

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.24 «Введение в клиническую психологию»
Направление подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».
Форма обучения – очная

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч., КСР 4 ч.; контроль 26,7 ч.; 59 ч. самостоятельной работы; 0,3 ч. ИКР).

Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Введение в клиническую психологию» является: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья, преодолении недугов, диагностике, коррекции и реабилитации.

Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

- развитие представлений студентов о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику медицины и здравоохранения и ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;
- усвоение базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья);
- обретение знаний по основным разделам клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни) и с методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях и различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Дисциплина предназначена для студентов 4-го курса ОФО, семестр 7.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Введение в клиническую психологию» формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части (Б.3): «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Анатомия ЦНС», «Психодиагностика», «Личность в кризисе».

Дисциплина «Введение в клиническую психологию» изучается параллельно с дисциплиной «Основы психотерапии» и предшествует изучению учебной дисциплины «Основы консультативной психологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Введение в клиническую психологию» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-1, ПК-3, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Основные направления поиска научной информации, способы их анализа и применения при подготовке к обучению; ведущие направления психологической науки, позволяющие грамотно анализировать психологические явления и феномены	сопоставлять различные точки зрения на исследуемые проблемы; аргументированно доказывать собственную точку зрения и проводить анализ имеющихся теоретических положений; работать с информацией для решения научных и профессиональных задач; организовывать процесс познания и самопознания	навыками организации собственной деятельности по получению и анализу научной информации; способами повышения познавательной и образовательной мотивации в процессе получения образования; способами представления информации другим участникам образовательного процесса
2.	ПК-1	Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Основные понятия клинической психологии (пато и нейропсихологии); основные прикладные задачи и методы профилактики, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи
3.	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные принципы оказания психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии индивиду, группе, организации	выявлять признаки психической дезадаптации индивида, группы, организации; анализировать динамику психического состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания помощи индивиду, группе,	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				организации психологической помощи	
4.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	психологические проблемы аномального онтогенеза, типы нарушений психического развития и соотношение биологического и социального в природе аномалий развития; специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов развития и факторов риска; особенности принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	дифференцировать нарушения психической сферы с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, дифференцировать нарушения психической сферы с учетом его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	понятийным аппаратом дифференциальной клинической психологии

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:		58,3	7	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):		58,3	58,3	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		36	36	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:							
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		59	59				
Курсовая работа		-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		33	33	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		8	8	-	-	-	-
Реферат		8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7				
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-	-
	в том числе контактная работа зач.ед.	58,3 4	58,3 4	-	-	-	-

Структура и содержание дисциплины.

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 7 семестре для студентов ОФО:

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теория, методология и методы исследования в клинической психологии	11	2	4		5
2.	Методологические основы и актуальные проблемы пато и нейропсихологии	12	2	4		6
3.	Пато и нейропсихологическая оценка нарушения познавательных процессов, сознания, самосознания и личностных изменений	16	2	6		8
4.	Психологические проблемы аномального онтогенеза	16	2	6		8
5.	Пограничные нервно-психические расстройства	14	2	4		8
6	Психология больного и психология девиантного поведения	14	2	4		8
7	Возрастной аспект психологических расстройств и проблемы семейной клинической психологии	14	2	4		8
8	Психологическая помощь в клинической психологии	16	4	4		8
	Итого по дисциплине:		18	36		59

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Зейгарник, Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-4469-3. <https://biblio-online.ru/viewer/BB6F06CE-8D44-4AAC-997F-2A617738818/patopsihologiya#page/1>
2. Орлова, Е. А. Патопсихология: учебник и практикум для прикладного бакалавриата /Е.А. Орлова, Р.В. Козьяков, Н.В. Рышлякова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 361 с. — (Серия: Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-00499-1. <https://www.biblio-online.ru/book/6724AA5E-D017-4790-9FE4-E803EB68DC63>
3. Колесник, Н.Т. Клиническая психология: учебник для академического бакалавриата / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова, Г. И. Ефремова; под ред. Г. И. Ефремовой. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 359 с. <https://biblio-online.ru/book/85FF788E-B7F6-42D5-9D0D-1EB578BD8B77>

Автор РПД: старший преподаватель кафедры психологии личности и общей психологии, Ковалева Л.В.