Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____ Иванов А.Г.
«30» июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.ДВ.08.01 ЛИЧНОСТЬ В КРИЗИСЕ

Направление подготовки	37.03.01. Психология
Направленность (профиль)	общий профиль
Программа подготовки	академическая
Форма обучения	очная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б.1.В.ДВ.08.01 «Личность в кризисе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

А.Н. Программу составил (и):

Ковалева Л.В.

старший преподаватель 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от «30» июня 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от «04» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета  Кимберг

Рецензенты:
Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Ясько Б.А., профессор кафедры управления персоналом и организационной психологии, доктор психол. наук.

1 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦПЛИНЫ

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Личность в кризисе» является овладение студентами теоретических знаний в области психологии кризисных и психотравмирующих ситуаций, знакомство с методами психологического воздействия, обеспечивающего эффективную психологическую помощь пострадавшему.

1.2 Задачи дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО задачи дисциплины:

– развитие представлений студентов о современных возможностях организационных форм и видов психологической помощи различным категориям пострадавших;

– развитие представлений студентов об основных признаках кризисного состояния клиентов, переживших стресс, горе, ПТСР, насилие, экстремальную ситуацию и.т.п.;

– развитие понимания содержательной логики применения различных видов психологического вмешательства при проведении экстренной и пролонгированной, индивидуальной и групповой работы с лицами, нуждающимися в помощи.

1.3 Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Личность в кризисе» относится к вариативной части учебного плана ООП по направлению подготовки «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)».

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Личность в кризисе», формируются в процессе изучения курсов Базовой общепрофессиональной части: «Общая психология», «Экспериментальная психология», «Психодиагностика».

Изучение учебной дисциплины «Личность в кризисе» составляет основу для изучения курсов «Основы консультативной психологии», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

Дисциплина «Личность в кризисе» изучается параллельно с «Психодиагностикой» и предшествует изучению учебных дисциплин «Практикум по психодиагностике», «Введение в клиническую психологию», «Основы психотерапии».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины «Личность в кризисе» направлено на формирование у студентов профессиональных компетенций ПК3, ПК4 и ПК14.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ПК-3	Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	основные понятия кризисной психологии; основные прикладные задачи и методы и технологии оказания помощи индивиду, группе, организации психологической помощи	выявлять признаки кризисного состояния индивида, группы, организации; анализировать динамику кризисного состояния индивида, группы, организации; осуществлять подбор наиболее эффективных процедур оказания психологической помощи индивиду,	стандартными базовыми процедурами оказания индивиду, группе, организации психологической помощи

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
				группе, организации	
2.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов развития и факторов риска; особенности принадлежности кризисов к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	дифференцировать протекание основных кризисов развития и факторов риска, нормативное и осложненное течение кризисов	понятийным аппаратом кризисной интервенции
3.	ПК-14	Способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	принципы применения психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп, профилактику суицидальной направленности	дифференцировать применение психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	основными методами кризисной психотерапии кризисных состояний, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2 Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоемкости дисциплины по видам работ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

Распределение общей трудоемкости по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры				
Контактная работа, в том числе:	42,2	5	-	-	-	-
Аудиторные занятия (всего):	**42,2**	**42,2**	-	-	-	-
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	38	38	-	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	8	8	-	-	-	-
Реферат	8	8	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	11,8	11,8	-	-	-	-

Контроль:							
Подготовка к экзамену				-	-	-	-
Общая трудоемкость	**час.**	**108**	**108**	**-**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа зач.ед.	**42,23**	**42,23**	**-**	**-**	**-**	**-**

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкость по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	12	2	2		8
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	12	2	2		8
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	10	2	2		6
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	12	2	2		8
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	12	2	2		8
6.	Психологическая помощь жертвам насилия	12	2	2		8
7.	Суицидальное поведение	12	2	2		8
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	13,8	2	2		7.8
9.	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	10	2	2		6
	Итого по дисциплине*:*		**18**	**18**		**65,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	Объективные и субъективные аспекты трудной жизненной ситуации и их соотношение. Типология кризисных ситуаций. Критерии кризисного состояния. Принципы кризисной интервенции. Методы кризисной психотерапии.	Конспект лекции. Тестирование. Ответ на семинаре. Подготовка реферата, презентации.

2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	Образ мира и оказание психологической помощи в трудных и экстремальных ситуациях. Помощь в преодолении отчуждения. Стадии психологического сопровождения.	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование. Реферирование.
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	Диагностические критерии, методики, используемые при оценке. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование. Тестирование.
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	Концепция стресса Г. Селье. Понятие травматического стресса. Диагностические критерии посттравматического стрессового расстройства. Психологические механизмы возникновения ПТСР. Факторы развития ПТСР. Экстренная психологическая помощь при острой реакции на стресс, помощь при страхе, тревоге, плаче, истерике, апатии, чувстве вины, стыда. Помощь при двигательном возбуждении, нервной дрожи, гневе, агрессии. Самопомощь при острых реакциях на стресс.	Участие в дискуссии. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	Принципы коррекции и терапии при посттравматическом стрессовом расстройстве. Метод десенсибилизации и переработки движениями глаз (ДПДГ). Ослабление травматического инцидента (ОТИ). Визуально-кинестетическая диссоциация (ВКД). Психологический дебрифинг.	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре.
6	Психологическая помощь жертвам насилия	Консультирование жертв физического, сексуального, семейного насилия. Социальные и психологические последствия насилия, групповая психотерапия жертв насилия.	Участие в групповой работе. Конспект лекции. Ответ на семинаре
7.	Суицидальное поведение	Факторы суицидального риска. Консультирование суицидальных клиентов. Консультирование клиентов, уцелевших после самоубийства. Групповая кризисная психотерапия.	Конспект лекции. Ответ на семинаре.
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	Категории жизни и смерти. Горе утраты как процесс. Стадии и задачи горя, этапы нормального горевания. Патологическое горевание. Консультирование клиента, пережившего утрату. Тренинг краткосрочной позитивной терапии. Тренинг «исцеления от горя».	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.
9	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	Эмоциональное выгорание. Профилактика синдрома выгорания. Методы и приемы саморегуляции. Концепция «заботы о себе».	Конспект лекции. Ответ на семинаре

2.3.2 Занятия практического типа.

№	Наименование темы	Содержание темы	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций	1. Теоретические подходы к изучению кризисных ситуаций, кризисных состояний. 2. Психологическая травма: определение и классификация. 3. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях. 4. Возрастные особенности психологического травматизма. 5. Переживание и стратегии преодоления (coping) психологической травмы.	Конспект лекции. Тестирование. Ответ на семинаре. Подготовка реферата, презентации.
2.	Психологическое сопровождение личности в период кризиса	**1.** Основные средства оказания психологической помощи в период кризиса. 2. Особенности использования различных психотерапевтических подходов при работе с кризисными и проблемными ситуациями (психосинтез, гештальт- терапия,	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Реферирование. Тестирование.

		когнитивно - поведенческая терапия, танцевально-двигательная терапия, арттерапия). 3. Базовые техники консультирования: психодрама, ролевое моделирование, поведенческая терапия. 4. Дневники, письма, аффермации как приемы самостоятельной работы между встречами с психологом.	
3.	Идентификация и оценка последствий травматического опыта	1. Диагностические критерии последствий травматического опыта. 2. Методики, используемые при оценке психической травмы, стресса. 3. Анализ результатов исследование личности, находящейся в состоянии кризиса, стресса. Оформление заключения по методике СМИЛ. 4. Реабилитационный этап и его особенности в зависимости от типа травмирующей ситуации.	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование. Участие в дискуссии.
4.	Стресс и травматический стресс. Экстренная психологическая помощь	**1.** Кривая развития стрессовой ситуации, понятие о стрессоустойчивости. **2.** Физиологические и психологические проявления стресса. **3.** Механизмы стресса, факторы возникновения. **4.** Уровни реакций человека на стресс. **5.** Организационная схема деятельности специалистов психологической службы на месте ЧС. **6.** Методы психологической диагностики и оказания экстренной психологической помощи.	Участие в дискуссии. Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.
5.	Основные направления реабилитации ПТСР	1. История создания теории посттравматического стресса. 2. Эпидемиология и этиология посттравматического стресса. 3. Симптоматика посттравматического стресса. 4. Анализ методов диагностики посттравматического стресса. 5. Психологический дебрифинг: аутодебрифинг и психобиографический дебрифинг. 6. Консультирование и психотерапия участников военных действий.	Подготовка реферата, презентации. Конспект лекции. Тестирование. Ответ на семинаре.
6	Психологическая помощь жертвам насилия	**1.** Физическое, сексуальное насилие, насилие в школе. **2.** Психологические последствия жестокого обращения в детстве. Нарушения психического и физического развития. **3.** Тренинг с детьми, пережившими насилие. **4.** Психологическое консультирование детей, переживших насилие.	Участие в групповой работе. Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.
7.	Суицидальное поведение	**1.** Реориентационный тренинг суицидальных клиентов. **2.** Суицидальная мотивация и работа с ней. **3.** Возрастные особенности суицидального поведения. **4.** Тренинг ориентации на жизнь, специфика проведения. **5.** Индикаторы суицидального риска. **6.** Поиск поддержки для консультанта.	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.
8.	Синдром утраты. Методы психологической помощи	1. Специфика работы с индивидами, переживающими утрату. 2. Особенности поведения детей, переживающих утрату. 3. Условия, способствующие проживанию горя. 4. Психологическое консультирование детей для проживания стадий горя. 5. Возрастные особенности переживания детьми горя. 6. Группа поддержки ребенку в ситуации горя. 7. Группа поддержки взрослому человеку в ситуации потери	Конспект лекции. Ответ на семинаре. Тестирование.

9	Хронический стресс и профессиональное здоровье специалистов	1. Психологическое содействие социально - психологической адаптации личности психолога, психотерапевта. 2. Оценка вторичной травматизации. 3. Супервизия.	Конспект лекции. Ответ на семинаре

2.3.3 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрена

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

2.3.4 Контроль самостоятельной работы студентов (КСР)

№	Наименование раздела и темы занятия	Цели и задачи занятия	Цели и задачи задания	КСР (часов)	Форма контроля
1	Раздел 1. Теоретические подходы к изучению психологии трудных жизненных ситуаций Тема 1: Теоретические подходы к изучению кризисных ситуаций, кризисных состояний.	Формировать: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	Анализ динамики личностных изменений в сложных жизненных обстоятельствах нарушений личностного реагирования, механизмов и стратегии переосмысливания обстоятельств, активизацию защитных механизмов личности, применяемых стратегий совладания. в работах Анциферовой Л.И.; оформить перечень вопросов относительно психического состояния разных контингентов нуждающихся в кризисной интервенции.	2	Эссе
2	Раздел 3: Идентификация и оценка последствий травматического опыта Тема 3: Анализ результатов исследования личности, находящейся в состоянии кризиса, стресса.	Формировать: способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам; способность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Анализ причин психологического дискомфорта, снижения социальной активности, содержательной мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер жизни обследуемой. Сформулировать вопросы для проведения интервью, обработать результаты. Формулировать выводы и рекомендации.	4	Письменный отчет

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка теоретического	Методические указания по организации самостоятельной работы

	материала (подготовка к семинарам)	студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17
2	Подготовка индивидуальных заданий (презентаций, сообщений)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17
3	Подготовка рефератов	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 37.03.01 Психология (протокол №11 от 16.05.17

Темы рефератов

1. Психологическая травма: определение и классификация.
2. Стратегия и методология психотерапевтической помощи в кризисных ситуациях.
3. Возрастные особенности психологического травматизма.
4. Переживание и стратегии преодоления (coping) психологической травмы.
5. Характеристика экзистенциональных тревог.
6. Тревога смерти и судьбы.
7. Тревога вины и осуждения.
8. Тревога пустоты и отсутствия смысла.
9. Взаимосвязь тревоги и страха.
10. Сущность стратегического (превентивного) подхода.
11. Методы помощи человеку в ситуации ноогенного невроза.
12. Особенности психологического просвещения в условиях массовой травматизации.
13. Психология терроризма и консультирование жертв террористических актов.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

3.1 Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
5	*Л*	*Управляемые преподавателем беседы на темы:* 1. Типы кризисов (травматические и кризисы становления). 2. Динамика состояния на разных стадиях кризиса. 3. Анализ стадий развития стресса и фаз психологической реакции на травму.	2
5	*ПЗ*	*Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия.*	4

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
		Контролируемые преподавателем дискуссии по темам: **1.** Оказание помощи при переживании горя, в возрастном аспекте. **2.** Специфика возрастных особенностей суицидального поведения. **3.** Признаки ПТСР у детей и взрослых после воздействия событий, связанных с военными действиями, специфика интервенции.	
Итого:			6

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью аттестационных работ.

Оценка академических достижения студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

1.1.1 Аналитическое чтение и обсуждение работ Анцыферовой Л. И.

Учащимся предлагаются для прочтения и анализа 2 статьи:

1. Анцыферова Л. И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита// Психологический журнал 1995 № 1. С. 3–19.

2. Анцыферова Л. И. Человек перед лицом жизни и смерти // Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики / Под. ред. К.А. Абульхановой и др. – М., 1997. С. 44-55.

Необходимо проанализировать основные положения статей автора, выделить и устно изложить усвоенный материал на семинаре-дискуссии.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4. Студенты познают и анализируют динамику личностных изменений в сложных жизненных обстоятельствах, нарушений личностного реагирования, механизмы и стратегии переосмысливания обстоятельств, активизацию защитных механизмов личности, применяемых стратегий совладания.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - монография прочитана фрагментарно, есть краткое изложение (в устной или письменной форме); без участия в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«хорошо» - монография прочитана полностью; работа в групповой деятельности над заданием с содержательным участием в публичном обсуждении и аргументации сформулированных выводов;

«отлично» - глубокое понимание прочитанной монографии; активность в обсуждении в группе; системная аргументация сформулированных выводов.

4.1.2 Анализ исследовательских материалов личности, переживающей кризис.

Студенту необходимо проанализировать данные личностного тестирования и биографического интервью девушки, переживающей кризис увольнения с высоко оплачиваемой должности. Подготовить план анализа результатов обследования, вычленить причины психологического дискомфорта, снижения социальной активности,

содержательной сущности мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер жизни выпускницы вуза. Сформулировать вопросы для проведения интервью. Обработать результаты интервью. Описать процедуру исследования, основное содержание, результаты, анализ и интерпретацию данных. Формулируются выводы и возможные рекомендации.

Для успешного выполнения задания необходимо анализировать результаты с учетом психологических новообразований возраста, социальной ситуации развития, ведущего типа деятельности, характера семейных отношений, особенностей соматического, нервно-психического состояния здоровья, удовлетворенности в основных сферах жизнедеятельности. Для интерпретации результатов необходимо использовать все теоретические подходы, изученные в курсе «Личность в кризисе».

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ПК-4. Студенты познают и анализируют специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов; специфику кризисов развития и факторов риска, дифференцируют нормативное и осложненное течение кризисов, овладевают понятийным аппаратом кризисной интервенции.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - слабо структурированная работа; малое количество описанных особенностей личности; ограниченные выводы; отсутствие развернутой интерпретации;

«хорошо» - четко изложенная и описанная работа; полная и глубокая интерпретация выявленных особенностей; узость описываемых психических процессов и недостаточное количество теоретических подходов, используемых для интерпретации данных;

«отлично» - четко изложенная и описанная диагностическая работа; полная и глубокая интерпретация изучаемых психических сфер; грамотное использование процедуры интервью; обобщение выводов с учетом большого количества теоретических подходов.

4.1.3 Тестирование.

Предлагается ответить на вопросы теста. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Сумма балов учитывается при подсчете общего рейтинга оценок по учебной дисциплине «Личность в кризисе».

Тест состоит из 40 вопросов разного типа. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов, набранных по данному тесту равно 40.

1. В чем различия чрезвычайной, экстремальной и кризисной ситуаций?
2. Назовите группы субъектов экстремальной ситуации.
3. Что является предметом изучения кризисной психологии?
4. Какие бывают чрезвычайные ситуации?
5. Дайте определение психологии экстремальных ситуаций.
6. Дайте определение ЧС.
7. Что такое кризис? Какие бывают кризисы?
8. Дайте определение понятию «стресс».
9. Всегда ли стресс приводит к негативным изменениям в организме?
10. Целесообразно ли разделение стресса на эмоциональный (психический) и физиологический (системный)?
11. Что такое общий адаптационный синдром, и какие стадии развития этого синдрома вам известны?
12. В какой стадии общего адаптационного синдрома выделяют фазы «шока» и «противотока»?

13. На какой стадии развития стресс-реакции изменения, происходящие в организме, считают необратимыми?

14. Какие эмоциональные субсиндромы стресса вам известны?

15. Дайте определение понятию «стрессоустойчивость».

16. Влияют ли личностные особенности человека на степень его стрессоустойчивости?

17. Люди, с каким типом нервной системы более подвержены влиянию стресса?

18. Чем представлены центральный и периферический отделы нервной системы?

19. Какие функции выполняют соматическая и автономная (вегетативная) нервная система?

20. Чем отличаются по своему воздействию на организм симпатический и парасимпатический отделы автономной нервной системы?

21. Дайте определение понятию «стресс-реализующие системы».

22. Назовите виды (уровни) реакций на стресс.

23. Какие эмоции возникают у человека в стрессовой ситуации?

24. Есть ли однозначная зависимость между типом стресса и конкретными эмоциями?

25. Назовите факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.

26. Какие индивидуальные и личностные особенности человека влияют на развитие психологического стресса?

27. Дайте определение кризисного события.

28. В чем заключается психобиографический подход к изучению жизненного пути личности?

29. Что такое психическая травма?

30. Сформулируйте психологическое содержание переживания?

31. Укажите, какие стратегии преодоления психических травм вам известны?

32. В чем состоят психологические последствия продолжительных издевательств?

33. В чем состоят психологические последствия терроризма?

34. Какие фазы детского горя вам известны?

35. В чем заключаются возрастные особенности переживания горя?

36. Что такое психологический дебрифинг?

37. В чем суть метода «группа поддержки»?

38. Что такое психобиографический дебрифинг?

39. как преодолеваются психические травмы детства?

40. Сущность стратегического (превентивного) подхода в психотерапии кризисных состояний.

ПК-4. Студенты познают и анализируют базовые понятия и теоретические основы клинической психологии, демонстрируют знания по дифференциальной диагностике психической патологии и психологических феноменов индивидуального развития, типов психического реагирования, использования методов клинической психологии.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - 20-29 баллов;

«хорошо» - 30-35 балла;

«отлично» - 36-40 баллов.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету.

1. Основные черты кризиса.

2. Охарактеризуйте специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его

принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам на разных стадиях кризиса.

3. Кризисы идентичности (Э. Эриксон).

4. Биографические кризисы: нереализованность, опустошенность, бесперспективность.

5. Укажите специфику психического функционирования человека при болезненных реакциях горя с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной группе.

6. Симптомы нормального горя.

7. Динамика горя.

8. Охарактеризуйте применение психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов при осложненном горе. Опишите формы осложненного горя и последовательность действий психолога, начиная с анализа проблемы до ожидаемого результата.

9. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи индивиду в случае смерти близкого человека. Характеризуйте одну из названных процедур и опишите последовательность действий психолога при утрате.

10. Укажите применение психологических технологий, ориентированных на охрану здоровья индивидов при переживании развода.

11. Реакции терминальных больных на приближение смерти.

12. Личностные изменения терминальных больных.

13. Важные принципы беседы с умирающим человеком.

14. Соотношение понятий «стресс» и «ПТСР».

15. ПТСР и его причины.

16. Теоретические модели ПТСР.

17. Характерные особенности обстоятельств травмы, выявление специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

18. Диагностические критерии ПТСР.

19. Типы травматических ситуаций.

20. Характеристика психических функций при ПТСР.

21. Поведение и субъективные переживания умирающих. Оказание психологической помощи.

22. Особенности проявлений ПТСР у детей после воздействия событий, связанных с военными действиями.

23. ПТСР у детей в результате стихийных бедствий и катастроф.

24. ПТСР у детей с тяжелыми соматическими заболеваниями.

26. ПТСР у детей: психологические последствия насилия у детей.

25. Укажите специфику ПТСР у детей при переживании смерти близкого человека и перечислите стандартные базовые процедуры оказания помощи.

27. Диссоциативные феномены при ПТСР.

28. Роль диссоциации в совладении с психической травмой.

29. Фазы ПТСР.

30. Укажите мотивы суицидов и специфику психического функционирования человека я с учетом особенностей возрастных этапов, принадлежности к гендерной группе.

31. Типы суицидов (эгатические, диадические, агенеративные).

32. Динамика суицидов.

33. Личностные стили суицидентов.

34. Общие черты суицидов и их значение для психотерапии.

35. Выявление психологических особенностей суицидентного клиента.

36. Основные мотивы суицидального поведения детей и подростков.
37. Особенности суицидального поведения лиц пожилого возраста.
38. Факторы, влияющие на суицидальное поведение.
39. Признаки суицидальной угрозы.
40. Группы риска в отношении суицидов.
41. Превенция суицидов.
42. Особенности беседы с суицидентом разных возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и других социальных групп.
43. Укажите основные этапы интервенции при суицидах.
44. В чем заключается поственция суицидов.
45. Мифы и факты о суицидах
46. Характеристика психического функционирования человека после суицидальных попыток.
47. Перечислите стандартные базовые процедуры оказания психотерапевтической помощи индивиду при ПТСР.
48. Модель Кюблер-Росс.
49. Типология кризисов.
50. Четыре задачи работы горя.
51. Динамика кризисной интервенции.
52. Общие принципы и цели кризисной интервенции.
53. Перечислите правила оказания помощи клиенту, находящемуся в состоянии горя.
54. Укажите специфику психического функционирования индивида, подвергшегося террору с учетом особенностей возрастных этапов, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Решетников М.М. Психическая травма. М.Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/BE17A410-1A62-4A6C-96F8-4C9285B2321A/psihicheskaya-travma.
2. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 431 с. - https://www.biblio-online.ru/book/BFFC2471-0F18-40BB-8A8F-59D2F5A182D5.

Одинцова М.А., Самаль Е.В. Психология экстремальных ситуаций. М. Юрайт, 2018. https://biblio-online.ru/book/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D/psihologiya-ekstremalnyh-situaciy.

5.2 Дополнительная литература

1. Василюк Ф.Е. Психология переживания: анализ преодоления кризисных ситуаций. М. МГУ, 1984. http://bookap.info/genpsy/vasilyuk/.
2. Гроллман Э. Суицид: первенция, интервенция, поственция //Суицидология: прошлое и настоящее: Проблема самоубийства в трудах философов, социологов, психотерапевтов и в художественных текстах. Составитель А. Н. Моховиков. М., КогитоЦентр, 2001. https://cyberpedia.su/5x1db6.html.
3. Еремина Т.И., Крюкова Н.П., Логинова Ю.Ю. Социально-психологическая адаптация граждан, принимавших участие в боевых действиях, http://pmuc.ra/eis/pdf/14.pdf. 2003.
4. Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.-М.: Издательство: «Эксмо», 2008 г. http://texts.news/ekstremalnaya-psihologiya-knigi.
5. Новикова М. В. Психологическая помощь ребенку в кризисной ситуации,-М.: Издательство: Генезис, 2006 г. http://www.studmed.ru/novikova-mv-psihologicheskaya-pomosch-rebenku-v-krizisnoy-situacii_b4e4b8ff3c6.html.
6. Осухова Н. Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях. -М.: Изд-во: Академия, 2010 г. https://studfiles.net/preview/3015870/.
7. Психология экстремальных ситуаций. -М.: Издательство: Академия, Смысл, 2009 г. https://studfiles.net/preview/3193917/.
8. Ромек В. Г., Конторович В. А., Крукович Е. И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях.- М.: Издательство «Речь», 2007 г. https://studfiles.net/preview/1635399/page:11/.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

6 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. http://kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2.php – электронный каталог Научной библиотеки КубГУ;
2. www.biblioclub.ru – электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE";
3. http://chsu.kubsu.ru/ – научный журнал "Человек. Сообщество. Управление", выпускаемый факультетом управления и психологии КубГУ.
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
5. Электронные полнотекстовые ресурсы по гуманитарным дисциплинам Sage Publications – Sage_HSS (Humanities and Social Scienses)(http://online.sagepub.com.)
6. Мир психологии (http://psychology.net.ru/)
7. Psychology-online (http://psychology-online.net/)
8. Вопросы психологии (http://www.voppsy.ru/tr.htm)
9. Московский психологический журнал (http://www.mospsy.ru/)
10. Флогистон (http://www.flogiston.ru/)
11. Психологический словарь (http://psi.webzone.ru/index.htm
12. Библиотека «ПСИ-Фактора» http://psyfactor.org/lybr61.htm
13. www.childpsy.ru
14. www.psy.1september.ru
15. www.psyparents.ru
16. www.nevromed.ru
17. www.rusmedserver.ru
18. www.azps.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование поисковых запросов и возможностей интернет в работе с источниками научной и учебной литературы.

Создание мультимедийных презентаций результатов самостоятельной работы.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для подготовки и демонстрации презентационных материалов используется пакет программ: Microsoft Office 2010. Учебные аудитории с возможностью работы с демонстрационными и презентационными материалами.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронный каталог библиотеки КубГУ http://www.kubsu.ru/node/;
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного типа (ауд. 405Н, 416Н), ул. Ставропольская 149, оснащенная мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер) и соответствующим программным обеспечением (ПО), стендами учебными-пособиями, комплектом учебной мебели; доской учебной.
2.	Практические (семинарские) занятия	Аудитория для проведения занятий семинарского типа: ауд. 405Н, 416Н), ул. Ставропольская 149; оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (ауд. 405Н, 416Н, ул. Ставропольская 149); оснащенная комплектом учебной мебели; доской учебной; стендами учебными пособиями и мобильной презентационной техникой (проектор, компьютер).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория текущего контроля и промежуточной аттестации (ауд. 405Н, 416Н, ул. Ставропольская 149), оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы (ауд. 403Н, ул. Ставропольская 149.), с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин