

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.03.01 СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

код и наименование направления подготовки

Программу составила:

Е. С. Студеникина, доцент кафедры социологии, канд. социол. наук,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» утверждена на заседании кафедры (разработчика)

кафедра социологии

протокол № 8 «04» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социальная геронтология» обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)

кафедра социологии

протокол № 8 «04» апреля 2015г.

Заведующий кафедрой

Петров В.Н.

фамилия, инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений

протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия, инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., зав. кафедрой Истории России, д-р социол. наук, д-р ист. наук, профессор

Бич Ю.Г., доцент кафедры философии, культуроведения и социальных коммуникаций Кубанского государственного университета физической культуры, спорта и туризма, кандидат исторических наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1. Цель освоения дисциплины - формирование у студентов системы знаний о содержании процесса старения и изучение феномена старения человека применительно к изменению его социальной позиции, его места в социальной структуре общества, способности и характера взаимодействий с последним.

1.2. Задачи дисциплины:

- анализ старения как биологического и социокультурного процесса;
- исследование процесса демографического старения населения и его последствий для общества,
- изучение социальных факторов, влияющих на место пожилых людей в обществе и процесса адаптации пожилых к новым условиям жизни в различных социальных группах,
- исследование включенности пожилых людей во все сферы общественной жизни на различных уровнях,
- изучение социальной политики государства в отношении пожилых.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Социальная геронтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 39.03.01. «Социология».

Для освоения данного курса требуется теоретическая и практическая подготовка студентов по следующим дисциплинам: «Психология», «Социальная психология», «Демография», «Современные социологические теории», «Социология семьи», «Теория и практика социальной работы».

Дисциплина читается в 8 семестре (очная форма обучения).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-8	способностью использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	содержание основных геронтологических концепций, социологических и социально-психологических теорий, основные методы исследования в сфере социальной геронтологии	свободно ориентироваться в геронтологических проблемах, принципах конструирования междисциплинарного подхода к исследованию старения	основными методами социологических исследований, навыками научного анализа проблем в сфере социальной геронтологии
2	ПК-12	способностью разрабатывать	взаимосвязь биологически	обрабатывать и	навыками аналитической

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей	х и социальных механизмов старения, этнических и социокультурных особенностей восприятия данного процесса	анализировать данные для подготовки экспертных заключений и рекомендаций по проблемам социальной адаптации пожилых людей	и экспертной работы

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ для студентов ОФО представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		42	42			
Занятия лекционного типа		14	14	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		7	7	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7	7	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	44,2	44,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в социальную геронтологию.	10	2	4		4
2.	Проблемы индивидуального старения.	10	2	4		4
3.	Пожилой человек в мире повседневности.	10	2	4		4
4.	Пожилой человек и общество.	10	2	4		4
5.	Демографические аспекты старения населения.	10	2	4		4
6.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей.	10	2	4		4
7.	Социальная работа с пожилыми людьми.	9,8	2	4		3,8
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	2				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	28		27,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную геронтологию	Понятие, содержание, задачи, актуальные проблемы современной геронтологии. Предмет геронтологии. Основные понятия: пожилой человек, возраст, поколение, продолжительность жизни, старение, долголетие, геронтологические стереотипы, демографическое старение, ресоциализация, адаптация и др. Уровни геронтологических исследований (индивид, малая группа, социальная структура). Социально-гигиенические, социологические и демографические вопросы старости и старения. Подходы к определению старости с практической и теоретической точек зрения: хронологический, социологический, биологический, функциональный и др. Возраст. Поколение. Периодизация пожилого возраста ВОЗ: пожилые, старые, долгожители. Старость как категория культуры. Историческая трансформация понятия «пожилой человек» в европейской культуре: античность, средневековье, Новое и Новейшее время. Относительность понятий «молодость – старость» в современном мире, зависимость оценки возраста от сферы общественной жизни (спорт, искусство, наука, политика, семейно-	Устный опрос

		брачные отношения и т.д.). Связь возраста и социального статуса. Выход на пенсию как социальная граница между «средним возрастом» и старостью. Проблемы лиц старшего возраста.	
2.	Проблемы индивидуального старения	Старение как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Определение биологического возраста. Естественное, замедленное и преждевременное старение с медицинской и социо-нормативной точек зрения. Теории старения: старение как генетически запрограммированный процесс, старение как результат разрушения организма под действием неблагоприятных факторов и др. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения. Физиологические изменения в старости (функции ЦНС, гормональный баланс, костная и мышечная ткань и т.д.) Физическое и психическое здоровье пожилых. Наиболее распространенные заболевания лиц престарелого возраста и их зависимость от образа жизни. Проблема продолжительности жизни. Самооценка здоровья и социальное самочувствие пожилых людей. Э. Эриксон: возрастной кризис пожилого человека – «умиротворение – отчаяние». Типы старения: биологическое, социально-психологическое, профессиональное, нравственно-эстетическое и др. Социальные и психологические последствия раннего или позднего ухода на пенсию. Адаптация к возрастным изменениям, статусу пенсионера и социальным переменам в стране. Теория символического интеракционизма: коммуникация как средство взаимного приспособления общества и стареющего человека.	Устный опрос
3.	Пожилой человек в мире повседневности	Условия и образ жизни населения предпенсионного возраста. Пожилой человек в семье. Брачное состояние пожилых людей и его зависимость от пола и возраста. Мотивы и перспективы заключения брака в пенсионном возрасте. Отношение окружающих к бракам пожилых мужчин и женщин с ровесниками или более молодыми людьми. Основные типы семей в современной России: нуклеарная, расширенная, модифицированная широкая семья. Факторы, влияющие на выбор места и формы проживания стариков - совместно с детьми или отдельно: наличие	Устный опрос

		супруга, материально-жилищные условия, близость проживания детей, наличие и количество внуков, трудовая деятельность, наличие подсобного хозяйства и т.д. Особенности сельских и городских семей. Взаимоотношения с детьми и внуками. Место и функции бабушек и дедушек в зависимости от возраста внуков. Семейные роли в традиционной и современной семье. Смерть и преемственность поколений: культурные различия в традиционных и современных обществах, влияние этнокультурных факторов. Жестокость в отношении пожилых. Причины семейных конфликтов. Материальное положение пожилых, бюджет семьи: пенсия и иные источники доходов. Влияние пола, этнической принадлежности и места жительства на условия жизни. Проблема жилья. Современный рынок труда: частичная и полная занятость пожилых. Причины продолжения трудовой деятельности. Канада: идея «разумного предела» при продолжении трудовой деятельности. Проблемы трудоустройства. Возрастные ограничения при приеме на работу. Возможности получения образования и профессиональной переподготовки людей пенсионного возраста в России и за рубежом. Субкультура пожилых. Мода, музыкальные и художественные пристрастия. Теория субкультуры (А.Роуз): культура как стержень, интегрирующий пожилых людей в особую группу, обособленную от других возрастных групп; идея создания поселений пожилых людей. Досуг престарелых и проблемы его организации. Общественные объединения пожилых людей и клубы по интересам. Теория активности: сохранение в пожилом возрасте прежних потребностей и интересов, сопротивление пожилых людей попыткам исключить их из общества. Роль религии в жизни пожилого человека. Теория возрастной стратификации: уникальность опыта и образа жизни каждого поколения пожилых людей.	
4.	Пожилый человек и общество	Социальные функции пожилых людей в различных типах обществ. Престижность возраста и ее историческая трансформация: первобытное общество – зрелость, древний Рим, Китай – старость, Европа: 17 в. – молодость, XIX в. – детство, XX в. – юность.	Устный опрос

		Геронтологические социальные стереотипы: геронтофилия, геронтофобия, агглютинативные модели поведения, рефлексия старости. Проблема взаимодействия поколений. Теория разъединения (Э.Каминз, У.Генри): взаимное отчуждение стареющего человека и общества, его причины и последствия. Пожилой человек и/или общество как инициатор «разъединения». «Освобождение» пожилого человека от обязательств перед обществом. Р. Батлер: «эйджизм» как возрастная дискриминация. Теория меньшинств: ограничение прав и предрассудки общества в отношении стариков. Связь пожилых людей с общественным классом: теория пролетаризации (пожилые люди – малообеспеченная, нуждающаяся в поддержке категория населения), теория неизменности статуса (предшествующий опыт и занимаемое до выхода на пенсию положение, влияют на статус пожилого человека). Пожилые люди как объект и субъект государственной политики. Формы политического участия пенсионеров; влияние на государственную (в том числе и социальную) политику. Геронтократические общества. Отношение пожилых к социальным переменам.	
5.	Демографические аспекты старения населения	Демографические характеристики престарелых. Средняя продолжительность жизни, ее зависимость от поколения, пола, расовых, этнических и социальных характеристик. Демографическая структура населения. Динамика роста народонаселения. Особенности демографических изменений в XX веке. Влияние условий жизни, медицинского обслуживания, социального обеспечения на демографические процессы. Военные конфликты и их последствия. «Демографическая революция», ее причины и результаты. Понятие демографической старости. Уровни демографической старости. Возможности влияния на процесс демографического старения. Методика измерения демографического старения Э. Россета. Шкала Дж. Сандберга. Основные модели демографических процессов: модель «молодого населения»: районы с высокой рождаемостью, значительной смертностью и низкой средней продолжительностью жизни, модель «старого населения»: районы с низкой рождаемостью,	Устный опрос

		низкой детской смертностью и высокой продолжительностью жизни. Демографические процессы в современной России; их зависимость от экономической и политической ситуации, миграций и т.д. Демографическая политика государства. Демографическая ситуация в Краснодарском крае.	
6.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей	Организация медико-социального обслуживания людей пожилого и старческого возраста. Система здравоохранения, медицинское обслуживание и патронаж пожилых. Функции гериатра. Геронтологическая государственная политика, правовые вопросы геронтологии. Причины появления и история развития пенсионных систем в России и за рубежом. Социальные и демографические последствия принятия законов о пенсионном обеспечении. Проблема определения пенсионного возраста. Вариант МОТ: 65 лет для мужчин и 60 лет для женщин. Реальные колебания пенсионного возраста в разных странах: от 60 до 67 лет у мужчин, от 55 до 67 лет у женщин. Преобладание экономических интересов при определении пенсионного возраста. Разница между законодательно установленным и фактическим возрастом ухода на пенсию. Пенсионное обеспечение за рубежом. Государственная система пенсионного обеспечения. Система дополнительного (добровольного и обязательного) пенсионного страхования. Пенсионная система РФ. Цели реформы пенсионного обеспечения. Отражение проблем престарелых граждан в законодательстве РФ. Политика краевых и городских властей в отношении пенсионеров. Формирование общественного мнения.	Устный опрос
7.	Социальная работа с пожилыми людьми	Специфика социальной работы с населением пожилого и старческого возраста. Принципы социальной работы с пожилыми людьми, предложенные ООН: группы принципов «независимость», «участие», «уход», «реализация внутреннего потенциала», «достоинство». Социальное попечительство над престарелыми. Виды социальной работы с пожилыми людьми. Специфика работы геронтологических центров, центров временного проживания, семейных домов престарелых. Надомные услуги: организация	Устный опрос

		питания, доставка продуктов и товаров первой необходимости, медикаментов, помощь в оплате коммунальных услуг, уборке и т.д. Организация юридической и медицинской помощи престарелым. Психологические особенности социальной работы с пожилыми клиентами.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в социальную геронтологию.	Обсуждение основных подходов к категории старости на практических занятиях.	Устный опрос
2.	Проблемы индивидуального старения.	Старение как биологический процесс. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Теории старения. Особенности здоровья населения пожилого и старческого возраста и методы его изучения. Физиологические изменения в старости. Физическое и психическое здоровье пожилых. Проблема продолжительности жизни. Самооценка здоровья и социальное самочувствие пожилых людей. Адаптация к возрастным изменениям, статусу пенсионера и социальным переменам в стране.	Эссе
3.	Пожилый человек в мире повседневности.	Пожилый человек в семье. Брачное состояние пожилых людей и его зависимость от пола и возраста. Основные типы семей в современной России. Особенности сельских и городских семей. Семейные роли в традиционной и современной семье. Смерть и преемственность поколений. Причины семейных конфликтов. Материальное положение пожилых. Современный рынок труда: частичная и полная занятость пожилых. Проблемы трудоустройства. Субкультура пожилых. Досуг престарелых и проблемы его организации. Роль религии в жизни пожилого человека.	Отчет о результатах исследования
4.	Пожилый человек и общество.	Изучение исторической и географической трансформация понятия «пожилый человек».	Реферат

5.	Демографические аспекты старения населения.	Средняя продолжительность жизни, ее зависимость от поколения, пола, расовых, этнических и социальных характеристик. Демографическая структура населения. Особенности демографических изменений в XX веке. Влияние условий жизни, медицинского обслуживания, социального обеспечения на демографические процессы. Процессы демографического старения в РФ и мире.	Устный опрос
6.	Социальная политика государства в отношении пожилых людей.	Анализ прав отдельных категорий пожилых людей (ветераны, инвалиды и т.д.) и их отражения в законодательстве РФ. Гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые пожилым людям. Законы Краснодарского края, направленные на поддержку пожилых.	Реферат
7.	Социальная работа с пожилыми людьми.	Принципы социальной работы с пожилыми людьми ООН. Социальное попечительство над престарелыми. Специфика работы геронтологических центров, центров временного проживания, семейных домов престарелых. Надомные услуги. Организация юридической и медицинской помощи престарелым. Психологические особенности социальной работы с пожилыми клиентами.	Устный опрос

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов). Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат Социологическое исследование Работа с монографической литературой и научными статьями по изучаемой теме Эссе	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, практические занятия в интерактивном режиме. Работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по социальной геронтологии. Студенты готовят рефераты об отношении к пожилым людям на примере разных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа, и о социальной политике государства в отношении пожилых людей. На практических занятиях предполагается написание эссе (творческой письменной работы), также студенты разрабатывают и проводят собственное эмпирическое исследование.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Рефераты

1. Выполняется по теме «Понятие «старость» и его относительность». Цель: изучение исторической и географической трансформация понятия «пожилой человек». Студенты готовят рефераты об отношении к пожилым людям на примере разных этносов и исторических эпох, демонстрируя навыки научного анализа. Обязательным является умение обосновывать свою точку зрения и ответить на вопросы однокурсников.

Оценивается самостоятельность подготовки и оригинальность текста, его логичность и аргументированность.

2. Изучение законодательной базы социальной работы с пожилыми людьми.

Студенты проводят анализ прав отдельных категорий пожилых людей (ветераны, инвалиды и т.д.) и их отражения в законодательстве РФ. Рассматриваются также гарантированные государством социальные услуги, предоставляемые пожилым людям. Особое внимание уделяется Законам Краснодарского края, направленные на поддержку пожилых. Результаты докладываются на практическом занятии.

Эссе

Эссе (творческая письменная работа) выполняется по теме «В каком возрасте я хотел(а) бы выйти на пенсию. Чем бы я хотел(а) заниматься, достигнув пенсионного

возраста.» объем работы – до 3 страниц текста. Автор должен развернуто обосновать свое мнение. Затем следует обсуждение результатов, сравнение планов студентов с реальным поведением знакомых им пенсионеров.

Оценивается умение анализировать социальные проблемы старшей возрастной группы населения.

Эмпирическое социологическое исследование

Работа над курсом предполагает проведение студентами социологических исследований, посвященных социально-геронтологическим проблемам. Тема исследования выбирается самостоятельно и согласовывается с преподавателем.

Результаты исследования оформляются в соответствии с требованиями (Методические указания по подготовке, оформлению и защите курсовых работ, выпускных квалификационных, докладываются студентом на практическом занятии и обсуждаются группой. Результаты исследования могут быть представлены в виде презентации с использованием различных технических средств.

Оценивается актуальность проблемы и ее социальная значимость, а также умение обоснованно выбирать и использовать различные методы сбора информации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Контрольные вопросы к зачету по курсу «Социальная геронтология»

1. Предмет и задачи геронтологии.
2. Демографические характеристики и периодизация пожилого возраста.
3. Престижность возраста и ее историческая трансформация.
4. Принципы ООН и «Декларация прав старого человека».
5. Основные геронтологические теории.
6. Медико-биологические характеристики старения.
7. Физическое и психическое здоровье пожилых.
8. Процесс демографического старения населения, его характеристики.
9. Социальные причины и последствия демографического старения.
10. Виды старения.
11. Адаптация к старению и уходу на пенсию.
12. Новые социальные роли пенсионеров.
13. Условия жизни пожилых людей.
14. Особенности субкультуры пожилых.
15. Общественные организации и объединения пожилых людей.
16. Досуг пожилых людей. Возможности и формы его организации.
17. Проблемы занятости и работоспособности пенсионеров.
18. Этнокультурные особенности отношения к пожилым людям.
19. Место и роль пожилого человека в семье.
20. Брачное состояние и поведение пожилых.
21. Развитие системы пенсионного обеспечения.
22. Пенсионный возраст и факторы, влияющие на его изменение.
23. Социальное попечительство над пожилыми людьми.
24. Виды и специфика социальной работы с пенсионерами.
25. Социальные стереотипы старости.
26. Проблема взаимодействия поколений.
27. Пожилые люди как объект и субъект государственной политики.

Критерии оценки ответа студента на зачете:

«Зачтено» - студент знает общие положения основного материала, правильно использует теоретические сведения, в ответе увязывает теорию и практику; не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос, могут иметь место неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» - студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». - Казань: КГТУ, 2011. - 137 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1056-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258809>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная геронтология: практикум / Н.Ф. Басов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Костромской государственный университет имени Н. А. Некрасова. - Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2013. - 418 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7591-1340-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633>

2. Литвинова, Н.А. Геронтология: учебное пособие / Н.А. Литвинова, Т.А.Толочко. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1568-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232766>

3. Хисматуллина, З.Н. Социальная геронтология: учебное пособие / З.Н. Хисматуллина; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань: Издательство КНИТУ, 2008. - 277 с. : ил., табл., схем. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-7882-0577-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258735>

5.3. Периодические издания:

1. Социологические исследования
2. Социология. Реферативный журнал ИНИОН РАН
3. Журнал социологии и социальной антропологии

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.fnisc.ru> - сайт Федерального научно-исследовательского социологического центра Российской академии наук (ФНИСЦ РАН).
2. <http://gersociety.ru> - Геронтологическое общество при Российской Академии наук
3. www.gks.ru – сайт Федеральной службы Государственной статистики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий, где материал обрабатывается на примерах конкретных профессиональных групп.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине «Социология профессий (практикум)».

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Социальная геронтология» отводится 27,8 ч. от общей трудоемкости курса.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ОФО

Самостоятельная работа студента над курсом включает знакомство с монографической литературой и научными статьями по изучаемой тематике, а также проведение собственного исследования. Итогом является выступление с рефератами и отчетом на практическом занятии.

Рефераты выполняются по темам: «Пожилой человек и общество» и «Социальная политика государства в отношении пожилых людей». Рефераты выполняются в объеме 7-10 страниц, обязательным является их устное представление на практическом занятии и ответы на вопросы однокурсников.

Эссе выполняется по теме «Проблемы индивидуального старения».

Эмпирическое исследование проводится в рамках темы: «Пожилой человек в мире повседневности».

Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:

- консультации (индивидуальные и групповые), в том числе с применением дистанционной среды обучения;
- промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 246, 416 ^a , 418 ^a
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) Аудитории по расписанию 249, 250, 244, 246, 416 ^a , 418 ^a . При необходимости используется переносной проектор кафедры социологии.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 251 (кафедра социологии)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет) по расписанию сессии (249, 250, 244, 246, 416 ^a , 418 ^a)
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и

		обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека, ауд. 259)
--	--	---