

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ:  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Хагуров Т.А.  
подпись  
« 27 » *апрель* 2018г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б.1Б.25 Социальная педагогика**

Направление подготовки/специальность  
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация  
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

к.фил.н., доцент кафедры социальной работы и ППВО Белоконь Т.М.

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования

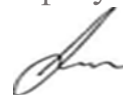
протокол № 7 от «11» марта 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 6 «20» марта 2014г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты

Петров В.Н. доктор социологических наук, профессор кафедры социологии ФИСМО КубГУ.

Гапонова Г.И. кандидат педагогических наук, доцент АНОО ВО «Кубанский социально экономический институт»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Социальная педагогика» является усвоение студентами системы социально-педагогических знаний, определяющих основы их будущей профессиональной деятельности, развитие социально-педагогической компетентности, умения видеть и решать проблемы в сфере социального воспитания и образования.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование системы теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях;
- изучение основных теорий о сущности и системе социального воспитания, обучения, социально-педагогической деятельности;
- анализ научных и практических профессиональных проблемных ситуаций, возникающих в социально-педагогической сфере;
- формирование представлений о специфике социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности;
- об основных направлениях педагогической деятельности в различных типах учреждений системы социальной работы;
- знакомство с методикой и технологиями работы социального педагога;
- развитие навыков проектирования, организации и осуществления социально-педагогического процесса, диагностики его хода и результатов.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 учебного плана (Б1. Б25). Для изучения дисциплина «Социальная педагогика» необходимо изучение последующих дисциплин «Философия», «Общая социология и социология социальной работы».

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)*

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны |       |         |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------|---------|
|           |                           |                                             | знать                                                          | уметь | владеть |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | знать                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                | владеть                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.        | ОПК<br>5                  | Способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан. | Сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения | Учитывать сущность и особенности социокультурной среды и ее влияние на становление человека. Социально-педагогический потенциал государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения | Способами наиболее целесообразного использования знаний о сущности и особенности социокультурной среды и ее влиянии на становление человека, о социально-педагогическом потенциале государства и общества в социальном развитии подрастающего поколения |
|           | ОПК<br>6                  | Способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного                                                                                                                                                                                                                                                  | Знать сущность и содержание социального воспитания с позиций государства и общества, с позиций социальных институтов и                                                                     | Анализировать и оценивать направленность и эффективность социального                                                                                                                                 | Способами оценки направленности и эффективности социального воспитания                                                                                                                                                                                  |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части)                                                                                                                                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | уметь                                                                                                                                                                                                                                            | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|           | ПК-6                      | о и личностного<br>развития ,<br>проблем<br>социального<br>благополучия<br>личности и<br>общества<br><br>Способность к<br>осуществлению<br>профилактики<br>обстоятельств,<br>обуславливающ<br>их потребность<br>граждан в<br>социальных<br>услугах, мерах<br>социальной<br>помощи | самой<br>личности как<br>субъекта<br><br><br>наиболее<br>значимые<br>классические<br>и<br>современные<br>теории,<br>подходы,<br>методы по<br>профилактик<br>е<br>обстоятельств,<br>вызывающих<br>потребность<br>человека в<br>социальных<br>услугах<br>исследовани<br>я и труды в<br>области<br>социальной<br>педагогики | воспитания<br>в<br>реализации<br>политики<br>государства,<br>функционир<br>овании<br>социальных<br>институтов,.<br><br><br>анализирова<br>ть процессы,<br>происходящ<br>ие в<br>социуме и<br>оказывающи<br>е негативное<br>влияние на<br>клиента | в<br>реализации<br>политики<br>государства,<br>функционир<br>овании<br>социальных<br>институтов,.<br><br><br>представлен<br>иями об<br>основных<br>направления<br>х<br>педагогичес<br>кой<br>деятельност<br>и в<br>различных<br>типах<br>учреждений<br>системы<br>социальной<br>работы |
| 3.        | ПК-16                     | Готовность к<br>применению<br>научно-<br>педагогических<br>знаний в<br>социально-<br>практической и<br>образовательной                                                                                                                                                            | Знать<br>наиболее<br>значимые<br>аспекты и<br>направления<br>социально –<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности                                                                                                                                                                                                           | использоват<br>ь знания<br>социальной<br>педагогики<br>для решения<br>социальных<br>задач,<br>анализирова<br>ть и                                                                                                                                | Понятийны<br>м аппаратом<br>педагогичес<br>кой науки:<br>категориями<br>:<br>воспитание,<br>обучение,<br>образование                                                                                                                                                                   |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или<br>её части) | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны        |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                           |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                             | знать                                                                 | уметь                                                                                                                                                                                                                                                          | владеть                                                                                                                   |
|           |                           | деятельности                                | , специфику<br>и структуру<br>педагогическ<br>ой<br>деятельности<br>. | обосновыват<br>ь выбор<br>методов<br>педагогичес<br>кой<br>диагностики<br>для решения<br>различных<br>профессион<br>альных<br>задач;<br>различать и<br>учитывать<br>различные<br>контексты, в<br>которых<br>протекают<br>процессе<br>социального<br>воспитания | , педагогичес<br>кая<br>деятельност<br>ь,<br>педагогичес<br>кое<br>мышление,<br>педагогичес<br>кое<br>взаимодейст<br>вие. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ЗФО)

| Вид учебной работы                                            | Всего<br>часов | Семестры<br>(часы)    |                          |   |
|---------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------|--------------------------|---|
|                                                               |                | 2курс<br>4<br>семестр | 3к.<br>5се<br>мес<br>тр- | - |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                        | <b>10.5</b>    | <b>8</b>              | <b>2.5</b>               |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                            |                |                       | -                        | - |
| Занятия лекционного типа                                      | 4              | 4                     | -                        | - |
| Лабораторные занятия                                          | -              | -                     | -                        | - |
| Занятия семинарского типа (семинары,<br>практические занятия) | 6              | 4                     | 2                        | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                | <b>0.3</b>     |                       | <b>0.3</b>               |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                         | <b>0.2</b>     |                       | <b>0.2</b>               | - |

|                                                                                               |                                      |             |             |             |          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|-------------|----------|
| Промежуточная аттестация (ИКР)                                                                |                                      |             |             |             | -        |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                   |                                      | <b>88.8</b> | <b>28</b>   | <b>60.8</b> | <b>-</b> |
| <i>Курсовая работа</i>                                                                        |                                      | -           | -           | -           | -        |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>                                         |                                      | 35.8        | 5           | 30.8        | -        |
| <i>Составление словаря понятий</i>                                                            |                                      | 15          | 5           | 10          | -        |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) по теме семинара</i> |                                      | 18          | 8           | 10-         | -        |
| <i>Реферат</i>                                                                                |                                      | 4           | 4           | -           | -        |
| <i>Решение кейсов, ситуаций, задач</i>                                                        |                                      | 16.8        | 6           | 10.8        | -        |
| Подготовка к текущему контролю                                                                |                                      |             |             | -           |          |
| <b>Контроль:</b>                                                                              |                                      | <b>8.7</b>  |             | <b>8.7</b>  |          |
| Подготовка к экзамену                                                                         |                                      | 35,7        |             | 35,7        | -        |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                     | <b>час.</b>                          | <b>108</b>  |             | -           | -        |
|                                                                                               | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>10.5</b> | <b>40,3</b> | -           | -        |
|                                                                                               | <b>зач. ед</b>                       | <b>3</b>    | <b>3</b>    | -           | -        |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

| №         | Наименование разделов (тем)                                                                                                      | Количество часов |                   |          |          |                      |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|----------|----------|----------------------|
|           |                                                                                                                                  | Всего            | Аудиторная работа |          |          | Внеаудиторная работа |
|           |                                                                                                                                  |                  | Л                 | ПЗ       | ЛР       | СРС                  |
| 1         | 2                                                                                                                                | 3                | 4                 | 5        | 6        | 7                    |
| <b>1.</b> | <b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b>                                                               | <b>25.2</b>      | <b>1</b>          | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>22.2</b>          |
| 1.1.      | Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. |                  |                   |          | -        | 5.5                  |
| 1.2.      | Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.                          |                  |                   |          | -        | 5.5                  |

|       |                                                                                                                                                                                              |             |          |          |          |             |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| 1.3.  | Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»                                                                                                                              |             | -        | 2        | -        | 5.5         |
| 1.3.  | Тема 4 Семинар № 2 «Социально-педагогическая виктимология как область знания»                                                                                                                |             | -        | 2        | -        | 5.5         |
| 2.    | <b>Раздел 2. Социализация как социально-педагогический феномен</b>                                                                                                                           | <b>25.2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>22.2</b> |
| 2.1.  | Тема 5 Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.                                                                                                                          |             |          | -        | -        | 5.5         |
| 2.2.  | Тема 6. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация.                                                                                                           |             |          | -        | -        | 5.5         |
| 2.3.  | Тема 7. Семинар № 3 по теме: Агенты и средства социализации.                                                                                                                                 |             |          | 2        | -        | 5.5         |
| 2.4.  | Тема 8. Семинар № 4 по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра).                                                                                                              |             |          | 2        | -        | 5.5         |
| 3.    | <b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b>                                                                                                                         | <b>25.2</b> | <b>1</b> | <b>2</b> | <b>-</b> | <b>22.2</b> |
| 3.1.  | Тема 9. Воспитание как институт социализации.                                                                                                                                                |             |          | -        | -        | 5.5         |
| 3.2.  | Тема 10. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях.                                          |             |          |          | -        | 5.5         |
| 3.3.. | Тема 11. Семинар № 5 Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).       |             | -        |          | -        | 5.5         |
| 3.4.  | Тема 12. Семинар № 6 Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. |             | -        |          | -        | 5.5         |
| 4.    | <b>Раздел 4. Основы социально-педагогической деятельности</b>                                                                                                                                | <b>23.2</b> | <b>1</b> |          | <b>-</b> | <b>22.2</b> |
| 4.1.  | Тема 13. Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.                                                                                                                 |             |          | -        | -        | 5.5         |
| 4.2.  | Тема 14. Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога                                                                                                              |             |          | -        | -        | 5.5-        |

|      |                                                                                        |             |          |          |          |             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------|----------|----------|-------------|
| 4.3. | Тема 15. Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности. |             |          | -        | -        | 5.5-        |
| 4.4. | Тема 16. Семинар № 7 Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.  |             |          |          | -        |             |
| 4.5. | Тема 17.Семинар № 8 Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. |             |          |          | -        |             |
| 4.6. | Тема 18. Семинар № 9 Социально-педагогические технологии.                              |             |          |          | -        | 5.5         |
|      | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                            | <b>98.8</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>88.8</b> |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

### 1.3. Содержание разделов дисциплины:

#### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Форма текущего контроля                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                         |
| 1. | Социальная педагогика как отрасль научного знания | Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации.<br>Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.<br>Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.<br>Профессиональная характеристика социального педагога.<br>Социально-педагогическая виктимология как область знания. | таблица \конспект, проект этического кодекса библиография статей с краткой аннотацией ситуационные задачи |
| 2. | Социализация как социально-педагогический феномен | Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики<br>Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.<br>Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике.<br>Девияция как социально-педагогическая проблема.                                                                                                                                                                                          | конспект методическая разработка профилактического занятия                                                |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                    |
|----|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| 3. | Социальное воспитание в воспитательных организациях | <p>Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи в воспитательных организациях; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Организация взаимодействия (межличностного, группового, межгруппового, массового), быта и жизнедеятельности в воспитательных организациях. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания.</p> | конспект<br>таблица                |
| 4. | Основы социально-педагогической деятельности        | <p>Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности.</p> <p>Специфика и структура педагогической деятельности социального педагога</p> <p>Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.</p> <p>Социально - педагогическая деятельность в различных сферах жизнедеятельности.</p> <p>Сущность, аспекты и направления социально — педагогической деятельности.</p> <p>Социально-педагогические технологии.</p> <p>Комплекс методов социально-педагогической деятельности.</p> <p>Подходы социально-педагогической деятельности, модели социально-педагогической работы.</p> <p>Виды деятельности социально-педагогической работы.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность</p>                                     | конспект<br>разработка<br>программ |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>в образовательных организациях.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в организациях здравоохранения.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в системе реабилитационной службы для детей и подростков</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания</p> <p>Социально-педагогическая деятельность в учреждениях правоохранительных органов.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с семьей.</p> |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                              | Тематика практических занятий (семинаров)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Форма текущего контроля                   |
|----|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1  | 2                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                         |
| 1. | Социальная педагогика как отрасль научного знания | <p>Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»</p> <p>Основные вопросы:</p> <p>1. Методология и методика социальной педагогики</p> <p>2. Методическая культура социального педагога</p> <p>3. Виды методической работы социального педагога</p> <p>Семинар № 2. «Социально-педагогическая виктимология как область знания»:</p> <p>1. Социально – педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики</p> <p>2. Факторы превращения человека в «жертву».</p> | участие в дискуссии<br>конспект           |
| 2. | Социализация как социально-педагогический феномен | <p>Семинар № 3. по теме: Агенты и средства социализации.</p> <p>1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | участие в дискуссии<br>конспект<br>анализ |

|    |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                           |
|----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
|    |                                                     | <p>2.Семья, как важнейший агент социализации</p> <p>3.Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.</p> <p>Семинар № 4. по теме: Составляющие процесса социализации (ролевая игра).</p> <p>1.Подготовительный этап к игре.</p> <p>2.Правила, участники, содержание и т.д.</p> <p>3.Проведение игры</p> <p>4.Рефлексия. Оценка результатов.</p>                                                                                                                                                                                                                                                              | конкретных ситуаций       |
| 3. | Социальное воспитание в воспитательных организациях | <p>Семинар № 5. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).</p> <p>1.Содержание социального воспитания</p> <p>2.Особенности социального воспитания</p> <p>3.Критерии и показатели социальной воспитанности</p> <p>Семинар № 6. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях:</p> <p>1.Формы социального воспитания</p> <p>2.Методы социального воспитания</p> <p>3.Роль общественных организаций в социальном воспитании учащихся</p> | конспект<br>решение задач |
| 4. | Основы социально - педагогической деятельности      | <p>Семинар № 7. Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание.</p> <p>1.Что такое педагогический процесс?</p> <p>2.Структурные элементы педагогического процесса.</p> <p>3. Субъект и объект социально-педагогического процесса.</p> <p>4. Педагогический процесс и условия успешной социализации ребенка.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | конспект<br>решение задач |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>Семинар № 8. Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности.</p> <p>1.Понятие метод, педагогический метод. Классификация социально-педагогических методов.</p> <p>2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа, диспут, рассказ)</p> <p>3.Методы деятельности социального педагога</p> <p>Семинар № 9. Социально-педагогические технологии.</p> <p>1.Виды и формы социально-педагогических технологий</p> <p>2.Структура социально-педагогической технологии</p> <p>3.Технология решения социальных проблем</p> |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы по дисциплине «Социальная педагогика» - не предусмотрены.

## **2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид СРС                               | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                         |
|----|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                     | 3                                                                                                                                                                                 |
| 1. | Составление и ведение словаря понятий | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 2. | Подготовка реферата                   | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |

|    |                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----|-----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3. | Подготовка презентации по теме семинара | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 4. | Подготовка эссе                         | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |
| 5. | Выполнение заданий                      | Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, протокол № 16 от 3 мая 2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

### **3. Образовательные технологии.**

В рамках изучения данной дисциплины реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе традиционных образовательных технологий, активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На этапе изучения разделов, которые носят теоретико-практический характер, используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление имеющихся проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным

аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как:

- работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций;
- лекция с элементами дискуссии;
- анализ эссе;
- анализ проблемных ситуаций.

Так же используются методы обучения, направленные на формирование умений и навыков по вопросам прогнозирования, моделирования, анализа. Для этого внедрены следующие образовательные технологии:

1. Проведение проблемного семинара, в рамках которого студенты решают двудединую задачу:

- а) получают знания по очередной теме учебного модуля;
- б) способствуют решению проблемных ситуаций.

2.Разбор кейсов. Решаются вопросы

3. Деловая игра по теме: «Досуговая деятельность как важнейшее средство социального воспитания». Цель игры – рассмотреть основные принципы организации досуговой деятельности в процессе воспитания.

4.Ролевая игра теме: «Составляющие процесса социализации». Цель игры – рассмотреть основные компоненты процесса социализация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий**

| Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии                                              | Количество часов |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Л                       | Лекция с элементами дискуссии                                                                      | 2                |
| ПЗ                      | работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций | 4                |
|                         | ИТОГО:                                                                                             | 6                |

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

**4.1Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Пример теста текущего контроля

1.Объектом социальной педагогики является:

- 1) социализация человека;
- 2) социальное воспитание;
- 3) ребенок;
- 4) человек.

2. Родители, братья и сестры, родственники, сверстники, соседи, учителя и др. – это:

- 1) средства социализации;
- 2) жертвы социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

3. Приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования есть:

- 1) социализация;
- 2) адаптация;
- 3) абилитация;
- 4) реанимация.

4. К макрофакторам социализации относятся:

- 1) семья;
- 2) средства массовой информации;
- 3) государство;
- 4) мир.

5. Предостережения, замечания, штрафы, арест, заключения, лишение гражданских прав, отлучение от церкви и т.д.:

- 1) факторы социализации;
- 2) средства социализации;
- 3) агенты социализации;
- 4) механизмы социализации.

6. Автор, трактующий социальную педагогику как науку о воспитательных влияниях социальной среды:

- 1) Л.И.Аксенова;
- 2) В.Т.Бочарова;
- 3) В.Ю.В.Василькова;
- 4) .Д.Семенов.

7. К микрофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) семья;
- 3) средства массовой информации;
- 4) мир.

8. Социализация продолжается:

- 1) от рождения до старости;
- 2) от рождения до 25 лет;
- 3) от 3 до 25 лет;
- 4) от 25 лет до старости.

9. К мезофакторам социализации относятся:

- 1) страна;
- 2) государство;
- 3) средства массовой коммуникации;
- 4) семья.

10. К мегафакторам социализации относятся:

- 1) мир;
- 2) страна;
- 3) общество;
- 4) средства массовой информации.

11. Среди механизмов социализации выделяют:

- 1) импринтинг, подражание, рефлексию, идентификацию, экзистенциальный нажим
- 2) идентификацию и обособление личности;
- 3) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности;
- 4) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет.

12. Агенты социализации – это:

- 1) Космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли;
- 2) Люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека;
- 3) Окружающие человека продукты материальной культуры;
- 4) Виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности

человека - общении, игре, спорте ит.д.

13. Результатами обособления человека в процессе социализации являются:

- 1) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых;
- 2) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению;
- 3) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды;
- 4) потребности иметь собственные привязанности.

14. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на:

- 1) усвоение ценностной системы собственных представлений;
- 2) развитие ребенка в обществе;
- 3) освоение различных социальных ролей;
- 4) адаптацию ребенка в обществе.

15. Принцип социальности в социально-педагогической деятельности – это:

- 1) развитие «открытой» в социальном отношении личности, относящейся к другим к другим с гуманистических и демократических позиций;
- 2) учет физических и психологических особенностей личности, ее способностей, социального состояния;
- 3) предвидение возможных отрицательных последствий применяемой социально-педагогической технологии, их устранение и минимизация;
- 4) развитие «закрытой» в социальном отношении личности.

16. Социализация это процесс, в котором личность социальный опыт:

- 1) приобретает;
- 2) воспроизводит;
- 3) копирует;

4) изучает.

17. Принципы обучения — это:

- 1) приемы работы по организации процесса обучения;
- 2) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающие ключевые; моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;
- 3) основные положения теории обучения;
- 4) методика преподавания.

18. Задачи обучения делятся на:

- 1) коррекционные, организационные и общедидактические;
- 2) внутренние и внешние;
- 3) организационно-методические и гносеолого-смысловые;
- 4) воспитательные, образовательные и развивающие.

19. Преподавание и учение — это:

- 1) категории обучения;
- 2) методы обучения;
- 3) формы обучения;
- 4) обучения.

20. Нравственное воспитание-это:

- 1) усвоение общечеловеческих ценностей;
- 2) научное мировоззрение личности;
- 3) знание гуманитарных дисциплин;
- 4) формирование эстетического вкуса.

21. Социальное воспитание осуществляется:

- 1) в семье;
- 2) в воспитательных организациях;
- 3) в воспитательном пространстве микрорайона;
- 4) все ответы верны.

22. К основным социальным качествам личности относятся:

- 1) активная жизненная позиция
- 2) устойчивость;
- 3) творческое мышление;
- 4) ответственность.

23. Автор, понимающий под предметом социальной педагогики интеграцию всех воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа в целом:

- 1) Х. Мискес;
- 2) Б. З. Вульфов;
- 3) П. Наторп;;
- 4) А. Дистервег.

24. Индивидуальный показатель скорости и качества усвоения человеком знаний, умений и навыков в процессе обучения есть:

- 1) воспитанность;
- 2) обучаемость;
- 3) образованность;
- 4) одаренность.

25. Ученый, внедривший термин «социальное действие»:

- 1) Э. Дюркгейм;
- 2) Жан Жорж Новер;
- 3) Мишель Монтень;
- 4) Макс Вебер.

Ключ к тесту

| № | ОТВЕТЫ |
|---|--------|
| 1 | 2      |
| 2 | 3      |
| 3 | 2      |
| 4 | 3      |
| 5 | 2      |
| 6 | 4      |
| 7 | 2      |
| 8 | 1      |

|    |   |
|----|---|
| 9  | 3 |
| 10 | 1 |
| 11 | 1 |
| 12 | 2 |
| 13 | 2 |
| 14 | 2 |
| 15 | 1 |
| 16 | 1 |
| 17 | 1 |
| 18 | 4 |
| 19 | 1 |
| 20 | 1 |
| 21 | 4 |
| 22 | 4 |
| 23 | 3 |
| 24 | 2 |
| 25 | 4 |

#### Шкала оценивания

| Процент правильных ответов | Оценка                  |
|----------------------------|-------------------------|
| 81 – 100                   | 5 «отлично»             |
| 61-80                      | 4 «хорошо»              |
| 51-60                      | 3 «удовлетворительно»   |
| 50 и менее                 | 2 «неудовлетворительно» |

### 4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

#### Примерные задания для контрольных работ

##### Задание 1.

1. Раскрыть содержание темы «Сущность, характеристика и специфика социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении» (цель и задачи профессиональной деятельности социального педагога, область и объект профессиональной деятельности социального педагога, функциональные обязанности социального педагога, принципы деятельности социального педагога, специфика социально-педагогической деятельности).

Образец для выполнения задания: Целью профессиональной деятельности социального педагога в образовательного учреждения является: выработка соответствующих норм и правил поведения, методик и

технологий познания, обучения и воспитания, с помощью которых приобретаются знания, умения и навыки; сохранение и восстановление разрушенных социальных связей; работа с микросредой, т.е. ближайшим окружением ребенка.

2. Написать основные задачи профессиональной деятельности социального педагога в образовательной организации.

### **Задание 2.**

**Написать эссе на одну из предложенных тем:**

1. Становление и развитие социальной педагогики в России.
2. Отклонения воспитания в развитии ребёнка как социально-педагогическая проблема.
3. Социальная адаптация трудных подростков.
4. Специальные реабилитационные центры как институт реабилитации трудных подростков.
5. Социально-педагогические проблемы здорового образа жизни.
6. Развитие социальных служб для детей в современных условиях.
7. Социально-педагогическая деятельность с детьми, склонными к алкоголизму.
8. Социально-педагогическая помощь в профессиональном самоопределении молодёжи.
9. Особенности реализации принципа гуманизма в социальной педагогике.
10. Проблемы социальной педагогики в аспекте принципа природосообразности.
11. Использование метода убеждения в социальной педагогике.
12. Использование метода упражнения в деятельности социального педагога.
13. Методы коррекции в социально-педагогической деятельности.
14. Сущность и особенности социально-педагогических технологий.
15. Современная семья и её социализирующие роли

### **Задание 3 Написать реферат**

**Примерная тематика рефератов**

1. Роль и место социально-педагогической деятельности в социальной сфере жизни общества.
2. Социально-педагогический анализ воззрений русских педагогов на проблемы взаимодействия личности и социальной среды.
3. Содержание и тенденции развития социально-педагогических взглядов в современной России.
4. Социально-педагогические функции системы образования на современном этапе.
5. Формирование опыта социально-педагогической деятельности в России.

6. Становление опыта социально-педагогической деятельности в США и странах Западной Европы.
7. Модель социально-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.
8. Модель социально-педагогической деятельности в начальной школе.
9. Модель социально-педагогической деятельности в основной школе.
10. Модель социально-педагогической деятельности в детском доме (доме интернате).
11. Социально-педагогическая деятельность в учреждении дополнительного образования детей.
12. Принцип природосообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
13. Принцип культуросообразности воспитания в теории и практике социальной педагогики.
14. Проблемы диагностики уровней социализированности в детско-юношеской среде.
15. Социально-педагогические проблемы модернизации общего среднего образования в современной России.
16. Социально-педагогические проблемы защиты прав детства в России.
17. Социально-педагогический потенциал городского социума и условия его реализации в развитии школьника.
18. Характеристика проблемного поля социально-педагогической деятельности в условиях большого города.
19. Модель социального воспитания личности в семейном социуме.
20. Взаимодействие школы и религиозных организаций в развитии социальной активности личности
21. Социально-педагогическая деятельность религиозных организаций по формированию у подростков здорового образа жизни.
22. Социально-педагогические условия формирования у детей и подростков здорового образа жизни.
23. Социально-педагогический паспорт микрорайона крупного города.
24. Социально-педагогические функции деятельности педагогических работников образовательных учреждений
25. Социально-педагогическая деятельность по обеспечению безопасности детей и подростков в городской среде.
26. Социально-педагогические аспекты формирования социальной активности личности.

### **Ситуационные задачи (примерный вариант) (ПК-16):**

#### **Ситуационная задача №1**

В социально-педагогическую службу школы обратилась мама 14 - летней ученицы. Она одна воспитывает дочь. До шестого класса девочка училась очень хорошо, была отличницей, увлекалась фотографией, с

большим интересом участвовала во всех школьных мероприятиях, пользовалась авторитетом среди одноклассников.

В 8 классе у девочки появилась новая подруга, и её словно подменили. Она начала прогуливать уроки, появились двойки, замечания в дневнике. Мама пыталась поговорить с дочкой по-хорошему, обращалась за помощью к классному руководителю, но все безрезультатно.

Задание:

1. Каковы в данном случае действия социального педагога?

### **Ситуационная задача №2**

При составлении социального паспорта микрорайона была выявлена семья, нуждающаяся в срочной помощи. В полной семье – трое детей. Старший ребенок Рустам, 7 лет – инвалид. По словам матери, нормальное общение с сыном затруднено: «Он не узнает ни меня, ни отца, ни брата с сестрой, не может держать голову, не умеет говорить. В доме напряженная обстановка, младшие дети не спят по ночам, просыпаются от внезапного крика или смеха Рустама, Я стала нервная, издерганная, такими же растут и наши дети. Намучившись, взвесив все «за» и «против», в интересах своих младших детей мы решили, наконец, с мужем отдать Рустама в дом инвалидов. Прошли медицинскую комиссию с ним, собрали документы, и с тех пор дело не сдвинулось ни на шаг. «Нет мест». Мой дом превратился в большую клетку, из которой не вырваться, ведь я могу потерять не только Рустама, но и остальных детей...».

Задание:

1. С какими учреждениями специалисту по социальной работе необходимо установить контакт в первую очередь?
2. Каковы основные направления социально-педагогической работы с семьей?

| <b><i>Методы оценки студентов</i></b>                                                                                                                                                             | <b><i>Составляющая от общей суммарной рейтинговой оценки</i></b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b><i>Посещение занятий и участие в работе</i></b><br>(студенты должны присутствовать на всех занятиях, приходить подготовленными, участвовать во всех интерактивных формах учебной деятельности) | <b><i>10%</i></b>                                                |
| <b><i>Портфолио индивидуальных письменных (эссе, ответы на вопросы, заполнение таблиц)</i></b>                                                                                                    | <b><i>20%</i></b>                                                |

|                                   |            |
|-----------------------------------|------------|
| <b>Решение ситуационных задач</b> | <b>20%</b> |
| <b>Тестирование текущее</b>       | <b>25%</b> |
| <b>экзамен</b>                    | <b>25%</b> |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

Технологии профилактики насилия и жесткого обращения с детьми [Текст] : учебное пособие / М. С. Голубь ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2017. - 100 с. - Библиогр.: с. 68-71. - Библиогр.: с. 56-58. - ISBN 978-5-8209-1384-6 (15 экз.)

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. -

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460>

### **5.2 Дополнительная литература:**

- 1.Беличева, Светлана Афанасьевна. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование).
- 2.Лобанова, Светлана Алексеевна (КубГУ). Педагогические технологии. Игротехники в социальной работе [Текст] : учебное пособие / С. А. Лобанова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар: [Кубанский государственный университет], 2014. - 84 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-83.
- 3.Овчарова, Раиса Викторовна. Психодиагностический комплекс "МЭДОС" [Текст] : (метод комплексной экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей и подростков) / Р. В. Овчарова ; Рос. акад. образования, Моск. психолого-соц. ун-т. - Москва : [НОУ ВПО "МПСУ"], 2014. - 81 с.
- 4.Павленок, Петр Денисович. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / П. Д. Павленок, М. Я. Руднева ; [отв. ред., предисл. П. Д. Павленка]. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 184 с. - (Высшее образование). - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 182-184.
5. Павлова, Маргарита Анатольевна. Социально-педагогические технологии работы с "трудными" детьми [Текст] / авт.-сост. М. А. Павлова. - Волгоград : Учитель, 2014. - 232 с. - (Управление современной школой). - Авт.-сост. на обл. не указан. - Библиогр.: с. 227-229.

### **5.3. . Периодические издания:**

Журналы: «Педагогика», «Народное образование», «Воспитание школьников». Газеты: «Первое сентября», «Учительская газета».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. EBSCO – Универсальная база данных зарубежных полнотекстовых научных журналов по всем областям знаний - <http://search.epnet.com>
2. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
3. Web of Science (WoS) – база данных научного цитирования [http:// webofknowledge.com](http://webofknowledge.com)
4. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
5. Электронная библиотечная система "BOOK.ru"- <https://www.book.ru>
6. Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM"- [www.znanium.com](http://www.znanium.com)
7. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

8. Электронная библиотечная система Электронная библиотечная система "Юрайт" - <http://www.biblio-online.ru/>
9. Электронный каталог библиотеки КубГУ - <http://www.kubsu.ru/node/>
10. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

*По дисциплине «Социальная педагогика» предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий и самостоятельная работа студента.*

| Вид учебных занятий  | Организация деятельности студента                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекция               | Написание конспекта лекций: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Работа с терминами и понятиями: проверить понимание терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников, выписать их толкования в тетрадь. Обозначить материал (вопросы, термины и т.д.), который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: образование, система образования, принципы государственной образовательной политики, государственные и муниципальные органы управления образованием, права ребенка, правовой статус образовательных учреждений, типы и виды образовательных учреждений и организаций, устав образовательного учреждения, лицензирование, аттестация и государственная аккредитация, государственный образовательный стандарт, образовательная программа, модернизация и др. |
| Практические занятия | Порядок подготовки к практическому занятию:<br>а) Проработайте рабочую программу дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины.<br>б) Законспектируйте источники по теме.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>в) Проработайте конспект лекций, просмотрите рекомендуемую литературу.</p> <p>г) Подготовьте ответы к контрольным вопросам,</p> <p>д) Поработайте с текстом (см. список рекомендованной литературы по темам).</p> <p>е) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме (текущие материалы на сайте Минобрнауки и др.)</p> <p>ж) Темы практических занятий приведены после таблицы</p> |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.                                                                                                                                                                                                    |
| экзамен | При подготовке необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

### ***Самостоятельная работа студента***

| № п/п                                                              | Наименование раздела дисциплины                                                                                                  | Виды самостоятельной работы                                                                                         | Формы контроля                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Раздел 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания</b> |                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                                  |
| 1.1.                                                               | Тема 1 Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. | написать эссе на тему: «Моя педагогическая философия».                                                              | эссе                                                             |
| 1.2.                                                               | Тема 2. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики.                          | Провести сравнительный анализ основных понятий педагогики и социальной педагогики                                   | таблица, отражающая специфику деятельности социального педагога. |
| 1.3.                                                               | Тема 3 Семинар № 1. «Методические основы социальной педагогики»                                                                  | Рассмотреть особенности методической культуры социального педагога и написать эссе на тему «Основы профессиональной | эссе                                                             |

|                                                                      |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                      |                                                                                  | культуры социального педагога».                                                                                                                                                         |                                                   |
| 1.4.                                                                 | Тема 4. Семинар №2<br>«Социально-педагогическая виктимология как область знания» | Изучить проблему «Человек как жертва неблагоприятных условий социализации», подобрать ситуации, где человек оказывается жертвой неблагоприятных условий социализации, дать обоснование. | ситуационные задачи                               |
| <b>Раздел 2. Социализация как социально- педагогический феномен</b>  |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 2.1.                                                                 | Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.                     | Изучить основные стадии процесса социализации                                                                                                                                           | таблица                                           |
| 2.2.                                                                 | Девияция как социально-педагогическая проблема                                   | Разработать профилактическое занятие по теме: алкоголизм и наркомания как формы проявления девиантного поведения детей                                                                  | методическая разработка профилактического занятия |
| 2.3.                                                                 | Агенты и средства социализации.                                                  | <b>Изучить роль семьи в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Семья — важнейший агент социализации»,</b>                                                              | эссе                                              |
| 2.4.                                                                 | Составляющие процесса социализации                                               | Изучить средства социализации                                                                                                                                                           | конспект                                          |
| <b>Раздел 3. Социальное воспитание в воспитательных организациях</b> |                                                                                  |                                                                                                                                                                                         |                                                   |
| 3.1.                                                                 | Воспитание как институт                                                          | Изучить роль                                                                                                                                                                            | эссе                                              |

|      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                   |          |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|      | социализации.                                                                                                                                                           | воспитания <b>в процессе социализации личности и написать эссе на тему «Воспитание как институт социализации»</b> |          |
| 3.2. | Социальное воспитание в воспитательных организациях                                                                                                                     | Составить таблицу форм и методов социального воспитания                                                           | таблица  |
| 3.3. | Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления (семинар-практикум).       | Изучить особенности социального воспитания и написать конспект по вопросам                                        | конспект |
| 3.4. | Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях. | <b>написать эссе по теме «Особенности организации социального воспитания в детских объединениях».</b>             | эссе     |

#### **Раздел 4. Основы социально- педагогической деятельности**

|      |                                                                     |                                                          |                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1. | Нормативно-правовые основы социально - педагогической деятельности. | Составить перечень документов с краткой характеристикой, | перечень документов с аннотациями деятельности которых реализуется деятельность социального педагога. |
| 4.4. | Социально- педагогический процесс:                                  | Изучить структуру                                        | конспект                                                                                              |

|      |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |               |
|------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
|      | понятие, сущность, содержание.                                     | социально-педагогического процесса и ответить на вопросы к семинару.<br>1.Понятие метод, педагогический метод.<br>Классификация социально-педагогических методов.<br>2.Методы социально-психологической помощи (лекция, пример, беседа и т.д.)<br>3.Методы деятельности социального педагога |               |
| 4.5. | Методы и способы реализации социально-педагогической деятельности. | Изучить основные способы реализации социально-педагогической деятельности.                                                                                                                                                                                                                   | решение кейса |
| 4.6. | Социально-педагогические технологии                                | Изучить основные социально-педагогические технологии и заполнить таблицу.                                                                                                                                                                                                                    | таблица       |

### **Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую

техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих: - на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете / экзамене зачитываются ассистентом; - письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту; - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- студенту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете/экзамене присутствует ассистент, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет/экзамен проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию студента зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента зачет/экзамен проводится в устной форме.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

- 1. Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины.*
- 2. Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.*
- 3. Интерактивное общение с помощью ICQ*

4. Использование слайд-презентаций при проведении лекций, практических занятий (все темы).

## 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для чтения лекций и проведения интерактивных практических занятий используются: Сервер Sun Fire X4150; компьютеры: Geg Popular, 1500 Mhz, O3V 256 Mb, HDD 40 Gb; Проектор: Sharp PG – A20X LCD 2000 Ansi; Сканер EPSON Perfection V30

## 8.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
2. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия                         | 405, 409, лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).                                                  |
| 2. | Семинарские занятия                        | 407, 409, 420, 424, учебная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением («MicrosoftPowerPoint», «WindowsMediaPlayer»).                                           |
| 3. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | 424 учебная аудитория                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Самостоятельная работа                     | 407, 420 кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |

