Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«28» марта 2014г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.В.15 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Основы социального моделирования и программирования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 39.03.01 — Социология

Программу составил к.с.н. Большов В.Б. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» января 2014 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой (разработчика) д.с.н. проф. Петров В.Н. _____
фамилия, инициалы подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО
«21» января 2014 г. протокол № 9
Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Петров В.Н. _____

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений
«18» марта 2014 г. протокол № 4
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г. _____

Рецензенты:

Белопольская Т.Н., кандидат социологических наук, старший преподаватель кафедры информационных образовательных технологий КубГУ

Новоставский И.Н. кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и политологии КубГАУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Изучение курса основы социального моделирования и программирования является важным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста-социолога. Основной целью курса является:

– освоение понятий и принципов моделирования к анализу социальных процессов.

– выработка подходов в рамках современного социологического мировоззрения.

– сформировать у бакалавров представление о системном подходе и принципах системного анализа в социологии.

– овладение базовыми принципами и логикой социального моделирования.

1.2 Задачи дисциплины

– формирование представлений о теоретических основах, касающихся социального моделирования в социологии.

– овладение понятийно-терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины.

– формирование практического опыта при реализации полученных навыков.

– в результате изучения курса бакалавры должны научиться применять подходы социального моделирования е решению социальных задач.

– стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б.1.В.15 «Основы социального моделирования и программирования» относится к вариативной части Блока 1 Дисциплины (модули) учебного плана.

Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области социологии, позволяет получить дополнительный объем навыков и возможностей их реализации.

Данная дисциплина продолжает циклы дисциплин общепрофессиональной направленности, ориентирует студентов на написание дипломной работы, связанной с исследованием объектов профессиональной деятельности социологов.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения на предыдущих курсах по дисциплинам Основы социологии, Методология и методы социологического исследования.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у бакалавра следующих **компетенций**:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-1	способностью самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях	Особенности реализации моделировани я в рамках социологии.	Анализироват ь и представлять модели в различных видах и формах.	Понятийным и терминологич еским аппаратом, характерным для социального

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		социологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий	Методы формирования моделей. Базовую терминологию, относящуюся к методологии социального моделирования. Достижения социологии при изучении социальных проблем с использованием моделей	Применять на практике базовые навыки сбора и анализа социальной информации. Иметь навыки по построению социальных моделей. Выделять основные компоненты и связи в моделях	моделировани я. Навыками научного анализа социальных процессов и практического Навыками обращения с компьютерны ми программами.
	ПК-10	способностью использовать знание методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках производственно-прикладной деятельности	Основные теоретические подходы теорий социального моделировани я. Способы построения социальных моделей.	Делать экспертные заключения при изучении социальных проблем.	Навыками аналитической работы в сфере социальных исследований. Основными методами и исследователь скими приемами при понимании и построении социальных моделей.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО).*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		5			
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	12,2	12,2			
Занятия лекционного типа	6	6			
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6			

Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Курсовое проектирование (КРП)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		92	92			
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		30	30			
Реферат		32	32			
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
зачет		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	108	108			
	в том числе контактная работа	12,2	12,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(заочная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Моделирование в социологии Моделирование и научные картины мира. Методологические аспекты моделирования	17	2			15
2.	Системный подход в социологии	17		2		15
3.	Модели социальных изменений	17	2			15
4.	Модели волновой динамики	17		2		15
5.	Модели переходных процессов в социальных системах	18	2			16
6.	Формальные модели социальных процессов	18		2		16
	Итого по дисциплине:	104	6	6		92

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1.	Моделирование в социологии Моделирование и научные картины мира Методологические аспекты моделирования	Философские аспекты моделирования. Определения понятия модели. Моделирование в социологии. Свойства моделей. Классификация моделей и виды моделирования. Процесс построения модели. Функции моделей. Моделирование и проблема истины. Развитие культуры моделирования и углубление понимания социальных процессов и явлений. Понятие парадигма. Этапа становления науки. Классический подход. Неклассический подход. Постнеклассическая картина мира. Моделирование как инструментарий, облегчающий поиск эффективных решений социальных проблем.	Устный опрос
2.	Модели социальных изменений	Типология социальных изменений. Основные причины социальных изменений. Системное время. Основные формы социальных процессов. Спираль и цикл. Эволюционные процессы. Теории многолинейной эволюции. Роль социальных механизмов в объяснении социальных процессов. Перспективы развития аналитического подхода к социологической теории.	Устный опрос
3.	Модели переходных процессов в социальных системах	Синергетический подход. Кризис системы. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Реформы в социальных системах. Явление запаздывания. Поворотные точки.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Системный подход в социологии	Становление теории систем. Основные понятия системного анализа; История развития системных представлений. Программа Л.Берталанфи. Основные понятия системного анализа. Различение системы и множества. Динамика системы. Понятие положительной и отрицательной обратной связи. Краткая история эволюции системных представлений в социологии. Понятие аутопойезиса.	Реферат
2.	Модели волновой динамики	Природа периодичности и цикличности. Космические теории цикличности. Связь волновых колебаний с жизненными циклами элементов. Теория смены поколений. Волны экономической динамики. Типология экономических циклов. Механизм образования политико-делового цикла. Длинные волны Кондратьева. Циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Основы эволюционной теории П.А.Сорокина. Базовые социокультурные системы. Полувековые циклы в социокультурной эволюции. Когнитивная теория С.Ю. Маслова. Аналитический и синтетический типы сознания.	Реферат
3.	Формальные модели социальных процессов	Роль формальных моделей и методов в изучении социальной реальности. Математические и компьютерные модели. Пакеты прикладных программ для анализа качественной и количественной социологической информации.	Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Реферат	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утверждены на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла,
– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
– в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются следующие образовательные технологии: лекции, метод открытой дискуссии, обсуждение эссе, презентации, анализ результатов исследований ведущих социологов, повышение креативности мышления при решении актуальных проблем образования. Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является метод дискуссии в сочетании с креативностью мышления. В ходе практических занятий студентам предоставляются темы рефератов, в рамках которых обсуждаются отдельные наиболее актуальные социальные проблемы. Практические занятия направлены на активное включение студентов в процесс освоения теоретического материала, умений по оформлению своих научных идей в практической плоскости. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Более подробная информация содержится в «Методических рекомендациях по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных на заседании Ученого совета ФИСМО, протокол №11 от 22 июня 2012 г.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы и задания для самопроверки даются в планах практических занятий по каждой теме. Возможна также самостоятельная подготовка по отдельным темам – в этом случае вопросы выбираются преподавателем дифференцированно. В качестве самостоятельной работы могут быть предложены темы рефератов и докладов по выбору студентов.

Рефераты.

Реферат выполняется по одной самостоятельно выбранной теме. В ходе написания рефераты возможен анализ публикаций по выбранной теме, согласно списка дополнительной литературы или по согласованию с преподавателем. Объем реферата 10-12 страниц, обязателен список использованной литературы. В ходе практических занятий осуществляется устное представление реферата с выделением авторской позиции. В ходе представления реферата должно быть продемонстрировано владение темой, умение отвечать на дополнительные вопросы и аргументировать свой ответ.

Примерные темы рефератов:

1. Теория социокультурной системы П.Сорокина.
2. Циклические и волновые теории социальных изменений.
3. Когнитивная теория С.Ю. Маслова.
4. Моделирование и циклические теории (О.Шпенглер, А. Тойнби)
5. Теория А.Л.Чижевского о влиянии солнечной активности на всемирно-исторический процесс

Анализ социальных моделей.

В ходе практических занятий студенты составляют модель структуры и развития различных социальных явлений и процессов, предлагают свои сво

по истории и современному состоянию социального прогнозирования и проектирования студенты проводят экспертную оценку действующих сейчас в РФ национальные программы и проекты. Устный отчет и его групповое обсуждение проводится во время практических занятий по соответствующей теме.

Презентации социальных моделей.

Итогом работы над курсом является построение социальной модели и защита ее. Тема социальной модели выбирается самостоятельно. В ходе презентации модели обучающимся должны быть выделены следующие моменты: цель, объект, предмет, актуальность модели, структура модели, основные элементы, сделаны необходимые выводы и построен прогноз развития модели. В ходе презентации могут быть использованы различные технические средства.

Примерные темы социальных моделей:

1. Модель жизненного цикла студенческой группы.
2. Модель основных этапов жизни семьи.
3. Модель идеальной семьи 21 века.
4. «Гражданский брак» как модель отношений в молодежной среде.
5. Жизненный цикл организации (компании, фирмы).
6. Модель политической системы России.
7. Модель поиска работы молодым специалистом.
8. Модель повседневной жизни молодого человека.
9. Модель развития жизненного цикла студента.
10. Модель образа жизни современного молодого человека.
11. Модель успешности молодого человека
12. Модель адаптации студентов к обучению в университете

13. Модель совмещения работы и учебы в вузе.
14. Модель идеального университета 21 века.
15. Модель форм досуга современной молодежи.
16. Модель формирования доверия в повседневной жизни.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации Итоговая форма контроля - зачет.

Вопросы к зачету:

1. Понятие методология. Особенности социальной методологии. Критерии научного знания.
2. Место и роль моделирования в социологии.
3. Понятие модели, свойства моделей.
4. Функции моделей.
5. Классификация моделей и виды моделирования.
6. Моделирование и процесс познания.
7. Моделирование и символическое постижение мира. Понятие символа, функции символа.
8. Моделирование как процесс отображения.
9. Процесс построения модели.
10. Проблемы применения моделирования в социологии.
11. Становление системного подхода в социологии. Причины обращения к системному анализу.
12. Система как понятие, признаки систем.
13. Статические свойства систем.
14. Динамические свойства систем.
15. Синтетические свойства систем.
16. Классификация систем.
17. Основные компоненты системного анализа.
18. Проблемы использования системного подхода в социологии (принцип декомпозиции; принцип внутренней взаимосвязи).
19. Понятие социальные изменения. Основные причины и формы социальных изменений.
20. Типология социальных изменений. Виды социальных изменений.
21. Системный подход в социологии: структурно-функциональный подход.
22. Циклические и волновые теории социальных изменений.
23. Теория социокультурной системы П.Сорокина.
24. Социальные изменения в теории Р.Инглхарта.
25. Синергетический подход: основные понятия.
26. Понятие факторный анализ. Применение факторного анализа в социологии.
27. Анализ результатов факторного анализа. Понятие факторные нагрузки.
28. Сферы применения и проблемы использования факторного анализа.

Критерии оценки по промежуточной аттестации

Критерии оценки:

«Зачтено», если ответы на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;

«Не зачтено», если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Калужский, М.Л. Общая теория систем [Текст]: Учебное пособие. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 177 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: http://ru.calameo.com/books/004081078c29797273a82
2. Колесин, И.Д. Принципы моделирования социальной самоорганизации. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 288 с. — То же [Электронный ресурс]. - URL: http://e.lanbook.com/book/5709
3. Моделирование систем: Подходы и методы [Текст]: учебное пособие / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, В.Н. Козлов и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный политехнический университет. - СПб. : Издательство Политехнического университета, 2013. - 568 с. : схем., ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7422-4220-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362986

5.2 Дополнительная литература:

1. Бельчик, Т.А. Основы математической обработки информации с помощью SPSS. [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 232 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/44312 — Загл. с экран
2. Болодурина, И. Системный анализ [Текст]: учебное пособие / И. Болодурина, Т. Тарасова, О. Арапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2013. - 193 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259157.
3. Кудрявцев, К.П. Использование SPSS в маркетинговых исследованиях [Текст] / К.П. Кудрявцев. - М. : Лаборатория книги, 2010. - 56 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87026
4. Морозов, А.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] / А.В. Морозов: учебно-методическое пособие : в 2-х ч. / А.В. Морозов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО Казанский государственный технологический университет. - Казань : КГТУ, 2008. - Ч. 1. Проектирование в социальной работе. - 252 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-0669-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258985
5. Солодянкина, О.В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] / О.В. Солодянкина: учебник и практикум для прикладного бакалавриата. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 235 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01080-0. То же [Электронный ресурс]. - URL: https://biblio-online.ru/book/2D128E3F-D76D-48D8-A1EB-8917735C591E

5.3. Периодические издания:
Журналы Социс, Социология: 4М, Общественные науки и современность.

5.4. Справочная литература:
Социологический энциклопедический словарь. М., 2000.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

http://www.isras.ru – сайт Института социологии РАН
http://www.socio.msu.ru/ - сайт социологического факультета МГУ
https://wciom.ru/ - сайт ВЦИОМ
https://fom.ru/ - сайт Фонда «Общественное мнение»
http://www.levada.ru/ - Сайт Левада-центра

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал и практических занятий по развитию социологии образования, основным теоретическим подходам и методам исследования. Важной формой организации курса является самостоятельная работа обучающихся.

Организация самостоятельной работы студентов

На самостоятельную работу студентов по курсу «Основы социального моделирования и программирования» на ЗФО отводится 92 ч. от общей трудоемкости

курса. Сопровождение самостоятельной работы студентов может быть организовано в следующих формах:
индивидуальные консультации или групповые консультации, в том числе с применением дистанционной среды обучения;
организация промежуточного контроля за ходом выполнения заданий на основе различных способов взаимодействия в открытой информационной среде.

Типовые задания для самостоятельной работы студентов ЗФО.

Изучение монографий, научных публикаций российских и зарубежных авторов при подготовке рефератов и докладов.

Подготовка презентации по выбранной проблеме согласно данного курса.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

В рамках курса предполагается использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной информационно-образовательной среды университета.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет Microsoft Office, ОС Microsoft Windows 10 с выходом в интернет.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

– Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран) (ауд.246)
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран)(ауд. 246).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) ауд. 257.