

## Аннотация

### Дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением»

Объем трудоёмкости составляет 72 з.е.

**1.1 Цель дисциплины:** знакомство с основными теоретическими подходами к коррекции поведения как одного из направлений работы с людьми с отклоняющимися формами поведения, мишенями и методами коррекции поведения при нарушениях различного; формирование способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

#### 1.2 Задачи дисциплины:

- Освоить способы взаимодействия с различными категориями девиантов, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях;
- Формирование навыков выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения.
- Знать приемы психолого-педагогического консультирования, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях;

#### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.09.01 «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» входит в Вариативную часть Модуля 2 "Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних" - Б1.В.08.

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» занимает важное место в структуре образования и подготовки будущих специалистов девиантологов.

Для более глубокого осмысления проблематики дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция лиц с девиантным поведением» необходимо иметь знания, умения и навыки в области дисциплин «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения», «Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков в трудной жизненной ситуации».

#### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |                                              |                                            |
|---------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------|
|               |                           |                                             | знать                                                          | уметь                                        | владеть                                    |
| 1             | ПК- 11                    | Способностью<br>осуществлять<br>психолого-  | Основы психолого-<br>педагогического<br>консультирования,      | Осуществлять<br>психолого-<br>педагогическое | Способностью<br>осуществлять<br>психолого- |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|               |                           | педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних их с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. | модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения. или специального учебно-воспитательного учреждения. | консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних их с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения. | педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно- |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся<br>должны |       |                                |
|---------------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------|
|               |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть                        |
|               |                           |                                             |                                                                |       | воспитательного<br>учреждения. |

**Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).**

*(для студентов ЗФО).*

| Вид учебной работы                                                           | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы) |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| <b>Контактная работа, в том числе</b>                                        |                | 10                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего)</b>                                            | 10             | 10                 |
| В том числе:                                                                 |                |                    |
| Занятия лекционного типа                                                     | 4              | 4                  |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                   | 6              | 6                  |
| Лабораторные занятия                                                         | -              | -                  |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                               |                |                    |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                        | 3,8            | 3,8                |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                               | 0,2            | 0,2                |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                  | 58             | 58                 |
| Проработка учебного (теоретического) материала                               | 38             | 38                 |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 20             | 20                 |
| <i>Подготовка к текущему контролю</i>                                        | -              | -                  |
| Общая трудоёмкость                                                           | 72             | 72                 |
|                                                                              | 2              | 2                  |
| <b>В том числе контактная работа</b>                                         | 10,2           | 10,2               |

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в \_10\_ семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

|    |                                                                   | Всего | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|----|-------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |                                                                   |       | Л                 | ПЗ | ЛР | СРС                  |
| 1  | 2                                                                 | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Раздел 1 Отклоняющееся поведение как комплексная проблема.        |       | 8                 | 17 |    | 10                   |
| 2. | Раздел 2. Психолого-педагогическая коррекция поведения и личности |       | 8                 | 17 |    | 10                   |
| 3. |                                                                   |       |                   |    |    |                      |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                       |       | 16                | 34 |    | 20                   |
|    |                                                                   |       |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма аттестации по дисциплине:** зачет

#### **Основная литература:**

1. Долгова В.И, Яковлева М.В. Психолого-педагогическая коррекция самооценки первоклассников: кросскультурное исследование [Электронный ресурс] 2018. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16935446.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16935446.png)
2. Погребницкая Ю.А. Психолого - педагогическая коррекция страхов детей дошкольного возраста с помощью сказкотерапии [Электронный ресурс] 2018. URL: [http://cyberleninka.ru/article\\_covers/16973060.png](http://cyberleninka.ru/article_covers/16973060.png)

#### **Дополнительная литература:**

3. Ньюмен С. Игры и занятия с особым ребенком. Руководство для родителей. М.: Теревинф, 2012. - 241 с. <http://www.bibliorossica.com/book>. (дата обращения 12.09.2018).