



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

01» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.28 МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Направление подготовки:	38.03.05 Бизнес-информатика
Направленность (профиль):	Электронный бизнес
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

Я.Г. Небылова, доцент канд.экон.наук



О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 29.08.2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 29.08.2016 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия практического типа.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Целью курса Б1.Б.28 «Модели экономического развития» является формирование у бакалавров целостного представления о теории и истории экономического развития, изучение экономических процессов на примере моделей и концепции экономического развития и роста, применение различных подходов к моделированию экономического роста.

1.2 Задачи дисциплины.

В процессе изучения дисциплины «Модели экономического развития» ставятся следующие задачи:

- раскрыть экономическую сущность и принципы экономического развития;
- овладение студентами основными категориями и проблемами макроэкономической динамики, исторической тенденции экономического развития;
- изучить теоретические основы построения изучаемых моделей экономического развития и роста, взаимосвязь и взаимозависимость элементов в них;
- рассмотреть предпосылки возникновения моделей экономического развития;
 - подготовка отчетов, обзоров;
 - поиск, сбор, обработка и систематизация информации об экономике и ИКТ;
- раскрыть роль различных факторов в становление моделей экономики развития.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Модели экономического развития» относится к базовой части Блока 1 учебного плана.

Программа дисциплины строится на логической и содержательно-методической взаимосвязи с такими дисциплинами ООП ВО как: «Развитие информационного общества», «Теоретические основы информатики», «Моделирование бизнес-процессов», «Вычислительные системы, сети, телекоммуникации».

Компетенции, знания, навыки и умения, полученные в ходе изучения дисциплины, должны всесторонне использоваться и развиваться студентами:

- на всех этапах обучения в вузе при изучении различных дисциплин учебного плана: при разработке проектной документации, решении информационно-поисковых и учетно-аналитических задач, проведении научных исследований, оформлении результатов самостоятельной работы, выполнении контрольных домашних заданий, подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и дипломных работ;
- в ходе дальнейшего обучения в магистратуре и аспирантуре;
- в процессе последующей профессиональной деятельности при решении прикладных задач, требующих знания средств электронно- вычислительной техники, формирования проектов необходимого программно-технического обеспечения вычислительных систем и коммуникаций для организации деятельности финансовых учреждений.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-3, ПК-5, ПК-17, ПК-28.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	<p>-основные категории экономики, экономические законы,</p> <p>-теоретические основы экономики фирмы и параметры оценки эффективности деятельности предприятия</p> <p>-основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов</p> <p>-основные микро- и макроэкономические понятия, концепции, модели</p> <p>-базовые экономические категории и законы, способствующие развитию маркетинга</p> <p>-теоретические основы технико-экономического анализа:</p> <p>- понятие предприятия,</p>	<p>-применять понятийно – и категориальный аппарат в управленческой деятельности</p> <p>-выполнять анализ эффективности использования основных оборотных средств предприятия, проводить интерпретацию полученных результатов анализа;</p> <p>-использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов.</p> <p>-использовать экономические модели в различных сферах деятельности</p> <p>использовать экономические знания в оценке эффективности результатов маркетингового</p>	<p>-способностью использовать основы экономических знаний при организации и управлении коллективами.</p> <p>- экономическими знаниями в профессиональной деятельности.</p> <p>-приемами технико-экономического обоснования проектов по совершенствованию деятельности предприятия, методами математического аппарата для обработки, анализа и систематизации информации</p> <p>-способностью использовать основы экономических знаний для моделирования бизнес-процессов;</p> <p>-аппаратом микро- и макроэкономических</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>основные параметры оценки эффективности использования основных ресурсов предприятия, методы анализа -логику эконометрического и математического моделирования экономических процессов</p> <p>- теорию финансов, рынка</p> <p>- сущность развития современного бизнеса и направления его развития;</p> <p>- задачи современного стратегического менеджмента в условиях инновационного развития экономики;</p> <p>-методики стратегического анализа потенциала организаций;</p> <p>- методы проектирования</p>	<p>й деятельности предприятия.</p> <p>Анализировать хозяйственную деятельность организации и интерпретировать полученные результаты анализа пользоваться аппаратом микро- и макроэкономических исследований в различных сферах деятельности квалифицированно оценивать качественные и количественные изменения статистических показателей анализировать происходящие в стране и на предприятии финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из</p>	<p>исследований в различных сферах деятельности</p> <p>-способностью использовать основы экономических знаний в маркетинговой деятельности предприятия</p> <p>-навыками сравнительного и факторного анализа, анализаторской политики предприятия, в том числе посредством программного обеспечения</p> <p>-аппаратом экономико-статистических исследований в различных сферах деятельности</p> <p>-аппаратом экономико-статистических исследований в различных сферах деятельности.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			и реструктуризации основных бизнес-процессов организации; -факторы конкурентоспособности компаний и принципы разработки конкурентных стратегий; -аспекты корпоративной социальной ответственности и при разработке и реализации стратегии организации -теоретические основы в области создания информационного общества -сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли фирм -основные экономические понятия в	кризисных ситуаций -применять на практике методологические подходы, принципы, методы и модели стратегического менеджмента; выбирать миссию и стратегические цели организации; формировать и анализировать варианты стратегических управленческих решений; оценивать эффективность стратегий и управленческих действий по развитию компаний; использовать основные теории мотивации, лидерства и власти для решения управленческих задач - анализировать и выявлять	-навыками использования теоретических знаний для принятия верных управленческих решений в области финансов -навыками постановки и решения задач стратегического менеджмента с позиций системного подхода; методами стратегического планирования процессов управления; готовностью участвовать в реализации программы организационных изменений, способностью преодолевать локальное сопротивление изменениям -навыками использования теоретических знаний для принятия верных практических

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>контексте управления предприятием, в том числе с помощью ИС</p> <p>- основные экономические понятия в контексте интернет-технологий</p> <p>- основные факторы экономического развития, влияющие на финансовые рынки</p>	<p>проблемы экономического характера при анализе деятельности фирмы на рынке (конкуренция, ценовая дискриминация), предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты, разрабатывать и обосновывать варианты эффективных хозяйственных решений</p> <p>-использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономически и финансовых процессов.</p> <p>-использовать основные количественные показатели для определения целесообразности вложения средств в проекты по</p>	<p>решений при формировании ценовой политики фирмы и конкурентной борьбе на определенном рынке</p> <p>-навыками осуществления и обоснования выбора проектных решений по видам обеспечения информационных систем</p> <p>- инструментам и расчета, оценки и оптимизации издержек и прибыли фирм.</p> <p>-ключевыми методиками для оценки экономической эффективности и создания (внедрения) ИСУП</p> <p>-способностью использовать основы экономических знаний в</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				созданию (внедрению) ИСУП	сфере информационного бизнеса
2	ПК-5	проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий	<p>-методы исследования систем и построения моделей;</p> <p>основные особенности операционного исследования;</p> <p>-основные методы обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятия ключевые аспекты и особенности ИТ-инфраструктуры предприятия</p> <p>- элементы ИТ-инфраструктуры предприятия, принципы работы ИТ-службы предприятия</p> <p>- принципы процессного подхода, состав процессов управления информационными ресурсами и технологиями</p>	<p>-проводить анализ предметной области и определять задачи, для решения которых целесообразно применять методы теории систем;</p> <p>выявлять информационные потребности и формализовать требования заказчика.</p> <p>- проводить аудит ИТ-инфраструктуры предприятия методами с целью повышения ее эффективности</p> <p>- проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</p> <p>- осуществлять сбор</p>	<p>-опытом проведения системного исследования от этапа постановки задачи и выдвижения гипотез до анализа результатов и оформления выводов;</p> <p>навыками формализации информационных потребностей пользователей с использованием положений общей теории систем.</p> <p>-методами рационального построения ИТ-инфраструктуры предприятий для управления бизнесом.</p> <p>-проведением обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>- сущность методологии имитационного моделирования бизнес-процессов сложных систем.</p> <p>- способы проведения обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</p> <p>- принципы построения ИТ-инфраструктуры предприятий.</p>	<p>информации об ИТ-инфраструктуре предприятия, составлять схемы бизнес-процессов</p> <p>- проводить анализ предметной области, выявлять информационные потребности и разрабатывать требования к ИС</p> <p>- осуществлять содержательное описание бизнес-процесса предприятия в терминах предметной области в интересах имитационного моделирования.</p> <p>- проводить обследование деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий</p>	<p>ры предприятий</p> <p>-навыками структурного анализа бизнес-процессов объекта и их графической формализации</p> <p>-навыками проектирования информационных систем с использованием современных инструментальных средств.</p> <p>- методологиям и ITIL и ITSM, методиками оценки эффективности и ИТ-проектов</p> <p>-навыками создания информационно-функциональной модели деятельности предприятия</p> <p>-навыками исследования и поиска новых моделей и методов</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				осуществлять изучение деятельности и особенностей построения ИТ-инфраструктуры предприятий	совершенствования ИТ-инфраструктуры предприятия.
3	ПК-17	способность использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования	<p>-основные термины и понятия системного анализа; методы исследования систем и построения моделей; математические модели оптимального управления для непрерывных и дискретных процессов</p> <p>-основные математические методы в контексте анализа данных.</p>	<p>-применять основные математические методы и инструментальные средства в профессиональной деятельности для решения прикладных задач и исследования объектов профессиональной деятельности; строить математические модели объектов профессиональной деятельности; использовать математические инструментальные средства для обработки, анализа и систематизации информации</p>	<p>-методами системного анализа; навыками решения оптимизационных задач с ограничениями; навыками применения инструментов математического моделирования</p> <p>- методами статистического анализа и прогнозирования случайных процессов.</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				по теме исследования	
4	ПК-28	способность создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ	-способы создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ -ключевые элементы и особенности инновационных бизнес-проектов в сфере ИКТ	-создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ	-навыками создания новых бизнес-проектов на основе инноваций в сфере ИКТ - навыками консультационной деятельности по вопросам создания инновационных бизнес-проектов в сфере ИКТ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Таблица 1 - Вид промежуточной аттестации – зачет 6 семестр,

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры(часы)
		6
Контактная работа, в том числе:	57,3	57,3
Аудиторные занятия (всего):	54	54
Занятия лекционного типа	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-
Иная контактная работа:	3,3	3,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3	3

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		24	24
Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		6	6
Реферат		4	4
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к экзамену		26,7	26,7
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	57,3	57,3
	зач. ед	3	3

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестрах (очная форма)

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов					Самостоятельная работа	
			Контактная работа				Контроль		СР
			Л	ПЗ	ИКР	КСР			
1.	Основы теории экономического развития	15	3	7		1		4	
2.	Ведущие теории экономического развития.	15	4	7				4	
3.	Роль государства в регулировании экономического развития.	15	3	7		1		4	
4	Экономическая политика государства	18	4	8				6	
5	Государственно е регулирование внешнеэкономической деятельности	18	4	7		1		6	
	Итого по дисциплине	81	18	36		3		24	
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3			0,3				
	<i>Контроль</i>	26,7					26,7		
	<i>Всего:</i>	108	18	36	0,3	3	26,7	24	

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1 Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Экономическое развитие как научное понятие. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Модели и концепции экономического развития.

Формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; способности создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

Раздел 2. Ведущие теории экономического развития.

Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития: классическая, кейнсианская, неокейнсианская, неоклассическая школы, посткейнсианская модель, модель Фельдмана, новые модели экономического развития. Модель устойчивого экономического развития.

Формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; способности создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

Раздел 3. Роль государства в регулировании экономического развития.

Эволюция механизма государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. Сценарии экономического развития российской экономики.

Формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; способности создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

Раздел 4. Экономическая политика государства

Структура макроэкономики и ее динамика. Реформа структуры экономики России в процессе системной трансформации. НТР и динамика макроструктуры. Инвестиционная политика РФ. Стимулирование государственных, частных, иностранных инвестиций.. Особенности регулирования инвестиционных процессов.

Формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; способности создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

Раздел 5. Государственное регулирование внешнеэкономической деятельности

Система и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий. Органы государственного управления внешнеэкономическим

комплексом. Роль центральных органов управления и Центрального банка в системе управления внешнеэкономической деятельностью.

Формирование способности использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности; проведение обследования деятельности и ИТ-инфраструктуры предприятий; способности использовать основные методы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности для теоретического и экспериментального исследования; способности создавать новые бизнес-проекты на основе инноваций в сфере ИКТ.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основы теории экономического развития	Экономическое развитие как научное понятие. Сущность и принципы экономического развития. Социально-исторические типы экономического развития. Модели и концепции экономического развития.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
2	Ведущие теории экономического развития.	Альтернативные подходы и модели экономического роста и развития: классическая, кейнсианская, некейнсианская, неоклассическая школы, посткейнсианская модель, модель Фельдмана, новые модели экономического развития. Модель устойчивого экономического развития.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
3	Роль государства в регулировании экономического развития.	Эволюция механизма государственного регулирования. Основные направления государственного регулирования. Роль и функции прогнозирования экономического развития. Сценарии экономического развития российской экономики.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
4	Экономическая политика государства	Структура макроэкономики и ее динамика. Реформа структуры экономики России в процессе системной трансформации. НТР и динамика макроструктуры. Инвестиционная политика РФ. Стимулирование государственных, частных, иностранных инвестиций.. Особенности регулирования инвестиционных процессов.	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций
5	Государственно е регулирование внешнеэкономической деятельности	Система и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий. Органы государственного управления внешнеэкономическим комплексом. Роль	написание реферата, подготовка сообщений, презентаций

		центральных органов управления и Центрального банка в системе управления внешнеэкономической деятельностью.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия практического типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы теории экономического развития	Факторы экономического развития. Модели и теория экономического развития. Модель линейных стадий развития. Теория структурных преобразований. Теория внешней зависимости. Неоклассическая модель свободного рынка. Теория эндогенного роста. Модель устойчивого развития.	Устный опрос
2.	Ведущие теории экономического развития.	Причина возникновения некейнсианских моделей роста. Основные идеи неоклассической теории экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа. Производственная функция Я. Тинбергент. Модель Р.Солоу. Анализ модели. Золотое правило накопления капитала. Модель Д. Мида. Вклад неоклассических моделей экономического роста в развитие экономической мысли. Балансовые модели В. Леонтьева.	Устный опрос
3.	Роль государства в регулировании экономического развития.	Инновационное развитие экономики России. Основные приоритеты государственной политики: инвестиции в человеческий капитал, подъем образования, науки, здравоохранения, построение национальной инновационной системы, модернизация экономики, развитие конкурентоспособных секторов в высокотехнологических сферах экономики.	Устный опрос
4.	Экономическая политика государства	. Инвестиционная политика РФ. Стимулирование государственных, частных, иностранных инвестиций.. Особенности регулирования инвестиционных процессов.	Устный опрос
5.	Государственное регулирование внешнеэкономической	Система и принципы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности предприятий. Органы государственного управления внешнеэкономическим комплексом	Устный опрос

деятельности		
--------------	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям;	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1 3. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01538-6. ЭБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1 4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9. АБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1
2	Самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В.

		<p>Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1</p> <p>3. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01538-6. ЭБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1</p> <p>4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9. АБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1</p>
3	Подготовка рефератов	<p>1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1</p> <p>3. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01538-6. ЭБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1</p> <p>4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9. АБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1</p>
4	Подготовка выступлений на	<p>1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p>

	круглом столе	<ol style="list-style-type: none"> 2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1 3. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01538-6. ЭБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1 4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9. АБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1
5	подготовка к экзамену	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1 3. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01538-6. ЭБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1 4. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03278-9. АБС. URL https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Современные типы или модели рыночной экономики.
2. Основные черты рыночной и централизованно-административной экономики.
3. Смешанная экономика.
4. Трансформационные процессы в мировой экономике.
5. Понятие национальной модели экономики.
6. Национальное хозяйство в условиях глобализации мировой экономики.
7. Классификация стран по экономическому потенциалу и уровню социально-экономического развития.
8. Развитые и развивающиеся страны.
9. Страны с переходной экономикой.
10. Неравномерность экономического развития в современном мировом хозяйстве.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской

деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы тестов для проведения текущего контроля

Вопрос 1. На что был сделан основной упор в России в процессе реформирования прежней государственной системы управления?

1. развитие промышленности;
2. совершенствование финансовой структуры;
3. совершенствование сельскохозяйственного производства; 4. смену форм собственности;
5. реорганизацию системы.

Вопрос 2. Что является ключевым условием экономического прогресса? 1. внедрение инновационных процессов;

2. конкуренция и рынок;
3. реорганизация основных фондов;
4. совершенствование технологических процессов;
5. увеличение объема инвестиций в народное хозяйство.

Вопрос 3. Что является главной задачей государственного регулирования на современном этапе?

1. использование преимуществ функционирования предприятий, работающих на основе государственной и частной собственности;
2. изменение роли социальной направленности экономики; 3. национализация промышленности;
4. демополизация всех сфер экономики;
5. регулирование регионального развития.

Вопрос 4. В чем заключается роль правительства в условиях функционирования рыночной системы?

1. в организации внешнеэкономических связей;
2. в защите форм собственности;
3. в поощрении внедрения инновационных проектов;
4. в создании условий для инвестирования в основные отрасли народного хозяйства;
5. в обеспечении конкурентоспособности продукции отечественных товаропроизводителей.

Вопрос 5. Какие отличительные особенности характеризуют командную экономику?

1. централизованное планирование объемов производства промышленных товаров;
2. различные формы собственности на средства производства;
3. общественная собственность и коллективное принятие управленческих решений;
4. контрактная система найма работников;
5. распределение по труду.

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Содержание понятия экономического развития.
2. Экономическое развитие и экономический рост: взаимосвязи.
3. Сущность и принципы экономического развития.
4. Социально-исторические типы экономического развития.
5. Факторы экономического развития.
6. Основные теории и модели экономического развития.
7. Модель линейных стадий развития.

8. Содержание модели структурных трансформаций.
9. Теория внешней зависимости и три ее основные формы.
10. Неоклассическая модель свободного рынка.
11. Модель устойчивого экономического развития.
12. Критерии устойчивого экономического развития.
13. Концепция устойчивого развития мировой экономики в материалах ООН.
14. Предпосылки возникновения модели Харрода-Домара.
15. Модель роста Домара и ее характеристика.
16. Модель Харрода и его теория инвестиций.
17. Новаторская модель роста совокупного дохода Г. Фельдмана.
18. Основные идеи неоклассической теории экономического роста.
19. Производственная функция Кобба-Дугласа.
20. Структура модели роста Р. Солоу.
21. Модель Дж. Мида.
22. Модель А. Льюиса.
23. Роль науки в современных концепциях экономического развития.
24. Предпосылки создания моделей экономического роста с эндогенным технологическим прогрессом.
25. Модель накопления человеческого капитала П. Ромера.
26. Сущность теории экономического развития Й. Шумпетера.
27. Экономическое развитие и экологический фактор.
28. Инновационные приоритеты экономического развития.
29. Необходимость государственного регулирования экономического развития.
30. Основные направления государственного регулирования экономического развития.
31. Средства государственного регулирования экономики.
32. Роль и функции прогнозирования экономического развития.
33. Стратегическое и индикативное планирование.
34. Прогнозирование социально-экономического развития.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Поляков [и др.] ; под ред. В. В. Полякова, Е. Н. Смирнова, Р. К. Щенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 363 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/F33B5336-2737-4799-8460-59A964E6538D#page/1>
2. Шимко, П. Д. Экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / П. Д. Шимко. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 461 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/F73E335C-9A40-4C97-8ADA-291A09655242#page/1>
3. Национальная экономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Сидорович [и др.] ; под ред. А. В. Сидоровича. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 485 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL : <https://www.biblio-online.ru/viewer/2ACD9ABF-941F-4CE7-9DFB-EBCA4F649103#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Международный бизнес. Теория и практика [Текст] : учебник для бакалавров : учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина ; С.-Петербург. гос. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 733 с.
2. Нуреев, Рустем Махмутович. Экономика развития : модели становления рыночной экономики [Текст] : учебник для студентов экономических вузов и факультетов / Р. М. Нуреев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НОРМА : ИНФРА-М, 2015. - 639 с.
3. Национальная экономика [Текст] : учебник / под ред. Р. М. Нуреева ; Федеральное агентство по образованию ГОУ ВПО "Рос. эконом. акад. им. Г. В. Плеханова". - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 654 с.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / А. И. Погорлецкий [и др.] ; под ред. А. И. Погорлецкого, С. Ф. Сутырина. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 499 с. - <https://biblio-online.ru/viewer/71358907-8EC2-41A9-82C1-974FBC6E022B#/>

5.3 Периодические издания:

1. “Финансовый менеджмент”/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год/ сайт: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9552
2. “Алгебра и логика” / Институт математики им.Соболева СО РАН /Периодичность – 6 раз в год/ сайт: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7311/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум «(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор,

отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к лабораторным занятиям и практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Проведение прямых и косвенных измерений предполагает детальное знание измерительных приборов, их возможностей, умение вносить своевременные поправки для получения более точных результатов. Многие лабораторные занятия требуют большой исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучаемого на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
2. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
3. Эконометрический пакет Eviews <http://www.eviews.com/home.html>
4. Eviews <http://statmethods.ru/trainings/eviews.html>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Номера аудиторий / кабинетов
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503, 509, 510 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с	Кабинет для самостоятельной работы - № 504,509,510

	рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).