Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«___» _____ 2017г.

Решение ученого совета от 30.06.2017 г.
Протокол №11

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология образования

Тип образовательной программы *прикладная*

Форма обучения заочная

Квалификация - бакалавр

Краснодар - 2017 г.

Основная образовательная программа (ООП) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1457 от 14.12.2015 г.

Разработчики ООП:

1. Гребенникова Вероника Михайловна, зав. кафедрой, д. пед. наук, профессор _____ подпись
2. Бонкало Татьяна Ивановна, д. псих. наук, профессор кафедры ПП _____ подпись
3. Хазова Снежана Александровна, д. пед. наук, профессор кафедры ПП _____ подпись
4. Крохмаль Елена Вячеславовна, к. пед наук, проректор по организационно-методической работе ИРО КК _____ подпись
5. Скитева Алла Францевна, директор МБОУ Гимназия № 82 г. Краснодар _____ подпись

Основная профессиональная образовательная программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии ФППК КубГУ.

Протокол № 19 от 08.06.2017г.

Заведующий кафедрой (разработчика):

Гребенникова В.М. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики. Протокол № 11 «30» июня 2017г.

Председатель УМК факультета:
Гребенникова В.М. _____ подпись

Рецензенты:

_____ Симанкова А.А., доктор псих. наук, профессор, первый проректор «Института современных технологий и экономики» г. Краснодара;

_____ Решетняк О.В., кандидат пед. наук, директор ГБПОУ КК «Краснодарский педагогический колледж».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

2.3.1 Тип программы бакалавриата.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

3.1.Результат освоения программы бакалавриата.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

4.1. Учебный план.

4.2. Календарный учебный график.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

4.4. Рабочие программы практик.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата).

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ОБУЧАЮЩИХСЯ.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА.

7.1 Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ОПОП.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Приложение 1. Учебный план и календарный учебный график.

Приложение 2. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин (модулей).

Приложение 3. Рабочие программы практик.

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации.

Приложение 5. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО) бакалавриата, реализуемая ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

ООП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» с учетом требований регионального рынка труда и с учетом рекомендованной примерной основной образовательной программы.

Основная образовательная программа высшего образования (ООП ВО), в соответствии с п.9. ст.2. гл.1 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

Основная образовательная программа высшего образования (уровень бакалавриат) по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профиля) «Психология образования» включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы практик, программу государственной итоговой аттестации (ГИА) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также оценочные и методические материалы.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку образовательной программы бакалавриата.

Нормативно-правовую базу разработки ООП ВО бакалавриата составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31 декабря 2014 г. № 500 – ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки (44.03.02 Психолого-педагогическое образование) (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457, зарегистрированный в Минюсте России 18 января 2016 г. № 40623;
- Приказ Минобрнауки России от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 20 июля 2016 г. № 884 «О значениях базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг в сфере образования и науки, молодежной политики, опеки и попечительства несовершеннолетних граждан и значений отраслевых корректирующих коэффициентов к ним»;
- Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
- Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;
- Нормативные документы по организации учебного процесса в КубГУ (https://www.kubsu.ru/ru/node/24).

1.3. Общая характеристика программы бакалавриата.

1.3.1. Цель (миссия) программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования».

Целью ООП является обеспечение качественной профессиональной подготовки бакалавров по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» и направленности (профиля) «Психология образования», развитие у них личностных качеств, способствующих развитию творческого мышления, ориентированного на самостоятельное получение и интерпретацию профессиональных знаний; а также формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической и научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Выпускник направленности (профиля) «Психология образования», получивший квалификацию (степень) бакалавра, должен быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом в области психолого-педагогического сопровождения образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения и быть востребованным отечественной системой образования в условиях ее инновационного развития.

1.3.2. Срок освоения ООП бакалавриата.

Срок получения образования по программе бакалавриата в заочной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий составляет 4 года и 6 месяцев.

При обучении по индивидуальному учебному плану для лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на полгода по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения.

1.3.3. Трудоемкость ООП бакалавриата.

Трудоемкость освоения обучающимися ООП ВО за весь период обучения в соответствии с ФГОС ВО составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения (в том числе ускоренное обучение), применяемых образовательных технологий и включает все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ООП ВО.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения программы бакалавриата.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании.

Абитуриенты должны иметь хорошую общеобразовательную подготовку, широкий кругозор. В овладении ООП направления «Психолого-педагогическое образование» ценится высокий общий уровень культуры абитуриента, трудолюбие и устойчивый интерес к духовной стороне жизни.

Абитуриент владеет знаниями, умениями и навыками, которые определены ФГОС основного общего образования и имеет результат:

– личностный, включающий готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности;

– метапредметный, включающий освоенные универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия;

– предметный, включающий освоенный обучающимся в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по

получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащую в основе современной научной картины мира.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр» включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Специфика профессиональной деятельности бакалавра психолого-педагогического образования по профилю «Психология образования» заключается в организации и обеспечении психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса в условиях общего, дополнительного, специального и профессионального образования.

Выпускник по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» профиль подготовки «Психология образования» может осуществлять профессиональную деятельность в образовательных учреждениях разного типа: дошкольных, средних общеобразовательных (школы, лицеи, гимназии), специальных образовательных (специальные детские сады, школы-интернаты, детские дома) учреждениях, структурах дополнительного и профессионального образования, социальных, диагностических, консультативных, коррекционных и развивающих центрах.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники программы бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

– в области образования: психолого-педагогическая диагностика, коррекция и консультирование; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка дошкольного, общего, профессионального образования (сопровождение обучения, воспитания, индивидуально-личностного развития учащихся, профессиональной деятельности педагогов);

– в области социальной сферы: психолого-педагогическая диагностика, коррекция и консультирование; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка социализации детей и подростков (консультативная, коррекционная, профилактическая работа с детьми, подростками и родителями из семей разного типа);

– в области здравоохранения: психолого-педагогическая диагностика, коррекция и консультирование; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка здоровья учащихся (консультативная и профилактическая работа по использованию здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве, диагностико-коррекционная и развивающая работа с детьми, имеющими проблемы развития);

– в области культуры: психолого-педагогическая диагностика, коррекция и консультирование; психолого-педагогическое сопровождение и поддержка дополнительного и профессионального образования (сопровождение индивидуально-личностного развития, обучения и воспитания одаренных учащихся).

Виды профессиональной деятельности определяются совместно с заинтересованными работодателями исходя из потребностей рынка труда, научно-исследовательских и материально-технических ресурсов ФГБОУ ВО «КубГУ».

2.3.1. Тип программы бакалавриата.

Программа бакалавриата ориентирована на основной вид профессиональной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник направленности (профиля) «Психология образования», получивший квалификацию (степень) бакалавра, готов решать следующие профессиональные задачи:

– реализация прав ребенка на практике;

– создание условий для полноценного обучения, воспитания обучающихся, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализация обучающихся;

– участие в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

– повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

– участие в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами;

– использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности;

– систематическое повышение своего профессионального мастерства;

– соблюдение норм профессиональной этики;

– использование научно обоснованных методов и современных информационных технологий в организации собственной профессиональной деятельности;

– повышение собственного общекультурного уровня;

– соблюдение требований охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;

– проведение психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

– проведение коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

– работа с педагогическими работниками с целью организации эффективного учебного взаимодействия детей и их общения в образовательных учреждениях и в семье;

– создание во внешкольной деятельности благоприятных условий для развития творческих возможностей каждого ребенка;

– помощь школьникам в процессе профессиональной ориентации и профессионального самоопределения;

– участие в разработке индивидуальных траекторий развития детей и подростков.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

Результаты освоения ООП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

3.1.Результат освоения программы бакалавриата:

Код компетенции	Наименование компетенции
Общекультурные компетенции (ОК):	

ОК 1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
ОК 3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК 7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК 8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК 9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
ОПК 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК 3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК 4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК 5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК 6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК 7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК 10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК 11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и

	правах инвалидов
ОПК 12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК 13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
Профессиональные компетенции (ПК):	
ПК 22	готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК 23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
ПК 24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий
ПК 25	способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
ПК 26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей
ПК 27	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка
ПК 28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК 29	готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК 30	способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности
ПК 31	способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся
ПК 32	способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ БАКЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ, НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

В соответствии с п.9 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» ФЗ-273 и ФГОС ВО содержание и организация образовательного процесса при реализации ООП ВО регламентируется: учебным планом, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин (модулей), программами практик и другими материалами, иных компонентов, включенных в состав образовательной программы по решению методического совета ФГБОУ ВО «КубГУ», обеспечивающих качество подготовки и воспитания обучающихся; а также оценочными и

методическими материалами.

4.1. Учебный план.

Рабочий учебный план разработан с учетом требований к структуре ООП и условиям реализации основных образовательных программ, сформулированными в разделах VI, VII ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, внутренними требованиями Университета.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

Дисциплины (модули) по философии, иностранному языку, истории, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата.

Дисциплины (модули), относящиеся к вариативной части программы бакалавриата и практики, определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. В вариативной части Блока 1 представлены перечень и последовательность дисциплин (модулей). После выбора обучающимся направленности (профиля) программы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия учебного плана представлена в Приложении 1.

4.2. Календарный учебный график.

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ООП по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

Календарный учебный график представлен в макете УП (ИМЦА г. Шахты). Копия календарного учебного графика представлена в Приложении 1.

4.3. Рабочие программы учебных дисциплин (модулей).

В виду значительного объема материалов, в ООП приводятся аннотации рабочих программ всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

Аннотации рабочих программ приведены в Приложении 2.

4.4. Рабочие программы практик.

В соответствии с ФГОС ВО (п.6.2) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование в Блок 2 «Практик» входят учебная и производственная практики, в том числе и преддипломная.

Блок 2 «Практики» является вариативным и разрабатывается в зависимости от видов деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата. Данный блок представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических дисциплин, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Рабочие программы практик приведены в Приложении 3.

4.4.1. Рабочие программы практик.

При реализации ООП ВО предусматриваются следующие виды практик:

а) учебная практика (по получению первичных профессиональных умений и навыков), 2 семестр, 3 зачетные единицы;

б) практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (производственная), 2,4,6 семестры, 18 зачетных единиц;

в) педагогическая практика (производственная), 5, 8, 9 семестры, 18 зачетных

единиц;

г) преддипломная практика (производственная), 9 семестр, 3 зачетных единиц;

Для проведения практик заключены договоры со следующими образовательными учреждениями:

Наименование базы	**Договор (дата заключения)**	**Срок окончания договора**
МАОУ СОШ № 84 г. Краснодар	03.10.2016	2019 год
МБОУ СОШ № 20 г. Краснодар	03.10.2016	2019 год
МБОУ СОШ № 37 г. Краснодар	03.10.2016	2019 год
МАОУ СОШ № 75 г. Краснодар	27.10.2016	2019год
МБОУ СОШ № 89 г. Краснодар	24.10.2016	2019 год
МАОУ СОШ № 71 г. Краснодар	28.10.2016	2019 год
МБОУ СОШ № 65 г. Краснодар	02.04.2016	2022
МБОУ СОШ № 60 г. Краснодар	24.10.2016	2019 год
МБОУ гимназия № 44 г. Краснодар	16.01.2017	2020 год
МБОУ гимназия № 82 г. Краснодар	24.06.2016	2021год
МБОУ СОШ № 22 г. Краснодар	11.10.2016	2021год
МАОУ гимназия № 25 г. Краснодар	25.11.2016	2021год
ГБОУ школа № 21 г. Краснодар	19.11.2016	2021год
ГБОУ школа-интернат №15 г. Краснодара	19.11.2016	2021 год
ГБОУ школа-интернат г. Краснодар	16.01.2017	2022 год
ГБОУ школа № 59 г. Краснодар	16.01.2017	2022 год
ГБОУ школа № 91 г. Краснодар	16.01.2017	2022 год
ГБОУ школа № 26 г. Краснодар	15.03.2017	2022 год
МБОУ СОШ № 22 г. Краснодар	22.05.2017	2018 год
МБОУ СОШ № 87 г. Краснодар	14.01.2017	2018 год
МАОУ МО гимназия № 36 г. Краснодар	20.04.2017	2021 год
МБОУ СОШ № 52 г. Краснодар в 1жз.	25.05.2017	2022 год
МБОУ гимназия № 88 г. Краснодар	22.06.2017	2022 год
МБОУ СОШ № 50 г. Краснодар	09.06.2017	2020 год
МАОУ СОШ №17 г. Краснодар	22.06.2017	2022 год
МБОУ СОШ № 81 г. Краснодар в 1 жз.	22.05.2017	2022 год
МБОУ СОШ «Витязь» г. Краснодар мск в 1жз.	22.06.2017	2022 год
МБОУ гимназия № 72 г. Краснодар	22.05.2017	2019 год
МБОУ СОШ № 51 г. Краснодар	22.05.2017	2019 год
МБОУ СОШ № 73 г. Краснодар	23.10.2017	2022 год
МБОУ СОШ № 23 г. Краснодар	23.10.2017	2022 год
МБОУ СОШ№ 80 г. Краснодар	01.11.2017	2022 год

МБОУ лицей № 4 г. Краснодар	14.11.2017	2019 год
МБОУ гимназия № 3 г. Краснодар	17.11.2017	2019 год
МБОУ СОШ № 14 г. Краснодар	17.01.2016	2021 год
МБОУ СОШ№ 49 г. Краснодар	29.05.2017	2022год
НЧОУ лицей «ИСТЭК» г. Краснодар	09.01.2018	2021 год
Детский санаторий «Юный нефтяник» оздоровительного треста «Сургут» ОАО «Сургутнефтегаз» п. Тюменский Новомихайловский район Краснодарский край	12.01.2018	2018 год (заключается ежегодно)

В приложении 3 представлены рабочие программы практик.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся. Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4.5. Особенности организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Кубанский государственный университет» разработана дорожная карта по повышению значений показателей доступности для инвалидов, которая сформирована на основе Паспортов доступности объектов.

В настоящее время по показателям доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг считаются полностью доступными «Физкультурно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном» по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149.

Остальные объекты (здания, помещения) частично доступны.

Для данных объектов разработан план мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг на 2016-2030 годы, который предусматривает перечень показателей доступности для инвалидов объектов и услуг, а также мероприятия, с указанием исполнителей и сроков исполнения, реализуемые для достижения запланированных значений показателей. На данный период выполнены в главном учебный корпус литер А по адресу: г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149, оборудованы пандусы на путях движения и перепадах высот, имеется гусеничный лестничный подъемник (ступенькоход) для перемещения инвалидов-колясочников по этажам, на путях следования установлены таблички для слабовидящих, имеются лифты позволяющие попасть на все пять этажей и в цокольный этаж, уложена тактильная плитка к лифтам, туалетам, кабинетам приемной комиссии, имеются санитарные узлы для инвалидов-колясочников, сделаны поручни для спуска в цокольный этаж, выделены стоянки для автомобилей инвалидов, имеются кнопки вызова персонала, информационные табло.

По территории основного кампуса по ул. Ставропольская, 149 выложена тактильная плитка от входа на территорию до столовой, стадиона, учебного корпуса, приемной комиссии, студенческого общежития, буфета.

Общежития оборудованы пандусами, имеются комнаты для проживания инвалидов-колясочников и санитарные комнаты.

Учебные корпуса университета оборудованы пандусом и гусеничным лестничным подъемником.

В 2018 году при планировании работ по капитальному ремонту постоянно учитываются требования и мероприятия для создания доступности ММГН.

В соответствии с требованиями Министерства образования и науки Российской Федерации об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» разработана Инструкция для работников ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» по обеспечению доступа лиц с инвалидностью к услугам и объектам, на которых они предоставляются. В Инструкции изложены общие правила этикета, особенности сопровождения лиц с инвалидностью в университете, в том числе при оказании им образовательных услуг и иные важные аспекты. С Инструкцией ознакомлены сотрудники всех структурных подразделений вуза.

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ», НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ПСИХОЛОГИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» (характеристика условий реализации программы бакалавриата)

Фактическое ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата определяемых ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

5.1. Кадровые условия реализации программы бакалавриата.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО «КубГУ», а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников ФГБОУ ВО «КубГУ», участвующих в реализации ООП соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. № 1н (зарегистрированным Минюстом Российской Федерации 23 марта 2011г. регистрационный номер № 20237) и профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным Приказом Минтруда России от 08.09.2015 № 608н и зарегистрированным в Минюсте России 24.09.2015 № 38993, что подтверждается обучением всех НПР основам охраны труда, о повышении квалификации НПР по программам дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности один раз в три года.

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ООП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования» привлечено 40 человек.

Требования ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ООП	Показатели по ООП	Показатели ФГОС ВО
Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок)	85%	не менее 50 %
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и/или ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в	75%	не менее 70 %

общем числе научно-педагогических работников, реализующих образовательную программу		
Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно педагогических работников, реализующих образовательную программу	70%	не менее 70 %
Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих образовательную программу	25 %	не менее 10 %

В соответствии с профилем данной ООП ВО выпускающей кафедрой является кафедра педагогики и психологии.

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации программы бакалавриата.

В соответствии с п. 7.1.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ	https://www.kubsu.ru/
2.	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE»	http://www.biblioclub.ru/
3.	Электронная библиотечная система издательства «Лань»	http://e.lanbook.com/
4.	Электронная библиотечная система «Юрайт»	http://www.biblio-online.ru/

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой. Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории ФГБОУ ВО «КубГУ», так и вне ее. При этом одновременно имеют индивидуальный доступ к такой системе (системам) не менее 25 % обучающихся. Для обучающихся обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем ежегодно обновляется. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей), программ практик:

№	Наименование электронного ресурса	Ссылка на электронный адрес
1.	Консультант Плюс – справочная правовая система	http://www.consultant.ru
2.	Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU	http://www.elibrary.ru
3.	Гарант.ру: информационно-правовой портал	http://www.garant.ru
4.	Министерство образования и науки	http://минобрнауки.рф
5.	Университетская информационная система РОССИЯ	http://uisrussia.msu.ru

	(УИС Россия)	
6.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
7.	Словари и энциклопедии	https://dic.academic.ru/
8.	Служба тематических толковых словарей	http://www.glossary.ru/

Единая информационно-образовательная среда Кубанского государственного университета реализована на базе университетского портала http://www.kubsu.ru, объединяющего основные автоматизированные информационные системы, обеспечивающие образовательную и научно-исследовательскую деятельность вуза:

– Автоматизированная информационная система «Управления персоналом».

– «База информационных потребностей» (http://infoneeds.kubsu.ru), содержащая всю информацию об учебных планах и рабочих программах по всем направлениям подготовки, данные о публикациях и научных достижениях преподавателей.

– Автоматизированная информационная система «Приемная кампания», обеспечивающая обработку данных абитуриентов.

– Базы данных научных исследований и интеллектуальной собственности.

– Интегрированная автоматизированная информационная система «Управление учебным процессом».

– Два раздела среды динамического модульного обучения (http://moodle.kubsu.ru и http://moodlews.kubsu.ru), используемые для создания электронных учебных курсов и их применения в учебном процессе.

– Электронное хранилище документов (http://docspace.kubsu.ru), предназначенное для размещения документов диссертационных советов и электронных учебников.

– Электронная среда для совместной работы по созданию информационных ресурсов (http://wiki.kubsu.ru).

Система проведения вебинаров на базе программного продукта Cisco Webex позволяет использовать дистанционные технологии в учебном процессе.

Студенты и преподаватели имеют персональные пароли доступа к университетской сети, использование которых позволяет получить доступ к университетской сети Wi-Fi и личным кабинетам, работать в компьютерных классах, используя лицензионное прикладное программное обеспечение, получать доступ из дома к университетским информационным системам. Система личных кабинетов позволяет автоматически сформировать общедоступное личное портфолио, реализовать доступ к информационным ресурсам вуза, автоматизировать передачу информации различным группам пользователей. Реализовано управление информационными потоками, обеспечивающее информационное взаимодействие между различными службами вуза.

По данным мирового вебометрического рейтинга вузов по данным за июль 2017 г. (см. http://www.webometrics.info/) вебсайт КубГУ занимает 34 место среди российских вузов.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанных в учебном плане ООП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования». Обеспеченность дисциплин основной литературой в целом по ООП ВО составляет 50 экземпляров каждого из изданий, перечисленных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик. Фонд дополнительной литературы включает официальные справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Обеспеченность дисциплин (модулей), практик дополнительной литературой составляет 25 экземпляров на 100 обучающихся.

5.3. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в вузе при реализации программы бакалавриата.

ФГБОУ ВО «КубГУ» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам, нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинароной подготовки, практической и научно-исследовательских работ обучающихся, предусмотренных учебным планом 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования».

Материально-техническое обеспечение реализации ООП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования» включает:

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	Лекционные аудитории специально оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами	ауд. № 4, 5, 6, 7
2.	Аудитории для проведения занятий семинарского типа	ауд. № 4, 5, 6, 7
3.	Лингафонный кабинет (при необходимости)	
4.	Компьютерные классы с выходом в Интернет на 18 + 18 посадочных мест; М.К.К. на 17+ 17 посадочных мест	комп. класс 1, комп. класс 2
5.	Аудитории для выполнения научно-исследовательской работы (курсового проектирования)	ауд. № 7, библиотека
6.	Аудиторий для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	комп. класс 1, комп. класс 2
7.	Учебные специализированные лаборатории и кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием;	оборудованный кабинет № 7
8.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием:	оборудованный кабинет № 7
9.	Учебно-методический, ресурсный центр	оборудованный кабинет № 7
10.	Методический кабинет или специализированная библиотека	читальный зал, библиотека ФППК
11.	Специальное помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	комп. класс 1
12.	Помещение для проведения текущей и промежуточной аттестации	ауд. № 4, 5, 6, 7

ФГБОУ ВО «КубГУ» обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, состав которого определен в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик:

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1.	MicrosoftWindows 7; 10 Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
2.	Microsoft office профессиональный плюс 2016: word, excel, power point, Outlook, Publisher, Access, InfoPath Designer, InfoPath Filler, Lync, OneNote, Publisher, SkyDrive Pro Дог. № 77-АЭФ/223-ФЗ/2017 от 03.11.2017
3.	Антивирус KasperskyEndpointSecurity10 Контракт № 99-АЭФ/2016 от 20.07.2016

4.	«Антиплагиат-вуз» Дог. № 385/29-еп/223-ФЗ от 26.06.2017

5.4. Финансовые условия реализации программы бакалавриата.

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

6. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Характеристики среды, важные для воспитания личности и позволяющие формировать общекультурные компетенции.

Концепцию формирования социокультурной среды ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет», обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся, определяют следующие нормативные документы:

– Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273;

– Устав ФГБОУ ВО «КубГУ»;

– Кодекс корпоративной культуры Кубанского государственного университета;

– Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;

– Правила внутреннего распорядка обучающихся Кубанского государственного университета;

– Положение О Совете обучающихся ФГБОУ ВО «КубГУ».

В университете сформирована благоприятная социокультурная среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций выпускника, разностороннего развития личности, а также непосредственно способствующая освоению основной образовательной программы направления подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

Социокультурная среда представляет собой пространство совместной жизнедеятельности студентов, преподавателей, сотрудников университета и ориентирована как на получение знаний, так и на формирование личности выпускника, способной принимать эффективные решения, нести ответственность. Социокультурная среда университета представляет собой совокупность факторов, влияющих на личностное и профессиональное становление студентов, их духовно-нравственное развитие, развитие творческих способностей, которые формируются через включение студентов в различные сферы жизнедеятельности университета.

Структурными элементами среды вуза являются учебно-воспитательная, научно-исследовательская, досуговая сферы.

2. Цель и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ОПП.

Стратегической целью социальной и воспитательной работы является

формирование обучающегося КубГУ как самостоятельного, здорового (здравого) человека, стремящегося к духовному, нравственному, умственному и физическому совершенству, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны.

Для достижения поставленной цели используются модернизация университета как среды социального развития, создание условий для становления профессионально и культурно ориентированной личности посредством гражданско-патриотического, профессионального, трудового, социального, экономического, психологического, бытового, правового, эстетического, физического и экологического направлений деятельности. Реализуются проектные технологии развивающего, творческого и социального характера.

Данные виды деятельности направлены на формирование личности обучающегося на основе сформировавшейся системы традиционных ценностей, лежащей в основе развития российского общества, способствующей личностному, творческому и профессиональному развитию, самовыражению в различных сферах жизнедеятельности, что способствует обеспечению адаптации в социокультурной среде российского и международного сообщества, повышению гражданского самосознания и социальной ответственности.

Достижение поставленной цели обеспечивается в процессе решения следующих основных задач:

– создание системы перспективного и текущего планирования воспитательной деятельности и организации социальной работы;

– дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

– организация системы взаимодействия и координации деятельности государственных органов, структурных подразделений университета, общественных и профсоюзных организаций и участников образовательного процесса по созданию благоприятной социокультурной среды и осуществлению социальной защиты и поддержки обучающихся;

– развитие системы социального партнёрства;

– обеспечение органической взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной деятельностью, сферами досуга и отдыха обучающихся;

– подготовка, организация и проведение различных мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности: гражданскому, патриотическому, нравственному, эстетическому, трудовому, правовому, физическому, социально-психологическому и др.;

– расширение спектра мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

– организация и ведение работы по выполнению социальных программ и проектов;

– активизация работы института кураторов, совершенствование системы студенческого самоуправления, формирование основ корпоративной культуры, развитие инфраструктуры студенческих объединений;

– реализация воспитательного потенциала учебно-научной работы;

– вовлечение в воспитательный процесс студенческой молодежи деятелей науки и культуры, искусства, политики и права, работников других сфер общественной жизни;

– мониторинг состояния социальной и воспитательной работы университета;

– участие в формировании и поддержании имиджа университета. Позиционирование КубГУ как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

Цели и задачи воспитательной деятельности, решаемые в ООП, сопоставимы с

ежегодным планом воспитательной работы университета и строится с учетом специфики общего воспитательного процесса КубГУ, традиций, интересов, ценностей университета.

3. Основные направления деятельности студентов.

Учебная, научно-исследовательская, патриотическая, культурно-досуговая, волонтерская, спортивно-массовая, оздоровительная, общественная, информационно-просветительская, организационная деятельность.

4. Основные студенческие сообщества/объединения/центры университета.

Основные студенческие сообщества /объединения /центры университета	**Образовательный компонент**	**Формируемые общекультурные компетенции**
Объединенный совет обучающихся (ОСО)	В процессе работы в Объединенном совете обучающихся, который представляет собой крупнейший студенческий представительный орган университета обучающиеся получают уникальную возможность приобрести важнейшие социокультурные компетенции, коммуникативные навыки, навыки, позволяющие преодолевать сложные ситуации, возникающие в процессе взаимодействия при организации и проведении студенческих молодежных мероприятий. Обучающиеся формируют навыки управления, администрирования, планирования и т.д. Объединенный совет обучающихся КубГУ создан в целях решения вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развития ее социальной активности, поддержки и реализации социальных инициатив, обеспечения прав обучающихся на участие в управлении образовательным процессом в университете. В состав совета входят представители всех студенческих объединений КубГУ, а также представители студенческих советов факультетов (институтов). Все студенческие объединения КубГУ взаимодействуют между собой, выполняя общие функции и задачи по развитию студенческого самоуправления и вовлечению студентов в актуальные процессы развития общества и страны, участвуя в организации и проведении совместных мероприятий и акций. ОСО взаимодействует со структурными подразделениями КубГУ, в компетенцию которых входят вопросы работы со студентами: деканатами факультетов, кафедрами, управлением по воспитательной работе, научно-образовательными центрами, волонтерским центром, департаментом по международным связям, центром содействия трудоустройству и занятости выпускников, управлением безопасности. ОСО и структурные подразделения объединяют свои	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	усилия в интересах студентов университета во имя достижения общих целей (интеграция студентов КубГУ в процессы научно-инновационного развития страны, модернизации высшего профессионального образования, становления гражданского общества, а также повышение эффективности воспитательной работы, научной деятельности, достижение высоких спортивных результатов, развитие здорового образа жизни и т.д.), приумножения ценностей и традиций КубГУ.	
Первичная профсоюзная организация студентов (ППОС) КубГУ	Профком КубГУ проводит учебу председателей профбюро и профгруппоргов в выездных Школах, принимает участие в межрегиональных школах студенческого профсоюзного актива, участвует во Всероссийском конкурсе «Студенческий лидер». Студенческая профсоюзная организация – автор многих общественно-полезных инициатив и новых форм воспитательной работы в студенческой среде. При содействии ППОС, студенты КубГУ принимают участие в многочисленных фестивалях, конкурсах, благотворительных акциях и иных мероприятиях. Первичная профсоюзная организация студентов Кубанского государственного университета – самая многочисленная организация студентов Краснодарского края. Она объединяет профорганизации всех факультетов вуза. В её составе более 13 тысяч студентов, что составляет 98,2% от общей численности обучающихся.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Волонтерский центр КубГУ	Развитию волонтерского движения способствует эффективная система подготовки и обучения волонтеров, приобретение ими навыков и умений волонтерской деятельности. Деятельность КубГУ направлена на обеспечение участия волонтеров в мероприятиях регионального, федерального и международного уровней (универсиады, форумы, слеты) с целью приобретения ими волонтерского опыта по конкретным направлениям деятельности, умений и навыков работать в команде, воспитания личностных качеств. Повышение эффективности подготовки и обучения волонтеров, а также развитие системы самоуправления достигается путем информационной поддержки волонтерского движения и модернизации материально-технической базы процесса подготовки волонтеров.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Молодежный культурно-досуговый центр	Молодежный культурно-досуговый центр КубГУ (МКДЦ) создан в 1994 году. За годы работы он достиг значимых результатов в содействии развитию творческого потенциала студенческой молодёжи и организации культурно-массовых и культурно-просветительских мероприятий. МКДЦ координирует деятельность Клуба творческой молодёжи и Клуба национальных культур КубГУ.	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8

	Ежегодно в 30 студиях занимаются до 800 обучающихся. Свыше 27 тысяч зрителей в год посещают мероприятия Клуба творческой молодёжи Молодёжного культурно-досугового центра КубГУ. Участники творческих студий составляют основу творческой программы тематического проекта КубГУ «Шелковый путь» на Краевом фестивале «Легенды Тамани». Студенты принимают участие в Краевом Фестивале игры «Что? Где? Когда?»; Фестивале молодежных творческих инициатив «ЭТАЖИ» и т.д. С 2013 года Фестиваль «ЭТАЖИ» приобрёл международный характер, в связи с интеграцией в него нового авторского проекта МКДЦ «Great Discovery» (Великое Открытие). Творческие коллективы МКДЦ принимают результативное участие в крупнейшем студенческом фестивале на территории России – «Российская студенческая весна».	
Клуб патриотич-го воспитания КубГУ	Создан 15.02.2012 г. На первом заседании Клуба был избран Совет клуба, почетным президентом стал Герой Российской Федерации, полковник Шендрик Е.Д., утверждено положение Клуба и план работы. Основными задачами Клуба является воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; развитие социально-гуманитарных технологий конструктивного вовлечения молодёжи в управленческий процесс и историко-аналитическую деятельность; информационная поддержка и пропаганда идей толерантности и социального доверия в среде студенческой молодёжи; приобщение молодежи к активному участию в работе по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной Войны и ветеранам Труда и многое другое. С 2014 года Клуб работает по пяти направлениям: - информационно-аналитическое; - историческое; - мобилизационное; - стрелковое; - поисковое.	ОК 1 ОК 2 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Политический клуб КубГУ «Клуб Парламентских дебатов КубГУ»	Политический клуб создан в 2010 году по инициативе студентов, обучавшихся по направлению подготовки «Политология» в целях повышения политической активности молодёжи и формирования гражданских качеств личности, развития навыков критического мышления и исследовательской деятельности молодёжи, вовлечения молодого поколения в обсуждение общественно-значимых проблем. За период деятельности Клуба было организовано 14 крупных проектов с общим количеством участников порядка 500 человек.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7

Студенческий совет общежитий КубГУ	В каждом общежитии КубГУ имеется студенческий совет, члены которого участвуют в организации и проведении различных мероприятий. Работа в общежитиях строится на основе взаимодействия студенческих советов и факультетов, структурных подразделений, отвечающих за воспитательную работу со студентами, а также общественными профсоюзными организациями. Главное значение в работе уделяется развитию студенческого самоуправления, для чего проводится следующий комплекс мероприятий: организация встреч с активом каждого общежития, выявление основных проблем, определение главных направлений развития, формирование органов студенческого самоуправления общежитий (совет старост общежитий, совет культоргов и спорторгов общежитий), учеба актива. Для обучения актива проводятся семинары актива общежитий по программе студенческого самоуправления.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 5 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9
Студенческий оперативный отряд охраны правопорядка КубГУ	Основными задачами оперотряда являются активное участие в профилактике, предупреждении и пресечении правонарушений, охрана общественного порядка, контроль за соблюдением установленных правил внутреннего распорядка не территории студенческого городка, в студенческих общежитиях и на иных объектах КубГУ. На протяжении всего периода деятельности сотрудники отряда осуществляют ежедневное патрулирование территории студенческого городка, охраняют общественный порядок на всех культурно-массовых мероприятиях, проводимых в КубГУ. Оперативный отряд охраны правопорядка активно взаимодействует с администрацией Карасунского внутригородского округа г. Краснодара в реализации закона Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». С отделом полиции Карасунского внутригородского округа г. Краснодара сотрудники отряда участвуют в ряде специально-оперативных мероприятиях, таких как «Патрульный участок», «Правопорядок» и др.	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7
Студенческий спортивный клуб КубГУ	Студенческий спортивный клуб КубГУ был создан в 2009 году. За это время клубом была организована учебная, физкультурно-массовая, спортивно-воспитательная работа со студентами, аспирантами, магистрантами университета. В настоящее время в КубГУ открыто 34 спортивные секции. Кубанский государственный университет за последние годы стал одним из лидеров в области развития студенческого футбола. Пропаганда здорового образа жизни, развитие	ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 9

	физической культуры и спорта является в КубГУ одним из стратегических направлений развития личности студентов.	

5. **Используемые в воспитательной деятельности формы и технологии**.

Технология социальной поддержки: социальная поддержка студентов осуществляется в течение всего учебного года и заключается в подготовке документов для назначения социальных стипендий, размещения малоимущих студентов и студентов из неполных семей в общежитиях, оздоровлении в санатории-профилактории «Юность», а также в период летнего оздоровления.

Технология проектов позволяет вовлекать каждого студента в активный познавательный процесс, создавать адекватную учебно-воспитательную среду, которая обеспечивала бы возможность свободного доступа к различным источникам, возможность работать в сотрудничестве при решении разнообразных проблем.

Для решения определенных воспитательных задач используются коммуникативные технологии. Они обеспечивают, организованный на базе социальных коммуникаций системный процесс управления социальным пространством и социальным временем студентов.

6. Проекты изменения социокультурной среды.

Большое внимание администрацией университета уделяется проблеме адресной социальной помощи студентам. Для этого создан фонд социальной защиты студентов. Решением правления фонда, в состав которого входят представители администрации и студенчества назначаются стипендии, выделяется материальная помощь, поощряются студенты, принимающие активное участие в научной, общественной жизни вуза. Около десяти тысяч студентов за весь период деятельности Фонда получили адресную социальную поддержку.

Вопрос о трудоустройстве выпускников является сегодня одним из актуальных, он включен в характеристики оценки деятельности высших учебных заведений.

С 2003 года в структуре КубГУ создан и успешно функционирует отдел содействия трудоустройству и занятости студентов (ОСТЗ), который координирует работу по содействию трудоустройству и адаптации к рынку труда выпускников и взаимодействует со всеми структурными подразделениями университета по организационным и методическим вопросам, касающимся трудоустройства и занятости. Сегодня КубГУ постоянно ищет новые формы сотрудничества с работодателями. Около 700 заключенных договоров о практике, стажировке, взаимном сотрудничестве помогают выпускникам найти свое место в жизни.

Работа ОСТЗ направлена на объединение усилий всех подразделений университета, взаимодействие с местными органами власти, предприятиями и организациями для достижения эффективного содействия трудоустройству студентов и выпускников.

На сайте КубГУ имеются вакансии для студентов (лаборант, менеджер и др.). Также регулярно проводятся конкурсные отборы выпускников (сети магазинов «Магнит» и пр.).

7. Студенческое самоуправление.

На факультете педагогики, психологии и коммуникативистики созданы условия для формирования компетенций социального взаимодействия, активной жизненной позиции, гражданского самосознания, самоорганизации и самоуправления системно-деятельностного характера. В соответствии с этим активно работает студенческое самоуправление, старостат факультета, студенческий профсоюз, решающие самостоятельно многие вопросы обучения, организации досуга, творческого самовыражения, вопросы трудоустройства, межвузовского обмена, быта студентов.

8. Организация учета и поощрения социальной активности.

Формы организации учета социальной активности: персональные портфолио

студентов, в которых отражены результаты учебной, научно-исследовательской и общественной деятельности. Портфолио создается для участия в различных конкурсных и стипендиальных программах и структурируется в соответствии с требованиями конкурсной документации.

Формы поощрения студентов:

1. Материальные: перевод на вакантное бюджетное место, материальная поддержка, повышенная академическая стипендия, подарок.
2. Персональные и групповые: грамоты, дипломы, благодарственные письма, благодарности, сертификаты участников мероприятий, проектов.
3. Публичные: вынесение на доску почета, объявление благодарности, вручение грамоты, диплома, размещение информации в новостной ленте на сайте университета, факультета и т.д.

9. Используемая инфраструктура университета.

Для обеспечения проживания студентов и аспирантов в КубГУ имеется студенческий городок, в котором находятся 4 общежития. Всего в студенческих общежитиях КубГУ проживает 2138 студентов и аспирантов, в том числе семейные студенты.

В работе в общежитиях администрация опирается на правила внутреннего распорядка в общежитиях КубГУ. Вселение студентов в общежития КубГУ производится по их личному заявлению при наличии справок о составе семьи, доходах родителей, справок из деканатов. Первоочередное право заселения в соответствии с действующим законодательством, Положением о студгородке КубГУ предоставляется студентам-сиротам, инвалидам, чернобыльцам, лицам, принимавшим участие в боевых действиях на территории России и других государств, студентам старших курсов, малоимущим студентам, не имеющим возможности снимать жилье в частном секторе.

Для обеспечения питанием КубГУ обладает комбинатом студенческого питания площадью 3030 кв. м на 1143 посадочных места. За последние годы КубГУ значительно обновил оборудование комбината, произведен сложный капитальный ремонт. Создано студенческое кафе на 100 мест, есть летняя площадка.

Для организации спортивно-массовой и оздоровительной работы в КубГУ имеются спортивные здания и сооружения: стадион, спортивные залы общей площадью 1687,6 кв. м. Кроме обязательной физической подготовки студентов в университете проводится большая работа по повышению привлекательности занятий спортом, как фактора, способствующего сохранению здоровья, и фактора формирующего мотивации к здоровому образу жизни. Этому вполне соответствует достигнутый ныне современный уровень спортивной базы. Сегодня в спортивный комплекс КубГУ входят: плавательный бассейн, стадион и стадион для мини футбола, два спортивных зала, тренажерный зал, стрелковый тир.

Важным участком решения социальных проблем, связанных с оздоровлением и профилактикой различных заболеваний стал санаторий-профилакторий «Юность» КубГУ, общей площадью около 1 тыс. кв. метров. Постепенно санаторий-профилакторий становится в КубГУ центром оздоровительной работы, пропагандистским центром здорового образа жизни. Значительно укреплена материальная база санатория-профилактория.

Ежегодно через санаторий-профилакторий «Юность» проходят оздоровление более 1000 студентов. Регулярно проводятся различные мероприятия по профилактике туберкулеза, борьбе с курением, наркомании, организации ЗОЖ. Студенты имеют возможность отдохнуть и поправить свое здоровье в санаториях п. Дивноморск и г. Сочи.

В целях борьбы со злоупотреблением и распространением наркотических средств в общежитии создан наркологический кабинет, где работают профессиональные врачи, оказывая помощь студенчеству. Проводятся ежегодные профилактические осмотры (около 3000 студентов в год), индивидуальные беседы, анонимные консультации. На базе

наркологического кабинета зародилось студенческое волонтерское движение по борьбе с курением. В соответствии с действующим в РФ законодательством курение на территории вузов полностью запрещено.

10. Используемая социокультурная среда города.

Важным аспектом воспитательной работы является взаимодействие кураторов-преподавателей со своими группами студентов в рамках участия в факультетских и университетских культурных мероприятиях, совместном посещении театров, кинотеатров и спортивных соревнований, решении проблем внутригруппового взаимодействия студентов.

11. Социальные партнеры:

– средние общеобразовательные школы г. Краснодара (МБОУ СОШ № 20, 37, 82, 84, 75, 89, 65, 60, 22);

– негосударственное частное общеобразовательное учреждение Лицей «ИСТЭК» г. Краснодара;

– средние специальные учебные заведения г. Краснодара (ГБПОУ КК КАСТ);

– ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодар.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА

В соответствии с ФГОС бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования» и Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

К методическому обеспечению текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ООП ВО бакалавриата относятся:

– фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации;

– программа государственной итоговой аттестации;

– фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации.

7.1. Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП.

Матрица компетенций представлена в Приложении 5.

7.2. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ООП ВО осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ и Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации.

Текущая и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения дисциплин (модулей) и прохождения практик.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и прохождения практик (в том числе результатов курсового проектирования (выполнения курсовых работ)).

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра или на

завершающем этапе практики.

Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) ООП, так и их частей.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации определяются учебным планом и локальным актом «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в КубГУ».

К формам текущего контроля относятся: собеседование, коллоквиум, тест, проверка контрольных работ, рефератов, эссе и иные творческих работ, опрос студентов на учебных занятиях, отчеты студентов по лабораторным работам, проверка расчетно-графических работ и др.

К формам промежуточной аттестации относятся: зачет, экзамен по дисциплине (модулю), защита курсового проекта (работы), отчета (по практикам и т.п.) и др.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ООП ВО кафедрами ФГБОУ ВО «КубГУ» разработаны фонды оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) и практике.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов. Указанные формы оценочных средств позволяют оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Оценочные средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в ФОС приводятся в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик и других учебно-методических материалах.

7.3. Государственная итоговая аттестация выпускников программы бакалавриата.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утверждаемом Министерством образования и науки Российской Федерации.

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

К проведению государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам привлекаются представители работодателя и их объединений, представители образовательных учреждений и организаций г. Краснодара и края:

Ф.И.О.	Организация	Должность в организации
Батракова Марина Юрьевна	Семейный Центр психологической поддержки и личностного развития	Руководитель центра
Симанкова Анна Алексеевна	Негосударственное частное общеобразовательное учреждение «ИСТЭК» г. Краснодара	Первый заместитель директора лицея «Истек»

Топчий Татьяна Григорьевна	ГБОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа-интернат г. Краснодар	Руководитель учреждения
Хакунова Фатимет Пшимафовна	Адыгейский государственный университет, г. Майкоп	Декан факультета педагогик и психологии АГУ

Государственная итоговая аттестация обучающихся организаций проводится в форме: защиты выпускной квалификационной работы (далее вместе – государственные аттестационные испытания).

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана ООП ВО программы бакалавриата входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ООП ВО бакалавриата включают в себя:

– перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

7.3.1. Требования к выпускной квалификационной работе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования».

Государственная итоговая аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы, которая представляет собой самостоятельное логически завершенное исследование, связанное с решением научной или научно-практической задачи актуальной для науки, и которая должна соответствовать видам и задачам его профессиональной деятельности. Защита бакалаврской работы является обязательным аттестационным испытанием государственной итоговой аттестации выпускника по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое направление», направленность (профиль) «Психология образования».

Защита выпускной квалификационной работы бакалавра проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом. Требования к содержанию, структуре и процедуре защиты выпускных квалификационных работ определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», направленность (профиль) «Психология образования» и рекомендаций УМО по психолого-педагогическому образованию. Квалификационная работа свидетельствует о способностях студента проводить научные исследования, используя полученные в ходе освоения основной образовательной программы знания.

Выпускная квалификационная работа предполагает выявить способность студента к:

– систематизации, закреплению и расширению теоретических знаний и практических навыков по выбранной образовательной программе;

– применению полученных знаний при решении конкретных теоретических и практических задач;

– развитию навыков ведения самостоятельной работы;

– применению методик исследования и экспериментирования;

– умению делать обобщения, выводы, разрабатывать практические рекомендации в исследуемой области.

Способности студента-выпускника соотнесены с компетенциями по итоговой государственной аттестации, имеющимися в учебном плане по данной программе подготовки бакалавра, и отражены в матрице компетенций.

Примерные темы выпускных квалификационных работ разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики и психологии, ежегодно обновляются и утверждаются заведующей кафедрой. Приказом по университету за каждым студентом закрепляется выбранная им тема ВКР и назначается научный руководитель.

Требования к содержанию, объему, структуре выпускной квалификационной работы приводятся в методических указаниях по ее написанию в программе итоговой аттестации.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в приложении 4.

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В КубГУ разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества (СМК) в соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008, с учетом Типовой модели системы качества образовательного учреждения (СКОУ) и рекомендациями IWA2:2007.

В соответствии с требованиями международного стандарта ИСО 9001:2008 в КубГУ разработана Политика в области качества, гарантирующая качество предоставляемых образовательных услуг и научно-исследовательских разработок.

Также разработано и утверждено более 70 документов системы менеджмента качества, в том числе: положение, документированные процедуры, информационные карты процессов, инструкции.

В частности, в области обеспечения качества подготовки специалистов университет в целом и факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, в частности, руководствуются следующими документами системы менеджмента качества:

– инструкция и информационная карта процесса «Управление образовательной средой»;

– инструкция и информационная карта процесса «Воспитательная и внеучебная работа с обучающимися»;

– инструкция и информационная карта процесса «Реализация основных образовательных программ»;

– инструкция и информационная карта процесса «Проектирование и разработка образовательных программ ВО» и др.

В целях оценки качества образовательных услуг университетом проводится мониторинг и систематические самообследования. В ходе самообследования КубГУ проверяет себя по множеству критериев:

– состояние материально-технической базы,

– качество профессорско-преподавательского учебного заведения,

– сведения о карьерном росте выпускников и их востребованность на рынке труда.

Методическими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся служит паспорта компетенций для всех обязательных компетенций из ФГОС ВО, включающие определение компетенций, её структуру, уровни её сформированности в вузе по окончанию освоения ООП, признаки (дискрипторы), разработанные на основе ФГОС ВО и утвержденные на учебно-методическом совете факультета.

Для эффективности управления качеством научно-образовательной деятельности в КубГУ имеются различные информационные системы (БИП, Incampus и т.д.). Применение данных инструментариев позволяет отследить систему внешней оценки качества реализации ООП по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» направленности (профиля) «Психология образования» с учетом и анализом мнений работодателей, выпускников вуза и других субъектов образовательного процесса.

Приложение 1

Учебный план и календарный учебный график

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Кубанский государственный университет"

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ *Астапов М.Б.*

"__" _____ 20__ г.

План одобрен Ученым советом вуза
Протокол № 9 от 27.04.2018

РАБОЧИЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

по программе бакалавриата

44.03.02

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) "Психология образования"

Кафедра: Педагогики и психологии
Факультет: педагогики, психологии и коммуникативистики

Квалификация: Бакалавр
Программа подготовки: прикладной бакалавриат
Форма обучения: Заочная
Срок обучения: 4г 6м

+	*Основной*	*Виды деятельности*
+	+	психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения

Год начала подготовки (по учебному плану) 2018
Учебный год 2018-2019
Образовательный стандарт № 1457 от 14.12.2015

СОГЛАСОВАНО

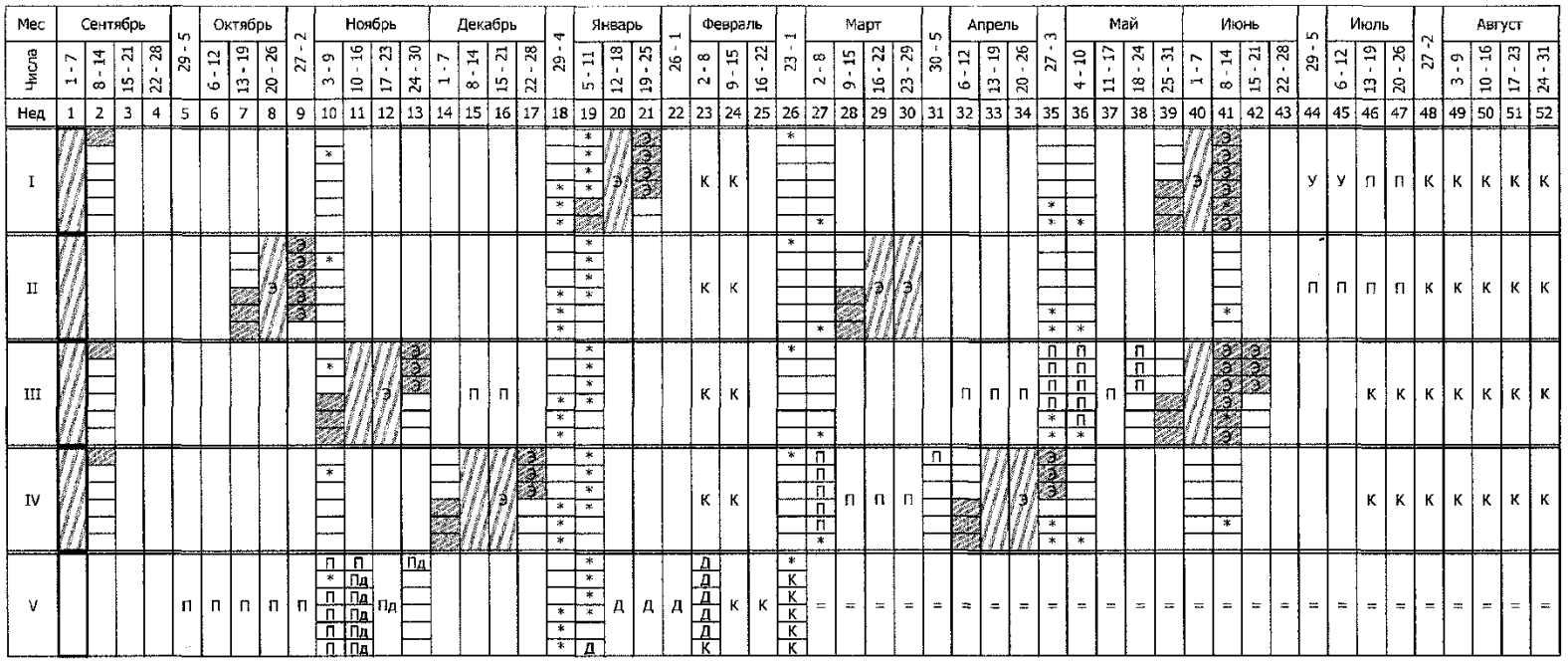
Проректор по учебной работе, качеству образования - первый проректор _____ */ Хагуров Т.А./*

Начальник УМУ _____ */ Карапетян Ж.О./*

Декан _____ */ Гребенникова В.М./*

Зав. кафедрой _____ */ Гребенникова В.М./*

Календарный учебный график



Сводные данные

		Курс 1	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5	Итого
	Теоретическое обучение и рассредоточенные практики	**35 1/6**	**34 5/6**	**29 5/6**	**33 4/6**	**9 3/6**	143
Э	Экзаменационные сессии	**3 3/6**	**3 5/6**	**2 5/6**	**3**		13 1/6
У	Учебная практика	**2**					2
П	Производственная практика	**2**	**4**	**8**	**4**	**6**	24
Пд	Преддипломная практика					**2**	2
Д	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты					**4**	4
К	Каникулы	**7**	**7**	**9**	**9**	**3**	35
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**2 2/6 (14 дн)**	**1 3/6 (9 дн)**	10 5/6 (65 дн)
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	более 39 нед.	не менее 12 нед. и не более 39 нед.	
Итого		**52**	**52**	**52**	**52**	**26**	234
Студентов							
Групп							

				Форма контроля					з.е.			Итого акад.часов							Курс 1																					
																			Установочная сессия									Зимняя сессия									Летняя сессия							
	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	Контр.	Экспертов	факт	Часов в з.е.	Экспертов	По плану	Контактчасы	СР	Контроль	Интер часы	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.
Блок 1 Дисциплины (модули)																																											
Базовая часть																																											
	+	Б1.Б.01	История		1				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2	2	36	4		2		30				36			2		30	0.2	3.8	э								
	+	Б1.Б.02	Философия		1				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2	2	36	4		2		30				36			2		30	0.2	3.8	э								
	+	Б1.Б.03	Иностранный язык		1			1	2	2	36	72	72	12.4	55.8	3.8		2										36					34				36		10		0.2	21.8	0.2	3.8	эк
	+	Б1.Б.04	Русский язык и культура речи		1			1	2	2	36	72	72	8.4	59.8	3.8	2	2	36	4		2		30				36			2	0.2	29.8	0.2	3.8	эк								
	+	Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире		1			1	2	2	36	72	72	4.4	63.8	3.8	2	2	36	2				34				36			2	0.2	29.8	0.2	3.8	эк								
	+	Б1.Б.06	Экономика		1				2	2	36	72	72	4.2	64	3.8	2	2	36	2				34				36			2		30	0.2	3.8	э								
	+	Б1.Б.07	Математика	1					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	2	2	36	4		2		30				36			2		25	0.3	8.7	э								
	+	Б1.Б.08	Современные информационные технологии (с практикумом)		1			1	2	2	36	72	72	10.4	57.8	3.8	2	2						34				36	2				34				36	2		6	0.2	23.8	0.2	3.8	эк
	+	Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология	1					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	2	2	36	4		2		30				36			2		25	0.3	8.7	э								
	+	Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены		1				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4	2										36	2				34				36	2		4		26	0.2	3.8	э
	+	Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		1				2	2	36	72	72	4.2	64	3.8	2	2										36	2				34				36			2		30	0.2	3.8	э
	+	Б1.Б.12	Социология	1					4	4	36	144	144	8.3	127	8.7	4	4	36	4				32				108			4		95	0.3	8.7	э								
	+	Б1.Б.13	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности	1					4	4	36	144	144	10.3	125	8.7	4	4										72	2				70				72	2		6		55	0.3	8.7	э
	+	Б1.Б.14	**Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности**	**111223**	**1322**			**1**	19	**19**		**684**	**684**	**78.8**	**537.8**	**67.4**	**24**	9										**144**	**10**				**130**	**0.2**	**3.8**	э	180	**4**		**22**	**0.2**	**122.8**	**1.1**	**29.9**	**Зээк**
	+	Б1.Б.14.01	Общая и экспериментальная психология	1	1			1	3	3	36	108	108	14.7	80.8	12.5	2	3						36	4				28	0.2	3.8	э	72			10	0.2	52.8	0.3	8.7	эк
	+	Б1.Б.14.02	Теории обучения и воспитания	1					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	4	2										36	2				34				36	2		4		21	0.3	8.7	э
	+	Б1.Б.14.03	История педагогики и образования	1					2	2	36	72	72	10.3	53	8.7	4	2										36	2				34				36	2		6		19	0.3	8.7	э
	+	Б1.Б.14.04	Поликультурное образование		1				2	2	36	72	72	4.2	64	3.8	2	2										36	2				34				36			2		30	0.2	3.8	э
	+	Б1.Б.14.05	Социальная психология	3					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	4																												
	+	Б1.Б.14.06	Психология развития	2					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	2																												
	+	Б1.Б.14.07	Клиническая психология детей и подростков		2				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																												
	+	Б1.Б.14.08	Дефектология	2					2	2	36	72	72	8.3	55	8.7	2																												
	+	Б1.Б.14.09	Социальная педагогика		2				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																												
	+	Б1.Б.15	**Модуль 2. Методология и методы психолого-педагогической деятельности**	**2**	**234**			**2**	8	**8**		**288**	**288**	**35.1**	**232.8**	**20.1**	**10**																												
	+	Б1.Б.15.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	2				2	2	2	36	72	72	8.5	54.8	8.7	2																												
	+	Б1.Б.15.02	Психолого-педагогическая диагностика		2				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																												
	+	Б1.Б.15.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		3				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	4																												
	+	Б1.Б.15.04	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		4				2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	2																												
	+	Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		1				2	2	36	72	72	10.2	58	3.8		2	36	4				32															36	6				26	0.2	3.8	э
									59	*59*		*2124*	*2124*	*227.9*	*1735.8*	*160.3*	*61*	*41*	*324*	*32*		*10*	*282*				*720*	*18*	*2*	*18*	*0.4*	*630.6*	*2.1*	*48.9*		*432*	*16*	*10*	*40*	*0.6*	*305.4*	*2.4*	*57.6*	
Вариативная часть																																											
	+	Б1.В.01	Иностранный язык для психологов	2	2			2	4	4	36	144	144	10.7	120.8	12.5	2																												
	+	Б1.В.02	Основы вожатской деятельности		3				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																												
	+	Б1.В.03	Логика		2				2	2	36	72	72	12.2	56	3.8	2																												
	+	Б1.В.04	**Модуль 1. Теоретические основы психологии и педагогики**	**122333 334**	**333**		**3**	**3**	35	**35**		**1260**	**1260**	**138.2**	**1040.8**	**81**	**26**	5	72	**4**		**4**		**64**				108			**2**		**97**	**0.3**	**8.7**	э								
	+	Б1.В.04.01	История психологии	2					5	5	36	180	180	12.3	159	8.7	2																												
	+	Б1.В.04.02	Теории личности	2					3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																												
	+	Б1.В.04.03	Общие основы педагогики	1					5	5	36	180	180	10.3	161	8.7	2	5	72	4		4		64				108			2		97	0.3	8.7	э								
	+	Б1.В.04.04	Педагогическая психология	3	3				4	4	36	144	144	14.5	117	12.5	4																												
	+	Б1.В.04.05	Дифференциальная психология	3			3		3	3	36	108	108	23.3	76	8.7	2																												
	+	Б1.В.04.06	Нарушения психического развития	3					3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																												
	+	Б1.В.04.07	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии	3					3	3	36	108	108	12.3	87	8.7	4																												
	+	Б1.В.04.08	Основы психологии семьи	4					4	4	36	144	144	24.3	111	8.7	2																												
	+	Б1.В.04.09	Психология труда		3				2	2	36	72	72	8.2	60	3.8	2																												
	+	Б1.В.04.10	Экспериментальная психология		3			3	3	3	36	108	108	8.4	95.8	3.8	2																												
	+	Б1.В.05	**Модуль 2. Психология развития и сопровождения личности на разных этапах онтогенеза**	**224**	**22334 444**		**2**	**24**	31	**31**		**1116**	**1116**	**147.9**	**911.6**	**56.5**	**26**																												
	+	Б1.В.05.01	Теория развития	2					5	5	36	180	180	12.3	159	8.7	4																												
	+	Б1.В.05.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)		2				3	3	36	108	108	8.2	96	3.8	2																												
	+	Б1.В.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)		3				2	2	36	72	72	10.2	58	3.8	2																												
	+	Б1.В.05.04	Психология юношеского возраста		3				3	3	36	108	108	12.2	92	3.8																												
	+	Б1.В.05.05	Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте (с практикумом)	4				4	3	3	36	108	108	14.5	84.8	8.7	2																												
	+	Б1.В.05.06	Психология зрелости		4				2	2	36	72	72	12.2	56	3.8	2																												
	+	Б1.В.05.07	Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте (с практикумом)		4				2	2	36	72	72	14.2	54	3.8	2																												
	+	Б1.В.05.08	Психология пожилого возраста		4				2	2	36	72	72	16.2	52	3.8	2																												
	+	Б1.В.05.09	Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)		4				2	2	36	72	72	16.2	52	3.8	2																												

| Курс 2 | | |

Курс 4																												Курс 5																											
	Установочная сессия										Зимняя сессия										Летняя сессия											Установочная сессия										Зимняя сессия										Летняя сессия									
з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	з.е. на курсе	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.	Итого	Лек	Лаб	Пр	КРП	СР	ИКР	Контроль	Формы контр.

Компетенции
ОК-2; ОПК-9
ОК-1; ОК-7
ОК-5; ОПК-9
ОК-5; ОПК-6
ОК-6; ОПК-9
ОК-3; ОПК-2
ОК-7; ОПК-13
ОК-7; ОПК-13
ОПК-1; ОПК-12
ОПК-1; ОПК-12
ОК-9; ОПК-12
ОК-2; ОК-6
ОК-7; ОПК-8
ОК-2; ОК-6; ОПК-1; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-8; ОПК-9; ОПК-11; ПК-22; ПК-23; ПК-24; ПК-25; ПК-28
ОПК-8; ОПК-10
ОПК-4; ПК-25
ОК-2; ОПК-9
ОК-6; ОПК-9
ОПК-6; ПК-23
ОПК-1; ПК-22
ОПК-10; ПК-24
ОПК-1; ПК-28
ОПК-7; ОПК-11
ОК-4; ОК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
ОПК-2; ПК-21
ОПК-3; ПК-24
ОК-4; ОПК-5; ОПК-6
ОК-6; ОПК-8
ОК-8
ОК-5; ПК-26
ОПК-6; ПК-22; ПК-32
ОК-7; ПК-25
ОК-1; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-7; ОПК-10; ОПК-11; ПК-23; ПК-26; ПК-27; ПК-29; ПК-31
ОК-1; ПК-25
ОПК-1; ПК-26
ОПК-4; ПК-30
ОПК-4; ПК-27
ОПК-3; ПК-27
ОПК-1; ПК-26
ОПК-11; ПК-23
ОПК-7; ПК-26
ПК-29; ПК-31
ОПК-10; ПК-26
ОК-4; ОК-7; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-10; ПК-23; ПК-28; ПК-29
ОПК-4; ПК-28
ОПК-5; ПК-24
ОПК-3; ПК-24
ОПК-1; ПК-23
ОПК-3; ПК-24
ОПК-1; ПК-23
ОПК-10; ПК-24
ОПК-1; ПК-23
ОПК-10; ПК-24

| | | | | Форма контроля | | | | | з.е. | | Итого акад.часов | | | | | | Курс 1 | | | | | |

| Курс 2 | | |

| Курс 4 | | |

Компетенции
ОК-4; ПК-29
ОК-7; ПК-23
ОПК-1; ПК-23; ПК-26; ПК-29; ПК-30; ПК-31
ОПК-4; ПК-26
ОПК-4; ПК-30
ОПК-1; ПК-23
ОПК-4; ПК-29
ОПК-1; ПК-23
ПК-29; ПК-31
ОК-6; ПК-29
ОК-6; ПК-29
ОК-6; ПК-29
ОПК-1; ПК-26
ОПК-1; ПК-26
ОПК-1; ПК-26
ОК-7; ПК-25
ОК-7; ПК-25
ОК-9; ПК-25
ОПК-1; ПК-28
ОПК-1; ПК-28
ОК-7; ПК-25
ОПК-3; ПК-24
ОПК-3; ПК-24
ОПК-3; ПК-24
ОПК-1; ПК-28
ОПК-1; ПК-28
ОПК-1; ПК-28
ОПК-9; ПК-25
ОПК-9; ПК-25
ОПК-11; ПК-23
ОПК-8; ПК-27
ОПК-8; ПК-27
ОПК-8; ПК-27
ОПК-6; ПК-32
ОПК-6; ПК-32
ОПК-6; ПК-32
ОПК-1; ПК-25
ОПК-1; ПК-25
ОПК-1; ПК-25
ОПК-6; ПК-27
ОПК-6; ПК-27
ОПК-6; ПК-27
ОПК-8; ПК-29
ОПК-8; ПК-29
ОПК-8; ПК-29
ОК-1; ПК-25
ОК-1; ПК-25
ОПК-12; ПК-27
ПК-29; ПК-32
ПК-29; ПК-32
ПК-29; ПК-32
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8
ОК-8

Приложение 2

Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей)

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.14.03 История педагогики и образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,3 часов, самостоятельная работа студентов – 53 часа, КСР – 4 часа, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Цель изучения дисциплины: развитие профессиональной компетентности бакалавра посредством освоения историко-педагогического знания и методов изучения сущности и закономерностей всемирного историко-педагогического процесса, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной педагогической реальности, ценностно-смысловых основ педагогической профессии на основе развития общекультурных компетенций.

Задачи дисциплины:

1. Изучить историю воспитания и обучения, опыт становления и развития образовательных учреждений.
2. Показать зависимость целей, задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения от определенной исторической эпохи и уровня социального развития общества.
3. Формировать умение критически и конструктивно анализировать идеи, концепции, практическую педагогическую деятельность в прошлом.
4. Выработать гуманистически направленное профессиональное педагогическое мышление на основе ознакомления с ведущими педагогическими идеями и концепциями прошлого.
5. Формировать историко-педагогическую культуру в логике развития основных компонентов исторического сознания.
6. Осознать ценности мирового историко-педагогического опыта с точки зрения его прогностической значимости.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть педагогическими и философскими категориями; знать основные этапы развития человеческого общества, их содержание. Студент должен уметь работать с научными текстами, последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, используя научную терминологию.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции (ОК-2; ОПК-9)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического	основные этапы и закономерности исторического развития общества	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развития общества для формирования гражданской позиции		общества для формирования гражданской позиции	для формирования гражданской позиции
2.	ОПК 9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	основы профессиональной деятельности и особенности социокультурной ситуации развития	вести проф. деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	принципами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	История зарубежной педагогики и образования	24	2	2	-	15
2.	История отечественной педагогики и образования	24	2	2	-	14
3.	Ведущие тенденции современного развития образовательного процесса в мире и России	24	-	2	-	14
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	53

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

1. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А.Н. Медведь, Ж.В. Уманская. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 489 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00348-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38.

2. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 129 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-04661-8. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

3. Кузнецова Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. – 148 с. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563.

Автор РПД _____ В.А. Штурба

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.14.08 «Дефектология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 8,3 часов, самостоятельная работа студентов – 55 часов, КСР – 8,7 часов, ИКР – 0,3 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – экзамен.

Целью изучения дисциплины: познакомить студентов с основными теоретическими положениями коррекционной педагогики и специальной психологии, общими закономерностями нарушенного психического развития, характеристиками психического развития при разных типах дизонтогенеза, системе психологического изучения детей, содержанием и порядком проведения диагностических процедур, системой обучения и помощи детям с отклонениями в развитии.

Задачи дисциплины:

1. Раскрыть биологические, психолого-педагогические и социально-экономические аспекты проблемы нарушения развития.
2. Познакомить студентов с основными видами нарушений физического, психического и интеллектуального развития детей дошкольного и школьного возраста.
3. Познакомить студентов с организацией в России системы помощи, специального образования и системой специальных учреждений для детей и подростков с нарушениями развития.
4. Познакомить студентов с приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения, имеющих нарушения развития (раскрыть пути преодоления данных нарушений).
5. Познакомить студентов с работой психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и организацией приема детей в специальные учреждения.
6. Повысить теоретическую и практическую подготовку студентов в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок «1 Модуль 1. Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности» дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования представлений об особенностях развивающейся личности с отклонениями в соматической, психической, двигательной, интеллектуальной, сенсорной, речевой и поведенческой сфере, которые ограничивают или затрудняют возможность социализации.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-28)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития, особенности	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития, особенности	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиолог. развития,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК 28	способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	индикаторы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессион. деятельности	технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дефектология как наука. Теоретические аспекты	24	1	1	-	18
2.	Особенности обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	24	2	2	-	19
3.	Принципы организации деятельности специальных коррекционных образовательных учреждений	24	1	1	-	18
	Итого по дисциплине:	72	4	4	-	55

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Лапп Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.А. Лапп, Е. В. Шипилова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 147 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-00901-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/C895D5A0-B538-4980-BD64-FB14F6CB95AE.

2. Кузма Л.П. Методологические основы и технологии реализации федеральных государственных образовательных стандартов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Л.П. Кузма, Л.Е. Шевченко, Л.А. Клещева; М-во образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, Гос. бюджетное образоват. учреждение доп. проф. образования «Ин-т развития образования»

Краснодарского края. – Краснодар: [ГБОУ ИРО Краснодарского края], 2017. – 153 с. – Библиогр. в конце гл. – ISBN 978-5-99070346-9.

Автор РПД _____ Т.Г. Топчий

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.Б.15.04 «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является содействие развитию социально-профессиональной и психолого-педагогической компетентности и совершенствованию уровня профессиональной и коммуникационной культуры педагога, обладающего чувством долга и ответственности за результаты своей деятельности, эффективно решающего профессиональные проблемы и типичные задачи на основе имеющейся квалификации, жизненного опыта, этических норм и правил взаимодействия с субъектами и партнерами образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. Формирование целостного представления об этических основах профессиональной деятельности и профессиональной морали педагога-психолога.
2. Раскрытие сущности этического подхода к осмыслению профессиональной деятельности, ответственности, долга.
3. Формирование личностно-нравственного облика и профессионально-личностных качеств педагога-психолога.
4. Развитие коммуникационной культуры и конфликтологической компетентности; подготовка к реализации социально-коммуникативных функций в профессиональной среде и социально-партнерских взаимоотношениях.
5. Освоение этикетных требований и навыков (принципов, норм, правил и т.д.), речевой профессиональной культуры и готовность к их реализации в практической профессиональной деятельности.
6. Развитие способностей к рефлексии, толерантному восприятию социальных и культурных различий, самоанализу, самооценке, самопознанию и саморазвитию.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина относится к базовой части Блок 1 дисциплин ООП ВО.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для понимания этических норм психолого-педагогического воздействия на личность в рамках образовательного процесса.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции (ОК-6; ОПК-8)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК 6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные,	методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		этнические, конфессиональные и культурные различия		этнические, конфессиональные и культурные различия	этнических, конфессиональных и культурных различий
2.	ОПК 8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	основные принципы профессиональной этики	понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	принципами ответственного и качественного выполнения профессиональных задач

Основные разделы дисциплины:

(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Профессиональная этика: сущность, основные категории, генезис и классификация видов	26	2	2	-	20
2.	Структура профессиональной этики личности. Моральные и правовые регуляторы поведения должностных лиц	26	2	2	-	20
3.	Содержание и специфика психолого-педагогической этики	20	-	2	-	18
	Итого по дисциплине:	72	4	6	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Алексина Т.А. Деловая этика: учебник для вузов / Т.А. Алексина. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 384 с. – (Серия: Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06655-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B3647749-1A74-45F9-A70A-3903BB498C90.

2. Беспалова Ю.М. Деловая этика, профессиональная культура и этикет [Электронный ресурс]: учебник / Беспалова Ю.М. – М.: Флинта, 2016. – 386 с. – https://e.lanbook.com/book/83778.

3. Профессиональная этика и служебный этикет [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.Я. Кикоть. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 559 с. -– http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117054.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ
ДисциплиныБ1.В.04.08 «Основы психологии семьи»

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи» является частью программы подготовки специалистов высшего звена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем трудоемкости: 144 часа, из них контактная работа 24,3: лекционных 6ч., семинарских занятий 18ч., промежуточная аттестация 0.3 часа.; Самостоятельной работы 111 ч., Подготовка и сдача экзамена 8,7 ч.

Основной целью преподавания дисциплины **Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи»,** является становление базовой профессиональной компетентности бакалавра посредством формирования целостных представлений о психологических особенностях, структуре и функциях семьи как особом социальном институте и основах семейного воспитания, ознакомления студентов с актуальными проблемами развития современной семьи, ее проблемами в организации отношений между поколениями, продуктивными тактиками воспитания детей.

Задачи дисциплины.

1. Овладеть знанием базовых психологических представлений в области семейных отношений;
2. овладеть понятийным аппаратом дисциплины, характеризующим специфику психологии семьи и семейного воспитания;
3. сформировать целостное представление о сущности семьи, ее функционировании в свете системного подхода реализации воспитательной функции;
4. познакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности воспитания ребенка, становления его личности в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье;
5. сформировать целостное представление об основных подходах к работе с семьей, сложившихся в мировой консультативной практике, наиболее известных представителях этих подходов, об установках, сложившихся в практической психологии применительно к анализу конфликтного взаимодействия в семье, проблемного поведения ребенка, напряженности во взаимоотношениях между представителями разных поколений;
6. познакомить студентов с основными феноменами, представленными в практике психологического консультирования семьи, с основными методиками диагностики психологических особенностей детско-родительских и супружеских отношений, обследования семьи как целого (как системы);
7. сформировать навыки применения методик первичной диагностики семейных отношений, направленных на изучение особенностей функционирования семьи и применение полученных результатов обследования для оказания психологической помощи семье.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы. Дисциплина Б1.В.04.08 «Основы психологии семьи» относится к вариативной части Блока 1, (Модуль 1. Теоретические основы психологии и педагогики), учебного плана.

Перечень предшествующих дисциплин, необходимых для изучения данной дисциплины: История психологии, Педагогическая психология, Социальная психология, Психолого-педагогическая диагностика.

Перечень последующих дисциплин, для которых данная дисциплина является предшествующей: Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте, Инклюзивное образование, Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: *ПК-26; ОПК-7*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-26	способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Особенности психического развития детей	Эффективно осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Коммуникативными навыками, основами профессиональной этики; Методами для осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
2.	ОПК-7	готовностью использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Основные нормативно-правовые документы, предметную область в культурно-просветительской работе	Эффективно использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Знаниями, умениями и навыками для эффективной работы в культурно-просветительской области

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 4 курса *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Семья как объект психологического анализа	45	2	6		37
2.	Воспитание детей в семье	45	2	6		37
3.	Основы семейного психологического консультирования	45	2	6		37
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**				
	Подготовка и сдача экзамена	**8.7**				
	Итого по дисциплине:	**144**	**6**	**18**	**-**	**111**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (4 курс)

Основная литература:

1. Карцева Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Карцева. — Электрон. дан. — Москва: Дашков и К, 2013. — 224 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/56279.

2. Мантрова М.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / М.С. Мантрова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2017. — 131 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/97121.

3. Мандель Б.Р. Психология семьи [Электронный ресурс]: учебное пособие / Б.Р. Мандель. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 304 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70367.

4. Бабунова Е.С. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.С. Бабунова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. 61 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/72620.

Автор программы_____Е.М. Шалина

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.03.02. Основы экстренной психологической помощи

Объем трудоемкости: 144 ч., из них контактная работа 8,3: лекционных 4ч., семинарских занятий 4ч., промежуточная аттестация 0.3 часа. Самостоятельной работы 127 ч., подготовка и сдача экзамена 8,7ч.

Цель дисциплины.

Основной целью курса «Б1.В.ДВ.03.02. Основы экстренной психологической помощи» является знакомство студентов с основными разделами этой дисциплины, её местом и значением, как формирующейся самостоятельной области знания, в ряду наук о человеке

Задачи дисциплины:

- обеспечить обучающихся необходимыми знаниями в области психологии экстремальных ситуаций, умениями и навыками экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях;
- освоение компетенций

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.03.02. Основы экстренной психологической помощи» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

В рамках дисциплины «Основы экстренной психологической помощи» рассматривается система краткосрочных мероприятий, направленных на регуляцию актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний человека или группы людей, пострадавших в результате кризисного или чрезвычайного события при помощи профессиональных методов, соответствующих требованиям ситуации.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования дисциплина «Основы экстренной психологической помощи» связана с различными модулями и циклами направления 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, психолого-педагогическая антропология

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9; ПК-25

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-9	способностью использовать приемы оказания первой помощи,	Основные приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Применять на практике приемы оказания	Основными нормативными документами и терминологичес

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций	первой помощи, а также использовать методы защиты и способы защиты безопасных условий	ким аппаратом, приемами первой психологической помощи, методами защиты в чрезвычайных ситуациях
2.	ПК - 25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Методы рефлексии результатов своих профессиональных действий	Проводить рефлексию своих профессиональных действий; Применять выводы рефлексии для совершенствования профессиональных навыков	Знаниями умениями и навыками в области рефлексии своих профессиональных действий; Способностью к рефлексии

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3-м курсе *(Заочная форма)*

№	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1.	Основы экстренной психологической помощи	26			26
2.	Чрезвычайные ситуации и их классификация	22	2	2	18
3.	Задачи экстренной психологической помощи.	24			24
4.	Этапы оказания экстренной психологической помощи	12			12
5.	Динамика состояния людей после психотравмирующих ситуаций	28	2	2	24
6.	Телефонная служба экстренной социально-психологической помощи	23			23
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**8,7**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,3**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**			
	Итого	**144**	**4**	**4**	**127**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (3 курс)

Основная литература:

1 Основы экстренной психологической помощи: Учебно-методическое пособие / Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», 2016. – 80 с.

2 Савина Е.А. Психологическая помощь родителям в воспитании детей с нарушениями развития [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.А. Савина, О.Б. Чарова. — Электрон. дан. — Москва: Владос, 2008. — 223 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2998. — Загл. с экрана.

3 Смолова Л.В. Психология взаимодействия с окружающей средой (экологическая психология) [Электронный ресурс]: монография / Л.В. Смолова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2015. — 711 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/70396. — Загл. с экрана.

Автор программы_____А.Э. Шпаков

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий

Объем трудоемкости: 144 часов, из них контактная работа 40,3: лекционных 14ч., семинарских занятий 20ч., Контролируемая сам. работа (КСР) 6ч., промежуточная аттестация 0.3 часа. Самостоятельной работы 68 ч., подготовка и сдача экзамена 35,7ч.

Цель дисциплины.

Основной целью курса «Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий» является знакомство студентов с современными представлениями о генетике поведения человека, историей их формирования, перспективами развития этой области знаний, получения практических навыков экспериментальной работы, самостоятельного анализа полученных в эксперименте данных.

Задачи дисциплины:

Основная цель курса предполагает решение взаимосвязанных задач:

- знакомство с основными генетическими понятиями и логикой генетических исследований, направленных на решение психологических задач,
- знакомство с основными разделами дисциплины Генетические основы индивидуальных различий,
- освоение опыта критического научного анализа на материале оригинальных психогенетических исследований; получение практических навыков корректного подбора исходного материала для исследований, адекватных методов измерения и статистической обработки экспериментальных данных,
- освоение компетенций.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана.

Изменчивость психологических характеристик человека и их наследуемость представляют основную предметную область Генетические основы индивидуальных различий, как научной дисциплины, отражающей логическую и содержательную связь психологии и генетики. Методологическую основу Генетические основы индивидуальных различий составляет системный подход.

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования Генетические основы индивидуальных различий связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: анатомия и возрастная физиология, общая и экспериментальная психология, психология развития, качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований, методологические основы психолого-педагогических исследований, психолого-педагогическая антропология, генетические основы индивидуальных различи.

Студенты, приступающие к освоению курса «Б1.В.ДВ.04.02 Генетические основы индивидуальных различий» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-

экономических дисциплин, а так же цикла дисциплин математических и естественнонаучных..

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-25; ОК-7

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК -7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Методы самоорганизации и самообразования	Эффективно использовать способность к самоорганизации и самообразованию	Способностью к самоорганизации и самообразованию
2.	ПК - 25	способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Методы рефлексии результатов своих профессиональных действий	Проводить рефлексию своих профессиональных действий; Применять выводы рефлексии для совершенствования профессиональных навыков	Знаниями умениями и навыками в области рефлексии своих профессиональных действий; способностью к рефлексии

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе *(Заочная форма)*

№	Наименования разделов	Всего	Учебные часы		
			Л	ПЗ	СР
1.	Генетика и её место в современном естествознании.	22	-	-	22
2.	Классификация изменчивости	26	2	4	20
3.	Изменчивость и методы её изучения	24	-	-	24
4.	Генетика поведения человека	27	2	4	21
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**8,7**			
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0.3**			
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**			
	Итого	**108**	**4**	**8**	**87**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (2 курс)

Основная литература:

1. Атраментова Л.А. Введение в психогенетику [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.А. Атраментова, О.В. Филипцова. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 472 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51872.

2. Равич-Щербо И.В. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебник / И.В. Равич-Щербо, Т.М. Марютина, Е.Л. Григоренко; под ред. Равич-Щербо И.В., Полетаевой И.И.. — Электрон.дан. — Москва: Аспект Пресс, 2008. — 448 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/68775.

3. Цапов Е.Г. Психогенетика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Г. Цапов. — Электрон.дан. — Москва: ФЛИНТА, 2014. — 119 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51889.

4. Тиходеев О.Н. Основы психогенетики. Учебник. М.: Academia, 2011. – 320 с.

Автор программы_____А.Э. Шпаков

АННОТАИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.06. 02 Психология здоровья

Объем трудоемкости: 72 часа, из них контактная работа 8,2: лекционных 4ч., семинарских занятий 4ч., промежуточная аттестация 0.2 часа. Самостоятельной работы 60 ч., подготовка и сдача экзамена 3,8ч.

Основной целью курса «Психология здоровья» является ознакомление обучающихся с понятием «психологическое здоровье», отличиями психологии здоровья от педагогики здоровья, особенностями российских и зарубежных профилактических программ, а также помочь психологу, работающему в образовании, адаптировать существующие программы к реалиям конкретного образовательного учреждения.

Задачи дисциплины.

- ознакомить студентов с основными понятиями психологии здоровья;
- показать связь психологии здоровья с другими науками – физиология, эпидемиология, медицинская социология, медицинская антропология, педагогика здоровья;
- познакомить слушателей с основными методологическими подходами и методами психологии здоровья;
- продемонстрировать значение психологических факторов, влияющих на формирование и развитие болезней и их профилактику;
- подготовить студентов к самостоятельному исследованию в области психологии здоровья, к оценке влияния различных факторов на здоровье личности.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология здоровья» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана

По своим целям и задачам, методам, объекту и предметам исследования, психолого-педагогическая антропология связана с различными модулями и циклами направления «Психолого-педагогическое образование»: общая и экспериментальная психология, психология развития, экологическая психология, психогенетика, генетические основы индивидуальных различий и др.

Студенты, приступающие к освоению курса «Психология здоровья» должны обладать знаниями, умениями и навыками самостоятельного мышления, полученными в цикле гуманитарных и социально-экономических дисциплин, а также цикла дисциплин математических и естественнонаучных.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1; ПК-28

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности	как учитывать общие, специфические закономерности, индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности	учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и деятельности	способностью учитывать общие, специфические закономерности индивидуальные особенности регуляции поведения и

		человека на различных возрастных ступенях	человека на различных возрастных ступенях	человека на различных возрастных ступенях	деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-28	способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	как выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	эффективно выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 3 курсе *(заочная форма)*

№	Наименования разделов	Всего	Аудиторная работа			
			Л	ПЗ	СР	
1.	Введение в психологию здоровья. Здоровье, как системное понятие	9	1		8	
2.	Эталоны и концепции здоровья и здоровой личности	8			8	
3.	Психическое здоровье, Физическое здоровье, Социальное здоровье	9	1	1	8	
4.	Душевное здоровье и культура	9			8	
5.	Подходы и методы повышения уровня здоровья	10	1	1	8	
6.	Образ жизни и здоровье	11		1	10	
7.	Психическая саморегуляция и здоровье	12	1	1	10	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Подготовка и сдача экзамена/зачета	**3,8**				
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**				
	Итого	**72**	**4**	**4**	**60**	

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет (6 семестр)

Основная литература:

1. Шаяхметова, Э.Ш. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Э.Ш. Шаяхметова. — Электрон. дан. — Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2017. — 114 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/99970.

2. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / М.Г. Иванова. — Электрон. дан. — Кемерово: КемГУ, 2012. — 47 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/61415.

3. Фролова, Ю.Г. Психология здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие / Ю.Г. Фролова. — Электрон. дан. — Минск: «Вышэйшая школа», 2014. — 255 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65298.

Автор программы_____А.Э. Шпаков

АННОТАЦИЯ
Дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании

Объем трудоемкости: 108 ч., из них – 8,2 часа аудиторной нагрузки: лекционных 4ч., практических 4ч., ИКР 0,2ч.; 96 ч. самостоятельной работы, подготовка и сдача зачёта 3,8ч.

Цель освоения дисциплины.

Основной целью курса «Б1.В.ДВ.13.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании» является формирование у будущих педагогов-психологов представления о специфике применения здоровьесберегающих технологий в отношении воспитанников и учащихся разного возраста, обучающихся в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины.

- приобретение целостного представления о принципах здоровьесберегающего сопровождения образования и развития детей, о факторах, влияющих на состояние здоровья субъектов образования;
- формирование готовности использовать приемы здравостроительной деятельности во взаимодействии с детьми и подростками, участвовать в формировании адекватной среды в образовательных учреждениях различного типа и вида, валеологической культуры участников психолого-педагогического взаимодействия.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.13.02 Здоровьесберегающие технологии в образовании» относится к вариативной части Блока 1 (Дисциплины по выбору) учебного плана.

Для освоения дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Психология развития», «Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья».

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.13.02 «Здоровьесберегающие технологии в образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Основы специальной педагогики и психологии», «Педагогическая психология», «Психологическое консультирование», прохождения педагогической практики, подготовки к государственным экзаменам. Студенты, приступающие к освоению курса «Концепции современного естествознания» должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в цикле гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-12; ПК-27

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-12	способностью использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	Основные здоровьесберегающие технологии, предполагаемые риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Эффективно использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; учитывать	Навыками использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности; способностью

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		образовательного пространства		риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
2.	ПК-27	способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Методы взаимодействия с педагогическими работниками; основные аспекты развития детей	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками; выстраивать эффективные взаимоотношения с другими специалистами по вопросам развития детей	Коммуникативными навыками, этикой педагогического общения; Профессиональными знаниями в области развития детей

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 4-м курсе *(заочная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
4.	Здоровьесбережение детей в современном обществе	26	1	1		24
5.	Технологии сбережения физического здоровья детей	26	1	1		24
6.	Технологии сбережения психического и социального здоровья детей	26	1	1		24
7.	Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	26	1	1		24
	Контролируемая сам. Работа (КСР)	**-**				
	Подготовка и сдача экзамена	**3,8**				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	**0,2**				
	Итого по дисциплине:	**108**	**4**	**4**		**96**

Курсовая работа – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачёт

Основная литература:

1. Поляшова Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе: учебное пособие / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова», Министерство образования и науки

Российской Федерации. - Архангельск: ИПЦ САФУ, 2012. - 147 с.: табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00737-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398.

2. Полтавцева Н.В. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Полтавцева, М.Ю. Стожарова, Р.С. Краснова, И.А. Гаврилова. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/85993.

3. Цибульникова В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова; под общей ред. Е. А. Левановой. — Электрон. дан. — Москва: МПГУ, 2017. — 148 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106109.

Автор программы_____А.Э. Шпаков

АННОТАЦИЯ
Дисциплины ФТД.В.01 Основы дипломного проектирования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 10,2 часов, самостоятельная работа студентов – 58 часов, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является углубление и специализация знаний и навыков студентов в педагогической деятельности; отработка навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы в функциональном и объектном разрезах в условиях практического решения реальных психолого-педагогических проблем образования.

Задачи дисциплины:

1. Получение студентами комплексных знаний по методике и технологии разработки дипломных проектов.
2. Получение целостного представления о целях и задачах дипломного проектирования и этапах его выполнения.
3. Ознакомление студентов с требованиями, предъявляемыми к дипломному проекту.
4. Ознакомление с методикой выполнения дипломного проекта и ее практической реализацией в учебном процессе.
5. Вооружение студентов различными подходами и технологиями разработки проектов.
6. Освоение методов поиска и сбора информации по теме исследования с использованием современных информационных технологий.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы дипломного проектирования» относится к вариативной части учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для формирования у студентов представлений в области методики проведения психолого-педагогических исследований.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общей и общепрофессиональной компетенции (ОПК-2; ПК-24)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	способы использования качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях
2.	ПК 24	способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	принципы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	использовать способы рефлексии в своих профессиональных действиях	методами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие положения о дипломном проектировании	24	1	4	-	18
2.	Методические рекомендации по выполнению дипломного проекта	24	1	2	-	20
3.	Подготовка к защите и защита дипломного проекта	24	-	2	-	20
	Итого по дисциплине:	72	2	8	-	58

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Авдонина Л.Н. Письменные работы научного стиля: учебное пособие / Л.Н. Авдонина, Т.В. Гусева. – Москва: ФОРУМ: [ИНФРА-М], 2015. – 71 с. Высшее образование. – Библиогр.: с. 52-53. – ISBN 9785911346706. – ISBN 9785160060446: 111.22.

2. Воронков Ю.С. История и методология науки: учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю.С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская. – М.: Юрайт, 2018. – 489 с. – https://biblio-online.ru/book/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38/istoriya-i-metodologiya-nauki.

3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. - 2-е изд., испр. – Москва: Юрайт, 2018. – 129 с. – https://biblio-online.ru/book/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

АННОТАЦИЯ
Дисциплины ФТД.В.02 Акмеология образования

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них аудиторной нагрузки – 8,2 часов, самостоятельная работа студентов – 60 часов, КСР – 3,8 часа, ИКР – 0,2 часа. Заочная форма обучения. Форма контроля – зачет.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов общего представления о содержании акмеологии как науки, в усвоении студентами системы акмеологического знания, формировании умений решать широкий спектр акмеологических проблем и задач, в том числе в различных областях профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Усвоение знаний: о предмете акмеологии, ее месте в системе наук; о развитии индивидуальных, личностных и субъектодеятельностных характеристик человека в их взаимосвязи; о достижении вершин профессионализма в процессе творческой деятельности; о коммуникативной компетентности специалиста.
2. Развитие научных представлений о человеке, закономерностях акмеологического развития, личностного и профессионального роста.
3. Формирование умений самопознания себя как личности, умений коллективной творческой мыследеятельности, умений анализировать причины достижений и неудач и намечать направления самосовершенствования.
4. Приобретение опыта анализа акмеологических учебных проблемных ситуаций, рефлексии, развития умений, навыков в будущей профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Акмеология образования» относится к вариативной части «ФТД. Факультативы» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире», «История», «Философия», и на основные положения общепрофессиональных дисциплин.

Изучение дисциплины необходимо для усвоения обучающимися системы акмеологического знания и формирования умений решать акмеологические проблемы и задачи, в том числе в различных областях профессиональной деятельности.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональной и профессиональной компетенции (ОПК-1; ПК-23)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК 1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных	общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных	способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		возрастных ступенях	ступенях	ступенях	возрастных ступенях
2.	ПК 23	способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	принципы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

Основные разделы дисциплины:
(для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические и методологические основы акмеологии	24	2	2	-	20
2.	Отечественные и западные акмеологические теории развития человека	24	1	2	-	20
3.	Акмеология и практика	24	1	-	-	20
	Итого по дисциплине:	72	4	4	-	60

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата / М.М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 106 с. – (Серия: Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07821-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/5CADF1CC-58C2-4826-8B37-50F1766D55EB.

2. Синякова М.Г. Педагогическая акмеология: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / М.Г. Синякова, Э.Э. Сыманюк. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 210 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06717-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E9A10E90-8AC5-4183-B208-AE48DE691B3E.

Автор РПД _____ В.М. Гребенникова

Приложение 3

Рабочие программы практик

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

1. Цель учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков; формирование у студентов целостного представления об организации и содержании психолого-педагогической деятельности, а также практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста во временных детских коллективах в летних лагерях различного типа.

2. Задачи учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

1. Приобретение и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки.
2. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.
3. Освоение новых психологических и педагогических технологий групповой и индивидуальной работы, формирования временного детского коллектива, решения конкретных педагогических и психологических задач.
4. Приобретение способности к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
5. Формирование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
6. Формирование осознанного отношения к необходимости самообразования и самоподготовки к практической работе в ДОЛ.
7. Совершенствование умения осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксации результатов педагогических и психологических наблюдений.
8. Формирование способности эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей.

3. Место учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков» в структуре ООП.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков) Б2.В.01.01(У) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.01 Учебная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Конфликтология», «Общие основы педагогики» и др.

В системе подготовки педагога-психолога учебная практика является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами первичными профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место проведения учебной практики – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Тип учебной практики: «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится во 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения учебной практики студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной

			деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования
3	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности.

			Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний
4	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития, основы психолого-педагогической деятельности. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком осуществления совместной деятельности с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей в рамках временного детского коллектива

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), - психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Объем учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 24 часа, СР – 84 часа. Продолжительность практики 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		4
Контактная работа всего:	24	24
В том числе:		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	84	84
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	26	26
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	35	35
Подготовка к текущему контролю	20	20

Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	3
Общая трудоемкость 108 час. 3 зач. ед.	диф. зачет	диф. зачет

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 3. Знакомство с отрядом и педагогическим коллективом. 4. Определение основных направлений и форм работы по развитию детского коллектива. 5. Изучение и анализ деятельности педагога-воспитателя	1 день
2	I этап	1. Выполнение индивидуального задания: составление плана воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и особенностей детей. 2. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 3. Наблюдение за взаимоотношениями между детьми в отряде. 4. Проведение анкетирования. 5. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике	3 дня
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление деятельности, направленной на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-	6 дней

		спортивной и художественной деятельности детей в отряде. 3. Изучение специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, условий жизни и воспитания. 4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 5. Сбор и первичная обработка информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, фиксация результатов педагогических и психологических наблюдений. 6. Самоанализ результатов деятельности на втором этапе, рефлексия способов и результатов своих профессиональных действий. 7. Оформление отчетных документов по практике	
3	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов);

информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

	видам учебной деятель ности, включая самостоятель-ную работу			
1	Организацион ный	ПК-27	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил. внутреннего распорядка. Записи в дневнике практики	«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива на высоком уровне, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточно высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; в целом определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; с затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения взаимодействия с другими специалистами. «Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; не эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей в условиях временного детского коллектива; со значительными затруднениями определяет основные направления и формы работы по развитию детского коллектива, не анализирует их с точки зрения

				взаимодействия с другими специалистами
2	I этап	ПК-24	Проверка документации, записей в дневнике практики: - плана работы в течение практики; - протоколов наблюдения за детьми. Контроль за выполнением индивидуального задания	«Отлично» - план работы предоставлен вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены правильно, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива. «Хорошо» - план работы предоставлен вовремя, составлен в целом с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены вовремя, оформлены с незначительными недочетами, содержат основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива. «Удовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен с учетом возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены с недочетами, некоторые основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют. «Неудовлетворительно» - план работы предоставлен не вовремя, составлен без учета возрастных особенностей и интересов детей и подростков; протоколы наблюдений предоставлены не вовремя, оформлены со значительными недочетами, многие основные показатели особенностей поведения и психологические характеристики членов временного детского коллектива отсутствуют
3	II этап	ПК-22	Проверка документации, записей в дневнике практики: - разработок отрядных мероприятий; - самоанализа деятельности; - рефлексии; - отчета по практике	«Отлично» - учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и

				проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на высоком уровне. «Хорошо» - в целом учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - недостаточно учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; недостаточно владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей. «Неудовлетворительно» - не учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; не владеет методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста, навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей
4	Заключитель-ный	ПК-25	Проверка отчетной документации	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном

				объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить дополнительные характеристики с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК 22	Раскрывает особенности отечественных и зарубежных периодизаций психического развития: фиксирует содержа-тельность кризисных периодов в развитии ребенка; объясняет роль сензитивных периодов детства и их особенности; описывает технологию организации совместной деятельности; акцентирует роль «совместной»

			деятельности детей и подростков в их социальном и личностном развитии. Учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности. Демонстрирует на практике применение методов, форм и средств, используемых при организации детской деятельности во временном детском коллективе
		ПК-24	Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации. осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом; учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Разбирается в содержательных основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу. может охарактеризовать сущность, содержание своих профессиональных действий; учитывает содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности. демонстрирует на практике владение способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий
		ПК-27	Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия. Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и

			анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса. Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целеосуществимости педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия. Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК 22	Объясняет особенности применения методов, форм и средств в организации деятельности детей в разные возрастные периоды. разрабатывает планы совместной и индивидуальной деятельности детей; Акцентирует внимание на возрастные особенности детей при организации их деятельности; оценивает выбор методов, форм и средств в организации деятельности детей по результативности данной деятельности; Анализирует планы собственной деятельности относительно целеполаганию и возрастным особенностям детей. Применяет в практической деятельности наиболее эффективные методы, формы и средства при организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста
		ПК -24	Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для

			осуществления диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Знает и характеризует основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. осуществляет рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; демонстрирует на практике навыки планирования собственной профессиональной деятельности
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 22	Организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей разного возраста; производит оценку методов, форм и средств в организации детской деятельности.

			Планирует и проектирует процесс собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организует различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей на основе разновозрастных особенностей
		ПК-24	Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические). применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка.
		ПК-25	Самостоятельно и эффективно решает возникающие затруднения в области профессиональной деятельности; применяет в своей практической деятельности приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний.
		ПК 27	Планирует и организовывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования,

			организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

а) основная литература:

1. Гусев Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106716.

2. Карпов В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63973.

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov

3. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105187.

4. Педагогика и методика развития художественной деятельности детей: учебно-методическое пособие / авт.-сост. О.В. Ситникова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 107 с. - Библиогр.: с. 58-61. - ISBN 978-5-4475-6330-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434686(24.08.2018).

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta.

6. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия: Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология».
2. Вопросы образования.
3. Вопросы психологии.
4. Журнал практического психолога.
5. Журнал прикладной психологии.
6. Мир психологии.
7. Педагогика.
8. Педагогическое образование и наука.
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика.

11. Психологическая наука и образование.

12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Tr057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению учебной практики. «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Перед началом учебной практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Договор по практике (заключается до начала практики, может быть заключен на несколько лет для прохождения нескольких видов практики).
2. Запрос (ходатайство) (оформляется для каждого вида практики перед ее началом)
3. Дневник по практике.
4. Отчет по практике.
5. Оценочный лист, заполненный на базе практике, подписанный руководителем.
6. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
7. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
8. Выполненное индивидуальное задание – план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и возрастных особенностей детей, подписанный студентом и руководителем базы практики.
9. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
10. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение учебной практики «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков».

Для полноценного прохождения учебной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.01(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

1. Цель производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Целью производственной практики является формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования и подготовка его к целостному выполнению функций психолога в образовании; приобретение и совершенствование профессионально значимых умений, опыта профессиональной деятельности и необходимых личностных качеств.

2. Задачи производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующей практики.
2. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.
3. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
4. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.
5. Приобретение опыта организации совместной и индивидуальной деятельности детей в рамках временного детского коллектива (игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой) в соответствии с возрастными нормами их развития.
6. Научиться применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
7. Овладение навыком эффективного взаимодействия с педагогическими работниками организаций и другими специалистами по вопросам развития детей и подростков в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности.

8. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

9. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

10. Совершенствование способности к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

11. Овладение навыком выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка

12. Овладение умением формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности.

13. Овладение умением использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности.

3. Место производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» Б2.В.02.01(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей» и др.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», в зависимости от ее вида – общеобразовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, оздоровительные детские лагеря, летние площадки. Производственная практика может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Тип производственной практики: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика (практика по получению

профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) проводится в:

- 2-м семестре, продолжительность практики – 2 недели;
- 4-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;
- 6-м семестре, продолжительность практики – 6 недель;

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студент должен приобрести следующие профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ПК-22	Способностью организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития	Знать теоретические основы психического развития детей и их возрастные особенности; теоретические положения об организации совместной деятельности детей разного возраста; теоретические положения об организации индивидуальной деятельности детей разного возраста; Уметь учитывать возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности; проектировать совместную и индивидуальную деятельность детей; ориентироваться в выборе приемлемых методов, форм и средств в организации деятельности детей разного возраста. Владеть методами и приемами организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста; навыками анализа содержания совместной индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; навыками планирования и проектирования собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей
2	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности
3	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы; сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и

			интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования
4	ПК-25	Способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Знать теоретические основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу; сущность, содержание и основную характеристику своих профессиональных действий; основные приемы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. Уметь учитывать содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности; осуществлять рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; самостоятельно и эффективно решать возникающие затруднения в области профессиональной деятельности. Владеть способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий; навыками планирования собственной профессиональной деятельности; приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний
5	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического

			просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
6	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации
7	ПК-28	Способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	Знать теоретические основы развития личности и специфику развития способностей ребенка; основы развивающего обучения; сущность и содержание «развивающих учебных ситуаций», технологию разработки развивающих учебных ситуаций для развития личности и способностей ребенка. Уметь соблюдать психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; проектировать различные формы «развивающих учебных ситуаций»; организовать развивающие учебные ситуации и управлять ими с целью более полной реализации их развивающего потенциала. Владеть навыками создания «развивающей учебной ситуации»; методами и приемами развития личности и способностей ребенка; навыками проектирования и осуществления развивающих учебных ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка
8	ПК-29	Способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Знать теоретические и практические основы психологической готовности к профессиональной деятельности; эффективные способы и приемы формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Уметь осуществлять диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; составлять по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; Владеть способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу; навыками организации групповых и индивидуальных форм работы, направленных на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности; навыками проектирования и рефлексии различных форм групповой и индивидуальной работы
9	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность

			проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
10	ПК-31	Способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности	Знать теорию психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников; общие, специфические различия видов профессиональной деятельности; способы достижения и построения научного знания, принципы построения профессиограмм; Уметь составлять профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности; статистически обрабатывать данные, анализировать их, выявлять динамику и тенденции, прогнозировать дальнейшее развитие событий с последующим построением профессиограмм. Владеть современными методами и технологиями профориентационного консультирования учащихся; методикой составления профессиограмм по образцу; технологией разработки различных видов профессиограмм
11	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов

			профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Объем практики составляет:

На 1 курсе во 2-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 12 часов, СР – 96 часов. Продолжительность практики 2 недели;

На 2 курсе в 4-м семестре: 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 24 часа, СР – 192 часа. Продолжительность практики 4 недели.

На 3 курсе в 6-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 36 часов, СР – 288 часов. Продолжительность практики 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)		
		2	4	6
Контактная работа всего:	72	12	24	36
В том числе:				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	72	12	24	36
Самостоятельная работа (всего)	576	96	192	288
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала	141	23	50	68
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка уроков, сообщений, презентаций)	277	46	94	137
Подготовка к текущему контролю	140	24	42	74
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18	3	6	9
Общая трудоемкость 216 час. 18 зач. ед.	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2 семестр			

1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4.Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены	1 день
2	I этап	1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Работа над выполнением индивидуального задания. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 6. Оформление отчетных документов по практике	3 дня
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе. 5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. 6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами). 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике	6 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Определение эффективности использованных форм и методов работы.	2 дня

		3. Оформление отчетных документов по практике. 4. Подготовка к итоговой конференции	
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 4 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4.Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом воспитательной работы лагерной смены	2 дня
2	I этап	1. Изучение и анализ деятельности педагога–воспитателя. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на социальную адаптацию детей в условиях временного детского коллектива. 3. Работа над выполнением индивидуального задания – разработка проекта на тему, заданную спецификой образовательной среды, в рамках осуществления проектно-исследовательской деятельности. 4. Проведение анализа увлечений, склонностей ребят, особенностей их характера, выявление лидеров, организаторов общих дел. 5. Осуществление психолого-педагогической диагностики учащихся по запросу организации. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике	6 дней
3	II этап	1. Организация совместной деятельности детей и подростков в соответствии с планом воспитательной работы лагеря. 2. Осуществление психолого-педагогического воздействия, направленного на организацию трудовой деятельности детей, игровой деятельности, оздоровительно-спортивной и художественной деятельности детей в отряде. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Проведение индивидуально-воспитательной работы с детьми и подростками, имеющими проблемы межличностного общения в коллективе.	12 дней

		5. Разработка и проведение воспитательного мероприятия. 6. Посещение воспитательных мероприятий других практикантов (если практика осуществляется совместно с другими студентами). 7. Самоанализ результатов. 8. Оформление отчетных документов по практике	
4	Заключительный	1. Подведение итогов деятельности. 2. Защита проекта. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции	4 дня
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 6 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4.Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся	2 дня
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса и личности учащегося	1. Знакомство с классом, выбор учащегося для индивидуальной работы (может быть основан на запросе классного руководителя, педагога предметника). 2. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. г) осуществление психологической диагностики и интерпретация полученных результатов. 3. Выполнение индивидуального задания. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе.	14 дней

		5. Оформление отчетных документов по практике	
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Наблюдение за учащимися на уроках, внесение записей в протоколы наблюдений. 3. Самоанализ результатов деятельности. 4. Оформление отчетных документов по практике	7 дней
4	Ш этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия, классные часы. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги. 5. Участие совместно с классом во внешкольных мероприятиях. 6. Самоанализ результатов. 7. Оформление отчетных документов по практике	9 дней
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса и учащегося, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики, характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деят-ти, включая самост. работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 2 семестр				
1	Организа-ционный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания

				нормативных документов. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов
2	1 этап	ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка плана выполнения индивидуального задания	«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами. «Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-

				воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами
3	2 этап	ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка хода выполнения индивидуального задания. 3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением	«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне. «Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами. «Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на низком уровне
4	Заключительный	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и	1. Проверка отчетной документации. 2. Подготовка к	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям;

		результатов своих профессиональных действий	итоговой конференции	содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 4 семестр				
1	Организа-ционный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы на практику	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; высокий уровень знания нормативных документов. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; хороший уровень знания нормативных документов. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при

				составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; удовлетворительный уровень знания нормативных документов. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; низкий уровень знания нормативных документов
2	1 этап	ПК-27 – способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка плана выполнения индивидуального задания	«Отлично» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на высоком уровне; эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает разнообразные формы взаимодействия с другими специалистами. «Хорошо» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на достаточном уровне; в целом эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания составлен в соответствии с темой и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами. «Удовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на недостаточном уровне; недостаточно эффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского

				коллектива; план выполнения индивидуального задания в неполной мере соответствует теме и включает некоторые формы взаимодействия с другими специалистами. «Неудовлетворительно» - анализирует деятельность педагога-воспитателя на низком уровне; неэффективно взаимодействует с педагогическими работниками и другими специалистами по вопросам развития детей, использует совместный опыт в работе с детьми и подростками в условиях временного детского коллектива; план выполнения индивидуального задания не соответствует теме и не включает формы взаимодействия с другими специалистами
3	2 этап	ПК-22 – способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития ПК-28 – способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка	1. Проверка записей в дневнике практики. 2. Проверка хода выполнения индивидуального задания. 3. Проверка плана выполнения воспитательного мероприятия и контроль за его проведением	«Отлично» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на высоком уровне. «Хорошо» - план воспитательного мероприятия предоставлен вовремя и составлен в соответствии с темой и возрастными нормами развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на достаточном уровне с незначительными недочетами. «Удовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя и составлен в соответствии с темой, но возрастные нормы развития детей не до конца учтены; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - план воспитательного мероприятия предоставлен невовремя, не полностью соответствует заявленной теме; не учтены возрастные нормы развития детей; выстраивает развивающие учебные и игровые ситуации, благоприятные

				для развития личности и способностей ребенка на низком уровне
4	Заключительный	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	1. Осуществление контроля за защитой проекта 2. Проверка отчетной документации	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне. «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на достаточном уровне. «Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне. «Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне
Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) 6 семестр				
1	Организационный	ПК-29 – способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей

				практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности
2	I этап Психолого-педагоги-ческое изучение класса и личности учащегося	ПК-23 – готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1.Проверка протоколов наблюдения за классом, педагогом. 2. Проверка результатов психолого-педагогических исследований класса и учащегося по результатам наблюдения, беседы, психодиагностики	«Отлично» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно; психодиагностические методы применены в целом с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены верно; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; психодиагностические методы применены не всегда с соблюдением правил и этических норм, результаты представлены с ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не всегда соответствует результатам психолого-педагогического исследования, содержит недостаточное количество рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; психодиагностические методы применены без соблюдения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по

				развитию или коррекции выявленных проблем
3	II этап Психолого-педагоги-ческий анализ уроков	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии
	Ш этап Внеклас-сная работа	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1.Согласование плана внеклассного мероприятия, направленного на профессиональное самоопределение учащихся. 2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Согласование выступления на	«Отлично» - план мероприятия составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выверенные выводы и

		ПК-31 – способностью использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	родительском собрании, направленного на просвещение родителей по вопросам психического развития детей; проверка текста выступления. 4. Проверка записей в дневнике практики	рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в целом в соответствии с результатами наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена не содержит всех результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, содержит недостаточное количество выводов и рекомендаций для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей. «Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, психолого-педагогическая характеристика класса и учащегося составлена в отрыве от результатов наблюдения, беседы, психодиагностики, не содержит выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе

				образования и воспитания детей
5.	Заключительный	ПК-25 – способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	Проверка отчетной документации	«Отлично» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и соответствуют предъявляемым требованиям; содержат качественный анализ проведенной работы, творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Хорошо» - отчетные документы представлены своевременно, в полном объеме и в целом соответствуют предъявляемым требованиям; содержат достаточно качественный анализ проведенной работы, но с некоторыми замечаниями; творческий подход в оформлении и грамотно изложенные результаты и выводы. «Удовлетворительно» - отчетные документы представлены своевременно, в неполном объеме и не полностью соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы. «Неудовлетворительно» - отчетные документы представлены несвоевременно, в неполном объеме и не соответствуют предъявляемым требованиям; содержат недостаточно качественный анализ проведенной работы; отсутствует творческий подход в оформлении и недостаточно грамотно изложенные результаты и выводы

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-22	Раскрывает особенности отечественных и зарубежных периодизаций психического развития: фиксирует содержа-тельность кризисных периодов в развитии ребенка; объясняет роль сензитивных периодов

			детства и их особенности; описывает технологию организации совместной деятельности; акцентирует роль «совместной» деятельности детей и подростков в их социальном и личностном развитии. Учитывает возрастные нормы развития детей в процессе организации их совместной и индивидуальной деятельности. Демонстрирует на практике применение методов, форм и средств, используемых при организации детской деятельности во временном детском коллективе
		ПК-23	Знает основные понятия психодиагностики; знает основные направления проведения психологического обследования; знает основы психодиагностической работы; имеет представление об основных методах и технологиях проведения психодиагностических мероприятий; имеет представление о структуре психодиагностической работы; умеет выбрать, в зависимости от требуемых целей, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка
		ПК-24	Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации. осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом; учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Разбирается в содержательных основы рефлексии как способности человека к критическому самоанализу. может охарактеризовать сущность, содержание своих профессиональных действий; учитывает содержание и основную характеристику своих действий в процессе профессиональной деятельности. демонстрирует на практике владение способностью к рефлексии способов своих профессиональных действий
		ПК-26	Разбирается в содержании психологического просвещения как направления психологического

			сопровождения, в основных формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Определяет содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами. Организует в своей практической деятельности педагогический коллектив и коллектив родителей с целью психологического просвещения; может проводить: родительские собрания, родительские конференции, родительские чтения, консультации
		ПК-27	Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает и определяет основные стили педагогического взаимодействия. Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса. Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целеосуществимости педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия. Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия
		ПК-28	Дает определение: «личность», «способность»; называет этапы генезиса человека в периоде детства и становлении его личности; объясняет связь «задатков» и «способностей» в развитии личности; демонстрирует необходимость развития способностей ребенка для успешности его самореализации.

			Соблюдает психолого-педагогические подходы в создании «развивающих учебных ситуаций»; разрабатывает по образцу развивающую учебную ситуацию
		ПК-29	Демонстрирует знания о содержании и структурных компонентах профессиональной деятельности человека. Осуществляет диагностическую работу по определению уровня психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Демонстрирует на практике владение способами и приемами формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности по образцу
		ПК-30	Имеет представление о проектной деятельности обучающихся; понимает связи между проектной и исследовательской деятельностью; описывает методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности: цели, задачи, принципы; объясняет необходимость включения проблемно-исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования; перечисляет все этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся, определяет специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения
		ПК-31	Ориентируется в основах психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения обучающихся и воспитанников. Составляет профессиограмму для любых направлений профессиональной деятельности
		ПК-32	Разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга. Соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога. Планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень	ПК 22	Объясняет особенности применения

	(по отношению к пороговому уровню)		методов, форм и средств в организации деятельности детей в разные возрастные периоды. разрабатывает планы совместной и индивидуальной деятельности детей; Акцентирует внимание на возрастные особенности детей при организации их деятельности; оценивает выбор методов, форм и средств в организации деятельности детей по результативности данной деятельности; Анализирует планы собственной деятельности относительно целеполаганию и возрастным особенностям детей. Применяет в практической деятельности наиболее эффективные методы, формы и средства при организации совместной и индивидуальной деятельности детей разного возраста
		ПК-23	Демонстрирует знание специфики методов организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; разбирается в технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования; понимает границы применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий. Умеет дифференцировать и использовать диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий согласно возрастным особенностям ребенка. Обосновывает оптимальный выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств, в зависимости от поставленной задачи. Владеет этикой ведения психодиагностических и коррекционно-развивающих форм работы
		ПК -24	Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для осуществления диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики
		ПК-25	Знает и характеризует основные приемы

			рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий, осуществляет рефлексию способов и результатов своей профессиональной деятельности; демонстрирует на практике навыки планирования собственной профессиональной деятельности
		ПК-26	Разбирается в технологии определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Методически грамотно организовывает и проводит разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Реализует современные методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная)
		ПК-28	Разбирается, в сущности, и содержании развивающих учебных ситуаций; объясняет механизм «развивающих учебных ситуаций»; объясняет создание развивающих учебных ситуаций с учетом возрастных особенностей ребенка; использует в создании развивающих учебных ситуациях интересы и способности ребенка. Проектирует различные формы «развивающих учебных ситуаций»; соотносит проектирование «развивающих

			учебных ситуаций» с современными требованиями образования
		ПК-29	Разбирается в эффективных способах и приемах формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Составляет по образцу программы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Организовывает групповую и индивидуальную работу, направленную на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		ПК-30	Разбирается в основных ресурсах, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. демонстрирует реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях как средства развития личности ребенка; соотносит проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с современными требованиями образования. оценивает адекватность организации и руководства проблемно-исследовательской деятельностью через успешность обучающихся; демонстрирует локальную исследовательскую или проектную деятельность обучающихся
		ПК-31	Разбирается в способах достижения и построения научного знания, принципах построения профессиограмм. Ориентируется в структуре и содержательных компонентах профессиональной деятельности при составлении профессиограммы. Статистически обрабатывает данные, анализирует их, выявляет динамику и тенденции, прогнозирует дальнейшее развитие событий с последующим построением профессиограмм
		ПК-32	Разбирается в специфике проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Проводит консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий. Применяет в практической деятельности стандартные методы и приемы проведения

			консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ПК 22	Организовывает совместную и индивидуальную деятельность детей разного возраста; производит оценку методов, форм и средств в организации детской деятельности. Планирует и проектирует процесс собственной профессиональной деятельности по организации совместной и индивидуальной деятельности детей; организует различные виды совместной и индивидуальной деятельности детей на основе разновозрастных особенностей.
		ПК-23	Обосновывает целесообразность выбора методов диагностики для решения различных профессиональных задач; устанавливает причинно-следственные связи в контексте исследуемого явления. Способен проявить профессиональную компетентность в вопросах психологической диагностики и коррекции личности разных возрастных категорий
		ПК-24	Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические). применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка
		ПК-25	Самостоятельно и эффективно решает возникающие затруднения в области профессиональной деятельности; применяет в своей практической деятельности приемами и способами постоянного профессионального роста, приобретения новых знаний
		ПК-26	Аргументирует собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и

			родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей
		ПК-27	Планирует и организовывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе ОО
		ПК-28	Организовывает и управляет развивающими учебными ситуациями с целью более полной реализации их потенциала; оценивает свои управленческие действия в процессе реализации «развивающих учебных ситуаций»; экспериментирует в процессе создания «развивающих учебных ситуаций». Проектирует и осуществляет развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка; анализирует полноту реализации развивающего потенциала учебных ситуаций; дает критическую оценку различным формам «развивающей учебной ситуации»
		ПК-29	Разрабатывает и комбинирует различные формы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. Проектирует различные формы групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности;

			способен к рефлексии результатов групповой и индивидуальной работы, направленной на формирование психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности
		ПК-30	Организовывает, руководит и оценивает успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Проектирует и управляет проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
		ПК-31	Применяет данные профессиограмм для построения профессиональной карьеры. Демонстрирует на практике свободное владение технологией разработки различных видов профессиограмм
		ПК-32	Ориентируется в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения практики:

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные

	программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

а) основная литература:

1. Гусев Д.А. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Д.А. Гусев, В.Н. Белов. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: Лань, 2018. – 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106716.

2. Карпов В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63973.

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

б) дополнительная литература:

1. Бурмистрова Е.В. Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия: Университеты России). — ISBN 978-5-534-06185-7. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3A3C4BF6-1486-4A47-ACF6-7EF5A8C1F355/metodika-i-tehnologiya-raboty-socialnogo-pedagoga-organizaciya-dosugovoy-deyatelnosti.

2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 166 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-06307-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/45420DA9-C065-47B4-8B10-B688A283A68D/organizaciya-letnego-otdyha-detey-i-podrostkov.

3. Донцов, Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; отв. ред. Д. А. Донцов. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?.

4. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105187.

5. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). –

ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta.

6. Рогов Е.И. Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa.

7. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?

8. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Договор по практике (заключается до начала практики, может быть заключен на несколько лет для прохождения нескольких видов практики).
2. Запрос (ходатайство) (оформляется для каждого вида практики перед ее началом)
3. Дневник по практике.
4. Отчет по практике.
5. Оценочный лист, заполненный на базе практике, подписанный руководителем.
6. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).
7. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.
8. Выполненное индивидуальное задание – план воспитательной работы на лагерную смену и на каждый день с учетом интересов и возрастных особенностей детей, подписанный студентом и руководителем базы практики.
9. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.
10. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.02(П) Педагогическая практика

1. Целью производственной практики «Педагогическая практика» является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми школьного возраста в средних общеобразовательных учреждениях, формирование профессионально необходимых педагогу-психологу качеств для работы с коллективом учащихся.

2. Задачи производственной практики «Педагогическая практика».

1. Обновление и обогащение знаний и умений, полученных в ходе теоретической подготовки и предшествующих практик.

2. Формирование интереса к психолого-педагогической деятельности, выработка потребности в самообразовании.

3. Совершенствование умения организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую.

4. Формирование умения использовать знания по психолого-педагогическим дисциплинам в разнообразных формах учебных и внеучебных занятий и мероприятий.

5. Овладение психологическими и педагогическими технологиями, систематизация и обращение полученной информации в личные знания.

6. Овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

7. Совершенствование умения выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся, а также фиксировать результаты педагогических и психологических наблюдений.

8. Формирование навыка руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся.

9. Формирование навыка осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

10. Овладение умением проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся.

11. Приобретение опыта творческой работы в роли преподавателя психолого-педагогических дисциплин, куратора студенческой группы.

12. Формирование личностных качеств (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющих работать как с детьми, так и с их родителями, формирование интереса к профессии, освоение профессиональной этики.

3. Место производственной практики «Педагогическая практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Педагогическая практика» Б2.В.02.02(П) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Методика преподавания психологии» и др. дисциплины психолого-педагогического цикла.

В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Педагогическая практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами профессиональными умениями, дает возможность применения теоретических знаний в осуществлении разнообразных форм практической деятельности.

Выполнение студентами программы практик на всех этапах создает условия для осознания правильности выбора специальности и ответственности за уровень подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Место проведения производственной практики «Педагогическая практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры, осуществляющие образовательную деятельность. Производственная практика «Педагогическая практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными

возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Педагогическая практика».

Тип производственной практики: «Педагогическая практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Педагогическая практика» проводится в:

- 5-м семестре, продолжительность практики – 2 недели;
- 8-м семестре, продолжительность практики – 4 недели;
- 9-м семестре, продолжительность практики – 6 недель.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Педагогическая практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика» студент должен приобрести следующие общепрофессиональные/профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетенции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-5	Готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; характеристики различных видов деятельности детей школьного возраста (игровая, учебная, предметная, продуктивная, культурно-досуговая); методики проведения основных видов деятельности школьников. Уметь понимать содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности школьников; организовывать основные виды деятельности детей школьного возраста в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды. Владеть навыками построения различных видов деятельности школьников по предложенному образцу; производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности школьников в образовательном процессе
2	ПК-24	Способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Знать основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; основные понятия психологической диагностики; общие принципы организации и проведения диагностической работы;

			сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. Уметь осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. Владеть методами и способами сбора результатов психологических наблюдений и диагностики; методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; приемами проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей и подростков в процессе диагностического исследования
3	ПК-26	Способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Знать содержание психологического просвещения как направления психологического сопровождения; основные формы и методы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); технологию определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Уметь определять содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами; методически грамотно организовывать и проводить разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей); аргументировать собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей. Владеть навыками организации педагогического коллектива и коллектива родителей в процессе работы по психологическому просвещению; современными методами педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников, пропаганды психологических знаний среди населения; навыками проведения систематического психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

4	ПК-30	Готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знать теоретические основы проектной и исследовательской деятельности обучающихся; специфику организации проектно-исследовательской деятельности в образовательной организации, этапность проектно-исследовательской деятельности обучающихся; необходимые ресурсы для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. Уметь определять специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения; выбирать наиболее значимые виды проектно-исследовательской деятельности в современном образовательном пространстве; организовывать, руководить и оценивать успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Владеть методами и приемами организации и руководства проектно-исследовательской деятельности обучающихся по образцу; навыками организации и руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся по образцу; навыками проектирования и управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся
5	ПК-32	Способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	Знать теоретические и методологические аспекты проведения консультаций и профессиональных собеседований; основы организации и проведения социально-психологического тренинга; специфику проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Уметь соблюдать основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; проводить консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий; ориентироваться в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Владеть навыками планирования собственной профессиональной деятельности; методами и приемами проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся; навыками проектирования консультаций, собеседований и тренингов для активизации

			профессионального самоопределения обучающихся

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиля) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Педагогическая практика».

Объем практики составляет:

На 3 курсе в 5-м семестре: 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1,5 часа, СР – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

На 4 курсе в 8-м семестре: 3 зачетные единицы, 213 часов. ИКР – 3 часа, СР – 216 часов. Продолжительность практики 4 недели.

На 5 курсе в 9-м семестре: 9 зачетных единиц, 324 часа. ИКР – 4,5 часа, СР – 320 часов. Продолжительность практики 6 недель.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)		
		5	8	9
Контактная работа всего:	9	1,5	3	4,5
В том числе:				
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)				
Промежуточная аттестация (ИКР)	9	1,5	3	4,5
Самостоятельная работа (всего)	643	107	216	320
В том числе:				
Проработка учебного (теоретического) материала				
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка занятий, сообщений, презентаций)				
Подготовка к текущему контролю				
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	18	3	6	9
Общая трудоемкость 648 час. 18 зач. ед.	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет	диф. зачет

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
Производственная практика «Педагогическая практика» 5 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации.	2 дня

		3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4.Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы школьного психолога и расписанием уроков учащихся	
2	I этап Психолого-педагогическое изучение класса	Психолого-педагогическое изучение класса проводится в следующей последовательности: 1. Знакомство с классом. Сбор предварительных данных о психологических особенностях участников исследования: а) наблюдение за учащимися на уроках, во внеурочной деятельности; б) изучение личных дел учащихся, классного журнала, медицинских и психолого-педагогических карт ученика; в) беседы с психологом, социальным педагогом, школьным участковым, организатором по внеклассной работе и классным руководителем об особенностях учебно-познавательной деятельности и поведения учащихся, индивидуально-личностных качествах учащихся. 3. Составление психолого-педагогической характеристики класса, рекомендации по развитию или коррекции тех или иных особенностей коллектив. 4. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 5. Оформление отчетных документов по практике	3 дня
3	II этап Психолого-педагогический анализ уроков	1. Студент-практикант посещает уроки учителей-предметников в своем классе, проводит наблюдение за деятельностью учителей, осуществляет психологический анализ 2-х уроков (у разных учителей), заполняет протоколы наблюдения в Дневнике практики. 2. Во время посещения уроков студент-практикант выполняет индивидуальное задание «В педагогическую копилку студента» (одно из предложенных по выбору). 3. Самоанализ результатов. 4. Оформление отчетных документов по практике	2 дня
4	Ш этап Внеклассная работа	В качестве помощника классного руководителя студент-практикант проводит внеклассные мероприятия,	3 дня

		классные часы, выступает на родительских собраниях. 1. Разработка темы и плана проведения внеклассного мероприятия по запросу школьного психолога или классного руководителя. 2. Согласование плана мероприятия с групповым руководителем практики. 3. Проведение внеклассного мероприятия в присутствии школьного психолога. 4. Посещение внеклассного мероприятия студента-коллеги. 5. Участие в родительском собрании. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике	
5	Заключительный	1. Составление психолого-педагогической характеристики класса, содержащей рекомендации по развитию или коррекции тех или иных выявленных проблем. 2. Подведение общих итогов деятельности. 3. Определение эффективности использованных форм и методов работы. 4. Оформление отчетных документов по практике. 5. Подготовка к итоговой конференции	2 дня
Производственной практика «Педагогическая практика» 8 семестр			
1.	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Составление плана прохождения практики и выполнения необходимых заданий в соответствии с планом работы психолога и расписанием уроков учащихся	1 день
2.	I этап Этап сбора первичных данных	1. Знакомство с основными направлениями работы психолога в образовательном учреждении или психологическом центре. 2. Ознакомление с методами и формами работы психолога. 3. Ознакомление с документацией, которая оформляется психологом, методической базой психологического кабинета и организацией его работы. 4. Знакомство с группой. 5. Беседы с психологом, социальным педагогом, классным руководителем, воспитателем группы об особенностях деятельности и поведении испытуемых,	5 дней

		индивидуально-личностных качествах учащихся. 6. Наблюдение за испытуемыми	
3.	II этап Диагностический этап	1. Наблюдение за испытуемыми. 2. Посещение уроков, занятий с целью наблюдения за деятельностью педагога и заполнение протокола наблюдения. 3. Подбор диагностического инструментария для диагностики испытуемых. 4. Проведение диагностического обследования группы. 5. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики коллектива. 6. Составление плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого	6 дней
4.	III этап Консультативно-диагностический этап	1. Проведение диагностического обследования испытуемого. 2. Обработка результатов психологической диагностики и составление психолого-педагогической характеристики отдельного испытуемого. 3. Составление программы психолого-педагогического сопровождения учащегося с целью коррекции выявленных проблем, благоприятного развития личности и способностей. 4. Проведение групповых или индивидуальных консультаций, оформление консультативных карт. 5. Выполнение индивидуального задания. 6. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия	6 дней
5.	Заключительный	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с учащимися класса. 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Беседа с психологом об итогах прохождения практики. 5. Составление отчета о прохождении практики. 6. Оформление документации для предоставления групповому	6 дней

		руководителю практики. 7. Подготовка коллективного отчета по практике для проведения итоговой конференции	
Производственной практика «Педагогическая практика» 9 семестр			
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Знакомство со спецификой образовательного учреждения, с организацией преподавания психологии и воспитательной работы со студентами; 5. Выбор студенческой группы и дисциплины, по которой будет осуществляться чтение лекций или проведение практических занятий	3 дня
2	I этап	1. Изучение календарно-тематического плана преподавателя психологии и плана воспитательной работы куратора; 2. Знакомство с методическим фондом кабинета психологии и образовательного учреждения (учебники, учебно-методические пособия, ТСО, наглядные вспомогательные средства и т. д. по предмету психологии); 3. Знакомство с учебной группой. 4. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 5. Работа с научной литературой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий. 6. Самоанализ результатов деятельности на первом этапе. 7. Оформление отчетных документов по практике	9 дней
3	II этап	1. Посещение занятий преподавателей в данной учебной группе с целью наблюдения за деятельностью педагога и особенностями преподавания психологии; 2. Подготовка конспектов учебных занятий и утверждение их у преподавателя психологии; 3. Проведение пробного занятия по психологии; получить оценку и краткий анализ своей деятельности у методиста и других практикантов; 4. Подбор темы и составление сценария проведения психолого-педагогического мероприятия (индивидуальное задание);	12 дней

		5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике	
4	Ш этап	1. Проведение внеклассного психолого-педагогического мероприятия с обучающимися (индивидуальное задание); 2. Анализ проведенного мероприятия и оформление отчета. 3. Посещение и анализ мероприятия, проводимого студентами-практикантами, с последующим оформлением индивидуального отчета. 4. Проведение зачетной лекции или практического занятия по психологии, обсуждение итогов проведения с психологом. 5. Самоанализ результатов. 6. Оформление отчетных документов по практике	8 дней
5	Заключительный	1. Осуществление самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; 2. Оформление документации для предоставления групповому руководителю практики. 3. Составление отчета о прохождении практики. 4. Получение характеристики о своей работе у преподавателя психологии учреждения и куратора студенческой группы; 5. Подготовка материалов для участия в конференции по итогам практики	4 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляются отчетные документы, в которых излагаются и фиксируются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по производственной практике «Педагогическая практика.

По окончании практики студенты сдают отчет по практике, дневник прохождения практики (если предусмотрен), характеристику с места прохождения практики, а также план-график выполнения работ по практике, индивидуальное задание, выполняемое в период проведения практики, и оценочный лист результатов прохождения практики. План-график выполнения работ по практике и характеристика с места прохождения практики должны быть заверены печатью учреждения. Образцы перечисленных форм отчетности представлены в приложениях.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Педагогическая практика.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Педагогическая практика.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– ведение дневника практики;

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Педагогическая практика.

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деят-ти, включая самост. работу	Компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
Производственная практика «Педагогическая практика» 5 семестр				
1	Организа-ционный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности 2. Проверка знаний нормативных документов 3. Проверка плана работы по практике	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности
2	I этап	ПК-24 –	Проверка	«Отлично» - протоколы наблюдений

		способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	протоколов наблюдения и беседы. Анализ психолого-педагогической характеристики коллектива учащихся	и беседы оформлены правильно; соблюдены правила и этические нормы; психолого-педагогическая характеристика класса, соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Хорошо» - протоколы наблюдений и беседы оформлены правильно, но с незначительными замечаниями; соблюдены правила и этические нормы; психолого-педагогическая характеристика класса в целом соответствует результатам психолого-педагогического исследования и содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. результатам психолого- «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены с недочетами; не всегда соблюдены правила и этические нормы; психолого-педагогическая характеристика класса не полностью соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендации по развитию или коррекции выявленных проблем. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений и беседы оформлены неверно; при проведении обследования допущены нарушения правил и этических норм, результаты представлены со значительными ошибками; психолого-педагогическая характеристика класса не соответствует результатам психолого-педагогического исследования и не содержит рекомендаций по развитию или коррекции выявленных проблем
3	II этап		1. Проверка протоколов посещения уроков, их психологического анализа	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии

				«Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии
4	III этап	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	1.Согласование плана внеклассного мероприятия. 2. Контроль за проведением мероприятия. 3. Проверка содержания выступления на родительском собрании и контроль за его осуществлением. 4. Проверка записей в дневнике практики	«Отлично» - план мероприятия составлен верно, внеклассное мероприятие проведено на высоком уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, выступление на родительском собрании соответствует теме, содержит основные теоретические и практические выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей, соблюдены этические нормы при представлении результатов и выводов. «Хорошо» - план мероприятия в целом составлен, верно, внеклассное мероприятие проведено на достаточном уровне, полностью соответствует теме, учтены возрастные и психологические особенности

				обучающихся, выступление на родительском собрании соответствует теме, содержит основные теоретические и практические выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей, но имеются незначительные недочеты; соблюдены этические нормы при представлении результатов и выводов. «Удовлетворительно» - план мероприятия составлен в целом верно, но носит поверхностный характер; внеклассное мероприятие проведено на среднем уровне, имеются отклонения от темы, не всегда учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, выступление на родительском собрании не полностью соответствует теме, содержит в недостаточном объеме теоретические и практические выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей, этические нормы при представлении результатов и выводов полностью не соблюдены. «Неудовлетворительно» - план мероприятия составлен с большим количеством недочетов; внеклассное мероприятие проведено на низком организационном и методологическом уровне, имеются значительные отклонения от темы, не учтены возрастные и психологические особенности обучающихся, выступление на родительском собрании не соответствует теме, не содержит основные теоретические и практические выводы и рекомендации для дальнейшего использования педагогами, родителями в процессе образования и воспитания детей, не соблюдены этические нормы при представлении результатов и выводов
5.	Заключительный		Проверка отчетной документации	

Производственная практика «Педагогическая практика» 8 семестр				
1	Организа-ционный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	1. Прохождение инструктажа по технике. безопасности 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Проверка плана работы по практике.	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности
2	1 этап	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	1. Проверка протоколов наблюдения за классом, группой, учащимся и педагогом. 2. Проверка протокола беседы с классным руководителем, воспитателем	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам
3	2 этап		1. Проверка протоколов наблюдения 2. Проверка результатов	

			диагностического обследования. 3. Анализ психолого-педагогической характеристики коллектива, группы 4. Проверка плана индивидуальной работы по обследованию отдельного испытуемого	исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ уроков и внеклассных ситуаций проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии. «Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена верно, содержит все необходимые компоненты и опирается на результаты диагностики. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена с незначительными замечаниями, содержит все необходимые компоненты и в целом опирается на результаты диагностики. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурировано, с недостаточным использованием профессиональной

				терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, содержит все необходимые компоненты, но не всегда опирается на результаты диагностики. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии; психолого-педагогическая характеристика группы составлена со значительными недочетами, не содержит все необходимые компоненты, часто не опирается на результаты диагностики
4	3 этап	ПК-30 – готовностью руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся ПК-32 – способностью проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся	1. Проверка результатов диагностического обследования. 2. Анализ программы психолого-педагогического сопровождения учащегося. 3. Контроль за проведением групповых или индивидуальных консультаций, проверка оформление консультативных карт. 4. Контроль за выполнением индивидуального задания. 5. Анализ сценария психолого-педагогического мероприятия	«Отлично» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на высоком уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся «Хорошо» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на хорошем уровне; разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга; соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога.

				«Удовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на недостаточном уровне; не полностью разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; в целом определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга, но не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; со значительными затруднениями планирует профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога. «Неудовлетворительно» - готов руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся на низком уровне; не разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований, делает существенные ошибки; затрудняется определять основы организации и проведения социально-психологического тренинга, не может проводить их без посторонней помощи; не всегда соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога; не может планировать профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся с помощью психолога
5	Заключи-тельный		Проверка отчетной документации. Зачет	
Производственная практика «Педагогическая практика» 9 семестр				
1	Организа-ционный	ОПК-5 – готовностью организовывать различные виды деятельности: игровую,	Прохождение инструктажа по технике безопасности Проверка знаний нормативных	«Отлично» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указаны конкретные и реальные сроки выполнения программы практики;

		учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	документов Проверка плана работы на практике.	план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Хорошо» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил самостоятельность; указанные сроки не конкретные или не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась незначительная корректировка плана; план практики включает разнообразные формы и виды деятельности. «Удовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя; при составлении студент проявил недостаточно самостоятельности; указанные сроки не конкретные и не позволяют выполнить задания в реальные сроки; потребовалась существенная корректировка плана; план практики включает недостаточное количество разнообразных форм и видов деятельности. «Неудовлетворительно» - план практики предоставлен вовремя, но он не позволяет достичь целей практики, демонстрирует ограниченное понимание студентом целей и задач практики; требует значительной корректировки; отсутствуют разнообразные формы и виды деятельности
2	1 этап	ПК-24 – способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Проверка протоколов наблюдения за группой, педагогом. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий	«Отлично» - протоколы наблюдений оформлены правильно; психологический анализ проведен на высоком профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Хорошо» - протоколы наблюдений оформлены в целом правильно; психологический анализ проведен на достаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены четко, структурированно, грамотно, с использованием профессиональной терминологии. «Удовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены с недочетами; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы
3	2 этап		Проверка конспектов учебных занятий Согласование плана-конспекта мероприятия. Контроль над работой по подготовке к проведению пробного и зачетного занятий	

				по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно, с недостаточным использованием профессиональной терминологии. «Неудовлетворительно» - протоколы наблюдений оформлены неверно; психологический анализ проведен на недостаточном профессиональном уровне; выводы по результатам исследований изложены нечетко, не структурированно практически без использования профессиональной терминологии
4	3 этап	ПК-26 – способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	Контроль за проведением зачетного занятия	«Отлично» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых. «Хорошо» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на достаточно высоком методологическом уровне; содержание соответствует теме, современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал сочетается с конкретными примерами; методические приемы традиционной педагогики рационально сочетаются с новыми методами обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; ясность и доступность материала с учётом подготовленности обучаемых. «Удовлетворительно» - зачетное

				занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание соответствует теме, но не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся. «Удовлетворительно» - зачетное занятие (лекция, практическое занятие) проведено на низком методологическом уровне; содержание не полностью соответствует теме, не соответствует современному уровню развития науки; не всегда используется точная научная терминология; теоретический материал не сочетается с конкретными примерами; мало используются методические приемы новых методов обучения (проблемного, программного, контекстного, деятельностного и др.); недостаточная доказательность и аргументированность изложения; материал не всегда понятен обучающимся
	Заключи-тельный		Проверка отчетной документации	

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник, отчет, индивидуальное задание, отзыв-характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли-руемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)

1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-5	Знает психолого-педагогические основы построения и реализации деятельности в контексте образовательного процесса; знает и раскрывает взаимосвязи различных компонентов деятельности; знает характеристики различных видов деятельности школьников (игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую); знает методику проведения основных видов деятельности школьников; Понимает содержательные и технологические особенности методики построения и реализации различных видов деятельности школьников в условиях общеобразовательной школы; сочетание самостоятельной и совместной форм деятельности, направленность на исследовательский характер информации и способов работы с ней. Описывает и дает методические обоснования
		ПК-24	Дает характеристику различным методам сбора и первичной обработки диагностической информации. осуществляет отбор диагностических методик в соответствии с запросом; учитывает основные особенности методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; демонстрирует на практике применение стандартных методов и способов сбора результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-26	Разбирается в содержании психологического просвещения как направления психологического сопровождения, в основных формах и методах психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Определяет содержание работы по просвещению педагогических работников и родителей (законных представителей) в соответствии с их потребностями и запросами. Организует в своей практической деятельности педагогический коллектив и коллектив родителей с целью психологического просвещения; может проводить: родительские собрания, родительские конференции, родительские чтения, консультации.
		ПК-30	Имеет представление о проектной деятельности обучающихся; понимает связи между проектной и исследовательской деятельностью; описывает методическое обеспечение проектно-исследовательской деятельности: цели, задачи, принципы; объясняет

			необходимость включения проблемно-исследовательской деятельности в рамках интегрированной программы общего и дополнительного образования; перечисляет все этапы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. определяет специфику проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях образовательного учреждения.
		ПК-32	Разбирается в теоретических и методологических аспектах проведения консультаций и профессиональных собеседований; определяет основы организации и проведения социально-психологического тренинга. Соблюдает основные правила и принципы этического кодекса педагога-психолога. Планирует собственную профессиональную деятельность, направленную на активизацию профессионального самоопределения обучающихся
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК -5	Знает и раскрывает цели, содержание и методы в игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности школьников; знает и понимает систему интеграции основных образовательных областей в различных видах деятельности школьников; знает систему личностно-ориентированной технологии взаимодействия педагога и воспитанника как основу эффективной организации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности школьников в образовательном процессе. Умеет организовывать основные виды деятельности школьнико в условиях реализации личностно-ориентированной технологии взаимодействия и основных принципов построения предметно-развивающей среды; Владеет умениями самостоятельно интегрировать содержание, формы и способы построения и реализации игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой деятельности школьников в разных возрастных категориях; дает оценку условиям, препятствующим и способствующим эффективной реализации различных видов деятельности школьников в конкретных условиях образовательного процесса и предметной среды.
		ПК -24	Может дать характеристику основных сфер применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка; применяет знания основных методик для осуществления

			диагностического обследования с учетом возраста и индивидуальных особенностей испытуемых; использует методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач; владеет основными методами и способами обработки результатов психологических наблюдений и диагностики.
		ПК-26	Разбирается в технологии определения запроса педагогических работников и родителей (законных представителей) по проблемам психического развития ребенка. Методически грамотно организовывает и проводит разнообразные формы психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей). Реализует современные методы психолого-педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.
		ПК-30	Разбирается в основных ресурсах, необходимых для руководства проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. демонстрирует реализацию проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях как средства развития личности ребенка; соотносит проектно-исследовательскую деятельность обучающихся с современными требованиями образования. оценивает адекватность организации и руководства проблемно-исследовательской деятельностью через успешность обучающихся; демонстрирует локальную исследовательскую или проектную деятельность обучающихся.
		ПК-32	Разбирается в специфике проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Проводит консультации, собеседования, элементы тренинговых занятий. Применяет в практической деятельности стандартные методы и приемы проведения консультаций, собеседований, элементов тренингов профессионального самоопределения обучающихся.
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-5	Знает и понимает психологические возрастные особенности школьников и их проявления в различных видах деятельности; знает и интерпретирует вариативные классификации традиционных и инновационных способов, форм, методов и средств организации игровой, учебной, предметной, продуктивной и культурно-досуговой деятельности школьников; знает

			критерии оценки эффективности результатов основных видов деятельности дошкольников; Умеет планировать и организовывать различные виды деятельности школьников в соответствии с возрастными особенностями. Использует в работе индивидуальный подход с целью эффективной организации и реализации различных видов деятельности школьников; Способен производить самостоятельное планирование, организацию, реализацию и рефлексию основных видов деятельности школьников в образовательном процессе; на основе анализа и применения дает обоснование выбору тех или иных подходов к планированию различных видов деятельности; совершенствует педагогическую технику и возможности использования новых методов в работе с детьми в различных видах деятельности; прогнозирует достигнутые результаты школьников в различных областях и видах деятельности; вносит коррективы в реализацию различных видов деятельности в зависимости от условий среды и особенностей детей.
		ПК-24	Осуществляет обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка; владеет технологией проведения и оценки диагностической работы с детьми и их родителями. Владеет и применяет различные способы обработки и представления данных психодиагностического исследования (описательные, численные и графические). применяет в практической деятельности разнообразные приемы проектирования индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; имеет опыт составления базы диагностических методик по различным направлениям исследования личности ребенка.
		ПК-26	Аргументирует собственную позицию по отношению к содержанию психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
		ПК-30	Организовывает, руководит и оценивает успешность обучающегося в выполнении проекта или исследования. Проектирует и управляет проектно-

			исследовательской деятельностью обучающихся.
		ПК-32	Ориентируется в многообразии подходов в области проведения консультаций, профессиональных собеседований и тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся. Методически грамотно осуществляет психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Критерии оценки отчетов по прохождению практики**:**

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Педагогическая практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями
Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

а) основная литература:

1. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских коллективов: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Д. А. Донцов, Н. В. Шарафутдинова; отв. ред. Д. А. Донцов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 205 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-06911-2. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5EC1242B-DEFE-46E7-81F0-BECC2CA26762/socialno-psihologicheskaya-diagnostika-detskih-i-yunosheskih-kollektivov?

2. Карпов В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63973.

3. Сударчикова Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

4. Хухлаева О.В. Психологическая служба в образовании. Школьный психолог: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / О. В. Хухлаева. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 353 с. – (Серия: Бакалавр. Специалист. Магистр). – ISBN 978-5-534-06780-4. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/F6B67261-1C63-4BA4-BFEE-764D77B46D6E/psihologicheskaya-sluzhba-v-obrazovanii-shkolnyy-psiholog?

б) дополнительная литература:

1. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105187

2. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста : практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF/nastolnaya-kniga-prakticheskogo-psihologa-v-2-ch-chast-1-sistema-raboty-psihologa-s-detmi-raznogo-vozrasta

3. Рогов, Е. И. Практикум школьного психолога: практ. пособие / Е. И. Рогов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 435 с. – (Серия: Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/35735DEE-E09C-414E-A99D-D6754E69740C/praktikum-shkolnogo-psihologa

4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?

5. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Галанова М.А.. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43347. – Загл. с экрана.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии
4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика

8. Педагогическое образование и наука

9. Психологическая газета «Мы и Мир».

10. Психологическая диагностика

11. Психологическая наука и образование.

12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО «СофтЛайн Трейд», акт приема-передачи неисключительного права №Тг057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.2 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Педагогическая практика».

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики от предприятия.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Отчет о практике содержит сведения о конкретно выполненной работе в период практики, результат выполнения индивидуального задания, а также краткое описание предприятия, учреждения и организации его деятельности, выводы и предложения.

Отчет должен включать следующие основные части:

Титульный лист

Введение: цель, место, дата начала и продолжительность практики, перечень основных работ и заданий, выполняемых в процессе практики.

Основная часть: краткое описание организации работы в процессе практики, практических задач, решаемых студентом за время прохождения практики.

Заключение: необходимо описать навыки и умения, приобретенные за время практики и сделать индивидуальные выводы о практической значимости для себя проведенного вида практики.

В отчете необходимо опираться на график прохождения практики.

В конце отчета ставится подпись студента, подпись психолога (педагога) организации.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень документов, необходимых для сдачи зачета по практике

1. Договор по практике (заключается до начала практики, может быть заключен на несколько лет для прохождения нескольких видов практики).

2. Запрос (ходатайство) (оформляется для каждого вида практики перед ее началом)

3. Отчет по практике.

4. Оценочный лист, заполненный на базе практике, подписанный руководителем.

5. Оценочный лист с компетенциями (предоставляется на кафедру незаполненным, заполняется кафедральным руководителем практики).

6. Лист с индивидуальным заданием, подписанный студентом и руководителем базы практики.

7. План-график выполнения работ, подписанный студентом и руководителем базы практики (дата ставится до начала практики) с печатью предприятия.

8. Характеристика по итогам практики, подписанная руководителем базы практики и заверенная печатью.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Педагогическая практика».

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория	Мультимедийная аудитория: комплект учебной

	дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Б2.В.02.03(Пд) Преддипломная практика

1. Цель производственной практики «Преддипломная практика».

Целью производственной практики «Преддипломная практика» является более углубленное изучение теоретического материала, совершенствование навыков научно-исследовательской работы и профессиональной подготовки, приобретение практических навыков с учетом будущей квалификации.

2. Задачи производственной практики «Преддипломная практика».

1. Закрепление теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам и развитие навыков их практического применения при решении исследовательских задач.

2. Формирование способности к организации самостоятельной исследовательской деятельности.

3. Проведение исследования по выбранной теме выпускной квалификационной работы.

4. Совершенствование умения решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.

5. Совершенствование навыка взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации.

6. Формирование способности применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках квалификационной выпускной работы.

3. Место производственной практики «Преддипломная практика» в структуре ООП.

Производственная практика «Преддипломная практика» Б2.В.02.03(Пд) относится к части Б2 Практики; Б2.В Вариативная часть; Б2.В.02 Производственная практика.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Психолого-педагогическая диагностика», «Социальная психология», «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое сопровождение подростков», «Психолого-педагогическое сопровождение юношей», «Конфликтология»,

«Основы семейного консультирования» и других дисциплин психолого-педагогической направленности.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. В системе подготовки педагога-психолога производственная практика «Преддипломная практика» является необходимым компонентом, поскольку позволяет на качественно новом уровне формировать у студентов такие социально-психологические свойства личности, которые обеспечивают успешное выполнение психолого-педагогической деятельности, способствует овладению студентами основами информационной и библиографической культуры, а также навыками научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Преддипломная практика», в зависимости от ее вида – образовательные организации г. Краснодара, Краснодарского края и РФ, а также психологические центры. Производственная практика «Преддипломная практика» может проводиться в структурных подразделениях ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

4. Тип (форма) и способ проведения производственной практики «Преддипломная практика».

Тип производственной практики: «Преддипломная практика».

Практика проводится в форме – дискретно.

Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с базовым учебным планом основной образовательной программы и рабочим учебным планом.

Согласно учебному плану производственная практика «Преддипломная практика» проводится в 9-м семестре, продолжительность практики – 2 недели

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики «Преддипломная практика», соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате прохождения педагогической практики студент должен приобрести следующие общепрофессиональные / профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС ВО.

№ п.п.	Код компетен-ции	Содержание компетенции или ее части	Планируемые результаты при прохождении практики
1	ОПК-13	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать основы информационной и библиографической культуры, Уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. Владеть навыками использования данных библиографического и информационного поиска при решении профессиональных задач, в том числе в процессе оформления научных, методических и учебных работ; навыками работы с различными

			компьютерными информационными базами; приёмами и методами профильного использования современных информационных технологий, в том числе различных офисных приложений, и сети Интернет
2	ПК-23	Готовностью применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Знать теоретические основы психолого-педагогической диагностики. Уметь применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. Владеть навыком применения стандартных методов при диагностике и коррекции психологических проблем; навыками планирования собственной диагностической и коррекционно-развивающей деятельности
3	ПК-27	Способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	Знать основы возрастной психологии и особенности развития детей на различных стадиях возрастного развития. Уметь эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. Владеть навыком взаимодействия с педагогами по вопросам развития детей и их адаптации

В ходе данной практики реализуется следующий вид деятельности, предусмотренный учебным планом Направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Психология образования» (бакалавриат), психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения.

6. Структура и содержание производственной практики «Преддипломная практика».

Объем производственной практики «Преддипломная практика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. ИКР – 1 час, СР – 107 часов. Продолжительность практики 2 недели.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр (часы)
		8
Контактная работа всего:	1	1
В том числе:		
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)		
Промежуточная аттестация (ИКР)	1	1
Самостоятельная работа (всего)	107	107
В том числе:		
Проработка учебного (теоретического) материала	53	53
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	35	35

Подготовка к текущему контролю	16	16
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	3	3
Общая трудоемкость 108 час. 3 зач. ед.	диф. зачет	диф. зачет

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице:

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени (недели, дни)
1	Организационный	1. Инструктаж по технике безопасности. 2. Изучение нормативной документации. 3. Изучение правил внутреннего распорядка организации. 4. Ознакомление с программой преддипломной практики, «Индивидуальным заданием на практику», образцами отчетных документов об окончании практики, указаниями декана факультета и заведующего кафедрой, преподавателей – руководителей практики о порядке работы в период подготовки к практике и во время ее прохождения, об особенностях выполнения индивидуального задания	1 день
2	Освоение приемов научно-информационного обеспечения психологических исследований	1. Ознакомление с правилами библиографического описания источников в научных работах. 2. Подбор необходимых научно-исследовательских работ для выпускной квалификационной работы, их анализ и систематизация	4 дня
3	Диагностико-коррекционный этап	1. Анализ проведенного эмпирического исследования. 2. Разработка коррекционной программы сопровождения (если предполагает исследование). 3. Выполнение индивидуального задания	5 дней
4	Заключительный	1. Подведение итогов практики. 2. Подготовка выступления и презентации к защите дипломной работы. 2. Оформление отчетных документов по практике. 3. Подготовка к итоговой конференции	2 дня

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности производственной практики «Преддипломная практика».

В качестве основной формы отчетности по практике является отчет, заверенный печатью учебной организации и подписью руководителя.

Отчет о практике содержит сведения о базе практики, программу психологического исследования, включающую актуальность исследования, цель, объект исследования, предмет исследования, задачи исследования, гипотезу, методы исследования и их обоснование (валидность), результаты диагностики, представление их в графической форме, общие выводы и перечень использованных источников.

8. Образовательные технологии, используемые на производственной практике «Преддипломная практика».

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя: инструктаж по технике безопасности; экскурсия по организации; первичный инструктаж на рабочем месте; наглядно-информационные технологии (видеоматериалы, материалы выставок, стенды, плакаты, альбомы и др.); организационно-информационные технологии (присутствие на собраниях, совещаниях, «планерках» и т.п.); вербально-коммуникационные технологии (интервью, беседы с руководителями, специалистами, работниками организации; наставничество (работа в период практики в качестве ученика опытного специалиста); информационно-консультационные технологии (консультации ведущих специалистов); информационно-коммуникационные технологии (информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов и т.д.

Научно-производственные технологии при прохождении практики включают в себя: инновационные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; эффективные традиционные технологии, используемые в организации, изучаемые и анализируемые студентами в ходе практики; консультации ведущих специалистов по использованию научно-технических достижений.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии (анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций) с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике «Преддипломная практика».

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1) учебная литература;

2) нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;

3) методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

– оформление итогового отчета по практике.

– анализ нормативно-методической базы организации;

– анализ и обработку информации, полученной ими при прохождении практики.

– работу с научной, учебной и методической литературой,

– работа с конспектами лекций, ЭБС.

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт» и др.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике «Преддипломная практика».

№ п.п.	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятель-ную работу	Компе тенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Организационный	ПК-23	1. Прохождение инструктажа по технике безопасности. 2. Изучение правил внутреннего распорядка. 3. Знакомство с нормативными документами. 4. Составление плана работы	«Отлично» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы. «Хорошо» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие с большой долей успешности решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Удовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен вовремя, включает недостаточное количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы «Неудовлетворительно» - план прохождения практики предоставлен не вовремя, включает недостаточное

				количество утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющие успешно решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи в рамках выполнения выпускной квалификационной работы, включает методы и технологии, не соответствующие цели исследования или возрастным особенностям респондентов
2	II этап	ОПК-13	Проверка теоретической части научно-исследовательской работы	«Отлично» - высокий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на высоком уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; отлично знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на высоком уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Хорошо» - достаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на достаточном уровне владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; хорошо знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; на достаточном уровне анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Удовлетворительно» - недостаточный уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; на высоком уровне

				владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; удовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области. «Неудовлетворительно» - низкий уровень знания содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требований к оформлению и представлению результатов в виде ВКР и еѐ отдельных компонентов; не владеет навыком поиска информации в электронных библиотечных системах; неудовлетворительно знает орфографические, пунктуационные, грамматических и стилистические нормы современного научного текста; недостаточно анализирует, систематизирует и обобщает результаты научных исследований в своей предметной области
3	III этап	ПК-23 ПК-27	1. Проверка результатов и анализа экспериментального исследования. 2. Анализ коррекционной программы (при наличии в рамках ВКР). 3. Проверка индивидуального задания	«Отлично» - экспериментальное исследование проведено на высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста; полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами, занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Хорошо» - экспериментальное исследование проведено на достаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит недочеты; практически полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент приобрел опыт создания конструктивных профессиональных взаимодействий с работниками образования и другими специалистами,

				занимающимися вопросами развития, воспитания и образования детей. «Удовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на недостаточно высоком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не полностью соответствует целям и задачам ВКР; направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент испытывал серьезные затруднения при создании конструктивных профессиональных взаимодействий. «Неудовлетворительно» - экспериментальное исследование проведено на низком научном уровне, анализ результатов представлен в виде таблиц, рисунков и сопроводительного текста, но содержит значительные ошибки и недочеты; не соответствует целям и задачам ВКР; не направлен на доказательство гипотезы исследования; в ходе выполнения ВКР студент не приобрел опыта создания конструктивных профессиональных взаимодействий
4	Заключитель-ный	ОПК-13	1. Выступление и презентация ВКР. 2. Проверка отчетной документации	«Отлично» - выступление и презентация ВКР полностью соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу. «Хорошо» - выступление и презентация ВКР в целом соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат незначительные недочеты. «Удовлетворительно» - выступление и презентация ВКР недостаточно соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты. «Неудовлетворительно» - выступление и презентация ВКР не соответствуют основным требованиям, предъявляемым к научному докладу, содержат значительные недочеты

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник.). Также студент может предоставить характеристику с базы практики, грамоты, благодарственные письма и др. Отчет по практике должен быть заверен подписью руководителя и печатью организации.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	1. Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ОПК-13	Знает способы поиска, обработки передачи и использования информации; применяет информационно коммуникационные технологии в организации собственной профессиональной деятельности; перечисляет основные требования к библиографичес-кому описанию информационных источников; применяет на практике нормативно-правовые основы информационного обмена; применяет на практике библиографический и информационный поиск; систематизирует результаты информационного и библиографического поиска; классифицирует основные информационные технологии; перечисляет возможные опасности и угрозы информационной безопасности; использует знания библиографического описания при оформлении учебных, учебно-исследовательских, методических работ
		ПК-23	Знает основные понятия психодиагностики; знает основные направления проведения психологического обследования; знает основы психодиагностичес-кой работы; имеет представление об основных методах и технологиях проведения психодиагностических мероприятий; имеет представление о структуре психодиагностической работы; умеет выбрать, в зависимости от требуемых целей, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий с учетом возрастных особенностей развития личности ребенка
		ПК-27	Знает сущность и основные характеристики педагогического взаимодействия; знает и интерпретирует модели педагогического взаимодействия, знает и определяет основные виды педагогического взаимодействия, знает

			и определяет основные стили педагогического взаимодействия. Понимает содержательную характеристику педагогического взаимодействия в проявлениях ее основных феноменов: определяет и анализирует условия педагогического взаимодействия по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности в контексте образовательного процесса. Осознает логику проектирования педагогического взаимодействия и ее стадии; разбирается в целях, целесообразности, целеосуществимости педагогического взаимодействия; различает предмет педагогической задачи, специфику ее решения в процессе педагогического взаимодействия. Знает технологию решения педагогических задач в педагогическом взаимодействии; определяет принципы профессионального педагогического общения как формы педагогического взаимодействия
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-13	Демонстрирует знание основных положений государственных отраслевых стандартов по библиографическому описанию информационных источников; организует и выполняет мероприятия по защите информации; планирует информационно-поисковую работу; демонстрирует знание современного состояния и тенденций развития компьютерной техники; интерпретирует результаты статистической обработки данных психолого-педагогических экспериментов
		ПК -23	Демонстрирует знание специфики методов организации психодиагностической и коррекционно-развивающей работы; разбирается в технологии проведения диагностического и коррекционно-развивающего обследования; понимает границы применения диагностических и коррекционно-развивающих методов и технологий Умеет дифференцировать и использовать диагностический и коррекционно-развивающий

			инструментарий согласно возрастным особенностям ребенка. Обосновывает оптимальный выбор диагностических и коррекционно-развивающих методов и средств, в зависимости от поставленной задачи. Владеет этикой ведения психодиагностических и коррекционно-развивающих форм работы
		ПК 27	Знает виды педагогического общения и стадии его реализации; знает компоненты педагогической техники эффективного общения и взаимодействия; знает условия диалогового взаимодействия; знает приемы профессионального совершенствования в контексте проектирования эффективного педагогического взаимодействия; знает техники позитивного взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельной интеграции содержания, форм и способов проектирования и реализации педагогического взаимодействия в игровой и учебной деятельности детей разных возрастных категорий. Умеет самостоятельно проектировать эффективное педагогическое взаимодействие под конкретную образовательную задачу и в соответствии с возрастными особенностями детей и вида деятельности (игровая, учебная)
3	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-13	Соотносит возможности информационно-коммуникационных технологий с задачами профессиональной деятельности; производит оценку релевантности результатов информационного поиска решаемым задачам; анализирует источники информационной опасности
		ПК -23	Обосновывает целесообразность выбора методов диагностики для решения различных профессиональных задач; устанавливает причинно-следственные связи в контексте исследуемого явления. Способен проявить профессиональную компетентность в вопросах психологической диагностики и коррекции личности разных возрастных категорий

		ПК 27	Планирует и организовывает различные виды деятельности детей и взрослых во взаимодействии со специалистами в соответствии с возрастными особенностям, системой интеграции основных образовательных областей и методикой проектирования эффективного педагогического взаимодействия. Демонстрирует на практике применение навыков самостоятельного проектирования, организации и реализации эффективного педагогического взаимодействия по вопросам деятельности детей и взрослых; способен определять результативность собственного педагогического взаимодействия и проводить рефлексию его эффективности в образовательном процессе ОО

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием.

2. Своевременное представление отчёта, качество оформления.

3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения производственной практики «Преддипломная практика».

Шкала оценивания – зачет с оценкой:	Критерии оценки
Продвинутый уровень – «отлично»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены аккуратно в соответствии с требованиями
Повышенный уровень – «хорошо»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания допускающие незначительные ошибки; умело и творчески решал учебные задачи, овладел основами коммуникативных и организаторских умений. Отчетные документы оформлены недостаточно аккуратно, но в соответствии с требованиями
Базовый (пороговый) уровень – «удовлетворительно»	Студент принял участие в установочной конференции, посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, не допускал пропусков без уважительной причины, полностью выполнил предусмотренные программой практики задания, допускал ошибки; не проявлял творческое и исследовательское начала в решении образовательных и развивающих задач; испытывал трудности в подготовке и оформлении учебных материалов, установлении необходимого контакта с субъектами социально-педагогического процесса Отчет оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями

Недостаточный уровень – «неудовлетворительно»	Студент не принял участие в установочной конференции, не посещал базовое учреждение согласно план-графику практики, допускал пропуски без уважительной причины, несвоевременно или некачественно выполнял задания по практике, не вовремя сдал отчетные документы, содержание и оформление отчетной документации не соответствует необходимым требованиям, студент не принял участия в итоговой конференции, не защитил отчет по практике. Материал оформлен не в соответствии с требованиями

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

а) основная литература:

1. Карандашев В.Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., пер. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 132 с. – (Серия: Университеты России). – ISBN 978-5-534-06897-9. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3E252D7E-3EFD-4308-96A6-CB07DE0C0A79/metodologiya-i-metody-psihologicheskogo-issledovaniya-vypolnenie-kvalifikacionnyh-rabot.

2. Структура и оформление бакалаврской, дипломной и курсовой работ [Текст]: учебно-методические указания / [сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко]; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федеральное гос. бюджетное образоват. учреждение высшего проф. образования "Кубанский гос. ун-т" (ФГБОУ ВПО "КубГУ"). - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2013. - 47 с.

3. Теория и практика использования информационных технологий в процессе преподавания дисциплин психолого-педагогического цикла [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / сост. Галанова М.А.. – Электрон. дан. – Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2008. – 104 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/43347.

б) дополнительная литература:

1. Карпов В.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Карпов, Г.А. Жукова. – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. – 285 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63973.

2. Пастернак Н.А. Психология воспитания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.А. Пастернак. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2018. – 166 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105187.

3. Пионова Р.С. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Р.С. Пионова. — Электрон. дан. — Минск: "Вышэйшая школа", 2005. — 256 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/65281.

4. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 203 с. – (Серия : Бакалавр и специалист). – ISBN 978-5-534-06004-1. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/28A831BB-D73C-44D3-A639-9D91E0513C5B/pedagogicheskaya-psihologiya?

5. Смирнов, С.Д. Психология и педагогика для преподавателей высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Д. Смирнов. — Электрон. дан. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2014. — 422 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106583.

6. Сударчикова, Л.Г. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. – Электрон. дан. – Москва: ФЛИНТА, 2015. – 320 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63043.

в) периодические издания:

1. Вестник МГУ Серия «Психология»
2. Вопросы образования
3. Вопросы психологии

4. Журнал практического психолога
5. Журнал прикладной психологии
6. Мир психологии
7. Педагогика
8. Педагогическое образование и наука
9. Психологическая газета «Мы и Мир».
10. Психологическая диагностика
11. Психологическая наука и образование.
12. Психологический журнал.

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения производственной практики «Преддипломная практика».

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по производственной практике «Преддипломная практика», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

а) в процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д. При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

3) Перечень лицензионного программного обеспечения:

Windows 8.1 Enterprise MSDN, Программа DrcamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years), Сублицензионный договор №55986/РНД5195 от 01.09.2016 с АО «СофтЛайн Трейд». Microsoft Office Standart 2010, OPEN 90311946ZZE1404 № 61091980, ЗАО "СофтЛайн Трейд", акт приема-передачи неисключительного права №Tr057051 от 15.10.12. Продление подписки на 2015-2016 учебный год на программное обеспечение компании Microsoft по программе «Academic and School Agreement для компьютеров и серверов Кубанского государственного университета и его филиалов: DsktpSchool ALNG LicSAPk MVL Контракт 102-АЭФ/2015 от 05.08.2015

13.1 Перечень информационных справочных систем:

– Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/

– Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/

– Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).

14. Методические указания для обучающихся по прохождению производственной практики «Преддипломная практика».

Перед началом практики в организации студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В качестве руководителя практики у студента выступает его научный руководитель по написанию ВКР. Совместно с руководителем студент составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики.

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

– явиться на установочную конференцию;

– детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

– явиться на место практики в установленные сроки;

– выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;

– выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;

– проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;

– выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Индивидуальное задание выдается студенту его научным руководителем, и содержит работы по апробации результатов ВКР на объекте прохождения практики.

В отчете должны быть представлены результаты исследований второй и третьей главы выпускной квалификационной работы. Отчет должен включать в себя следующие структурные элементы: титульный лист, индивидуальное задание на практику, содержание, введение, основная часть (первая глава о технологии прохождения преддипломной практики, вторая глава – аналитическая часть ВКР, третья глава - проектная часть ВКР), заключение, список использованных источников.

Характеристика студента оформляется в конце прохождения практики руководителем от организации и содержит информацию о сроках прохождения практики, описание выполняемых практикантом работ, его профессиональные, деловые и личные качества, оценку руководителя по результатам практики.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15. Материально-техническое обеспечение производственной практики «Преддипломная практика».

Для полноценного прохождения преддипломной практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 4)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
2.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 5)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска
3.	Аудитория дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, самостоятельной работы (ауд. 7)	Мультимедийная аудитория: комплект учебной мебели - 30 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; Интерактивная доска

Приложение 4

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

Цели и задачи проведения государственной итоговой аттестации (ГИА).

1.1. Целью государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования» является определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» включает защиту выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

К защите ВКР допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», по профилю «Психология образования».

1.2 Задачами ГИА являются:

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

2. Место ГИА в структуре ООП.

Государственная итоговая аттестация является обязательным этапом завершения обучения по программе бакалаврита после выполнения всего учебного плана, программ практик.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций – теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– психолого-педагогическая деятельность;

– научно-исследовательская деятельность;

– проектная деятельность;

– культурно-просветительская деятельность.

По итогам ГИА проверяется степень освоения выпускником общекультурных (ОК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций, предусмотренных образовательной программой по сводной ведомости выпускников, отзыву научного руководителя и результатам подготовки и защиты ВКР:

– способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

– способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

– способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

– способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

– способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

– способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

– способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

– готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

– готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

– готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

– готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

– способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

– готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

– способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

– способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

– способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

– готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

– способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

– способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

– готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

– способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

– способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

– способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

– способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

– способность выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

– способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);

– готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

– способность использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

– способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

– способность организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32).

4. Объем государственной итоговой аттестации.

Общая трудоёмкость ГИА составляет 6 зач. ед., 216 часов. Из них ИКР – 20,5 часов, самостоятельная работа студентов – 195,5 часов.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Основными целями выполнения и защиты ВКР являются:

– выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;

– углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки;

– развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;

– применение полученных знаний при решении прикладных задач по направлению подготовки;

– стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

– овладение современными методами научного исследования;

– выявление степени подготовленности бакалавров к практической деятельности в современных условиях;

– демонстрация навыков публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций.

ВКР бакалавра должна включать рукопись, отзыв научного руководителя, справку-результат проверки в соответствии с «Порядком проведения проверки ВКР на объем заимствования с использованием системы Антиплагиат».

Процедура защиты ВКР служит инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО. Выпускной квалификационной работе должна быть присуща актуальность. Работа должна иметь научную и практическую ценность. На оценку качества влияет количество научных публикаций и докладов на конференциях разного уровня по теме работы.

Вид выпускной квалификационной работы:

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленности (профиль) «Психология образования» выполняется в виде бакалаврской работы.

Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию:

Структура выпускной квалификационной работы определяется в требованиях к выпускным квалификационным работам по соответствующему уровню и направлению подготовки. При этом обязательным является наличие следующих разделов:

– введение, в котором рассматривается основное содержание и значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России. При этом должны быть определены цели и задачи, которые ставит перед собой студент при выполнении работы;

– теоретическая часть, в которой студент должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы;

– практическая часть, в которой студент должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Студент должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;

– заключительная часть должна содержать выводы по проведенной работе;

– список использованной литературы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы студент должен решить следующие основные задачи:

– обосновать актуальность выбранной темы, ее значение для конкретной сферы деятельности;

– изучить по избранной теме теоретические положения, нормативно-правовую документацию, справочную и научную литературу;

– собрать и обработать необходимый статистический материал для проведения конкретного анализа, оценки состояния исследуемой проблемы;

– изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам, относящимся к теме;

– провести анализ собранных данных, используя специальные методы, и сделать соответствующие выводы;

– определить направления по решению исследуемой проблемы.

Рекомендуемая структура выпускной квалификационной работы:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение.
4. Глава 1. Теоретические и методические основы изучения проблемы.
5. Глаза 2. Анализ состояния изучаемой проблемы на исследуемом объекте.
6. Глава 3. Практические рекомендации (программа психолого-педагогического сопровождения) – может отсутствовать.
7. Заключение.
8. Список использованных источников.
9. Приложения – могут отсутствовать.

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Таблица – Структура введения ВКР:

Элемент	**Комментарий к формулировке**
Актуальность темы	Следует раскрыть современный характер и необходимость исследования выбранной проблемы
Степень разработанности темы	Взгляды отечественных и зарубежных ученых на данную проблему
Цель работы	Решение сформулированной проблемы и составляет цель исследования. Она должна заключаться в решении исследуемой проблемы путем ее анализа и практической реализации.
Задачи исследования	Задача – это данная в определенных конкретных условиях цель деятельности
Объект исследования	Дать определение явлению или процессу, на которое (-ый) направлена исследовательская деятельность. Объект – то, что противостоит познающему субъекту (студенту), в познавательной деятельности. Та часть практики, с которой студент имеет дело
Предмет исследования	Дать определение конкретным свойствам или сторонам объекта, которые предполагается исследовать. Предмет – это та сторона, тот аспект, та точка зрения, с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта. Это более узкое понятие по сравнению с объектом исследования, что-то конкретное, реальное (то, что именно исследуют). Предмет либо совпадает с формулировкой темы, либо близок с ней по звучанию
Методы исследования	Методы исследования могут быть следующими: изучение и анализ научной литературы, наблюдение, анкетирование, опрос, мониторинг, изучение какого-либо опыта, обобщение собственного опыта работы, эксперимент, сравнительный анализ результатов и т.п.
Информационная база исследования	Перечислить источники информации, используемые для исследования
Практическая значимость работы	Позволяет оценить способность студента применять полученные навыки и умения к анализу конкретного

	объекта исследования
Структура работы	Дается общее описание структуры работы

Введение является вступительной частью ВКР, в которой рассматриваются основные тенденции изучения и развития проблемы, существующее состояние, обосновывается теоретическая и практическая актуальность проблемы, формулируются цель и задачи написания работы.

Основная часть работы включает главы, разделенные на параграфы и пункты, в которых последовательно и логично раскрывается содержание исследования. Количество глав, параграфов и пунктов строго не регламентируется, а зависит от специфики исследуемой проблемы и круга изучаемых вопросов.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы. Эту главу целесообразно начать с характеристики сущности объекта и предмета исследования. Затем на основе изучения и систематизации современных знании выявляются причины возникновения исследуемой проблемы, прослеживаются этапы ее развития, акцентируется внимание на степень изученности данной проблемы. При этом учитываются различные точки зрения отечественных и зарубежных ученых, и высказывается авторская позиция относительно теоретических положений.

При рассмотрении теоретических вопросов целесообразно использовать обобщение положений эмпирических исследований других авторов, что позволит студенту проследить изменения состояния изучаемой проблемы за более или менее длительный период, и выявить основные тенденции и особенности ее развития для подтверждения своей позиции. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской точке зрения о теоретической и методологической базе для решения исследуемой проблемы.

Завершается работа списком использованных источников и приложениями. В список использованных источников включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Выпускная квалификационная работа должна включать рукопись, отзыв научного руководителя.

Процедура защиты ВКР служат инструментом, позволяющим государственной экзаменационной комиссии сформировать обоснованное суждение о том, достиг ли ее автор в ходе освоения образовательной программы результатов обучения, отвечающих квалификационным требованиям ФГОС ВО.

Выпускной квалификационной работе должны быть присущи актуальность и новизна. Работа должна иметь научную и практическую значимость. На оценку качества влияет наличие научных публикаций и докладов по теме работы.

Государственная экзаменационная комиссия в ходе защиты выявляет наличие у автора ВКР знаний, умений и навыков, присущих работнику, способному самостоятельно решать научно-исследовательские, организационно-управленческие, научно-учебные задачи.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающей кафедрой педагогики и психологии и утверждаются учебно-методическим советом факультета ежегодно.

Студенту предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы вплоть до предложения своей темы с необходимым обоснованием

целесообразности ее написания. Примерная тематика выпускных квалификационных работ приведена в Приложении 1.

Требования к выпускной квалификационной работе:

Текст ВКР готовится с помощью текстового редактора, печатается на одной странице каждого листа бумаги формата А4 (компьютерный шрифт 14 Times New Roman – 14, интервал 1,5 для основного текста, Times New Roman – 12, интервал 1,0 – для таблиц), представляется в переплете в напечатанном виде и на электронном носителе. Абзац. Между строками 1,5 интервала.

Абзац начинается с автоматического отступа (1 или 1,25). Текст выравнивается по ширине.

Поля. Левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2,0 см, нижнее – 2,0 см.

Все страницы ВКР имеют сквозную нумерацию. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация не ставится, на следующей странице ставится цифра «2». Порядковый номер печатается на середине нижнего поля страницы, без каких-либо дополнительных знаков (тире, точки).

Подробные требования к оформлению ВКР имеются в учебно-методических указаниях «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2016. – 49 с.».

5. Фонд оценочных средств для защиты ВКР.

Содержание оценивания выпускной квалификационной работы выпускника и ее соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования в компетентностном формате по ОП ВО представлена в таблице:

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1	**Знать:** основы философских знаний. **Уметь:** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. **Владеть:** методами использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОК-2	**Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества. **Уметь:** анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции. **Владеть:** методами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции	сводная ведомость студента
ОК-3	**Знать:** основы экономических знаний. **Уметь:** использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Владеть:** методами использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-4	**Знать:** основы правовых знаний. **Уметь:** использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности. **Владеть:** методами использования основ правовых	сводная ведомость студента; ответы студента

	знаний в различных сферах жизнедеятельности	на дополнительные вопросы
ОК-5	**Знать:** устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках. **Уметь:** осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия. **Владеть:** методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОК-6	**Знать:** социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Уметь:** работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. **Владеть:** методами работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий	ответы студента на дополнительные вопросы
ОК-7	**Знать:** методы самоорганизации и самообразования. **Уметь:** реализовать самоорганизацию и самообразование. **Владеть:** способами реализации самоорганизации и самообразования	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОК-8	**Знать:** методы и средства физической культуры. **Уметь:** использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Владеть:** способами использования средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	сводная ведомость студента
ОК-9	**Знать:** приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Уметь:** использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций. **Владеть:** методами оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	сводная ведомость студента
ОПК-1	**Знать:** общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Уметь:** учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития,	защита ВКР; сводная ведомость студента

	особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. **Владеть:** способностью учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2	**Знать:** качественные и количественные методы. **Уметь:** применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях. **Владеть:** способами применения качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-3	**Знать:** методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Уметь:** использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов. **Владеть:** способами использования диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-4	**Знать:** различные теории обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. **Уметь:** использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов. **Владеть:** методами использования знаний различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	сводная ведомость студента; ответы студента на дополнительные вопросы
ОПК-5	**Знать:** различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. **Уметь:** организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. **Владеть:** методами организации различных видов деятельности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-6	**Знать:** совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. **Уметь:** организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. **Владеть:** принципами организации совместной	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы

	деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды	
ОПК-7	**Знать:** нормативные документы и предметную область в культурно-просветительской работе **Уметь:** использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе **Владеть:** принципами использования знания нормативных документов и предметной области в культурно-просветительской работе	сводная ведомость студента; защита ВКР
ОПК-8	**Знать:** принципы профессиональной этики. **Уметь:** понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики. **Владеть:** принципами ответственного и качественного выполнения профессиональных задач	защита ВКР
ОПК-9	**Знать:** социокультурную ситуацию развития. **Уметь:** вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития. **Владеть:** принципами ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	сводная ведомость студента
ОПК-10	**Знать:** принципы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач. **Уметь:** принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач. **Владеть:** технологиями участия в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	защита ВКР
ОПК-11	**Знать:** основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. **Уметь:** применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов. **Владеть:** технологиями применения в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	сводная ведомость студента
ОПК-12	**Знать:** здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Уметь:** использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	защита ВКР; сводная ведомость студента

	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. **Владеть:** технологиями использования здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, с учетом рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13	**Знать:** информационно-коммуникационные технологии. **Уметь:** решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности. **Владеть:** методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-22	**Знать:** утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Уметь:** применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи. **Владеть:** способами применения утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	сводная ведомость студента
ПК-23	**Знать:** принципы первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. **Уметь:** осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики. **Владеть:** методами сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-24	**Знать:** принципы рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий. **Уметь:** рефлексировать способы и результаты своих профессиональных действий. **Владеть:** методами рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-25	**Знать:** вопросы психического развития детей. **Уметь:** осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического	сводная ведомость студента; ответы студента на

	развития детей. **Владеть:** технологиями осуществления психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей	дополнительные вопросы
ПК-26	**Знать:** принципы взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. **Уметь:** эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей. **Владеть:** технологиями взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	защита ВКР; ответы студента на дополнительные вопросы
ПК-27	**Знать:** развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. **Уметь:** выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка. **Владеть:** технологиями выстраивания развивающих учебных ситуации, благоприятных для развития личности и способностей ребенка	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-28	**Знать:** индикаторы психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Уметь:** формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности. **Владеть:** технологиями формирования психологической готовности будущего специалиста к профессиональной деятельности	сводная ведомость студента
ПК-29	**Знать:** принципы проектно-исследовательской деятельности обучающихся. **Уметь:** руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся. **Владеть:** технологиями управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся	сводная ведомость студента
ПК-30	**Знать:** профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. **Уметь:** использовать и составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности. **Владеть:** технологиями использования и составления профессиограмм для различных видов профессиональной деятельности	защита ВКР

ПК-31	**Знать:** принципы консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. **Уметь:** проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся. **Владеть:** технологиями консультации, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения обучающихся	сводная ведомость студента; защита ВКР
ПК-32	**Знать:** принципы совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушений в развитии. **Уметь:** организовать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями. **Владеть:** способами организации совместной и индивидуальной деятельности детей с разными типами нарушений развития	сводная ведомость студента

Описание показателей и критериев оценивания результатов защиты ВКР, а также шкал оценивания:

Показатели оценки выпускной квалификационной работы представлены ниже в таблице:

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, раскрыта суть проблемы с систематизацией точек зрения авторов и выделением научных направлений, оценкой их общности и различий, обобщением отечественного и зарубежного опыта. Изложена собственная позиция. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на глубоком анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением статистических и математических методов, факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает новизной и практической значимостью. Результаты исследования апробированы, имеются публикации и/или справка о внедрении. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник продемонстрировал свободное владение материалом, уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы
Повышенный уровень – оценка «хорошо»	ВКР выполнена на актуальную тему, четко формализованы цель и задачи исследования, суть проблемы раскрыта с систематизацией точек зрения авторов, обобщением

	отечественного и (или) зарубежного опыта с определением собственной позиции. Стиль изложения научный со ссылками на источники. Достоверность выводов базируется на анализе объекта исследования не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике и другими объектами (со средними российскими показателями и т.п.), факторного анализа. Комплекс авторских предложений и рекомендаций аргументирован, обладает практической значимостью. Руководителем работа оценена положительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты выпускник уверенно излагал результаты исследования, представил презентацию, в достаточной степени отражающую суть работы. Однако были допущены незначительные неточности при изложении материала, не искажающие основного содержания по существу, презентация имеет неточности, ответы на вопросы при обсуждении работы были недостаточно полными
Базовый (пороговый) уровень – оценка «удовлетворительно»	ВКР выполнена на актуальную тему, формализованы цель и задачи исследования, тема раскрыта, изложение описательное со ссылками на источники, однако нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами. В аналитической части ВКР объект исследован не менее чем за 2 года с применением методов сравнения процессов в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации, которые носят общий характер или недостаточно аргументированы. Руководителем работа оценена удовлетворительно. Рецензент оценил работу положительно. В ходе защиты допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Отсутствие презентации. Автор недостаточно продемонстрировал способность разобраться в конкретной практической ситуации
Недостаточный уровень – оценка «неудовлетворительно»	Студент нарушил календарный план разработки ВКР, выполненной на актуальную тему, которая раскрыта не полностью, структура не совсем логична, (нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения проблемы и применяемыми механизмами или методами). В аналитической части ВКР объект исследован менее чем за 2 года методом сравнения в динамике. В проектной части сформулированы предложения и рекомендации общего характера, которые недостаточно аргументированы. Допущены неточности при изложении материала, достоверность некоторых выводов не доказана. Результаты исследования не апробированы. Автор не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся при подготовке к ВКР.

1. Исаева Л.А. Выпускные квалификационные и курсовые работы: методика выполнения, оформление и защита: учебно-методические указания / сост. Л.А. Исаева, Е.П. Марченко, С.Г. Буданова. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 38 с.

2. Миненкова В.В. Выполнение курсовых, выпускных квалификационных (дипломных) работ, магистерских и кандидатских диссертаций: учебно-методические указания / В.В. Миненкова, А.А. Филобок, Д.В. Сидорова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2015. – 91 с.

3. Самаркина И.В. Методология научного исследования: учебно-методическое пособие [для магистрантов и аспирантов] / И.В. Самаркина; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2017. – 172 с.

7. Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы.

Порядок выполнения выпускных квалификационных работ.

Продолжительность подготовки ВКР определяется учебным планом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленности (профиля) «Психология образования».

Список рекомендуемых тем ВКР (Приложение 1) утверждается выпускающий кафедрой и доводится до сведения выпускников не позднее, чем за восемь месяцев до защиты ВКР.

Выпускнику может быть предоставлено право выбора темы ВКР в порядке, определяемом заведующим выпускающей кафедры, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснование целесообразности ее разработки. Выпускник обязан выбрать примерную тему ВКР не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР, предоставив заведующему кафедрой заявление, согласованное с научным руководителем (Приложение 3).

Для руководства ВКР заведующим кафедрой назначается научный руководитель в сроки, не позднее утверждения учебной нагрузки на следующий учебный год. Определяющим при назначении научного руководителя ВКР является его квалификация, специализация и направление научной работы. При необходимости студенту назначаются консультанты.

Темы ВКР, выбранные выпускником и согласованные с научным руководителем, рекомендуются выпускающий кафедрой и утверждаются Ученым советом факультета не позднее, чем за шесть месяцев до защиты ВКР.

Смена научного руководителя и принципиальное изменение темы ВКР возможны в исключительных случаях по решению заведующего кафедрой не позднее трех месяцев до защиты ВКР, с подготовкой приказа «во изменение» (Приложение 4).

Научный руководитель ВКР осуществляет руководство и консультационную помощь в процессе подготовки ВКР в пределах времени, определяемого нормами педагогической нагрузки.

Порядок и сроки представления ВКР научному руководителю и в ГЭК.

После завершения бакалавром подготовки выпускной квалификационной работы руководитель ВКР представляет письменный отзыв о работе обучающегося за весь период работы над ВКР (Приложение 2). В случае выполнения ВКР несколькими обучающимися руководитель ВКР представляет отзыв об их совместной работе.

Подготовленная и полностью оформленная работа вместе с отзывом научного руководителя, справкой-результатом проверки заимствования текста и, при наличии, актами о практическом использовании результатов исследования представляется на выпускающую кафедру для прохождения нормоконтроля и последующей процедуры

предварительной защиты. Объем работы должен составлять 50–60 страниц (без приложений).

Факультет обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

До переплета автор ВКР должен получить все необходимые подписи-визы на титуле (Приложение 5) работы. Образец оформления содержания ВКР в соответствии с требованиями нормоконтроля приведен в приложении 6.

Готовая ВКР, отзыв и справка-результат проверки заимствования текста передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты ВКР, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе университета.

Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы осуществляется на заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), утверждаемой в установленном порядке.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

После завершения защиты всех ВКР, предусмотренных по графику на текущий день, объявляется перерыв для обсуждения членами комиссии итогов защиты и выставления окончательной оценки студентам. Результаты защиты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Председатель ГЭК сообщает выпускникам окончательные итоги защиты выпускных квалификационных работ.

Наиболее интересные в теоретическом и практическом отношении ВКР могут быть рекомендованы к опубликованию в печати, представлены к участию в конкурсе научных работ, а их авторы могут быть рекомендованы к поступлению в магистратуру.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к защите ВКР.

а) основная литература:

1. Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. унт, 2016. – 49 с.

2. Организация подготовки и защиты выпускных квалификационных работ: учебно-методическое пособие / Л.А. Бурняшева. – М.: КноРус, 2018. – 88 с. https://www.book.ru/book/926236 https://www.book.ru/book/926236.

б) дополнительная литература:

1. Ануфриев А.Ф. Подготовка выпускных квалификационных работ бакалавров, специалистов и магистров по направлению «Психология»: методические указания / А.Ф. Ануфриев; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва: МПГУ, 2017. – 31 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0478-9; То же [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469411.

2. Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В.В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 154 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-02890-4.

3. Микрюкова Т.Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие: учеб. пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2015. – 233 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/80058.

в) периодические издания:

1. Вестник образования http://www.vestnik.edu.ru/
2. Интеграция образования http://edumag.mrsu.ru/
3. Педагогическая периодика http://periodika.websib.ru/

9. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

В процессе организации подготовки к ГИА применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами;

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов и т.д.

При выполнении ВКР студент может использовать имеющиеся на кафедре педагогики и психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Adobe Acrobat X Pro создание редактирование PDF документов.
2. Операционная система MS Windows версии XP, 7,8,10.
3. Пакет офисных программ Microsoft Office 2010.
4. Гарант. Справочно-правовая система.
5. Консультант + Справочно-правовая система.
6. WinRAR 3x Программа-архиватор.
7. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition.

Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://garant.ru/.
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://consultant.ru/.
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru).
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru).

10. Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи: – продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту; по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

11. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Кабинет (для выполнения ВКР)	– рабочее место для консультанта-преподавателя; – компьютер, принтер; – рабочие места для обучающихся; – лицензионное программное обеспечение общего

		и специального назначения; – комплект учебно-методической документации
2.	Кабинет (для защиты ВКР)	– рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер, мультимедийный проектор, экран; – лицензионное программное обеспечение общего и специального назначения
3.	Кабинет для самостоятельной работы	– аудитория для самостоятельной работы, оборудованная мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза

*Специальные помещения – учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Приложение 5

Матрица соответствия требуемых компетенций, формирующих их составных частей ООП ВО

Дисциплина, раздел ОПОП		Общекультурные компетенции (ОК)									Общепрофессиональные компетенции (ОПК)												Профессиональные компетенции (ПК)										
Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1 Дисциплины (модули)																																	
Б1.Б.01	История		+																+														
Б1.Б.02	Философия	+						+																									
Б1.Б.03	Иностранный язык					+													+														
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи					+										+																	
Б1.Б.05	Культура и межкультурные взаимодействия в современном мире						+												+														
Б1.Б.06	Экономика			+								+																					
Б1.Б.07	Математика							+															+										
Б1.Б.08	Современные информационные технологии (с практикумом)							+															+										
Б1.Б.09	Анатомия и возрастная физиология										+											+											
Б1.Б.10	Основы педиатрии и гигиены										+											+											
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности									+												+											
Б1.Б.12	Социология		+				+																										
Б1.Б.13	Физиология центральной нервной системы и высшей нервной деятельности							+										+															
Б1.Б.14.01	Общая и экспериментальная психология																	+		+													
Б1.Б.14.02	Теории обучения и воспитания													+													+						
Б1.Б.14.03	История педагогики и образования		+																+														
Б1.Б.14.04	Поликультурное образование						+													+													
Б1.Б.14.05	Социальная психология															+									+								
Б1.Б.14.06	Психология развития										+													+									

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.Б.14.07	Клиническая психология детей и подростков																			+						+								
Б1.Б.14.08	Дефектология										+																			+				
Б1.Б.14.09	Социальная педагогика																+				+													
Б1.Б.15.01	Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований											+														+								
Б1.Б.15.02	Психолого-педагогическая диагностика												+													+								
Б1.Б.15.03	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса				+										+	+																		
Б1.Б.15.04	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности						+											+																
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт								+																									
Вариативная часть																																		
Б1.В.01	Иностранный язык для психологов					+																					+							
Б1.В.02	Основы вожатской деятельности															+								+										+
Б1.В.03	Логика							+																			+							
Б1.В.04.01	История психологии	+																									+							
Б1.В.04.02	Теории личности										+																	+						
Б1.В.04.03	Общие основы педагогики													+																	+			
Б1.В.04.04	Педагогическая психология													+															+					
Б1.В.04.05	Дифференциальная психология												+																+					
Б1.В.04.06	Нарушения психического развития										+																+							
Б1.В.04.07	Коррекционная педагогика с основами специальной психологии																				+				+									
Б1.В.04.08	Основы психологии семьи																+										+							
Б1.В.04.09	Психология труда																													+		+		
Б1.В.04.10	Экспериментальная психология																			+							+							
Б1.В.05.01	Теории развития													+															+					

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.В.05.02	Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего и дошкольного возраста (с практикумом)														+											+								
Б1.В.05.03	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников (с практикумом)												+													+								
Б1.В.05.04	Психология юношеского возраста										+														+									
Б1.В.05.05	Психолого-педагогическое сопровождение в юношеском возрасте (с практикумом)												+													+								
Б1.В.05.06	Психология зрелости										+														+									
Б1.В.05.07	Психолого-педагогическое сопровождение в зрелом возрасте (с практикумом)																			+						+								
Б1.В.05.08	Психология пожилого возраста										+														+									
Б1.В.05.09	Психолого-педагогическое сопровождение в пожилом возрасте (с практикумом)																			+						+								
Б1.В.05.10	Защита прав и достоинств личности				+																									+				
Б1.В.05.11	Методологические основы психолого-педагогических исследований							+																	+									
Б1.В.06.01	Психология дошкольного возраста													+													+							
Б1.В.06.02	Образовательные программы для детей дошкольного возраста													+																	+			
Б1.В.06.03	Психология детей младшего школьного возраста										+														+									
Б1.В.06.04	Образовательные программы начальной школы													+																+				
Б1.В.06.05	Психология подросткового возраста										+														+									

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.В.06.06	Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся																													+		+	
Дисциплины по выбору																																	
Б1.В.ДВ.01.01	Конфликтология						+																							+			
Б1.В.ДВ.01.02	Социокультурные факторы и проблемы образования						+																							+			
Б1.В.ДВ.02.01	Психо- и нейрофизиология										+																+						
Б1.В.ДВ.02.02	Психофизиология										+																+						
Б1.В.ДВ.03.01	Экологическая психология							+																		+							
Б1.В.ДВ.03.02	Основы экстренной психологической помощи									+																+							
Б1.В.ДВ.04.01	Психогенетика										+																		+				
Б1.В.ДВ.04.02	Генетические основы индивидуальных различий							+																		+							
Б1.В.ДВ.05.01	Психолого-педагогическое сопровождение подростков (с практикумом)												+												+								
Б1.В.ДВ.05.02	Общение и социализация подростков												+												+								
Б1.В.ДВ.06.01	Психолого-педагогическая антропология										+																		+				
Б1.В.ДВ.06.02	Психология здоровья										+																		+				
Б1.В.ДВ.07.01	Этнопсихология																		+							+							
Б1.В.ДВ.07.02	Инклюзивное образование																				+				+								
Б1.В.ДВ.08.01	Введение в психолого-педагогическую деятельность																	+										+					
Б1.В.ДВ.08.02	Психология одаренности																	+										+					
Б1.В.ДВ.09.01	Психологическое консультирование															+																	+
Б1.В.ДВ.09.02	Возрастно-психологический подход в консультировании															+																	+
Б1.В.ДВ.10.01	Личность в трудной жизненной ситуации										+															+							
Б1.В.ДВ.10.02	Кризисное консультирование										+															+							

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б1.В.ДВ.11.01	Психологическая служба в образовании															+													+					
Б1.В.ДВ.11.02	Психолого-педагогический консилиум															+													+					
Б1.В.ДВ.12.01	Методика преподавания психологии																	+													+			
Б1.В.ДВ.12.02	Тренинг личностного роста																	+													+			
Б1.В.ДВ.13.01	Концепции современного естествознания	+																								+								
Б1.В.ДВ.13.02	Здоровьесберег. технологии в образовании																					+							+					
Б1.В.ДВ.14.01	Методы активного социально-психологического обучения																														+			+
Б1.В.ДВ.14.02	Тренинг межличностного общения																														+			+
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту																																		
Б1.В.ДВ.15.01	Баскетбол								+																									
Б1.В.ДВ.15.02	Волейбол								+																									
Б1.В.ДВ.15.03	Бадминтон								+																									
Б1.В.ДВ.15.04	Общая физическая и профессионально-прикладная подготовка								+																									
Б1.В.ДВ.15.05	Футбол								+																									
Б1.В.ДВ.15.06	Легкая атлетика								+																									
Б1.В.ДВ.15.07	Атлетическая гимнастика								+																									
Б1.В.ДВ.15.08	Аэробика и фитнес технологии								+																									
Б1.В.ДВ.15.09	Единоборства								+																									
Б1.В.ДВ.15.10	Плавание								+																									
Б1.В.ДВ.15.11	Физическая рекреация								+																									
Б2 Практики																																		
Б2.В.01.01(У)	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков																							+		+	+		+					
Б2.В.02.01(П)	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Код	Наименование	ОК-1	ОК-2	ОК-3	ОК-4	ОК-5	ОК-6	ОК-7	ОК-8	ОК-9	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ОПК-9	ОПК-10	ОПК-11	ОПК-12	ОПК-13	ПК-22	ПК-23	ПК-24	ПК-25	ПК-26	ПК-27	ПК-28	ПК-29	ПК-30	ПК-31	ПК-32
Б2.В.02.02(П)	Педагогическая практика														+											+		+				+		+
Б2.В.02.03(Пд)	Преддипломная практика																						+		+				+				
Б3 Государственная итоговая аттестация																																	
Б3.Б.01(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Факультативы																																	
ФТД.В.01	Основы дипломного проектирования											+													+								
ФТД.В.02	Акмеология образования										+														+								