

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Директор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.09.01 СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И
СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ
П.А.СОРОКИНА**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Социальная теория и прикладное социальное знание

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПРАКТИКА В ТВОРЧЕСТВЕ П.А. СОРОКИНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология, Профиль Социальная теория, прикладное социальное знание

Программу составил:

Петров В.Н., профессор кафедры социологии,
доктор социологических наук, профессор

И.О. Фамилия. должность. ученая степень. ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии

протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Петров В.Н.

фамилия. инициалы


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей)
протокол № 8 «07» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Петров В.Н.

фамилия. инициалы


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
ФИСМО протокол № 5 «08» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

фамилия. инициалы


подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., доктор исторических наук, доктор социологических наук,
профессор, заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО «КубГУ»

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии,
правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КубГТУ»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» является развитие теоретических представлений студентов об истории развития социологии и научном наследии выдающегося российско-американского социолога XX века, создателя интегральной парадигмы Питирима Александровича Сорокина.

Изучение данной дисциплины в соответствии с ФГОС ВО необходимо для формирования и расширения у студентов теоретических социологических знаний, являющихся фундаментальной основой исследовательской и аналитической деятельности.

1.2 Задачи дисциплины.

Для достижения цели в ходе учебного процесса предполагается решить следующие задачи:

- Расширить теоретические представления студентов о развитии социологии в XX веке;
- Сформировать у учащихся способность использовать полученные теоретические знания в преподавании социологии;
- Способствовать развитию фундаментальной базы, необходимой для применения знаний методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе в рамках производственно-прикладной деятельности.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» относится к вариативной части учебного плана.

В соответствии с учебным планом, ей предшествуют дисциплины, необходимые для ее изучения – «Философия», «Основы социологии», «История социологии (ч. 1)», «История социологии (ч. 2)».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9	способностью использовать полученные знания в преподавании социологии	основы социологической теории и преподавания социологии	использовать полученные социологические знания в преподавании социологии	навыками трансляции полученных социологических знаний
2.	ПК-10	способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе,	методы и теории социальных и гуманитарных наук, необходимые в аналитической работе, консультирова	применять методы и теории социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе	навыками применения методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	нии и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	в рамках производственно-прикладной деятельности	консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		70	70			
Занятия лекционного типа		42	42	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		28	28	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		19	19	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий		-	-	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		15	15	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
Общая трудоёмкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	74,3	74,3			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности и зарождение интегральной метапарадигмы	6	2	2	-	2
2.	Человек как «удивительное интегральное существо»	24	10	6	-	8
3.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	16	8	4	-	4
4.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	24	10	6	-	8
5.	Социология революции	16	6	4	-	6
6.	Природа кризисов человеческой цивилизации	12	4	4	-	4
7.	Реформирование общества в условиях кризиса	6	2	2	-	2
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3				
	Подготовка к экзамену	35,7				
	Итого по дисциплине:	144	42	28	-	34

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности и зарождение интегральной метапарадигмы	Биография П.А. Сорокина. Основные работы: российский и американский периоды творчества. Зарождение интегральной метапарадигмы.	Опрос
2.	Человек как «удивительное интегральное существо»	Доминирование социокультурного начала. Интегральное использование каналов познания. Культурный мир. Высшая интегральная ценность.	Опрос
3.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации. Основной закон истории. Интегральная причинность развития общества – принципы:	Опрос

		принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма.	
4.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	Абсолютность социальной стратификации. Социальная мобильность и ее флуктуация. Политическая флуктуация. Экономическая флуктуация.	Опрос
5.	Социология революции	Негативные демографические изменения. Закон социального иллюзионизма. Факторы, определяющие характер власти. «Биологизирующая» роль революции. Закон позитивной и негативной поляризации.	Опрос
6.	Природа кризисов человеческой цивилизации	Анализ двух распространённых подходов к кризису	Опрос
7.	Реформирование общества в условиях кризиса	Смысл реформ. Меры по выходу из кризиса.	Опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности и зарождение интегральной метапарадигмы	Биография П.А. Сорокина. Основные работы: российский и американский периоды творчества. Зарождение интегральной метапарадигмы.	Опрос, доклад, дискуссия
2.	Человек как «удивительное интегральное существо»	Доминирование социокультурного начала. Интегральное использование каналов познания. Культурный мир. Высшая интегральная ценность.	Опрос, доклад, дискуссия
3.	Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ	Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации. Основной закон истории. Интегральная причинность развития общества – принципы: принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма.	Опрос, доклад, дискуссия
4.	Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации	Абсолютность социальной стратификации. Социальная мобильность и ее флуктуация. Политическая флуктуация. Экономическая флуктуация.	Опрос, доклад, дискуссия

5.	Социология революции	Негативные демографические изменения. Закон социального иллюзионизма. Факторы, определяющие характер власти. «Биологизирующая» роль революции. Закон позитивной и негативной поляризации.	Опрос, доклад, дискуссия
6.	Природа кризисов человеческой цивилизации	Анализ двух распространённых подходов к кризису	Опрос, доклад, дискуссия
7.	Реформирование общества в условиях кризиса	Смысл реформ. Меры по выходу из кризиса.	Опрос, доклад, дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельная работа студентов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов , утвержденные Ученым Советом ФИСМО, протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации различных видов учебной работы по дисциплине «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина»,

используются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опрос, доклады, дискуссии / обсуждения; самостоятельная работа – работа с публикациями и научными трудами.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций посредством электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы опросов

Тема 1. Социология П.А. Сорокина: этапы творческой деятельности и зарождение интегральной метапарадигмы:

1. Биография П.А. Сорокина.
2. Основные работы: российский периоды творчества.
3. Основные работы: американский периоды творчества.
4. Зарождение интегральной метапарадигмы: сущность и истоки.

Тема 2. Человек как «удивительное интегральное существо»:

1. Доминирование социокультурного начала.
2. Интегральное использование каналов познания.
3. Культурный мир.
4. Высшая интегральная ценность.

Тема 3. Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ:

1. Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации.
2. Основной закон истории.
3. Интегральная причинность развития общества – принципы (принцип имманентного порождения последствий; принцип имманентного самоопределения системой своей собственной судьбы; имманентная самодетерминация как синтез детерминизма и индетерминизма).

Тема 4. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации:

1. Абсолютность социальной стратификации.
2. Социальная мобильность и ее флуктуация.
3. Политическая флуктуация.
4. Экономическая флуктуация.

Тема 5. Социология революции:

1. Негативные демографические изменения.
2. Закон социального иллюзионизма.
3. Факторы, определяющие характер власти.
4. «Биологизирующая» роль революции.
5. Закон позитивной и негативной поляризации.

Тема 6. Природа кризисов человеческой цивилизации - анализ двух распространённых подходов к кризису.

Тема 7. Реформирование общества в условиях кризиса:

1. Смысл реформ.
2. Меры по выходу из кризиса.

Темы докладов

1. П. Сорокин о внутренних нарушениях социального порядка.
2. Моя философия – интегрализм (П. Сорокин).
3. Квантофрения (П. Сорокин).
4. Общие черты и различия между Россией и США (П. Сорокин).
5. Причины войны в условиях мира (П. Сорокин).
6. Современное состояние России (П. Сорокин).
7. Социализм и социальное равенство (П. Сорокин).
8. Таинственная энергия любви (П. Сорокин).
9. Человек и общество в условиях бедствия (П. Сорокин).
10. Главные тенденции нашего времени (П. Сорокин).
11. Заметки социолога. Социологическая публицистика (П. Сорокин).
12. Общедоступный учебник социологии (П. Сорокин).
13. Самоубийство как общественное явление (П. Сорокин).
14. Система социологии (П. Сорокин).
15. Социальная и культурная динамика: исследование изменений в больших системах искусство, истины, этики, права и общественных отношений (П. Сорокин).
16. Условия и перспективы мира без войны (П. Сорокин).
17. Человек. Цивилизация. Общество (П. Сорокин).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы выносимые на экзамен

1. Биография П.А. Сорокина.
2. Основные работы: российский периоды творчества.
3. Основные работы: американский периоды творчества.
4. Зарождение интегральной метапарадигмы: сущность и истоки.
5. Человек как «удивительное интегральное существо»: доминирование социокультурного начала.
6. Человек как «удивительное интегральное существо»: интегральное использование каналов познания.
7. Культурный мир.
8. Высшая интегральная ценность.
9. Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ.
10. Социокультурные суперсистемы в истории человеческой цивилизации.
11. Основной закон истории.
12. Интегральная причинность развития общества – принципы.
13. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации.
14. Абсолютность социальной стратификации.
15. Социальная мобильность и ее флуктуация.
16. Политическая флуктуация.
17. Экономическая флуктуация.
18. Социология революции: негативные демографические изменения.
19. Закон социального иллюзионизма.
20. Факторы, определяющие характер власти.

21. «Биологизирующая» роль революции.
22. Закон позитивной и негативной поляризации.
23. Природа кризисов человеческой цивилизации - анализ двух распространённых подходов к кризису.
24. Реформирование общества в условиях кризиса: смысл реформ и меры по выходу из кризиса.

Примеры экзаменационных билетов с вопросами

Билет X

1. Социокультурные суперсистемы и флуктуации обществ.
2. Природа кризисов человеческой цивилизации - анализ двух распространённых подходов к кризису.

Билет XX

1. Социальная стратификация и мобильность, теоремы флуктуации.
2. «Биологизирующая» роль революции.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен в устной форме)

Оценка «Отлично». Критерии:

- студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает;
- в ответе студент увязывает теорию и практику;
- студент не затрудняется с ответом на видоизмененный вопрос (задание), показывает знакомство с монографической (нормативной и методической) литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий;
- при выполнении письменных заданий студент не делает ошибок.

Оценка «Хорошо». Критерии:

- студент твердо знает программный материал, грамотно и конкретно, без существенных неточностей его излагает;
- студент правильно использует теоретические сведения, положения при выполнении практических заданий, владеет необходимыми навыками и приемами. Допускаются малосущественные ошибки и пропуски.

Оценка «Удовлетворительно». Критерии:

- студент знает общие положения основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала;
- студент испытывает трудности в выполнении практических заданий, что, однако, не служит препятствием для дальнейшего обучения.

Оценка «Неудовлетворительно». Критерии:

- студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки;
- студент неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Мельников, М.В. История социологии: классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 342 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах («Университетская библиотека ONLINE»):

1. Мельников, М.В. История социологии: классический период: учебное пособие / М.В. Мельников; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск: НГТУ, 2013. - 342 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251>

5.2 Дополнительная литература:

- 1 История социологии: учебник / отв. ред. Г. В. Осипов, В. П. Култыгин; Академ. учебно-науч. центр РАН-МГУ им. М.В. Ломоносова. - М.: Норма, 2013. - 1102 с. (33 экз.)
- 2 Левченко И.Е. История социологии США: Практикум: учебно-методическое пособие / И.Е. Левченко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 111 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275748>
- 3 Медушевский, А.Н. История русской социологии: учебное пособие для вузов / А.Н. Медушевский. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 318 с.; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258899>

5.3. Периодические издания:

1. «СОЦИС» / «Социологические исследования»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» <https://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>
7. Журнал «Социологические исследования» <http://socis.isras.ru/>
8. «Журнал социологии и социальной антропологии» <http://www.jourssa.ru/>
9. «Социологический журнал» <http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>
10. «Социологическое обозрение» <http://sociologica.hse.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При осуществлении учебной работы по освоению дисциплины «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» применяются активные и интерактивные формы проведения занятий – интерактивные и проблемные лекции, опросы, доклады, дискуссии; самостоятельная работа – работа с публикациями и научными трудами.

Успешное освоение материала курса предполагает самостоятельную работу студентов и руководство этой работой со стороны преподавателя. На самостоятельную работу студентов (бакалавров) по дисциплине «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» отводится 34 ч. от общей трудоемкости курса для очной формы обучения. Сопровождение этой работы может быть организовано в следующих формах:

1. консультации (индивидуальные и групповые), в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды;
2. промежуточный контроль хода выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия, в том числе посредством электронной информационно-образовательной среды.

Содержание самостоятельной работы студента включает:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины (направлений, парадигм, концепций);
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение и оформление собственного маркетингового проекта (создание сайта или формирование маркетинговой базы данных);
- подготовка к семинарским занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- подготовка к зачету и т.п.

В освоении дисциплины «Социологическая теория и социальная практика в творчестве П.А. Сорокина» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций (Microsoft Office).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» <http://biblioclub.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ <https://uisrussia.msu.ru/>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Лекционная аудитория.
2.	Семинарские занятия (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) - «Microsoft Power Point».
3.	Лабораторные занятия	Данный вид работ не предусмотрен.
4.	Курсовое проектирование	Данный вид работ не предусмотрен.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.

6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация (244, 244а, 246, 249, 250, 207а, 416а, 418а)	Учебная аудитория.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.