

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«»

2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б.1Б.25 Социальная педагогика

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Белоконь Т.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 9 от «21» апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 6 от «30» апреля 2015 г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО КубГУ.

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент АНОО ВО «Кубанский социально-экономический институт»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б25). Для изучения дисциплина «Социальная педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Общая социология и социология социальной работы».

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 5	Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических,	Сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения	Учитывать сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения	Способами наиболее целесообразного использования знаний о сущности и особенности социокультурной среды и ее влиянии на становление человека, о. социально-педагогическом потенциале государства и общества в социальном развитии подрастающего

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК 6	половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества	Знать сущность и содержание социального воспитания с позиций государства и общества, с позиций социальных институтов и самой личности как субъекта	Анализировать и оценивать направленность и эффективность социального воспитания в реализации политики государства, функционировании социальных институтов,	о поколения Способами оценки направленности и эффективности социального воспитания в реализации политики государства, функционировании социальных институтов,.
	ПК-6	Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи	наиболее значимые классические и современные теории, подходы, методы по профилактике обстоятельств, вызывающих потребность человека в социальных услугах исследования и труды в области социальной	анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на клиента	представлениями об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			педагогике		
3..	ПК-16	Готовность к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	Знать наиболее значимые аспекты и направления социально – педагогической деятельности, специфику и структуру педагогической деятельности.	использовать знания социальной педагогики для решения социальных задач, анализировать и обосновывать выбор методов педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; различать и учитывать различные контексты, в которых протекают процессы социального воспитания	Понятийным аппаратом педагогической науки: категориями: воспитание, обучение, образование, педагогическая деятельность, педагогическое мышление, педагогическое взаимодействие.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ЗФО)

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)		
		2курс 4 семестр	3к.5 сем естр -	-
Контактная работа, в том числе:	10.5	8	2.5	
Аудиторные занятия (всего):			-	-
Занятия лекционного типа	4	4	-	-

Лабораторные занятия	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	4	2	-
Иная контактная работа:	0.3		0.3	
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0.2		0.2	-
Промежуточная аттестация (ИКР)				-
Самостоятельная работа, в том числе:	88.8	28	60.8	-
Курсовая работа	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	35.8	5	30.8	-
Составление словаря понятий	15	5	10	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара	18	8	10-	-
Реферат	4	4	-	-
Решение кейсов, ситуаций, задач	16.8	6	10.8	-
Подготовка к текущему контролю			-	
Контроль:	8.7		8.7	
Подготовка к экзамену	35,7		35,7	-
Общая трудоемкость	час.	108		-
	в том числе контактная работа	10.5	40,3	-
	зач. ед	3	3	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	25.2	1	2	-	22.2
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.				-	5.5
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.				-	5.5
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»		-	2	-	5.5
1.3.	Тема 4 Семинар № 2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»		-	2	-	5.5
2.	Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен	25.2	1	2	-	22.2
2.1.	Тема 5 Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.			-	-	5.5
2.2.	Тема 6. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация.			-	-	5.5

2.3.	Тема 7. Семинар № 3 по теме: Агенты и средства социализации.			2	-	5.5
2.4.	Тема 8. Семинар № 4 по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра).			2	-	5.5
3.	Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях	25.2	1	2	-	22.2
3.1.	Тема 9. Воспитание как институт социализации.			-	-	5.5
3.2.	Тема 10. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.				-	5.5
3.3..	Тема 11. Семинар № 5 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).		-		-	5.5
3.4.	Тема 12. Семинар № 6 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.		-		-	5.5
4.	Раздел 4. Основы социально - педагогической деятельности	23.2	1		-	22.2
4.1.	Тема 13. Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.			-	-	5.5
4.2.	Тема 14. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога			-	-	5.5-
4.3.	Тема 15. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.			-	-	5.5-
4.4.	Тема 16. Семинар № 7 Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.				-	
4.5.	Тема 17. Семинар № 8 Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.				-	
4.6.	Тема 18. Семинар № 9 Социально-педагогические технологии.				-	5.5
	Итого по дисциплине:	98.8	4	6	-	88.8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

1.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной	таблица \конспект, проект этического кодекса библиография

		педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога. Социально-педагогическая виктимология как область знания.	статей с краткой аннотацией ситуационные задачи
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девияция как социально-педагогическая проблема.	конспект методическая разработка профилактического занятия
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.	конспект таблица
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической	конспект разработка программ

		работы. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики» Основные вопросы: 1. Методология и методика социальной педагогики 2. Методическая культура социального педагога 3. Виды методической работы социального педагога Семинар № 2. «Социально-педагогическая виктимология как область знания»: 1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики 2. Факторы превращения человека в «жертву».	участие в дискуссии конспект
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Семинар № 3. по теме: Агенты и средства социализации. 1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию. 2. Семья, как важнейший агент социализации 3. Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации. Семинар № 4. по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра). 1. Подготовительный этап к игре. 2. Правила, участники, содержание и т.д. 3. Проведение игры 4. Рефлексия. Оценка результатов.	участие в дискуссии конспект анализ конкретных ситуаций

3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Семинар № 5. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум). 1.Содержание социального воспитания 2.Особенности социального воспитания 3.Критерии и показатели социальной воспитанности Семинар № 6. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях: 1.Формы социального воспитания 2.Методы социального воспитания 3.Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся	конспект решение задач
4.	Основы социально - педагогической деятельности	Семинар № 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. 1.Что такое педагогический процесс? 2.Структурные элементы педагогического процесса. 3. Субъект и объект социально-педагогического процесса. 4. Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка. Семинар № 8. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. 1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов. 2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ) 3.Методы деятельности социального педагога Семинар № 9. Социально-педагогические технологии. 1.Виды и формы социально-педагогических технологий 2.Структура социально-педагогической технологии 3.Технология решения социальных проблем	конспект решение задач

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

. 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в

сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двуединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра по теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализации.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Л	Лекция с элементами дискуссии	2
ПЗ	работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций	4
	ИТОГО:	6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

1.Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) ребенок;
- 4) человек.

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;

4) механизмы социализации.

3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

4. К макрофакторам социализации относятся:

- 1) семья;
- 2) средства массовой информации;
- 3) государство;
- 4) мир.

5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:

- 1) факторы социализации;
- 2) средства социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- 1) Л.И.Аксенова;
- 2) В.Т.Бачарова;
- 3) В.Ю.В.Василькова;
- 4) Д.Семенов.

7. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) семья;
- 3) средства массовой информации;
- 4) мир.

8. Социализация продолжается:

- 1) от рождения до старости;
- 2) от рождения до 25 лет;
- 3) от 3 до 25 лет;
- 4) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) государство;
- 3) средства массовой коммуникации;
- 4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) средства массовой информации.

11. Среди механизмов социализации выделяют:

- 1) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 2) идентификацию и обособление личности;
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;
- 3) освоение различных социальных ролей;
- 4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
- 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:

- 1) приобретает;
- 2) воспроизводит;
- 3) копирует;
- 4) изучает.

17. Принципы обучения — это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые; моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) основные положения теории обучения;
- 4) методика преподавания.

18. Задачи обучения делятся на:

- 1) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - 2) внутренние и внешние;
 - 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - 4) воспитательные, образовательные и развивающие.
19. Преподавание и учение – это:
- 1) категории обучения;
 - 2) методы обучения;
 - 3) формы обучения;
 - 4) обучения.
20. Нравственное воспитание-это:
- 1) усвоение общечеловеческих ценностей;
 - 2) научное мировоззрение личности;
 - 3) знание гуманитарных дисциплин;
 - 4) формирование эстетического вкуса.
21. Социальное воспитание осуществляется:
- 1) в семье;
 - 2) в воспитательных организациях;
 - 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
 - 4) все ответы верны.
22. К основным социальным качествам личности относятся:
- 1) активная жизненная позиция
 - 2) устойчивость;
 - 3) творческое мышление;
 - 4) ответственность.
23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
- 1) Х. Мискес;
 - 2) Б. З. Вульфов;
 - 3) П. Наторп;;
 - 4) А. Дистервег.
24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:
- 1) воспитанность;
 - 2) обучаемость;
 - 3) образованность;
 - 4) одаренность.
25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:
- 1) Э. Дюркгейм;
 - 2) Жан Жорж Новер;
 - 3) Мишель Монтень;
 - 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ответы
1	2
2	3
3	2

4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	1
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	4
22	4
23	3
24	2
25	4

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её социализирующие роли

Задание 3 Написать реферат

Примерная тематика рефератов

1. Роль и место социально–педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально–педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально–педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально–педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально–педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально–педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально–педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально–педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско– юношеской среде.

15. Социально–педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально–педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально–педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально–педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально–педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально–педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
23. Социально–педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально–педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально–педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
26. Социально–педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

Ситуационные задачи (примерный вариант) (ПК-16):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по- хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

Ситуационная задача №2

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?

2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
Посещение занятий и участие в работе (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)	20%
Решение ситуационных задач	20%
Тестирование текущее	25%
экзамен	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6 (15 экз.)

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

5.2 Дополнительная литература:

1. Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
2. Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
3. Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" [Текст] : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с.
4. Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 182-184.
5. Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с. - (Управление современной школой). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 227-229.

5.3. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — [URL: http://www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
-------	---------------------------------	-----------------------------	----------------

Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания			
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия».	эссе
1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики	таблица, отражающая специфику деятельности социального педагога.
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»	Рассмотреть особенности методической культуры социального педагога и написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога».	эссе
1.4.	Тема 4. Семинар №2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»	Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.	ситуационные задачи
Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен			
2.1.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Изучить основные стадии процесса социализации	таблица
2.2.	Девиация как социально-педагогическая проблема	Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей	методическая разработка профилактического занятия
2.3.	Агенты и средства социализации.	Изучить роль семьи в процессе социализации	эссе

		личности и написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации»,	
2.4.	Составляющие процесса социализации	Изучить средства социализации	конспект
Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях			
3.1.	Воспитание как институт социализации.	Изучить роль воспитания в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Воспитание как институт социализации»	эссе
3.2.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Составить таблицу форм и методов социального воспитания	таблица
3.3.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).	Изучить особенности социального воспитания и написать конспект по вопросам	конспект
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	написать эссе по теме «Особенности организации социального воспитания в детских объединениях».	эссе
Раздел 4. Основы социально- педагогической деятельности			
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	Составить перечень документов с краткой характеристикой,	перечень документов с аннотациями деятельности которых реализуется деятельность социального педагога.
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	Изучить структуру социально- педагогического процесса и ответить на вопросы к	конспект

		семинару. 1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально- педагогических методов. 2.Методы социально- психологической помощи (лекция, пример, беседа и т.д.) 3.Методы деятельности социального педагога	
4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	Изучить основные способы реализации социально-педагогической деятельности.	решение кейса
4.6.	Социально-педагогические технологии	Изучить основные социально-педагогические технологии и заполнить таблицу.	таблица

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
3. Интерактивное общение с помощью ICQ
4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, O3V 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением

		(«MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория
4.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

5.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога. Профессиональная характеристика социального педагога. Социально-педагогическая виктимология как область знания.	таблица \конспект, проект этического кодекса библиография статей с краткой аннотацией ситуационные задачи
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девияция как социально-педагогическая проблема.	конспект методическая разработка профилактического занятия
3.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового,	конспект таблица

		массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.	
4.	Основы социально-педагогической деятельности	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. Сущность, аспекты и направления социально – педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии. Комплекс методов социально-педагогической деятельности. Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы. Виды деятельности социально-педагогической работы. Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях. Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения. Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов. Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями. Социально-педагогическая деятельность с семьей.	конспект разработка программ

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
6.	Социальная	Семинар № 1. «Методические основы	участие в

	педагогика как отрасль научного знания	социальной педагогики» Основные вопросы: 1. Методология и методика социальной педагогики 2. Методическая культура социального педагога 3. Виды методической работы социального педагога Семинар № 2. «Социально-педагогическая виктимология как область знания»: 1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики 2. Факторы превращения человека в «жертву».	дискуссии конспект
7.	Социализация как социально-педагогический феномен	Семинар № 3. по теме: Агенты и средства социализации. 1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию. 2. Семья, как важнейший агент социализации 3. Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации. Семинар № 4. по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра). 1. Подготовительный этап к игре. 2. Правила, участники, содержание и т.д. 3. Проведение игры 4. Рефлексия. Оценка результатов.	участие в дискуссии конспект анализ конкретных ситуаций
8.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Семинар № 5. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум). 1. Содержание социального воспитания 2. Особенности социального воспитания 3. Критерии и показатели социальной воспитанности Семинар № 6. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях: 1. Формы социального воспитания 2. Методы социального воспитания 3. Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся	конспект решение задач
9.	Основы социально-педагогической деятельности	Семинар № 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание. 1. Что такое педагогический процесс? 2. Структурные элементы педагогического процесса.	конспект решение задач

		3. Субъект и объект социально-педагогического процесса. 4. Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка. Семинар № 8. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. 1. Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов. 2. Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ) 3. Методы деятельности социального педагога Семинар № 9. Социально-педагогические технологии. 1. Виды и формы социально-педагогических технологий 2. Структура социально-педагогической технологии 3. Технология решения социальных проблем	
--	--	---	--

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Составление и ведение словаря понятий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
2.	Подготовка реферата	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
3.	Подготовка презентации по теме семинара	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
4.	Подготовка эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.

5.	Выполнение заданий	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г.
----	--------------------	---

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии.

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра по теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Пример теста текущего контроля

1. Объектом социальной педагогики является:
 - 5) социализация человека;
 - 6) социальное воспитание;
 - 7) ребенок;
 - 8) человек.
2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:
 - 5) средства социализации;
 - 6) жертвы социализации;
 - 7) агенты социализации;
 - 8) механизмы социализации.
3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:
 - 5) социализация;
 - 6) адаптация;
 - 7) абилитация;
 - 8) реанимация.
4. К макрофакторам социализации относятся:
 - 5) семья;
 - 6) средства массовой информации;
 - 7) государство;
 - 8) мир.
5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:
 - 5) факторы социализации;
 - 6) средства социализации;
 - 7) агенты социализации;
 - 8) механизмы социализации.
6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:
 - 5) Л.И.Аксенова;
 - 6) В.Т.Бачарова;
 - 7) В.Ю.В.Василькова;
 - 8) Д.Семенов.
7. К микрофакторам социализации относятся:
 - 5) страна;
 - 6) семья;
 - 7) средства массовой информации;
 - 8) мир.

8. Социализация продолжается:

- 5) от рождения до старости;
- 6) от рождения до 25 лет;
- 7) от 3 до 25 лет;
- 8) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:

- 5) страна;
- 6) государство;
- 7) средства массовой коммуникации;
- 8) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:

- 5) мир;
- 6) страна;
- 7) общество;
- 8) средства массовой информации.

11. Среди механизмов социализации выделяют:

- 5) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 6) идентификацию и обособление личности;
- 7) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 8) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 5) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 6) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 7) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 8) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека - общении, игре, спорте ит.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 5) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 6) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 7) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 8) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 5) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 6) развитие ребенка в обществе;
- 7) освоение различных социальных ролей;
- 8) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 5) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 6) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей,

- социального состояния;
- 7) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
 - 8) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.
16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:
- 5) приобретает;
 - 6) воспроизводит;
 - 7) копирует;
 - 8) изучает.
17. Принципы обучения — это:
- 5) приемы работы по организации процесса обучения;
 - 6) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
 - 7) основные положения теории обучения;
 - 8) методика преподавания.
18. Задачи обучения делятся на:
- 5) коррекционные, организационные и общедидактические;
 - 6) внутренние и внешние;
 - 7) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
 - 8) воспитательные, образовательные и развивающие.
19. Преподавание и учение – это:
- 5) категории обучения;
 - 6) методы обучения;
 - 7) формы обучения;
 - 8) обучения.
20. Нравственное воспитание-это:
- 5) усвоение общечеловеческих ценностей;
 - 6) научное мировоззрение личности;
 - 7) знание гуманитарных дисциплин;
 - 8) формирование эстетического вкуса.
21. Социальное воспитание осуществляется:
- 5) в семье;
 - 6) в воспитательных организациях;
 - 7) в воспитательном пространстве микрорайона;
 - 8) все ответы верны.
22. К основным социальным качествам личности относятся:
- 5) активная жизненная позиция
 - 6) устойчивость;
 - 7) творческое мышление;
 - 8) ответственность.
23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:
- 5) Х. Мискес;
 - 6) Б. З. Вульфов;
 - 7) П. Наторп;;
 - 8) А. Дистервег.

24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- 5) воспитанность;
- 6) обучаемость;
- 7) образованность;
- 8) одаренность.

25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:

- 5) Э. Дюркгейм;
- 6) Жан Жорж Новер;
- 7) Мишель Монтень;
- 8) Макс Вебер.

Ключ к тесту

№	ответы
1	2
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	2
8	1
9	3
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	1
16	1
17	1
18	4
19	1
20	1
21	4
22	4
23	3
24	2
25	4

Шкала оценивания

Процент правильных ответов	Оценка
81 – 100	5 «отлично»
61-80	4 «хорошо»
51-60	3 «удовлетворительно»
50 и менее	2 «неудовлетворительно»

4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерные задания для контрольных работ

Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

Задание 2.

Написать эссе на одну из предложенных тем:

16. Становление и развитие социальной педагогики в России.
17. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально- педагогическая проблема.
18. Социальная адаптация трудных подростков.
19. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
20. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
21. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
22. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
23. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
24. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
25. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
26. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
27. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
28. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
29. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
30. Современная семья и её роль в воспитании детей.

Задание 3 Написать реферат

Примерная тематика рефератов

27. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
28. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.

29. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
30. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
31. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.
32. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
33. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
34. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
35. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
36. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
37. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
38. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
39. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
40. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
41. Социально-педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
42. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
43. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
44. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
45. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
46. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
47. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
48. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
49. Социально-педагогический паспорт микрорайона крупного города.
50. Социально-педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
51. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
52. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

Ситуационные задачи (примерный вариант) (ПК-16):

Ситуационная задача №1

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по-хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

2. Каковы в данном случае действия социального педагога?

Ситуационная задача №2

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

3. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
4. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

<i>Методы оценки студентов</i>	<i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i>
<i>Посещение занятий и участие в работе</i> (студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности)	10%
<i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i>	20%
<i>Решение ситуационных задач</i>	20%
<i>Тестирование текущее</i>	25%
<i>экзамен</i>	25%

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Загвязинский, В. И.

Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

Ссылка на ресурс: <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>

3. . Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>.

Ссылка на ресурс: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

5.2 Дополнительная литература:

1. Овчарова, Раиса Викторовна.

Психология родительства [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Р. В. Овчарова. - М. : Академия, 2005. - 363 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. : с. 359-361. - ISBN 5769519169

2. Мудрик, Анатолий Викторович.

Социализация человека [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / А. В. Мудрик. - М. : Академия, 2004. - 300 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769516801 .:

3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социальной сферы [Текст] : учебное пособие / под ред. И. А. Липского. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2012. - 381 с. - Библиогр.: с. 374-379. - ISBN 9785977602280. - ISBN 9785160055053 : 509.85.

4. Басов, Николай Федорович.

История социальной педагогики [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. - М. : Академия, 2005. - 253 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517670 :

5. Мудрик, Анатолий Викторович.

Социальная педагогика [Текст] : учебник для студентов высших педагогических учебных заведений / А. В. Мудрик ; [под ред. В. А. Сластенина]. - 5-е изд., доп. - М. : Академия, 2005. - 198 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517905 : 88.10.

6. Тихомирова, Евгения Ивановна.

Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе [Текст] : учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Е. И. Тихомирова. - М. : Академия, 2005. - 143 с. - (Высшее профессиональное образование. Педагогические специальности). - Библиогр. : с. 138-142. - ISBN 5769522046.

7. Змановская, Елена Валерьевна. Девиантология (психология отклоняющегося поведения) [Текст] : учебное пособие для студентов / Е. В. Змановская. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2004. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование. Психология). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769517824 :

8. Методика и технологии работы социального педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / [Б. Н. Алмазов и др.] ; под ред. М. А. Галагузовой, Л. В. Мардахаева. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2004. - 191 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5769508442

5.4. Периодические издания:

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников».
Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

11. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
12. Scopus – мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
13. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
14. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
15. Электронная библиотечная система "BOOK.ru" - <https://www.book.ru>
16. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM" - www.znanium.com
17. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - www.biblioclub.ru
18. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
19. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
20. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы,

	формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др.
Практические занятия	Порядок подготовки к практическому занятию: а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. б) Законспектируйте источники по теме. в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу. г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам, д) Поработайте с текстом (см.список рекомендованной литературы по темам). е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте минобрнауки и др.) ж) Темы практических занятий приведены после таблицы
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
экзамен	При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студента

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания			
1.1.	Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.	написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия».	эссе

1.2.	Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.	Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики	таблица, отражающая специфику деятельности социального педагога.
1.3.	Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»	Рассмотреть особенности методической культуры социального педагога и написать эссе на тему «Основы профессиональной культуры социального педагога».	эссе
1.4.	Тема 4. Семинар №2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»	Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование.	ситуационные задачи
Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен			
2.1.	Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Изучить основные стадии процесса социализации	таблица
2.2.	Девиация как социально-педагогическая проблема	Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей	методическая разработка профилактического занятия
2.3.	Агенты и средства социализации.	Изучить роль семьи в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации»,	эссе
2.4.	Составляющие процесса	Изучить средства	конспект

	социализации	социализации	
Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях			
3.1.	Воспитание как институт социализации.	Изучить роль воспитания в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Воспитание как институт социализации»	эссе
3.2.	Социальное воспитание в воспитательных организациях	Составить таблицу форм и методов социального воспитания	таблица
3.3.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).	Изучить особенности социального воспитания и написать конспект по вопросам	конспект
3.4.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях.	написать эссе по теме «Особенности организации социального воспитания в детских объединениях».	эссе
Раздел 4. Основы социально- педагогической деятельности			
4.1.	Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.	Составить перечень документов с краткой характеристикой,	перечень документов с аннотациями деятельности которых реализуется деятельность социального педагога.
4.4.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.	Изучить структуру социально- педагогического процесса и ответить на вопросы к семинару. 1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация	конспект

		социально-педагогических методов. 2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа ит.д.) 3.Методы деятельности социального педагога	
4.5.	Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.	Изучить основные способы реализации социально-педагогической деятельности.	решение кейса
4.6.	Социально-педагогические технологии	Изучить основные социально-педагогические технологии и заполнить таблицу.	таблица

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

– задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

– зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;
- в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.3 Перечень информационных технологий.

5. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.
6. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
7. Интерактивное общение с помощью ICQ
8. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, O3V 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

8.4 Перечень информационных справочных систем:

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
4. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
5.	Лекционные занятия	405, 409, лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
6.	Семинарские занятия	407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным

		обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).
7.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	424 учебная аудитория
8.	Самостоятельная работа	407, 420 кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.