

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет географический

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первому
проректор

подпись

« 29 »



Иванов А.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(педагогическая практика)
(вид практики в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) «География, Безопасность жизнедеятельности»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения Очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Рабочая программа педагогической практики составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным Приказом Минобрнауки №91 от 09.02.2016 г. (зарегистрирован в Минюсте России 02.03.2016 г. №41305).

Программу составил:

Филобок А.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры экономической, социальной и политической географии _____
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от « 29 » 04 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика) _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии протокол № 9 от « 29 » 04 2015г.

Заведующий кафедрой _____ В.В. Миненкова
подпись

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физической географии протокол № 8 от « 28 » 04 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ Ю.Я. Нагалеvский
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании учебно-методической комиссии географического факультета протокол № 5-15 от « 13 » 05 2015 г.

Председатель УМК _____ А.В. Погорелов
подпись

Рецензенты:

1. Веселов Д.С., канд. геогр. наук, доцент кафедры экономики предприятия КФ «Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова»
2. Бекух З.А., канд. геогр. наук, доцент, доцент кафедры физической географии ФГБОУ ВПО «КубГУ»

1 Цель педагогической практики

Целью прохождения педагогической практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

2 Задачи педагогической практики

- овладение основными функциями педагогической деятельности учителя географии и безопасности жизнедеятельности;
- формирование профессиональных навыков личности педагога;
- совершенствование на практике профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательной работы, освоение методики обучения географии и безопасности жизнедеятельности;
- закрепление и применение теоретических знаний, полученных при изучении педагогических дисциплин;
- проверка степени готовности к самостоятельной работе в профессиональной среде организации;
- приобретение профессиональных качеств личности будущего преподавателя и формирование ответственности к профессиональной деятельности;
- совершенствование качества профессиональной подготовки, необходимой для успешного осуществления учебно-воспитательной работы;
- развитие творческого отношения к педагогическим методам на основе новых технологий обучения географии и безопасности жизнедеятельности.

3 Место педагогической практики в структуре ООП

Педагогическая практика относится к базовой части Блока 2 ПРАКТИКИ.

Педагогическая практика базируется на таких дисциплинах, как «Введение в педагогическую профессию», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения безопасности жизнедеятельности», «Методика обучения географии», «Практикум по методике обучения географии». Студенты за время прохождения педагогической практики должны изучить конкретные условия обучения, провести методический анализ и прогнозирование возможных трудностей усвоения учебного материала обучающимися, проектировать цели и задачи занятий, составлять и реализовывать планы занятий, установить взаимоотношения с обучаемыми и т.д.

4. Тип и способ проведения педагогической практики

Тип учебной практики: педагогическая.

Педагогическая практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области педагогики и методики преподавания географии и безопасности жизнедеятельности.

Способ проведения педагогической практики:

- Стационарный (практика проводится в организации, либо в профильной организации, расположенной на территории населенного пункта, в котором расположена организация).
- Выездной (практика проводится вне населенного пункта, в котором расположена организация).

Педагогическая практика проводится в следующих форме: дискретно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для ее проведения.

Педагогическая практика проводится на базе:

- Организаций и учреждений соответствующего профиля;

– образовательных организаций среднего и высшего профессионального образования, в том числе структурные подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ».

Конкретное место прохождения педагогической практики определяется руководителем практики.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОПК-3	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	основы психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе обучения	учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса.	способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения
2.	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	цели географического образования, его содержание и структуру; цели образования по Безопасности жизнедеятельности, их содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в предмете (География, Безопасность жизнедеятельности);	планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе;	методиками обучения по географии и безопасности жизнедеятельности
3.	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	основные понятия теоретических и эмпирических методов исследования; классификацию методов обучения; методы диагностики знаний обучающихся;	анализировать методический аппарат учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять методы обучения диагностики знаний обучающихся	навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами формирования понятий; методами формирования

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					умений;
4.	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;	выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе;	навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности.
5.	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; правовые нормы педагогической деятельности и образования;	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока
6.	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	Составлять мероприятия по внеурочным формам организации обучения	способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение;
7.	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления, сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятель-	планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету;	навыками использования опыта творческой деятельности.

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ности на современном этапе общественного развития		
8.	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Виды творческих способностей; возможности организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий	способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий
9.	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	современную структуру образования	проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
10 .	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и эмпирические методы исследования; педагогические технологии	использовать знания теоретических и практических методов для постановки и решения исследовательских задач в области образования	навыками применения теоретических и практических методов в научных исследованиях в области образования
11 .	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития	использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию	навыками социального взаимодействия с окружающими
12	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий	использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе	способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития

6 Структура и содержание педагогической практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц 9,3 часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и 206,7 часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 4 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
Подготовительный этап			
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами педагогической практики. Изучение правил внутреннего распорядка. Прохождение инструктажа по технике безопасности.	1 день
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	Проведение обзора публикаций по преподаванию географии и безопасности жизнедеятельности в образовательных организациях	2 дня
Экспериментальный этап			
3	Работа в организации, сбор материалов	Ознакомление с организацией, ее организационно-функциональной структурой. Работа с источниками правовой, статистической, аналитической информации.	3 дня
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	Изучение технологии сбора, регистрации и обработки информации в данной образовательной организации. Изучение и систематизация информации.	1 день
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	Приобретение практических навыков работы. Самостоятельная работа с образовательными стандартами, календарно-тематическим планированием.	1 неделя
6	Проведение уроков / открытого урока	Проведение уроков. Проведение показательного урока, выполнение индивидуальных заданий по поручению руководителя практики	2 день
7	Обработка и анализ полученной информации	Сбор, обработка и систематизация	3 дня
8	Обобщение личного педагогического опыта	Подведение итогов на заключительном занятии	
9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	Работа с аналитическими, статистическими данными о деятельности организации (по заданию руководителя практики)	3 дня
Подготовка отчета по практике			
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	Проведение опроса студентов о степени удовлетворенности работой практиканта, анализ результатов опроса Формирование пакета документов по педагогической практике Само-	3 дня

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
		стоятельная работа по составлению и оформлению отчета по результатам прохождения педагогической практике	
11	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам педагогической практики	

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам педагогической практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7 Формы отчетности педагогической практики.

По итогам практики студент должен представить:

1. Отчет о педагогической практике (общие сведения о целях и задачах практики).
 2. Дневник педагогической практики.
 3. Календарно-тематический план уроков (тетрадь со всеми конспектами проведенных уроков).
 4. План воспитательной работы.
 5. Отчет по индивидуальным заданиям по педагогике и психологии (психолого-педагогическую характеристику одного учащегося и классного коллектива; психологический анализ урока); развернутый план внеклассного мероприятия по предмету; план-конспект открытого урока (развернутый план-конспект зачетного урока); план-конспект зачетного воспитательного мероприятия
 6. Характеристику образовательной организации на студента-практиканта.
- В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается отчет.

8 Образовательные технологии, используемые на педагогической практике

Практика носит прикладной характер, при ее проведении используются образовательные технологии в форме консультаций преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде самостоятельной работы студентов.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации (учреждения), учащимися); наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных стандартов по оформлению отчетов и т.п.)

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые сту-

дентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Научно-исследовательские технологии при прохождении практики включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; использование информационно-аналитических компьютерных программ и технологий; прогноз развития ситуации (функционирования объекта исследования); использование информационно-аналитических и проектных компьютерных программ и технологий; систематизация фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о педагогической практике).

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Технологии проектного обучения:

Исследовательский проект – структура приближена к формату научного исследования (доказательство актуальности темы, определение научной проблемы, предмета и объекта исследования, целей и задач, методов, источников, выдвижение гипотезы, обобщение результатов, выводы, обозначение новых проблем).

Творческий проект, как правило, не имеет детально проработанной структуры; учебно-познавательная деятельность студентов осуществляется в рамках рамочного задания, подчиняясь логике и интересам участников проекта, жанру конечного результата (газета, фильм, праздник и т.п.).

Информационный проект – учебно-познавательная деятельность с ярко выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение для презентации более широкой аудитории).

9 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на педагогической практике

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника практики;
- оформление итогового отчета по практике;
- анализ нормативно-методической базы организации;
- анализ научных публикации по заранее определённой руководителем практики теме;
- анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в организации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работа с конспектами лекций, ЭБС и т.д.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке ВУЗа и к информационно-справочным системам.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Педагогическая практика: учебно-методические рекомендации / [сост. А.А. Филлоб, Г.И. Гапонова, Н.Ю. Рымарев]. – Краснодар: Кубанский государственный университет, 2009. – 67 с. (в библиотеке КубГУ 37 экземпляров)

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы по педагогической практике, утвержденные кафедрой экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018 г.

10 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по педагогической практике

Форма контроля педагогической практики по этапам формирования компетенций

№	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Подготовительный этап				
1	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности	ОПК-3	Записи в журнале инструктажа и в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности изучение правил внутреннего распорядка
2	Изучение специальной литературы и другой научно-технической информации о достижениях отечественной и зарубежной науки и техники в соответствующей области знаний	ПК-3	Проверка индивидуального задания	Проведение обзора публикаций
Экспериментальный (производственный) этап				
3	Работа в образовательной организации, сбор материалов	ПК-3, ПК-9	Проверка индивидуального задания	Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами (вид) практики
4	Ознакомление с нормативно-правовой документацией	ПК-4	Проверка индивидуального задания	Раздел отчета по практике
5	Разработка плана-конспекта уроков по предметам (география, безопасность жизнедеятельности)	ПК-1; ПК-5	Календарно-тематическое планирование План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
6	Проведение уроков / открытого урока	ПК-2	План-конспект уроков	Раздел отчета по практике
7	Обработка и анализ полученной информации	ПК-11, ПК-14	Проверка индивидуального задания	Сбор, обработка и систематизация полученной информации
8	Обобщение личного педагогического опыта	ОПК-3, ПК-9	Проверка индивидуального задания	Составление описания

9	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и литературного материала	ПК-6	Проверка индивидуального задания и промежуточных этапов его выполнения	Сбор материала для курсовой работы
Подготовка отчета по практике				
10	Обработка и систематизация материала, написание отчета	ПК-7, ПК-11	Проверка: оформления отчета	Отчет
11	Подготовка презентации и защита	ПК-13	Практическая проверка	Защита отчета

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами практических занятий и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник). Документы должны быть заверены руководителем практики.

№	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает некоторые особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества. - Умеет частично учитывать особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии. - Владеет некоторыми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знает некоторые правовые нормы педагогической деятельности и образования; некоторые тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет частично планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности, анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает некоторые ключевые понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; некоторые классификации методов обучения. - Умеет применять некоторые ключевые методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся.

		- Владеет некоторыми навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; ключевыми способами формирования понятий и методами формирования учений, способностью анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе.
	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает объект, предмет, некоторые категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также в чем заключается специфика социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять некоторые приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет некоторыми знаниями о методах научного исследования, некоторыми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире.
	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает некоторые основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет некоторыми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса, некоторыми способами оценки качества и результативности урока.
	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает некоторые способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения. - Владеет некоторыми способами организации внеурочной деятельности; некоторыми знаниями об особенностях психологии учеников.
	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает некоторые принципы подготовки учителя к уроку. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету.

			- Владеет некоторыми навыками использования опыта творческой деятельности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает некоторые основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке. - Умеет сопоставлять некоторые теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет некоторыми способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями об системе дидактических и учебно-программных документов.
		Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает некоторые ценностные основы образования и профессиональной деятельности; некоторые способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать некоторые знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет некоторыми навыками социального взаимодействия с окружающими.
		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает некоторые основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет частично использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. - Владеет некоторыми способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития;
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает основные особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; некоторые основы профессиональной лексики. - Умеет учитывать основные особенности индивидуального развития учащихся в педагогическом взаимодействии, взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса. - Владеет основными способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с	- Знает основные правовые нормы педагогической деятельности и образования; основные тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализи-

	требованиями образовательных стандартов	ровать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет основными методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
	Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает основные понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; основные классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять основные методы обучения; навыками отбора основных средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности. - Владеет основными способами формирования понятий и методами формирования учений.
	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	- Знает объект, предмет, основные категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; сущность социально-педагогического процесса, а также специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере, основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе. - Владеет навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования, навыками проведения занятий.
	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает основные цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (География и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по Географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет основными навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; способами оценки качества и результативности урока; владеть навыками работы с учениками школ.

		Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает основные способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения; работать с образовательными программами. - Владеет основными способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает основные принципы подготовки учителя к уроку, формы, средства и методы педагогической деятельности. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету; решать исследовательские задачи. - Владеет основными навыками использования опыта творческой деятельности, навыками воспитания и развития личности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Знает основные понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет основными способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; начальными знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
		Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает ценностные основы образования и профессиональной деятельности; основные способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет основными навыками социального взаимодействия с окружающими.
		способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе; работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесса.

			- Владеет основными способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.
3	Продвину- тый уровень (по отноше- нию к повы- шенному уровню)	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	- Знает все особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; все основы профессиональной лексики. - Умеет организовывать процесс самоопределения личности обучаемых; учитывает в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; умеет взаимодействовать со всеми субъектами педагогического процесса. - Владеет всеми способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения.
		Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- Знает все правовые нормы педагогической деятельности и образования; все формы, средства и методы педагогической деятельности; тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире. - Умеет полностью планировать учебный процесс по географии и безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет всеми методиками единства сознания и деятельности ведущих концепций и учений.
		Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	- Знает понятия теоретических, эмпирических методов исследования; теорию методических исследований; объектные и субъектные стороны методов обучения; классификации методов обучения. - Умеет анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе; применять все методы обучения; руководить учебной деятельностью обучающихся; определять уровни учебной подготовки учеников. - Владеет всеми навыками отбора средств и методов обучения, форм организации учебной деятельности; способами формирования понятий и методами формирования учений.
		Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	- Знает объект, предмет, категории, концепции, особенности социально-педагогической деятельности, принципы её осуществления; социально-педагогический процесс и специфику социально-педагогической деятельности на современном этапе общественного развития. - Умеет выделять приоритетные направления социально-педагогической работы в социальной сфере,

		внеучебной деятельности	основываясь на знаниях об особенностях социальной ситуации в регионе; создавать новейшие проекты образовательных программ. - Владеет всеми навыками нахождения, освоения и использования информации по проблемам социально-педагогической деятельности в России и в мире; знаниями о методах научного исследования; навыками проведения занятий.
		Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	- Знает цели школьного географического образования, его содержание и структуру; систему формируемых знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете (география и Безопасность жизнедеятельности). - Умеет планировать учебный процесс по географии и Безопасности жизнедеятельности; анализировать методический аппарат школьных учебников и рационально использовать их в образовательном процессе. - Владеет всеми навыками структурирования учебной информации и проектирования учебного процесса; всеми способами оценки качества и результативности урока; навыками работы с учениками школ; методиками проектирования, организацией проведения занятий.
		Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	- Знает все формы, средства и методы педагогической деятельности; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса. - Умеет составлять внеурочные формы организации обучения. - Владеет всеми способами организации внеурочной деятельности и осознавать их значение; знаниями о особенностях психологии учеников; навыками организации индивидуальных маршрутов обучения и воспитания.
		Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	- Знает все принципы подготовки учителя к уроку, психологию личности. - Умеет планировать и осуществлять внеклассную работу по предмету. использовать систематизированные теоретические и практические задания для постановки и решения исследовательских задач в области образования. - Владеет навыками использования опыта творческой деятельности; воспитания и развития личности.
		Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициа-	- Знает все дидактические возможности, принципы действия, технологию использования и методику применения дидактических средств; понятия владения материалом, который будет рассказан на уроке.

	тивность и самостоятельность, развивать творческие способности	- Умеет сопоставлять различные теоретические схемы реализации социально-педагогических технологий. - Владеет способами грамотного проведения схемы реализации социально-педагогических технологий; всеми знаниями о системе дидактических и учебно-программных документов.
	Способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	- Знает все ценностные основы образования и профессиональной деятельности; способы профессионального самопознания и саморазвития. - Умеет использовать знания для обеспечения уважительного и бережного отношения к историческому наследию. - Владеет всеми навыками социального взаимодействия с окружающими; навыками воспитания и развития личности.
	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	- Знает все основы и ценностные характеристики социальных и культурных различий. - Умеет использовать знания для обеспечения толерантного восприятия социальных и культурных различий, и культурным традициям обучающихся в учебно-воспитательном процессе. Умеет работать с образовательными программами; проектировать содержание образовательных программ с учётом новейших особенностей образовательного процесс; создавать новейшие проекты образовательных программ. - Владеет способами самостоятельного определения задач профессионального и личностного развития, способами самопознания и саморазвития.

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению педагогической практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11 Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики

а) основная литература:

1. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 320 с. [Электронный ресурс] — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=933861>

2. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 245 с. <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-404830>

3. Суворова, Г.М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г.М. Суворова, В.Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 212 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/book/metodika-obucheniya-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti-428172>

4. Сухоруков, В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Суслов. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/AA795286-20DC-4F10-92AA-CDF07D15BA84/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

5. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общ. ред. Е.А. Таможней. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. [Электронный ресурс] — URL: <https://biblio-online.ru/viewer/4993ACCE-B236-4F1B-8EB2-97DF81192D8A/metodika-obucheniya-geografii#page/1>

б) дополнительная литература

1. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / сост. Ю.А. Маренчук - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 323 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>

2. Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Н.В. Кузнецова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 253с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>

3. Подготовка обучающихся к написанию эссе на уроках географии: методическое пособие / авт.-сост. Н.В. Болотникова, Ж.В. Салалыкина. - Москва: Русское слово — учебник, 2017. - 105 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485561>

4. Практикум по методике обучения географии: учеб. пособие для студ. вузов / В.Д. Сухоруков, Д.П. Финаров, Н.О. Верещагина, Т.В. Вилейто. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 144 с. (в библиотеке КубГУ 10 шт.)

5. Практикум по методике обучения географии: учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова; под ред. Е.А. Таможной. - М.: Прометей, 2013. - 164 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=211724&sr=1

6. Сычева Г.С. Практические работы на уроках географии: полевые и камеральные исследования. 5 - 6 классы / Г.С. Сычева. - Москва: Русское слово — учебник, 2016. - 87 с.: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485573>

5. Константинов, Ю. С. Методика обучения: уроки ориентирования: учебное пособие для вузов / Ю.С. Константинов, О.Л. Глаголева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 329 с. URL: <https://biblio-online.ru/book/bezopasnost-zhiznedeyatelности-orientirovanie-424207>

6. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; Под ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 576 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/238589>

7. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / И.С. Масленникова, О.Н. Еронько. - 4-е изд., перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://znanium.com/catalog/product/398349>

в) периодические издания.

1. Образование: цели и перспективы
2. Обучение в России
3. Обучение за рубежом
4. Библиотечка журнала "Вестник образования России"
5. Вестник МГУ. Серия: География
6. Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование
7. Вестник образования России
8. География в школе
9. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование
10. Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика
11. Инновации в образовании
12. Исследовательская работа школьников
13. Народное образование
14. Наука и школа
15. Классный руководитель

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения педагогической практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов. Режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>.

2. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2018 года // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – URL: <http://mon.gov.ru>

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.

4. Педагогика. Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по педагогической практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации педагогической практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

Для выполнения необходимых работ по практике используются следующие ПО современных информационно-коммуникационных технологий: Microsoft Office Word 2010, Microsoft Office Exel 2007, Microsoft Office Power Point 2007.

Перечень информационных справочных систем:

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (www.biblioclub.ru)

2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)

3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

4. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru>)

5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (www.znanium.com)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению педагогической практики

Перед началом педагогической практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение педагогической практики

Для полноценного прохождения производственной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) – мультимедийные аудитории с выходом в Интернет; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели. Специализированные демонстрационные стенды: 1. Географические карты: 2. Атласы: – Атлас мира. Обзорно-географический. М.: Дизайн. Информация. Картография: Астрель, 2006. 168 с. – Атлас России. Информационный справочник. М.: Дизайн. Информация. Картография: АСТ: Астрель, 2009. 232 с. – Атлас Краснодарский край. Республика Адыгея. М., 1996. 3. Таблицы 4. Фотографии 5. Картосхемы 6. Наглядные пособия.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

При прохождении практики в профильной организации обучающимся предоставляется возможность пользоваться лабораториями, кабинетами, мастерскими, библиотекой, чертежами и чертежными принадлежностями, технической, экономической и другой документацией в подразделениях организации, необходимыми для успешного освоения обучающимися программы практики и выполнения ими индивидуальных заданий.

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Институт географии, геологии, туризма и сервиса

Кафедра _____

ОТЧЕТ О ПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География,
Безопасность жизнедеятельности)

Выполнил

Ф.И.О. студента

Руководитель педагогической практики

ученое звание, должность, *Ф.И.О*

Краснодар 2018 г.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Оглавление,

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Раздел 1.

1.1.

1.2.

Раздел 2.

2.1.

1.2.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

Список использованной литературы

Приложения

Отчет может быть иллюстрирован таблицами, графиками, схемами, заполненными бланками, рисунками.

Требования к отчету:

- титульный лист должен быть оформлен в соответствии с требованиями;
- текст отчета должен быть структурирован, названия разделов и подразделов должны иметь нумерацию с указанием страниц, с которых они начинаются;
- нумерация страниц, таблиц и приложений должна быть сквозной.
- текст отчета набирается в MicrosoftWord и печатается на одной стороне стандартного листа бумаги формата А-4: шрифт TimesNewRoman – обычный, размер 14 пт; междустрочный интервал – полуторный; левое, верхнее и нижнее – 2,0 см; правое – 1,0 см; абзац – 1,25. Объем отчета должен быть: 5-15 страниц.

К отчету прилагается:

Индивидуальное задание (Приложение 3),

Характеристика студента,

Отзыв образовательной организации

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Безопасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

Время проведения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Дата	Содержание выполняемых работ	Отметка руководителя практики от организации (подпись)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ, ВЫПОЛНЯЕМОЕ В ПЕРИОД ПРОВЕДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

План-график выполнения работ:

№	Этапы работы (виды деятельности) при прохождении практики	Сроки	Отметка руководителя практики от университета о выполнении (подпись)
1			
2			

« » 20 Г.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

результатов прохождения педагогической практики по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки - География, Без-
опасность жизнедеятельности)

Фамилия И.О студента _____

Курс _____

№	ОБЩАЯ ОЦЕНКА (отмечается руководителем практики)	Оценка			
		5	4	3	2
1	Уровень подготовленности студента к прохождению практики				
2	Умение правильно определять и эффективно решать основные задачи				
3	Степень самостоятельности при выполнении задания по практике				
4	Оценка трудовой дисциплины				
5	Соответствие программе практики работ, выполняемых студентом в ходе про- хождения практики				

Руководитель практики _____
(подпись) (расшифровка подписи)

№	СФОРМИРОВАННЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАК- ТИКИ КОМПЕТЕНЦИИ (отмечается руководителем практики от универ- ситета)		Оценка			
			5	4	3	2
1	ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса				
2	ПК-1	Готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандар- тов				
3	ПК-2	Способностью использовать современные методы и технологии обу- чения и диагностики				
4	ПК-3	Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности				
5	ПК-4	Способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
6	ПК-5	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социали- зации и профессионального самоопределения обучающихся				
7	ПК-6	Готовностью к взаимодействию с участниками образовательного про- цесса				
8	ПК-7	Способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддер- живать их активность, инициативность и самостоятельность, разви- вать творческие способности				
9	ПК-9	Способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся				
10	ПК-11	Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских за- дач в области образования				
11	ПК-13	Способностью выявлять и формировать культурные потребности раз- личных социальных групп				
12	ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просвети- тельские программы				

Руководитель практики _____

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
НА 2017/2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"

Тип образовательной программы – академический бакалавриат

Квалификация бакалавр

Форма обучения очная

Год набора **2015 г.**

С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу производственной практики внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Дополнения и изменения в программы практик	Обновление листа ТИТУЛ	Переименование ФГБОУ ВПО «КубГУ» на ФГБОУ ВО «КубГУ» Приказ от 20.01.2016г. № 45
2.		Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Введение приказа Минобрнауки РФ от 27.11.2015г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Основания:

Протокол заседания кафедры № 16 от 08 июня 2017 г.

Заведующий кафедры _____ Миненкова В.В.

подпись

**ЛИСТ ОБНОВЛЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)
НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) "География, Безопасность жизнедеятельности"
Тип образовательной программы – академический бакалавриат
Квалификация бакалавр
Форма обучения очная
Год набора **2015 г.**

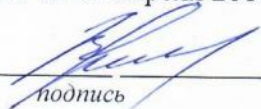
С учетом развития практики, технологий, а также результатов внутреннего мониторинга образовательного процесса, результатов самообследования, потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества, в рабочую программу производственной практики внесены следующие изменения:

№	Вид обновлений	Содержание вносимых изменений	Причины изменений
1.	Дополнения и изменения в программы практик	Обновление ТИТУЛА и содержания РПП (изменение названия «географический факультет» на «Институт географии, геологии, туризма и сервиса»	Создание структурного подразделения ФГБОУ ВО «КубГУ» «Институт географии, геологии, туризма и сервиса» Приказы от 05.09.2017 г. № 1350, от 09.10.2017 г. №1639.
2.		Дополнение отдельных содержательных компонентов программ практик	Учет потребностей работодателя, рекомендаций, выработанных системой менеджмента качества

Основания:

Протокол заседания кафедры № 8 от 09 апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой _____


подпись

Миненкова В.В.