



1920

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

филиал Федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
в г. Новороссийске
Кафедра информатики и математики

УТВЕРЖДАЮ



Проректор по работе с филиалами
ФГБОУ ВО «Кубанский
государственный университет»
А.А.Евдокимов

21 » 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.06 ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки: 38.03.05 Бизнес-экономика

Направленность (профиль): Электронный бизнес

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Год начала подготовки 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1002 от 11 августа 2016 года.

Программу составил(и):

Я.Г. Небылова, доцент канд.экон.наук



О.С. Хлусова доцент канд.экон.наук



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.



Заведующий кафедрой (разработчика) Рзун И.Г

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры информатики и математики
протокол № 1 от 29.08.2016 г.



Заведующий кафедрой (выпускающей) Рзун И.Г.

Рабочая программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии филиала по УГСН 38.00.00 Экономика и управление
протокол № 1 29.08.2016 г.

Председатель УМК



О.С. Хлусова

Рецензенты:

Адамович А.Е., Директор ООО «Финам - Новороссийск»

Кунина М.К., Директор по развитию ООО «АЙТИ БИЗНЕС ЮГ»

Содержание рабочей программы дисциплины

- 1 Цели и задачи изучения дисциплины.
 - 1.1 Цель освоения дисциплины
 - 1.2 Задачи дисциплины.
 - 1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы
 - 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
2. Структура и содержание дисциплины.
 - 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.
 - 2.2 Структура дисциплины
 - 2.3 Содержание разделов дисциплины
 - 2.3.1 Занятия лекционного типа.
 - 2.3.2 Занятия семинарского типа.
 - 2.3.3 Лабораторные занятия.
 - 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
3. Образовательные технологии.
4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.
 - 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.
 - 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.
 - 5.1 Основная литература
 - 5.2 Дополнительная литература
 - 5.3. Периодические издания:
6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.
8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.
 - 8.1 Перечень информационных технологий.
 - 8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.
 - 8.3 Перечень информационных справочных систем
9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

1 Цели и задачи изучения дисциплины.

1.1 Цель освоения дисциплины.

Изучение дисциплины Б1.Б.06 «Институциональная экономика» способствует формированию системы знаний о субъектах экономики, явлениях и процессах экономической жизни общества, о методах и инструментах исследования этих явлений, о способах и средствах решения экономических проблем.

Целями изучения дисциплины «Институциональная экономика» являются:

- овладение понятийным аппаратом современной институциональной науки, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики и общества, прогнозировать социально-экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики;
- формирование научного социально-экономического мировоззрения.

1.2 Задачи дисциплины.

Задачи изучения дисциплины вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.05 Бизнес-информатика.

В ходе изучения дисциплины ставятся задачи:

- теоретическое освоение современных концепций и моделей институциональной науки;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов с точки зрения функционирования институтов;
- понимание экономических проблем России, обоснование необходимости и основных направлений институциональных преобразований в обществе.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Институциональная экономика» является базовой дисциплиной, подготовки бакалавров по направлению Бизнес-информатика. Основывается на знаниях, полученных в ходе освоения дисциплин «Общая экономическая теория», «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Развитие информационного общества», «История».

Дисциплина направлена на формирование знаний и умений у обучающихся роли государства в согласовании долгосрочных и краткосрочных экономических интересов общества, целей, форм и методов государственного регулирования экономики, анализу конкретных экономических ситуаций, процессов, протекающих в условиях различных социально-экономических систем.

Обеспечивает способность у обучающихся к теоретико-методологическому анализу проблем в этой области; формирование компетенций. В совокупности изучение этой дисциплины готовит обучающихся к различным видам практической экономической деятельности и к научно-теоретической, исследовательской деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных, профессиональных компетенций: ОК-3, ОК-6, ПК-19

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	-основные категории экономики, экономические законы, -основы экономических знаний для моделирования бизнес- процессов -базовые экономические категории и законы, способствующие е развитию маркетинга -теоретические основы техничко- экономического анализа: -логику эконометричес- кого и математическо- го моделиро- вания экономических процессов - сущность развития современного бизнеса и направления его развития; Задачи современного стратегического Менеджмента в условиях инновационног о развития экономики; -теоретические основы в	-применять понятийно – и категориальны й аппарат в управленческо й деятельности анализировать происходящие в стране финансовые процессы, давать им объективную оценку, находить пути выхода из кризисных ситуаций применять на практике методологичес кие подходы, принципы, методы и модели стратегическо го менеджмента; использовать понятийный аппарат экономическо й науки для описания экономически х и финансовых процессов. использовать информацион ные ресурсы предприятия в условиях информацион ной экономики анализировать социально	-способностью использовать основы экономически х знаний при организации и управлении коллективами. - экономически ми знаниями в профессионал ьной деятельности. -способностью использовать основы экономически х знаний для моделировани я бизнес- процессов; -аппаратом микро- и макрэкономич еских исследований в различных сферах деятельности -аппаратом экономико- статистически х исследований в различных сферах деятельности -навыками использования теоретических знаний для принятия верных управленчески х решений в области финансов

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			области создания информационно го общества - основные факторы экономического развития, влияющие на финансовые рынки	значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем	-навыками постановки и решения задач стратегическо го менеджмента с позиций системного подхода; методами стратегическо го планирования процессов управления; -способностью использовать основы экономически х знаний в сфере информацион ного бизнеса -способностью использовать основы экономически х знаний в сфере электронного бизнеса -культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению экономическо й информации
2.	ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные	- место человека в историческом процессе, политической организации общества - принципы и закономерности	-работать в команде; читать оригинальную литературу для получения необходимой информации	-навыками общения в коллективе и способностью разрешения конфликтных ситуаций; навыками

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		и культурные различия	функционирования общества как социальной системы, его структурные элементы, социальные общности и социальные институты и принципы их взаимодействия - базовые научные положения в области теории и практики современной психологии, необходимые для осуществления социального взаимодействия на основе принятых в обществе моральных норм, уважения к человеческой личности, толерантности к другой культуре. - типы организационных структур, их основные параметры и принципы их проектирования	-формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории - использовать знания об особенностях социальных явлений и процессов при социальном взаимодействии и в коллективе. - использовать в практической деятельности знания о психологических явлениях, которые возникают и развиваются в процессе общения, взаимодействия людей; руководствоваться нравственным и этическими нормами взаимоотношений внутри профессионального коллектива. анализировать организационную структуру и	анализа исторических источников -навыками анализа и управления социальными явлениями и процессами в коллективе. -приемами психологического воздействия для решения профессиональных задач; Стратегиями эффективного межличностного взаимодействия на основе учета психологических особенностей личности партнера по общению; методами реализации основных управленческих функций; методами формирования организационной культуры; методами и инструментами управления конфликтными ситуациями в компании; методами проектирования

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				разрабатывать предложения по ее совершенствованию; - использовать количественные и качественные методы принятия управленческих решений;	межличностных, групповых и организационных коммуникаций
3.	ПК-19	умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований	-требования к оформлению и содержанию научного отчета, статьи или доклада; -основные методы обобщения и анализа информации -ключевые элементы и особенности формирования научно-технических отчетов, научных публикаций и презентаций -основные требования к подготовке и оформлению презентаций	-готовить материалы для научного отчета, статьи, доклада или презентации; - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь - представлять результаты исследований в виде научных публикаций, научно-технических отчетов - по результатам выполненных исследований готовить презентации, в том числе, с использованием современного прикладного	-навыками выступлений с докладами на конференциях, семинарах. -навыками создания научно-технических отчетов, презентации, подготовки научных публикаций по результатам выполненных исследований - информационными технологиями для отражения результатов практической деятельности, в том числе научных исследований -навыками формирования основных выводов по результатам выполненных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				инструментария	исследований и представления их в форме научно-технических отчетов, научных публикаций, презентаций

2. Структура и содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработан с участием представителей работодателей
Тема 1.	Истоки и основные течения институционализма	Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление. Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)	ПЗ	
Тема 2	Институциональные основы функционирования рыночной экономики	Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы. Ведущие ученые представители неинституциональной экономической теории. (способностью использовать основы экономических знаний в	ПЗ	

		различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)		
Тема 3	Модели поведения человека в институциональной экономике	Модель экономического и социологического человека. Типологии рациональности и следования своим интересам. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)	ПЗ	
Тема 4	Трансакционные издержки	Экономическая природа трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек. Трансакционные издержки и институты. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Типологии трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек О. Уильямсона, К. Менара, Р. Капелюшникова. Трансакционные издержки и институты, институциональное равновесие. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические	ПЗ	

		отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)		
Тема 5	Теория прав собственности	Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером. Системы прав собственности. Проблема хозяйственной обособленности и контракты. Определение права собственности. Собственность как набор правомочий по А. Оноре. Свободный доступ к ресурсам и благам: проблема сверхиспользования ресурсов. Коммунальная собственность. Неустойчивый характер коммунальной собственности. Сравнительные преимущества системы коммунальной собственности. Частная собственность. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности. Теорема Р. Коуза. Государственная собственность. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Государственная собственность де-юре и де-факто. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)	ПЗ	ООО «Черноморские курорты»
Тема 6	Экономическая теория организаций	Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций. Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и	ПЗ	

		культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)		
Тема 7	Группы интересов как институциональные инноваторы	Организация и теория групп. Типологии групп. Большие группы и производство коллективных благ. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)	ПЗ	
Тема 8	Институциональные изменения	Государство и институциональная структура экономики. Типы и причины институциональных изменений. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки. Эволюционные и революционные институциональные изменения в постсоциалистических странах. Импорт и дисфункции институтов. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)	ПЗ	

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для обучающихся ОФО)

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			2			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		36	36			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		31,8	31,8			
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		10	10	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		17,8	17,8	-	-	-
<i>Реферат</i>		4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	40,2	40,2			
	зач. ед	2	2			

Курсовые не предусмотрены.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ИКР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Истоки и основные течения институционализма.	8	2	2			4
2.	Институциональные основы функционирования рыночной экономики.	9	2	2		1	4
3.	Модели поведения человека в институциональной экономике	8	2	2			4
4.	Трансакционные издержки	9	2	2		1	4
5.	Теория прав собственности	8	2	2			4
6.	Экономическая теория организаций	9	2	2		1	4
7.	Группы интересов как институциональные инноваторы	8	2	2			4
8.	Институциональные изменения	12,8	4	4		1	3,8
	Итого по дисциплине:	71,8	18	18		4	31,8
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2			0,2		
	ВСЕГО	72	18	18	0,2	4	31,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, КСР – контролируемая самостоятельная работа, СР – самостоятельная работа, ИКР- иная контактная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины:

Тема 1. Истоки и основные течения институционализма.

Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление. Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 2. Институциональные основы функционирования рыночной экономики.

Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы. Ведущие ученые представители неинституциональной экономической теории. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике

Модель экономического и социологического человека. Типологии рациональности

и следования своим интересам. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 4. Трансакционные издержки

Экономическая природа трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек. Трансакционные издержки и институты. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки. Типологии трансакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек О. Уильямсона, К. Менара, Р. Капелюшникова. Трансакционные издержки и институты, институциональное равновесие. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 5. Теория прав собственности

Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером. Системы прав собственности. Проблема хозяйственной обособленности и контракты. Определение права собственности. Собственность как набор правомочий по А. Оноре. Свободный доступ к ресурсам и благам: проблема сверх использования ресурсов. Коммунальная собственность. Неустойчивый характер коммунальной собственности. Сравнительные преимущества системы коммунальной собственности. Частная собственность. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности. Теорема Р. Коуза. Государственная собственность. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Государственная собственность де-юре и де-факто. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности. (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 6. Экономическая теория организаций

Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации. Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций. Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы

Организация и теория групп. Типологии групп. Большие группы и производство коллективных благ.

Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рента ориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

Тема 8. Институциональные изменения

Государство и институциональная структура экономики. Типы и причины институциональных изменений. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки. Эволюционные и революционные институциональные изменения в постсоциалистических странах. Импорт и дисфункции институтов. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках (способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, умение готовить научно-технические отчеты, презентации, научные публикации по результатам выполненных исследований)

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Истоки и основные течения институционализма	Современная институциональная экономика как учебная дисциплина и научное направление. Истоки институционализма. Старый институционализм в прошлом и настоящем. Новая институциональная экономика и неоклассика. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий	написание реферата (Р),
2.	Тема 2. Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики	Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы. Ведущие ученые представители неоинституциональной экономической теории.	написание реферата (Р)
3.	Тема 3. Модели поведения человека в институциональной экономике	Модель экономического и социологического человека. Типологии рациональности и следования своим интересам. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип	написание реферата (Р)

		максимизации. Максимизация удовлетворенность. Теория рационального выбора и ее характеристики. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности. Социальная мотивация и рациональное поведение. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм.	
4.	Тема 4. Трансакционные издержки	Экономическая природа транзакционных издержек. Классификации транзакционных издержек. Транзакционные издержки и институты. Понятие транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки. Типологии транзакционных издержек. Влияние формальных и неформальных правил на динамику транзакционных издержек О. Уильямсона, К. Менара, Р. Капелюшникова. Транзакционные издержки и институты, институциональное равновесие.	тестирование (Т) подготовка сообщений
5.	Тема 5. Теория прав собственности	Возникновение и основные проблемы теории прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности. Теорема Коуза. Трактовки теоремы Коуза Дж. Стиглером и Р. Познером. Системы прав собственности. Проблема хозяйственной обособленности и контракты. Определение права собственности. Собственность как набор правомочий по А. Оноре. Свободный доступ к ресурсам и благам: проблема сверхиспользования ресурсов. Коммунальная собственность. Неустойчивый характер коммунальной собственности. Сравнительные преимущества системы коммунальной собственности. Частная собственность. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности. Теорема Р. Коуза. Государственная собственность. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Государственная собственность де-юре и де-факто. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности.	тестирование (Т) подготовка сообщений
6.	Тема 6. Экономическая теория	Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.	тестирование (Т) доклад

	организаций	Контроль и власть в хозяйственной организации. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций. Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы	
7.	Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы	Организация и теория групп. Типологии групп. Большие группы и производство коллективных благ. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Избирательные стимулы. Институциональные инновации как фактор рентоориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов	тестирование(Т) доклад
8.	Тема 8. Институциональные изменения	Государство и институциональная структура экономики. Типы и причины институциональных изменений. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки. Эволюционные и революционные институциональные изменения в постсоциалистических странах. Импорт и дисфункции институтов. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках	тестирование(Т) доклад

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование практических работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Тема 1 Истоки и основные течения институционализма	Устный опрос
2.	Тема 2 Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики	Устный опрос
3.	Тема 3 Модели поведения человека в институциональной экономике	Устный опрос Решение задач
4.	Тема 4 Трансакционные издержки	Устный опрос Решение задач
5.	Тема 5 Теория прав собственности	Устный опрос Решение задач
6.	Тема 6 Экономическая теория организаций	Устный опрос Решение задач
7.	Тема 7. Группы интересов как институциональные инноваторы	Устный опрос Решение задач
8.	Тема 8. Институциональные изменения	Устный опрос Решение задач

По дисциплине «Институциональная экономика» предусмотрено проведение практических занятий, целью которых является закрепление теоретического материала и

приобретение навыков постановки практических задач с экономическим содержанием и их решение. При постановке задач необходимо использовать экономические формулировки, а затем строить по ним институциональную модель. Это поможет обучающимся лучше воспринимать предметную область их специализации.

Примерный план практических занятий.

Практическая работа 1.

Тема 1: Истоки и основные течения институционализма

1. Старый институционализм в прошлом и настоящем.
2. Новая институциональная экономика и неоклассика.
3. Конвергенция подходов современных традиционной и новой институциональных экономических теорий

Практическая работа 2.

Тема 2: Основные понятия и инструменты анализа институциональной экономики

1. Предпосылки возникновения институциональной экономики как научного направления.
2. Старый (традиционный) институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории и модели.
3. Новый институционализм: генезис, фундаментальные идеи, теории, модели и научные школы.
4. Ведущие ученые представители неоинституциональной экономической теории.

Практическая работа 3.

Тема 3: Модели поведения человека в институциональной экономике

1. Модель экономического и социологического человека. Типологии рациональности и следования своим интересам.
2. Поведенческие предпосылки, принятые в современном институционализме.
3. Модель экономического человека в ортодоксальном экономиксе.
4. Альтернативные модели экономического человека. Экономический и социологический человек.
5. Понятие рациональности. Рациональное поведение. Принцип максимизации. Максимизация удовлетворенность.
6. Теория рационального выбора и ее характеристики.
7. Теория принятия решений в экономической теории. Формы рациональности.
8. Социальная мотивация и рациональное поведение.
9. Поведенческие предпосылки институционального анализа. Ограниченная рациональность и оппортунизм

Практическая работа 4.

Тема 4: Трансакционные издержки

1. Экономическая природа трансакционных издержек. Классификации трансакционных издержек.
2. Трансакционные издержки и институты. Понятие трансакционных издержек. Трансакционные и трансформационные издержки.
3. Типологии трансакционных издержек.
4. Влияние формальных и неформальных правил на динамику трансакционных издержек О. Уильямсона, К. Менара, Р. Капелюшникова.
5. Трансакционные издержки и институты, институциональное равновесие.

Практическая работа 5.

Тема 5: Теория прав собственности

1. Определение права собственности. Собственность как набор правомочий по А. Оноре. Свободный доступ к ресурсам и благам: проблема сверхиспользования ресурсов.

2. Коммунальная собственность. Неустойчивый характер коммунальной собственности. Сравнительные преимущества системы коммунальной собственности.

3. Частная собственность. Сравнительные преимущества и ограничения системы частной собственности.

4. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения. Моральный риск.

5. Спецификация прав собственности. Размывание и расщепление прав собственности. Теорема Р. Коуза.

6. Государственная собственность. Условия возникновения государственной собственности и ее отличительные признаки. Государственная собственность де-юре и де-факто. Формальная и спонтанная приватизация. Сравнительные преимущества системы государственной собственности.

Практическая работа 6.

Тема 6: Экономическая теория организаций

1. Организация в экономической теории. Дихотомия: институты и организации.

2. Контроль и власть в хозяйственной организации.

3. Теория принципала-агента. Типология хозяйственных организаций.

4. Альтернативные подходы к теории фирмы. Контрактная теория фирмы

Практическая работа 7.

Тема 7: Группы интересов как институциональные инноваторы

1. Организация и теория групп. Типологии групп.

2. Большие группы и производство коллективных благ.

3. Оптимум обеспечения коллективного блага для малой группы (Модель М. Олсона). Избирательные стимулы.

4. Институциональные инновации как фактор рентаориентированного поведения групп специальных интересов. Институциональные барьеры, роль групп специальных интересов

Практическая работа 8.

Тема 8: Институциональные изменения

1. Государство и институциональная структура экономики. Типы и причины институциональных изменений.

2. Институционализация и деинституционализация в переходной экономике. Институциональные ловушки.

3. Эволюционные и революционные институциональные изменения в постсоциалистических странах. Импорт и дисфункции институтов.

4. Роль политических институтов при формировании эффективных рыночных механизмов в переходных экономиках

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Таблица – Методическое обеспечение самостоятельной работы.

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	разбор теоретического материала по пособиям, конспектам лекций;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01406-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/1 03.02.2018 2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9965-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/1 03.02.2018 3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1 https://www.biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/1 03.02.2018
2	самостоятельное изучение указанных теоретических вопросов;	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ». 1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01406-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/1 03.02.2018 2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9965-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/1 03.02.2018 3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1 https://www.biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/1 03.02.2018
3	Сообщения, доклады, рефераты по темам	«Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-

		01406-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/1 03.02.2018 2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9965-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/1 03.02.2018 3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1 https://www.biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/1 03.02.2018
4	Решение задач	Положение о самостоятельной работе студентов»- Утвержденное 11.02.2011г. ФГБОУ ВО «КубГУ» 1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01406-8. https://www.biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/1 03.02.2018 2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9965-5. https://www.biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/1 03.02.2018 3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1 https://www.biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/1 03.02.2018

Примеры вопросов для самостоятельной работы обучающихся

1. Транзакции в новой экономической теории.
2. Сущность и типы транзакционных издержек.
3. Теория транзакционных издержек О.Уильямсона.
4. Структура совокупных издержек общества.
5. Роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне.
6. Способы возникновения прав собственности.
7. Режимы прав собственности и способы их изменения.
8. Сравнительный анализ эффективности различных режимов собственности.
9. «Трагедия общины»: суть проблемы и пути решения.
10. Проблема внешних эффектов и способы её решения.
11. Суть теоремы Р.Коуза и её значение для экономической науки.

12. Наиболее существенные отличия в классическом, неоклассическом и отношенческом контрактах.
13. Отличия контрактов купли-продажи, аренды, трудового и кредитного контрактов. Их сравнение с положениями о контрактах в Гражданском кодексе РФ.
14. Сущность и роль модели принципала–агента в современной экономике, её критика О. Уильямсоном.
15. Причины разнообразия контрактных форм.
16. Различия экономических теорий контрактов.
17. Самовыполняющийся контракт.
18. Сущность и типы санкций.
19. Роль контрактов в современной экономике и их связь с правами собственности.
20. Основные современные теории фирмы.
21. Проблема принципала и агента.
22. Неоклассический подход к фирме и его недостатки.
23. Сущность контрактной теории фирмы.
24. Отличительные черты эволюционной теории фирмы.
25. Нестандартные теории фирмы.
26. Институциональный анализ основных типов фирм в рыночной экономике.
27. Преимущества и недостатки У-структуры, Х-структуры и М-структуры.
28. Предприятие в переходной экономике и его отличие от японской и американской фирмы (Я-фирмы и А-фирмы).
29. Институциональный анализ организационно-правовых форм предприятий.
30. Институциональный анализ формирования вертикально интегрированных структур (на примере нефтегазового сектора).
31. Гибридные организационные формы и их экономическая сущность.
32. Положительные и отрицательные стороны франчайзинга, толлинга и других особых институциональных соглашений (на выбор).
33. Сущность и цели государства с точки зрения разных теоретических подходов.
34. Провалы рынка и их исправление.
35. Функции и «границы» государства.
36. Возможные пути исправления провалов государства.
37. С помощью эмпирических методов дайте оценку типа российского государства за 1999-2016 гг.
38. Сравните теоретические модели государства.
39. Институциональная политика государства. Её направления в РФ.
40. Модель МакГира-Олсона: модель «стационарного бандита».
41. Модель Финдли - Уилсона: государство как дискриминирующий монополист.
42. Концепция вымогательства ренты Макчисни и пути ограничения подобных злоупотреблений.
43. Сущность издержек влияния Милгрומа-Робертса и способы снижения этих издержек.
44. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций.
45. Особенности экономического, институционального и политического рынка.
46. Эволюционный вариант развития институтов: достоинства и недостатки.
47. Трансформация концепция эффективности применительно к институтам и институциональному развитию.
48. Эффективность и справедливость.
49. Институциональные изменения и государство.

Примерные темы докладов

1. Провалы государства и возможность их исправления.

2. Авторитарные и демократические модели государства с точки зрения институционального подхода.
3. Права собственности и проблема приватизации.
4. Проблема принципала-агента и ее роль в теории фирмы и в теории государства.
5. Индивидуализм и холизм в экономической теории.
6. Модель человека в институциональной экономике.
7. Институциональные аспекты рынка труда.
8. Сущность и функции институтов в различных направлениях современного институционализма.
9. Теория игр и институты.
10. Теорема Коуза, ее критика и роль в экономической науке.
11. Трансакционные издержки и их измерение.
12. Институциональный анализ коррупции.
13. Неполные контракты и теория фирмы.
14. Эволюционная теория фирмы и теория трансакционных издержек: общность и различия.
15. Институциональный анализ вертикальной интеграции.
16. Институциональные особенности современной корпорации.
17. Институциональные особенности аграрного сектора.
18. Контрактные отношения малого и крупного бизнеса.
19. Институциональное устройство СССР.
20. Революционный характер институциональных изменений в переходной экономике России и их последствия для общества.
21. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
22. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
23. «Импортные» институты в российской экономике и праве.
24. Институциональные ловушки в российской экономике.
25. Основные черты современного институционального пространства: новые возможности и новые ограничения.
26. Поведение домохозяйств в новом институциональном пространстве.
27. Роль государства в институциональных преобразованиях современной России.
28. Теория «оседлого бандита» М. Олсона и ее реализация в России.
29. Контрактная система в переходной экономике России.
30. Трансакционные издержки в России.
31. Распределение и перераспределение прав собственности в России.
32. Российская приватизация в свете теоремы Коуза.
33. Эволюция собственности в постсоветский период.
34. Институциональные особенности аграрного сектора.
35. Институт корпоративной культуры в России.
36. Траектория развития современных российских фирм.
37. Проблема принципала-агента и ее решение на российских предприятиях.
38. Какие современные институты формируют завтрашний мир (на примере России).
39. Модернизация системы образования России с точки зрения институционалистов.
40. Роль института доверия в сберегательных и инвестиционных операциях.

Примерные темы рефератов

1. Влияние трансакционных издержек на систему неформальных институтов в российской экономике.
2. Динамика экономических систем: институциональный аспект.
3. Институты и инновационный процесс.
4. Институты представительной власти и трансакционные издержки.

- 5.Институционализм: истоки и современность.
- 6.Институциональная организация общества и ее влияние на экономический рост.
- 7.Институциональная теория развития.
- 8.Институциональное наследие командно-административной системы и его влияние на рыночные преобразования в России.
- 9.Институциональные аспекты приватизации.
- 10.Институциональные ловушки в переходной экономике в России.
- 11.Институциональные предпосылки реформирования механизма распределения доходов.
12. Институциональные преобразования в современной России: анализ динамики транзакционных издержек.
- 13.Институциональные проблемы формирования российского финансового капитала.
- 14.Неоинституциональный сценарий перехода от командной к рыночной системе: опыт России.
- 15.Неформальная институционализация и ее последствия в российской экономике.
- 16.Особенности импорта институтов в России: технологии, стратегии, последствия.
- 17.Познавательные ограничения и поведение потребителя.
- 18.Права собственности в обществе, не имеющем государственного устройства.
- 19.Предприниматель как создатель новых институтов.
- 20.Принудительный труд на рынке труда: институциональный подход к анализу.
- 21.Процесс криминализации общества и экономики России в переходный период: институциональный подход.
- 22.Роль неформальных институтов в российской экономике.
- 23.Российская промышленность: институциональное развитие.
- 24.Становление институтов теневой экономики в транзитивной экономике России.
- 25.Структурные и финансовые реформы в России: институциональный подход.
- 26.Теория транзакционных издержек и проблема эффективности государственных и частных структур в российской экономике в период трансформации.
- 27.Трансформация экономических институтов в переходной экономике России: микроэкономический анализ.
- 28.Трансформация экономического статуса домашних хозяйств в современных условиях.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» -Разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С точки зрения применяемых методов используются как традиционные информационно-объяснительные лекции, так и интерактивная подача материала с мультимедийной системой. Компьютерные технологии в данном случае обеспечивают возможность отображения алгоритмов изучения тем и демонстрационного материала. Такое сочетание позволяет оптимально использовать отведенное время, раскрывать логику и содержание дисциплины.

Лекционные занятия проводятся в специализированных аудиториях с применением мультимедийных технологий и предусматривают развитие полученных теоретических знаний с использованием рекомендованной учебной литературы и других источников информации, в том числе информационных ресурсов сети Интернет.

Практические (семинарские) занятия проводятся в компьютерных классах с применением специализированных информационных систем, комплексов и технологий бизнес-индустрии.

Тематика практических (семинарских) заданий ориентирована на рассмотрение аналитических типовых и исследовательских ситуаций финансово-экономического характера. Эти занятия позволяют научить применять теоретические знания при обсуждении конкретных ситуаций. Подход разбора конкретных ситуаций широко используется как преподавателем, так и студентами при проведении анализа результатов самостоятельной работы. Это обусловлено тем, что в процессе исследования часто встречаются ситуации, для которых единых подходов не существует. Каждая конкретная проблемная ситуация в своем исследовании имеет несколько подходов, а это требует разбора и оценки целой совокупности конкретных ситуаций.

При освоении дисциплины используются следующие сочетания видов учебной работы с методами и формами активизации познавательной деятельности бакалавров для достижения запланированных результатов обучения и формирования компетенций.

Групповая дискуссия. Это метод организации совместной коллективной деятельности, позволяющий в процессе непосредственного общения путем логических доводов воздействовать на мнения, позиции и установки участников дискуссии. Целью дискуссии является интенсивное и продуктивное решение групповой задачи. Метод групповой дискуссии обеспечивает глубокую проработку имеющейся информации, возможность высказывания студентами разных точек зрения по заданной преподавателем проблеме, тем самым способствуя выработке адекватного в данной ситуации решения. Метод групповой дискуссии увеличивает вовлеченность участников в процесс этого решения, что повышает вероятность его реализации.

Проблемная лекция- на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания студентов в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для

профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для обучающихся.

Лекция – визуализация. Данный вид лекции является результатом нового использования принципа наглядности. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Чтение лекции сводится к связному, развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных материалов, полностью раскрывающему тему данной лекции. Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, - каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения слушателей в новый раздел, тему, дисциплину.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Типовые контрольные (тестовые) задания или иные материалы, необходимые для текущей оценки знаний, умений, владений

1. Предпосылками неоклассической теории не является:
 - а) стабильные предпочтения, которые носят эндогенный характер;
 - б) рациональный выбор (максимизирующее поведение);
 - в) неравновесие на макроуровне для обеспечения более активной деятельности индивидов;
 - г) равновесие на рынке и общее равновесие на всех рынках;
2. Какое из приведенных определений не является определением института:
 - а) совокупность ролей и статусов, предназначенная для удовлетворения определенной потребности
 - б) объединение граждан для защиты общих интересов
 - в) принятая в настоящее время система общественной жизни
 - г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
3. Что общего между теорией Дж. Коммонса и неoinституциональной теорией?
 - а) Коммонс впервые начал изучать трансакции;
 - б) Коммонс первым ввел понятие трансакционных издержек;
 - в) Коммонс подверг неoinституционализм критике за его нереалистический подход к изучению хозяйственной жизни;
 - г) между ними нет ничего общего.
4. К. Поланьи принадлежит к
 - а) традиционному институционализму;
 - б) неoinституционализму;
 - в) неоклассическому направлению;
 - г) марксистской политэкономии.

5. Традиционный институционализм не смог войти в «основное течение» экономической теории, потому что

а) представителям традиционного институционализма не удалось создать целостной теории;

б) традиционный институционализм не использовал экономико-математического моделирования;

в) верно и а) и б);

г) неверно ни а) ни б).

6. Что из перечисленного не входит в поведенческие предпосылки неоклассической модели общего равновесия?

а) рациональность;

б) индивидуализм;

в) оптимизация;

г) входит все перечисленное.

7. Предпосылками неоклассической теории не является:

а) стабильные предпочтения индивидов, которые носят эндогенный характер;

б) рациональный выбор;

в) затраты на заключение контрактов;

г) индивидуалистическое поведение людей.

8. Кто из перечисленных экономистов не является представителем неоинституционализма?

а) Р. Коуз;

б) Д. Норт;

в) Дж. Бьюкенен;

г) Д. Канеман.

9. Формальные правила:

а) дополняют некоторые неформальные правила;

б) нейтральны по отношению к неформальным правилам;

в) ограничивают действия неформальных правил;

г) допустимы все перечисленные ответы.

10. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;

б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;

в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;

г) верно все перечисленное.

11. Институты, по Д. Норту, существуют, для того чтобы:

а) обеспечивать стабильный темп экономического роста;

б) уменьшать неопределенность во взаимодействии между людьми;

в) повышать социальную справедливость в организации хозяйственной жизни;

г) верно все перечисленное.

ТЕСТ 2.

Один из выводов теоремы Коуза заключается в том, что достижению оптимального распределения правомочий препятствует, в частности

а) высокая степень монополии в рассматриваемой отрасли;

- б) отсутствие четкой спецификации прав собственности;
- в) нетранзитивность общественных предпочтений;
- г) вмешательство государства в экономику

Классификация прав собственности А. Оноре не включает:

- а) право пользования, т. е. личного использования вещи.
- б) право на бессрочность.
- в) право владения, т.е. исключительного физического контроля над вещью.
- г) право на экспроприацию дохода от собственности

«Социальные издержки» в трактовке Р. Коуза:

- а) представляют собой наивысшую ценность, которую могут принести факторы производства при их альтернативном использовании
- б) представляют собой издержки по минимизации негативного эффекта экстерналий
- в) представляют собой затраты на выплату социальных пособий
- г) равны предельным издержкам

Равномерное распределение собственности в обществе приводит:

- а) к увеличению издержек использования ценового механизма
- б) к снижению возможности контролировать менеджмент
- в) к монополизации
- г) к повышению сравнительной эффективности

Согласно теореме Коуза, к трем условиям, обеспечивающим нейтральность первоначального распределения прав собственности относительно конечного размещения ресурсов, не относится

- а) отсутствие трансакционных издержек;
- б) отсутствие вмешательства государства в экономику;
- в) отсутствие эффекта богатства;
- г) четкая спецификация прав собственности

Согласно теории «принципала-агента» принципал стремится максимизировать:

- а) прибыль
- б) выручку
- в) доход
- г) собственную предельную полезность

Какие аспекты поведения фирмы не рассматриваются в неоклассической теории:

- а) зависимость выпуска от выбранной технологии
- б) управленческая координация
- в) ценообразование по уровню средних издержек
- г) стратегическое взаимодействие фирм

Как согласно Коузу издержки использования ценового (PSC) механизма отражаются на деятельности фирмы:

- а) фирма их не учитывает при планировании своей деятельности
- б) величина этих издержек влияет на размер валовой прибыли фирмы
- в) они являются основной причиной возникновения фирмы
- г) таких издержек не существует

Звонок по телефону, связанный с исполнением служебных обязанностей работником

фирмы связан с издержками:

- а) использования ценового механизма рынка
- б) управления
- в) в одних случаях с использованием ценового механизма рынка, в других управления
- г) вообще никак не связан с издержками

В модели совершенной конкуренции PSC и MSC :

- а) равны нулю
- б) не равны
- в) PSC равны нулю, а величина MSC зависит от производственной функции фирмы
- г) равны транзакционным издержкам

Высокие издержки PSC с позиций неоклассической теории приведут:

- а) к закрытию фирмы
- б) к снижению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- в) к повышению преимуществ специализации над натуральным хозяйством
- г) к увеличению размеров фирмы

Согласно теории Коуза при нулевых издержках использования ценового механизма (PSC):

- а) исчезает надобность управленческой координации
- б) транзакционные издержки достигают своего максимума
- в) фирма максимизирует прибыль
- г) возрастают издержки управленческой координации

Что с точки зрения неоклассики не влияет на производительность в обществе:

- а) технология
- б) степень монополизации
- в) количество факторов производства
- г) богатство и его распределение

Примерные задачи по дисциплине «Институциональная экономика»

Задача 1

Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 170 до 200 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?

Задача 2

Допустим, что Инна могла получить работу с оплатой от 50 до 100 р. в час. Она выбрала работу инженера-исследователя с оплатой 7 р. в час и заключила контракт на год. Какова после этого альтернативная стоимость (упущенная выгода) одного часа свободного времени в течение рабочего дня при почасовой оплате труда?

Задача 3

Анна имеет возможность получить работу с оплатой от 40 до 80 р. в час в обычное рабочее время с 9 до 18 ч. Других возможностей получить работу она не имеет. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени в интервале с 8 вечера до 8 утра?

Задача 4

У Марты 4 ч времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности:

- выполнение домашнего задания — 2 ч;
- обсуждение по телефону с подругой нарядов — 2 ч.

Несмотря на эти важные дела, Марта решила пойти в кино на двухчасовой фильм. Во что это обойдется Марте, если цена билета в кино равна 200 р.?

Задача 5

Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс.р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету

1. Институты и правила. Формальные и неформальные институты.
2. Устойчивые неформальные институты в российской экономике.
3. Трансформация формальных институтов в России в 90-е годы.
4. Трансформация неформальных институтов в России в 90-е годы.
5. Поведенческие предпосылки институционального анализа.
6. Этические нормы и экономическое поведение.
7. Социальная мотивация, формирование и координация предпочтений.
8. Трансакционные издержки и спецификация (размывание) прав собственности.
9. Внешние эффекты и минимизация трансакционных издержек.
10. Контракты и трансакционные издержки
11. Рынки, организации и права собственности.
12. Контроль, экономическая власть и эффективность организации.
13. Институты и типы экономических организаций.
14. Традиционная теория групп. Большие группы и коллективные блага.
15. Малые группы. Необходимость организации, коллективное и частное благо.
16. Понятие институциональной структуры. Эволюция институтов.
17. Институты в различных экономических порядках.
18. Трансформация институциональной структуры: роль государства и эволюционных механизмов.
19. Институты и эффективность экономических систем.
20. Формирование институциональной структуры в переходной экономике.
21. Институты как решение проблемы мотивации: российская специфика.
22. Внутренние и внешние институты в советской экономике.
23. Институты лицензирования и стандартизации как механизм контроля качества в российской экономике.
24. Развитие института корпоративной культуры в России.
25. Трансакции рационирования в российской экономике.
26. Трансакции управления в российской экономике.
27. Институциональные ловушки в российской экономике.
28. Неблагоприятный отбор на рынках потребительских товаров в российской экономике.
29. Неблагоприятный отбор на рынках капитала в российской экономике.
30. Неблагоприятный отбор на рынках труда в российской экономике.

31. Моральный риск на рынках потребительских услуг в российской экономике.
32. Роль неформальных институтов в перераспределении ресурсов в советской экономике.
33. Эффективность неоклассических контрактов в российской экономике.
34. Эффективность отношенческих контрактов в российской экономике.
35. Институты как механизмы минимизации трансакционных издержек в экономике.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

5.1 Основная литература:

1. Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01406-8. <https://www.biblio-online.ru/viewer/20D8453A-115E-44A1-AA74-60EB0E4929CE#page/1>

2. Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. В. Колосов. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9965-5. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CF280704-7BEA-46FB-9945-16FAA9C4D5EC#page/1>

3. Вольчик, В. В. Институциональная экономика : учебное пособие для вузов / В. В. Вольчик. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 226 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00910-1. <https://www.biblio-online.ru/viewer/F97F73A3-73E6-494B-91B4-F4B26FEE044A#page/1>

5.2 Дополнительная литература:

1. Милкова, О. И. Экономика и организация предприятия : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Милкова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 473 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04300-6. <https://www.biblio-online.ru/book/78E3E3C0-1F9B-492D-8D55-40E1DCFCEC3A>
2. Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / О. С. Сухарев. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 398 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9929-7. <https://www.biblio-online.ru/book/1A9258C3-BFF2-4FA1-ABE1-8A54B2C296BE>
3. Нетёсова, О. Ю. Информационные системы и технологии в экономике : учебное пособие для вузов / О. Ю. Нетёсова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 146 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9733-0. <https://www.biblio-online.ru/book/252563FB-FE6B-4038-9FE7-AB5FEC2B6711>
4. Олейник, Антон Николаевич. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим и управленческим специальностям / А. Н. Олейник. - Москва : ИНФРА-М, 2015. - 415 с.
5. Васильцова, Вероника Михайловна. Институциональная экономика [Текст] : учебное пособие / В. М. Васильцова, С. А. Тертышный. - СПб. [и др.] : Питер, 2013. - 254 с.

5.3. Периодические издания:

1. «Вестник МГУ. Серия: Экономика
2. Вопросы статистики
3. Экономические стратегии
4. Вопросы экономики. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/6645>.
5. Информация о социально-экономическом положении России. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/37926/udb/1650>.
6. Общество и экономика. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/592>.
7. Регионы России. Основные социально-экономические показатели городов. — URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33546/udb/1650>.
8. Регионы России. Основные характеристики субъектов Российской Федерации. - URL : <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33526/udb/1650>.
9. Регионы России. Социально-экономические показатели. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/34686/udb/1650>.
10. Россия в цифрах. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/33466/udb/1650>.
11. ЭКО. Всероссийский экономический журнал. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/7025/udb/4>.
12. Экономическая политика. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/65965/udb/4>.
13. Экономическое развитие России. - URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/64218/udb/4>.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. — URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
2. ЭБС издательства «Лань» : сайт. — URL: <http://e.lanbook.com>.
3. ЭБС «Юрайт» : сайт. — URL: <https://www.biblio-online.ru/catalog/E121B99F-E5ED-430E-A737-37D3A9E6DBFB>.

4. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания : сайт. – URL: <https://www.monographies.ru/>.
5. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : сайт. – URL: <http://elibrary.ru>.
6. Базы данных компании «Ист Вью» : сайт. – URL: <http://dlib.eastview.com>.
7. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт. – URL: <http://cyberleninka.ru>.
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : сайт. – URL: <http://window.edu.ru>.
9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://fcior.edu.ru>.
10. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации : сайт. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru>.
11. Электронный каталог Кубанского государственного университета и филиалов. – URL: <http://212.192.134.46/MegaPro/Web/Home/About>.
12. Электронная библиотека «Grebennikon» : сайт. – URL: <http://grebennikon.ru/journal.php>.
13. Архив научных журналов на платформе НП «Национальный электронно-информационный консорциум» : сайт. – URL: <http://archive.neicon.ru/xmlui>.
14. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) : сайт. – URL: <http://www.uisrussia.msu.ru/>.
15. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки [авторефераты – в свободном доступе] : сайт. – URL: <http://diss.rsl.ru/>.
16. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» [на базе Российской государственной библиотеки] : сайт. – URL: <http://xn--90ax2c.xn--p1ai/>.
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : сайт. – URL: <http://www.consultant.ru>.
18. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: <http://www.gramota.ru>.
19. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы : сайт. – URL: <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
20. Web of Sciense (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования : сайт. – URL: <http://webofknowledge.com>.
21. Academia : видеолекции ученых России на телеканале «Россия К» : сайт. – URL: http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/.
22. Лекториум : видеоколлекции академических лекций вузов России : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Система обучения основывается на рациональном сочетании нескольких видов учебных занятий (в первую очередь, лекций и практических (лабораторных) занятий), работа на которых обладает определенной спецификой.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. Конспектирование лекций – сложный вид аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Работая над конспектом лекций, Вам всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим (семинарским) занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию необходимо начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Подготовка к практикумам носит различный характер, как по содержанию, так и по сложности исполнения. Многие практические занятия требуют исследовательской работы, изучения дополнительной научной литературы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и не опубликованных документов (научно-исследовательские

работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотра текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер, и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого обучающийся знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим обучающимся;
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.

8.1 Перечень информационных технологий.

- Компьютерное тестирование по итогам изучения разделов дисциплины (централизованное федеральное тестирование остаточных знаний по дисциплине (<http://www.fero.ru>))
- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

№	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	WinRAR, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
2	Microsoft Windows XP, Государственный контракт №13-ОК/2008-3
3	Microsoft Windows Server Std 2003, Государственный контракт №13-ОК/2008-2 (Номер лицензии - 43725353)
4	Microsoft Windows Office 2003 Pro, Государственный контракт №13-ОК/2008-3 (Номер лицензии - 43725353)
5	Консультант Плюс, Договор №177/948 от 18.05.2000

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Банк России (ЦБ): www.cbr.ru.
4. Московская Межбанковская валютная биржа: www.micex.ru.
5. Федеральная служба государственной статистики: www.gks.ru
6. Информационный портал Всемирного банка: <http://data.worldbank.org>.
7. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ <https://www.kubsu.ru/>
8. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" www.biblioclub.ru
9. Электронная библиотечная система издательства "Лань" <http://e.lanbook.com/>
10. Электронная библиотечная система "Юрайт" <http://www.biblio-online.ru>
11. Электронная библиотечная система издательства ZNANIUM.COM <http://znanium.com/catalog.php>

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Наименование специальных помещений и помещений для	Номера аудиторий / кабинетов
---	--	------------------------------

	самостоятельной работы	
1.	учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514
3.	Компьютерные классы с выходом в Интернет	503,509,510
4.	учебные аудитории для выполнения научно – исследовательской работы (курсового проектирования)	Кабинет курсового проектирования (выполнения курсовых работ) - № 503 Оборудование: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), принтер, презентации на электронном носителе, сплит-система
5.	учебные аудитории для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин	Кабинет для самостоятельной работы - № 504 Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)
6.	Исследовательские лаборатории (центров), оснащенные лабораторным оборудованием	Компьютерный класс № 510 : мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, наглядные пособия. Сетевое оборудование CISCO (маршрутизаторы, коммутаторы, 19-ти дюймовый сетевой шкаф) сплит-система, стенд «Архитектура ПЭВМ»
7.	учебные аудитории групповых и индивидуальных консультаций	№508 Оборудование: персональный компьютер, учебная мебель, доска учебная, учебно-наглядные пособия (тематические иллюстрации), сканер, доска магнитно-маркерная, стеллажи с учебной и периодической литературой
8.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Помещение № 511, Помещение № 516, Помещение № 517, Помещение № 518
9.	учебные аудитории для проведения текущей и	501,502,503,505,506,507,508, 509, 510,513,514

	промежуточной аттестации	
--	--------------------------	--

Согласно письма Министерства образования и науки РФ № МОН-25486 от 21.06.2017г «О разработке адаптированных образовательных программ» разработка адаптивной программы необходима в случае наличия в образовательной организации хотя бы одного обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов обучение проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении обучения инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение обучения для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей;

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях;

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении занятий:

а) для слепых:

- задания и иные материалы оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением.

Обучающийся инвалид при поступлении подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении обучения с

указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности). К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).