



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

« 21 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.08 ТЕОРИЯ ОТРАСЛЕВЫХ РЫНКОВ

| | |
|-----------------------------------|-----------------------------|
| Направление подготовки: | 38.03.05 Бизнес-информатика |
| Направленность (профиль): | Электронный бизнес |
| Программа подготовки | академическая |
| Форма обучения | очная |
| Квалификация (степень) выпускника | бакалавр |

Год начала подготовки 2015
Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

Я.Г. Небылова, доцент канд.экон.наук



О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики протокол № 1 от 29.08.2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.



Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

1. Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине , соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия практического типа.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель преподавания дисциплины Б1.Б.08 «Теория отраслевых рынков» состоит в рассмотрении теоретических и практических аспекты формирования и функционирования рыночных структур, поведения отдельных субъектов рынка, а также реализации государственной отраслевой и промышленной политики. Теория отраслевых рынков дает классификацию рыночных структур и способы оценки их влияния на параметры рынка. Особую значимость курсу придает изучение последствий проводимой государственной отраслевой политики с точки зрения критериев общественного благосостояния.

1.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины «Теория отраслевых рынков» является формирование у студентов представлений о современных рыночных структурах, особенностях развития отраслей и функционирования фирм в условиях рынков несовершенной конкуренции, изучение влияния структуры рынка на поведение участников и общественное благосостояние.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения «Теория отраслевых рынков» как дисциплины:

- рассмотрение и анализ закономерностей и механизмов функционирования современной экономики;
- объяснение особенностей формирования современных рыночных структур;
- анализ влияния структуры рынка на варианты поведения фирм;
- рассмотрение основных целей и задач государственной отраслевой политики.
- выработка умения моделировать реальные экономические процессы;
- развитие логического и алгоритмического мышления обучающихся;
- подготовка отчетов, обзоров;
- поиск, сбор, обработка и систематизация информации об экономике и ИКТ.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория отраслевых рынков» относится к базовой части.

Дисциплина основывается на знаниях обучающихся, полученных в результате изучения предшествующих дисциплин профессионального цикла направления таких как: методология экономических исследований, микроэкономика, макроэкономика, конкурентоспособность фирмы в условиях современного рынка, менеджмент.

Для успешного освоения дисциплины студенты должны иметь представление об общих закономерностях функционирования финансовых и товарных рынков.

Постоянное применение сформированных компетенций в качестве эффективного инструментария позволяет обеспечить соответствие между реальным качеством профессиональной подготовки выпускников и предъявляемыми к нему требованиями.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций: ОК-7, ПК-4, ПК-19, ПК-25

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОК-7 | способностью к самоорганизации и самообразованию | -стилистически нейтральную наиболее употребительную лексику, относящуюся к общему языку и отражающую раннюю специализацию (базовая терминологическая лексика специальности) -основные принципы самообразования -современные методы исследований; -теоретические основы оптимизации; -современные методы оценки качества. -содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. -основные технологии для обобщения, анализа, восприятия информации, в том числе для представления различных исследований в рамках профессиональной деятельности. | -использовать полученные общие знания, умения и навыки в профессиональной деятельности; -адекватно оценивать свои образовательные и профессиональные результаты. -организовать поиск информации в глобальных сетях квалифицированными излагать представленную тему исследования, выделять главные материалы -обобщать, анализировать, воспринимать информацию, осуществлять постановку целей и выбирать пути их достижения, - верно и ясно строить свою устную и письменную речь при проведении исследований, а также при отражении результатов. -подбирать средства и методы решения поставленных задач; формулировать научную проблематику, обосновывать выбранное научное направление; -осваивает | -навыками самостоятельной работы. -способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков -навыками разработки стратегии личного и профессионального развития в соответствии с результатами самооценки процесса самообразования и собственной профессиональной деятельности. -способами обработки полученных эмпирических данных и их интерпретации; -методами анализа знаний, позволяющими применять математический опыт при решении прикладных задач. -методами и средствами самоорганизации и самообразования. навыками принятия самостоятельных управленческих решений в области создания |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|---|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | самостоятельно новые разделы фундаментальной науки, используя достигнутый уровень. | и применения конкретных информационных технологий и систем для решения реальных задач организационной, управленческой |
| 2 | ПК-4 | проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно – коммуникативных технологиях | -рынки информационных систем и информационно - коммуникационных технологий. -ключевые элементы и особенности инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях -основные направления развития информационных технологий, методы анализа инноваций -назначение и виды ИС; состав функциональных и обеспечивающих подсистем ИС; методологию внедрения ИС -основные принципы планирования и реализации маркетинговых исследований, | -исследовать и анализировать рынки информационных систем -исследовать и анализировать существующие информационно-коммуникативные технологии и применять их в работе. -использовать основные методы сбора, верификации и обработки информации при проведении исследований и анализе рынка ИС и ИКТ. -принимать решения по информатизации предприятий в условиях неопределенности -проводить оценку проектов информационных, | -методиками исследования и анализа рынка информационных систем и информационно-коммуникативных технологий. -методиками исследования и анализа передовых информационно-коммуникативных технологий и применять их в работе. -ключевыми методиками для оценки рынка и долей крупнейших игроков, как в стоимостном, так и в натуральном выражении -навыками выбора рациональных ИС и ИКТ-решений для управления бизнесом -подходами к анализу |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|--|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | <p>типовые структуры рынка</p> <p>-основные направления инновационной деятельности в стране и в других развитых странах мира.</p> | <p>организационных и коммуникативных инноваций с использованием математического и программного инструментария</p> <p>-проводить анализ инноваций в экономике, управлении и информационных коммуникативных технологиях</p> | <p>инноваций в различных сферах экономики, инструментариум проведения анализа</p> <p>-навыками выбора необходимых и наиболее эффективных для внедрения на предприятии инноваций в экономике, управлении и информационных коммуникативных технологиях</p> |
| 3 | ПК-19 | <p>умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований</p> | <p>-требования к оформлению и содержанию научного отчета, статьи или доклада;</p> <p>-основные методы обобщения и анализа информации</p> <p>-ключевые элементы и особенности формирования научно-технических отчетов, научных публикаций и презентаций</p> <p>-основные требования к подготовке и</p> | <p>-готовить материалы для научного отчета, статьи, доклада или презентации;</p> <p>-логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь</p> <p>-представлять результаты исследований в виде научных публикаций, научно-технических отчетов</p> <p>-по результатам</p> | <p>-навыками выступлений с докладами на конференциях, семинарах.</p> <p>-навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований</p> <p>- информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности,</p> |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|--|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | оформлению презентаций | выполненных исследований готовить научно-технические отчеты, научные публикации, презентации, в том числе, с использованием современного прикладного инструментария | в том числе научных исследований -навыками формирования основных выводов по результатам выполненных исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций |
| 4 | ПК-25 | способность описывать целевые сегменты ИКТ-рынка | Знать: - принципы выделения целевых сегментов ИКТ-рынка - процесс управления электронным предприятием и подразделениям и электронного бизнеса сетевых компаний; - особенности целевых сегментов ИКТ-рынка. | Уметь: -описывать целевые сегменты ИКТ-рынка - разрабатывать бизнес-план создания новых бизнесов на основе инноваций в сфере ИКТ. | Владеть: -методиками выделения и описания целевых сегментов ИКТ-рынка навыками организации управления ИТ-инфраструктурой предприятия; инструментарием для описания целевых сегментов ИКТ-рынка. |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид промежуточной аттестации – зачет 4 семестр,

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестры (часы) | | | | |
|--|--------------------------------------|-----------------|-------------|---|---|---|
| | | 4 | | | | |
| Контактная работа, в том числе: | 40,2 | 40,2 | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 36 | 36 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 18 | 18 | | - | - | |
| Лабораторные занятия | - | - | | - | - | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 18 | 18 | | - | - | |
| | - | - | | - | - | |
| Иная контактная работа: | 4,2 | 4,2 | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | 4 | 4 | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | 0,2 | | | | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 31,8 | 31,8 | | | | |
| <i>Курсовая работа</i> | - | - | | - | - | |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i> | 16 | 16 | | - | - | |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i> | 10 | 10 | | - | - | |
| <i>Реферат</i> | 6 | 6 | | - | - | |
| Подготовка к текущему контролю | | | | - | - | |
| Контроль: | | | | | | |
| Подготовка к зачету | - | - | | | | |
| Общая трудоемкость | час. | 72 | 72 | | - | - |
| | в том числе контактная работа | 40,2 | 40,2 | | | |
| | зач. ед | 2 | 2 | | | |

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

| № | Наименование разделов | Количество часов | | | | | |
|----|--|------------------|-------------------|----|-----|-----|------------------------|
| | | Всего | Контактная работа | | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ИКР | КСР | |
| 1. | Отраслевая организация рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка. | 15 | 4 | 4 | | 1 | 6 |
| 2. | Активная фирма на отраслевом рынке | 14 | 3 | 3 | | 1 | 7 |
| 3. | Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков. | 15 | 4 | 4 | | 1 | 6 |
| 4 | Государственная политика относительно несостоятельных рынков | 13 | 3 | 3 | | - | 7 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------------|-----------|-----------|------------|----------|-------------|
| 5 | Инновации и технологии и структура рынка | 14,8 | 4 | 4 | | 1 | 5,8 |
| | Итого по дисциплине | 71,8 | 18 | 18 | | 4 | 31,8 |
| | Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,2 | | | 0,2 | | |
| | <i>Всего:</i> | 72 | 18 | 18 | 0,2 | 4 | 31,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Отраслевая организация рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка.

- Классификации отраслевых рынков.
- Уровень концентрации на отраслевых рынках,
- Оценка концентрации на отраслевых рынках.

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности описывать целевые сегменты ИКТ-рынка, проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Раздел 2. Активная фирма на отраслевом рынке

- Признаки фирмы как субъекта рынка.
- Организационная структура, размеры и эффективность фирм.
- Альтернативные цели фирмы и агентов внутри фирмы.
- Влияние целей фирмы на рыночное поведение.
- Барьеры входа – выхода фирм на отраслевой рынок.
- Классификация рынков по уровню входных барьеров.

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности описывать целевые сегменты ИКТ-рынка, проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Раздел 3. Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков.

- Ограниченность информации о качестве товара.
- Возможные пути преодоления ограниченности информации о качестве товара.
- Ограниченность информации о цене товара.
- Теория сигналов и информационная роль рекламы.

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности описывать целевые сегменты ИКТ-рынка, проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Раздел 4. Государственная политика относительно несостоятельных рынков

- Регулирование функционирования отраслевого рынка.
- О формах регулирования естественных монополий.
- Приватизация и национализация.
- Государственная антимонопольная политика.

Формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности описывать целевые сегменты ИКТ-рынка, проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

Раздел 5. Инновации, технологии и структура рынка

- Структура рынка, патенты, технологические инновации.
- Необходимые и достаточные условия стимулирования инновационной деятельности фирмы.
- Формирование инновационных фирм и их влияние на структуру рынка.

- Государственное финансирование НИОКР, его роль в формировании рыночной структуры.
Формирование способности к самоорганизации и самообразованию, способности описывать целевые сегменты ИКТ-рынка, проведение анализа инноваций в экономике, управлении и информационно-коммуникативных технологиях, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований.

2.3.1 Занятия лекционного типа.

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Отраслевая организация рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка. | Подходы к определению границ отраслевого рынка. Классификации отраслевых рынков. Вертикально-интегрированные структуры на отраслевых рынках. Побудительные мотивы фирм к вертикальной интеграции. | написание реферата, подготовка сообщений, презентаций |
| 2. | Активная фирма на отраслевом рынке | Организационная структура, размеры и эффективность фирм. Интеграционные процессы на отраслевом рынке: интеграция и аутсоринг, виды интеграции. | написание реферата, подготовка сообщений, презентаций |
| 3. | Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков. | Ограниченность информации о качестве товара. Возможные пути преодоления ограниченности информации о качестве товара. Ограниченность информации о цене товара. Теория сигналов и информационная роль рекламы. | написание реферата, подготовка сообщений, презентаций |
| 4. | Государственная политика относительно несостоятельных рынков | Регулирование функционирования отраслевого рынка. Теоретические основы государственной антимонопольной политики. Государственная антимонопольная политика в отношении слияния и поглощения фирм. Особенности | написание реферата, подготовка сообщений, презентаций |
| 5. | Инновации и технологии и структура рынка | Формирование инновационных фирм и их влияние на структуру рынка. Государственное финансирование НИОКР, его роль в формировании рыночной структуры. Вторичное патентирование, переуступка прав собственности, лицензии, роялти. | написание реферата, подготовка сообщений, презентаций |

2.3.2 Занятия практического типа.

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|--|---|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Отраслевая организация рынков и основные характеристики структуры отраслевого рынка. | Подходы к определению границ отраслевого рынка. Классификации отраслевых рынков. Организационная структура, размеры и эффективность фирм. | Устный опрос |
| 2 | Активная фирма на отраслевом рынке | Дифференциация продукта в условиях монополистической конкуренции. Вертикальная дифференциация продукта | Устный опрос |
| 3 | Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков. | Барьеры входа – выхода фирм на отраслевой рынок. Барьеры выхода фирм с рынка. Показатели статистики входа-выхода фирм на рынок. | Устный опрос |
| 4 | Государственная политика относительно несостоятельных рынков | Ценовая дискриминация. Дискриминационное ценообразование в практике продаж. Ограниченность информации о качестве товара. Ограниченность информации о цене товара. | Устный опрос |
| 5 | Инновации и технологии и структура рынка | Регулирование функционирования отраслевого рынка. Государственная антимонопольная политика. Сетевой эффект. Рынки с сетевыми внешними эффектами. Сетевые отрасли. | Устный опрос |

Примерный перечень тем рефератов, докладов, эссе

1. Что изучает экономика отраслевых рынков? В чем различие между теорией отраслевых рынков и микроэкономической теорией?
2. Какие подходы к анализу организации отраслевых рынков вы знаете?
3. Какой вклад внесли представители Гарвардской и Чикагской школ в зарождение и последующее развитие экономики отраслевых рынков?
4. Какие научные направления в последние десятилетия получили существенное развитие в экономике отраслевых рынков?
5. Что означает понятие эффективной результативности?
6. Как в экономической теории определяют понятие «рынок»?
7. Какие типы классификации рынков существуют? Охарактеризуйте их.
8. Какой рынок называется конкурентным в структурной концепции конкуренции?
9. Имеет ли место в реальной экономике совершенная конкуренция?
10. Какие аргументы можно привести в защиту конкуренции?
11. Какие негативные тенденции несет в себе конкуренция?
12. Что означает «работающая конкуренция»? Какие критерии ее характеризуют?
13. Существуют ли различия между рынком и отраслью? Если да, то какие?
14. Дайте определение концентрации продавцов на рынке. Какие параметры используются для оценки уровня концентрации?

15. Как построить кривую концентрации? Можно ли на основе кривых концентрации отдельных отраслей сравнить уровни концентрации в этих отраслях?
16. В чем особенности сходства и различия двух теоретических подходов к объяснению причин рыночной концентрации?

2.3.3 Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций или видеолекциям; | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8587-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1 3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03899-6 https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1 4. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01822-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A#page/1 5. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1 |
| 2 | самостоятельное | 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>изучение указанных теоретических вопросов;</p> | <p>Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8587-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1 3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03899-6 https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1 4. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01822-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A#page/1 5. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1 |
| 3 | Подготовка рефератов | <ol style="list-style-type: none"> 1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 2. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8587-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1 3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03899-6 https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1 4. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01822-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A#page/1</p> <p>5. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1</p> |
| 4 | Подготовка выступлений на круглом столе | <p>1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>2. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8587-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1</p> <p>3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03899-6 https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1</p> <p>4. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01822-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A#page/1</p> <p>5. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1</p> |
| 5 | подготовка к зачету | <p>1. «Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ».</p> <p>2. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8587-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>C98017D23099#page/1</p> <p>3. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03899-6 https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1</p> <p>4. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01822-6. https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A#page/1</p> <p>5. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1</p> |
|--|--|---|

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Ценовая дискриминация: мотивы, условия эффективности.
2. Арбитраж (возможность перепродажи), факторы, позволяющие исключить арбитраж или снизить его вероятность.
3. Способы реализации ценовой дискриминации: двухчастный тариф, блочный тариф, оптовые продажи, взаимосвязанные продажи, нелинейное ценообразование (определение комбинаций объема покупки/цены), сезонное ценообразование и др.
4. Типы ценовой дискриминации. Ценовая дискриминация первого типа. Способы реализации. Примеры. Ее влияние на общественное благосостояние.
5. Ценовая дискриминация третьего типа. Способы реализации. Примеры. Влияние арбитража на эффективность ценовой дискриминации третьего типа. Ценовая дискриминация второго типа: виды реализации,

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность разнопланового отображения алгоритмов и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время и раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекции представляют собой систематические обзоры основных аспектов дисциплины.

Лабораторные занятия позволяют научить применять теоретические знания при решении и исследовании конкретных задач. Практические занятия проводятся в компьютерных классах, при этом практикуется работа в группах. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются задачи, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная задача при своем исследовании имеет множество подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Таблица - Сочетание видов ОД с различными методами ее активизации для очной формы обучения.

| Вид занятия | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|----------------------|---|------------------|
| Практические занятия | Групповая дискуссия. | - |
| Лекция | Проблемная лекция | 2 |
| Лекция | Лекция – визуализация | - |
| | ИТОГО | 2 |

В процессе проведения занятий применяются интерактивные методы обучения.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения.

Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Образцы вопросов для устного опроса

по теме «Активная фирма на отраслевом рынке»

1. Вопрос: Процессы развития рынка в парадигме «структура — поведение — результат» определяются:

- а) специфическими условиями производства и потребления товара;
- б) макроэкономическими условиями развития рынка;
- в) изменением конъюнктуры рынка;
- г) всей вышеперечисленной совокупностью.

2. Вопрос: Основой монопольных явлений на рынке являются:

- а) высокие барьеры входа на рынок;
- б) ограниченное количество производителей;
- в) ограниченное количество покупателей.

3. Вопрос: Может ли показатель эластичности принимать отрицательные значения:

- а) да;
- б) нет.

4. Вопрос: Главным назначением методов и моделей анализа товарного рынка является подготовка:

- а) инвестиционных решений;
- б) политических решений;
- в) кадровых решений.

5. Вопрос: Концепция жизненного цикла основано на гипотезе о наличии универсальных для продуктов и технологий определенных стадий развития, которые и определяют ситуацию в отрасли. Отметьте правильно указанные стадии по составу и последовательности:

- а) зарождение, ускорение роста, замедление роста, затухание;
- б) зарождение, ускорение роста, зрелость, замедление роста, затухание;
- в) зарождение, зрелость, замедление роста затухание;
- г) зарождение, ускорение роста, зрелость, замедление роста, кризис, затухание.

по теме «Информационные проблемы функционирования отраслевых рынков»

1. Вопрос: Многие вопросы, рассматриваемые в экономике отраслевых рынков, являются в то же время и предметом:

- а) микроэкономической теории;
- б) макроэкономической теории;
- в) экономики предприятия;
- г) менеджмента.

2. Вопрос: В настоящее время в теории фирмы можно выделить три основные направления:

- а) классические, неоклассические и альтернативные концепции;
- б) модель Боумоля, модель Уильямсона и модель самоуправляемого предприятия;
- в) неоклассическая, контрактная, институциональная;

г) неоклассическая, институциональная и стратегическая концепции.

3. Вопрос: Субъекты отраслевого рынка:

- а) домохозяйства, рынок;
- б) бизнес (предприятия), домохозяйства, государство;
- в) государство.

4. Вопрос: Отрасль — это:

- а) совокупность предприятий, утвержденных законодательно;
- б) совокупность экономических условий, при которых покупатели и продавцы взаимодействуют для осуществления взаимовыгодных торговых сделок;
- в) совокупность предприятий, производящих близкие продукты, используя близкие ресурсы и близкие технологии.

5. Вопрос: Рыночная концентрация продавцов товара отражает:

- а) удельный вес крупных фирм, доминирующих на данном рынке;
- б) удельный вес крупных фирм в отрасли, доминирующих по объему выпуска продукции и соответственно по объему продаж на рынке;
- в) оба ответа верны.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1. Предмет и метод анализа отраслевых рыночных структур.
- 2. Возникновение и развитие экономической теории отраслевых рынков.
- 3. Теория отраслевых рыночных структур и микроэкономика: общие и отличительные черты.
- 4. Методология исследования рыночных структур: использование моделей микроэкономики и теории ценообразования.
- 5. Парадигма «структура – поведение – результативность» как основа анализа организации отраслевых рынков.
- 6. Роль государственной политики в формировании рыночных структур.
- 7. Рынок и рыночные структуры. Классификация рынков по различным признакам.
- 8. Определение конкуренции в классической экономической теории и теории совершенной конкуренции.
- 9. Характеристика видов рыночных структур: совершенная конкуренция, монополия, монополистическая конкуренция и олигополия.
- 10. Аргументы «за» и «против» конкуренции: политический и экономический аспекты.
- 11. Критерии измерения концентрации продавцов на рынке. Абсолютные показатели концентрации продавцов на рынке.
- 12. Относительные показатели концентрации продавцов на рынке.
- 13. Оценка монопольной власти фирм.
- 14. Проблема максимизации прибыли для монополии.
- 15. Последствия монополии: чистые потери благосостояния.
- 16. Сравнительная эффективность производства в условиях свободной конкуренции и монополии.
- 17. Налогообложение монополии.
- 18. Способы создания и поддержания монополии в отрасли.
- 19. Экономия на масштабах производства и структура рынков.

20. Факторы, ограничивающие эффект масштаба и влияющие на формирование рыночных структур.
21. Воздействие политики правительства на формирование структуры рынков.
22. Виды барьеров входа и выхода в отрасль.
23. Нестратегические барьеры входа в отрасль.
24. Стратегические барьеры входа в отрасль.
25. Барьеры входа и теория квазиконкурентных рынков.
26. Вертикальная интеграция и вертикальные ограничения: общие понятия.
27. Виды вертикальной интеграции и вертикальных контрактов.
28. Франчайзинг как особая форма вертикальных ограничений.
29. Понятие олигополии, ее характерные черты.
30. Модели кооперированной и некооперированной олигополии.
31. Понятие ценовой дискриминации. Мотивы и условия эффективности ценовой дискриминации.
32. Взаимосвязанные продажи как способ ценовой дискриминации.
33. Трансфертное ценообразование – внутрифирменная ценовая дискриминация.
34. Ценообразование, ориентированное на затраты.
35. Ценообразование, ориентированное на спрос.
36. Асимметричная информация на рынке кредитов.
37. Асимметричная информация о ценах.
38. Понятие дифференциации продукта.
39. Бренд как проявление и инструмент дифференциации продукта.
40. Промышленные инновации: общие понятия.
41. Общие представления о патентной защите.
42. Взаимосвязи между структурой рынка и инновациями.
43. Понятие естественной монополии.
44. Государственное регулирование естественных монополий.
45. Ценообразование на продукцию естественных монополий.
46. Регулирование доходности фирмы – естественной монополии.
47. Регулирование отношений собственности на фирмы, действующие на рынке естественных монополий.
48. Отраслевая политика: понятие и характеристика типов.
49. Антимонопольная политика государства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины .

5.1 Основная литература:

1. Заздравных, А. В. Теория отраслевых рынков : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Заздравных, Е. Ю. Бойцова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/2EBBE4B1-DDE9-4B65-BD7F-C98017D23099#page/1>
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков. Практикум : учебное пособие / Н. М. Розанова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 492 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/C5FAAA7D-6866-4C10-81FE-70AA2950E496#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 345 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/81139583-8E81-4ADE-AAD3-2AC21C89339A>
2. Розанова, Н. М. Теория отраслевых рынков в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Розанова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 314 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01824-0. <https://www.biblio-online.ru/viewer/86B9E787-4563-4E9D-A645-7CB5A12E4018#page/1>
3. Теория отраслевых рынков: учебное пособие/ Е.Б. Колбачев; под ред. Е.Б.Колбачева, И.С. Штаповой – Ростов н/Д: Феникс, 2012. – 269, [1]с.: ил. – (Высшее образование).
4. Михайленко, М. Н. Финансовые рынки и институты: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/М.Н. Михайленко; под ред. А.Н. Жилкиной.-М.:Юрайт,2015.- 303 с.
5. Розанова, Надежда Михайловна. Теория отраслевых рынков [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2-х т. Т. 1 / Н. М. Розанова : Высш. шк. экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 411 с.
6. Розанова, Надежда Михайловна. Теория отраслевых рынков [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата: в 2-х т. Т. 2 / Н. М. Розанова : Высш. шк. экономики. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 387 с.

5.3. Периодические издания:

1. “Финансовый менеджмент”/Научный журнал/Периодичность – 6 раз в год/ сайт: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=9552
2. “Алгебра и логика” / Институт математики им.Соболева СО РАН /Периодичность – 6 раз в год/ сайт: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=7311/

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>
2. Образовательный портал «Учеба» [Официальный сайт] URL: <http://www.ucheba.com/>
3. Портал «Российское образование» [Официальный сайт] URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам «Единое окно» [Официальный сайт] URL: <http://window.edu.ru/>
5. Федеральная университетская компьютерная сеть России [Официальный сайт] URL: <http://www.runnet.ru/>
6. Служба тематических толковых словарей [Официальный сайт] URL: <http://www.glossary.ru/>
7. Образовательный портал [Официальный сайт] URL: «Академик» <http://dic.academic.ru/>
8. Web of Science (архив с 2002 года) рефераты [Официальный сайт] URL: <http://webofknowledge.com>.
9. Лекториум “(Минобрнауки РФ) единая Интернет-библиотека лекций [Официальный сайт] URL <http://www.lektorium.tv/>
10. Электронный архив документов КубГУ полнотекстов [Официальный сайт] URL: <http://docspace.kubsu.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего

материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Защита лабораторных работ должна происходить, как правило, в часы, отведенные на лабораторные занятия. Студент может быть допущен к следующей лабораторной работе только в том случае, если у него не защищено не более двух предыдущих работ.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого Вы знакомитесь с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравниваете весомость и доказательность аргументов сторон и делаете вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы..

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;

- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине .

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

| № | Перечень лицензионного программного обеспечения |
|---|---|
| 1 | WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 |
| 2 | Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 |
| 3 | Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353) |
| 4 | Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353) |
| 5 | Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000 |

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
2. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
3. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
4. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
5. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
9. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>
11. Электронная библиотечная система издательства ZNANIUM.COM <http://znanium.com/catalog.php>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

| № | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Номера аудиторий / кабинетов |
|----|---|---|
| 1. | учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 2. | учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |
| 3. | Компьютерные классы с выходом в Интернет | 503,509,510 |
| 4. | учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования) | Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, |

| | | |
|----|--|---|
| | | персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система |
| 5. | учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин | Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство) |
| 6. | Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием | Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ» |
| 7. | учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций | №508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой |
| 8. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518 |
| 9. | учебные аудитории для проведения текущей и промежуточной аттестации | 501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514 |

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

-проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для

обучающихся;

-присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

-пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

-обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

-задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

-письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

-при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

-задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

-обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

-при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

-обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

-письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).