – системы убеждений и ценностей, характеризующих их отношение личности к природе; – о технических, экономических, организационных, информационных 	<ul style="list-style-type: none"> – использовать методы наблюдения по экологии, интерпретировать полученные результаты и применять различные формы их представления; – развить самостоятельность в действиях по улучшению экологической обстановки, формировать эстетическое восприятие природы, стремление беречь и охранять ее, – приобщать к конкретной экологической деятельности учащихся через организацию практики, экологических отрядов; – расширять практику создания творческих школьных коллективов по решению проблем рационального природопользования и экологического образования; – осуществлять в рамках педагогической практики в детских оздоровительных лагерях и других внешкольных формах специальной экологической практики по изучению экологической обстановки местности, поиску и реализации решений по ее стабилизации и улучшению; – оказывать учащимся помощь в организации экологических мероприятий по месту жительства; – организовывать научные исследования по экологической проблематике; – формулировать цели 	<ul style="list-style-type: none"> – методами и приемами работы в нестандартных ситуациях, возникающих в процессе профессиональной деятельности; – методами принятия решений в нестандартных ситуациях, исключая негативные последствия социального и этического характера; – способность нести социальную и этическую ответственность за принятые решения; – стандартными и методиками поиска и обработки материалов исследования; – навыками решения профессиональных задач с учётом этических аспектов в процессе общения; – этикой межличностных отношений и эмоциональной саморегуляции; – навыками профессиональной рефлексии, профессионального самосовершенствования 	<ul style="list-style-type: none"> Дисциплина, ответственность, инициатива, коммуникабельность, воспитанность. 	<ul style="list-style-type: none"> Комплект теоретических вопросов к зачету

	возможностях и путях решения экологических проблем	и задачи экологического воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			
--	--	---	--	--	--

7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (зачет)

1. Понятие «природа» в широком и узком смысле слова.
2. Влияние природной среды на развитие культуры.
3. Ценностные установки в отношении к природе, доминирующие на разных этапах истории культуры.
4. Понятия «экология» и «экологическая культура».
5. Вклад известных ученых в проблемы экологической этики и экологической культуры.
6. Основные принципы экологической культуры.
7. Сущность экологической культуры.
8. Взаимосвязь экологического образования и экологической культуры.
9. Причины и основные формы нарушения экологического равновесия.
10. Экологические проблемы РФ как основы экологической культуры.
11. Экологические проблемы в развитых странах.
12. Экологические проблемы в развивающихся странах.
13. Сущность экологического образования.
14. Результаты экологического образования.
15. Основные направления экологического воспитания.
16. Экологическая культура и её связь с другими науками.
17. Ключевые положения экологической культуры.
18. Компоненты экологической культуры.
19. Критерии экологической культуры.
20. Задачи экологической культуры.
21. Основные институты экологического образования и воспитания личности.
22. Нормативные документы экологического образования в историческом аспекте.
23. Методические рекомендации по воспитанию экологической культуры.
24. Нравственные основы формирования экологической культуры.
25. Характеристика понятий «экологическое сознание», «экологическое поведение».

7.4.2. Примерные экзаменационные задачи на экзамен/диф зачет - не предусмотрено

8. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Приложение 1. Краткий конспект лекционного занятия на тему: «Экологические проблемы»

Экологические проблемы современности по своим масштабам условно могут быть разделены на локальные, региональные и глобальные и требуют для своего решения неодинаковых средств решения и различных по характеру научных разработок.

Пример локальной экологической проблемы - завод, сбрасывающий без очистки в реку свои промстоки, вредные для здоровья людей. Это - нарушение закона. Органы охраны природы или даже общественность должны через суд оштрафовать такой завод и под угрозой закрытия заставить его строить очистные сооружения. Особой науки при этом не требуется.

Примером региональных экологических проблем может служить Кузбасс - почти замкнутая гора котловина, заполненная газами коксовых печей и дымами металлургического гиганта, об улавливании которых при строительстве никто не думал, или высыхающее Аральское море с резким ухудшением экологической обстановки на всей его периферии, или высокая радиоактивность почв в районах, прилегающих к Чернобылю [3, с.222].

Для решения таких проблем уже нужны научные исследования. В первом случае - разработка рациональных методов поглощения дымовых и газовых аэрозолей, во втором - точные гидрологические исследования для выработки рекомендаций по увеличению стока в Аральское море, в третьем - выяснение влияния на здоровье населения длительного воздействия слабых доз радиации и разработка методов дезактивации почв.

Антропогенное воздействие на природу достигло таких масштабов, что возникли проблемы глобального характера. А теперь перейдем к конкретным экологическим проблемам.

9. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.03 «Основы
экологической культуры»

В.А. Эльвединов преподаватель ИНСПО

Программа учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экологической культуры» предназначена для реализации государственных требований к уровню подготовки выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа ЕН.03 «Основы экологической культуры» составлена в соответствии с Разъяснениями по формированию примерных программ учебных дисциплин начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, разработанными Департаментом государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования Министерства образования и науки Российской Федерации.

Программа ЕН.03 «Основы экологической культуры» содержит следующие элементы: титульный лист, паспорт (указана область применения программы, место дисциплины в структуре основной образовательной программы, цели и задачи, объем учебной дисциплины и виды учебной работы); тематический план и содержание учебной дисциплины, условия реализации программы (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы); контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.

Пункт «Информационное обеспечение обучения» заполнен, в списке основной литературы отсутствуют издания, выпущенные более 5 лет назад. Определены требования к материальному обеспечению программы. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины» разработана система контроля овладения знаниями и умениями по каждому разделу программы. Тематика и формы контроля соответствуют целям и задачам учебной дисциплины.

Четко сформулированная цель программы и структура находятся в логическом соответствии.

Содержание программы направлено на достижение результатов, определяемых ФГОС. Содержание отражает последовательность формирования знаний, указанных в ФГОС. В полной мере отражены виды работ, направленные на приобретение умений.

Доктор педагогических наук,
профессор кафедры педагогики
и методики начального
образования ФГБОУ ВО
«Кубанский государственный
университет»



Г.Ж. Микерова

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу учебной дисциплины ЕН.03 «Основы
экологической культуры»

В.А. Эльвединов преподаватель ИНСПО

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденному приказом Министерства образования и науки России от 27 октября 2014г. № 1353.

В программе отражены:

1. Цели освоения дисциплины в соответствии с примерной программой учебной дисциплины ЕН.03 «Основы экологической культуры» для специальностей среднего профессионального образования.

2. Структура и содержание дисциплины:

3. Указан объём учебной дисциплины и виды учебной работы по часам, указана форма контроля по учебному плану (зачёт в 3 семестре). Содержание самостоятельной работы представлено формой работы с Интернет-ресурсами.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы содержит перечень основной литературы, дополнительной литературы изданной за последние 5 лет и Интернет-ресурсы.

5. Материально-техническое обеспечение дисциплины способствует проведению всех видов учебной работы. Указаны фактические кабинеты с перечнем оборудования и технических средств обучения,

6. Рабочая программа отличается логичностью, последовательностью, разнообразием заданий для самостоятельной работы и практических занятий. Уровень освоения тем соответствует требованиям стандарта ФГОС СПО.

Заключение:

Программа может быть использована для обеспечения основной образовательной программы по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» базового уровня по дисциплине ЕН.03 «Основы экологической культуры».

МБОУ гимназия №82, г.
Краснодар, директор



А.Ф. Скитева