Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Иванов А.Г.
подпись
«1» июня 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ФТД.В.02 Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза

Направление подготовки/специальность
39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация
"Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки: академическая

Форма обучения - заочная

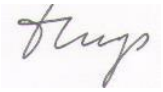
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.08.02 Философия социального служения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа.
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Доцент кафедры социальной работы, психологии
и педагогики высшего образования,
канд. филос. наук Бондарев П.Б.
фамилия, инициалы


подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования
протокол № 10 от «27» мая 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
протокол № 5 от «27» мая 2016г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Рецензенты:

Бондарь Т.В. зав.кафедрой управления образованием ИППК ФГБОУ ВО «КубГУ», канд.психол.наук

Гайдук Т.А. директор муниципального автономного общеобразовательного учреждения муниципального образования город Краснодар лицей № 48 имени Александра Васильевича Суворова, канд.пед.наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: сформировать у студентов способность к осуществлению образовательной деятельности через освоение современных методов экспертизы, самоэкспертизы и образовательного ориентирования.

1.2 Задачи дисциплины:

Сформировать у студентов знания основ ориентирования в образовательном пространстве, теории и практики экспертизы и, самоэкспертизы, современных способов прогнозирования, проектирования и моделирования самообучения. Подготовить студентов к разработке и реализации, а также осуществлению экспертной оценки авторских образовательных проектов.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» относится к базовым дисциплинам учебного плана.

Преподавание дисциплины «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» базируется на компетенциях, сформированных у студентов в процессе их обучения дисциплинам «Культура интеллектуального труда», «Методы научного исследования в социальной сфере», «Социальное проектирование».

Дисциплина «Образовательное ориентирование и педагогическая самоэкспертиза» формирует компетенции, необходимые для освоения дисциплины «Инновационные методы практики в психосоциальной работе», для выполнения выпускной квалификационной работы.

1.4 Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2; ПК-16; ПК-15

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способностью к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения	- теорию и современную практику профессиональной деятельности социономического типа; - методы профессионального целеполагания	- проектировать и осуществлять практику профессиональной деятельности социономического типа; - ставить цели в профессиональной деятельности и обосновывать пути ее достижения.	- способностью к проектированию практик профессиональной деятельности социономического типа; методами профессионального целеполагания

№ пп	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ПК-16	готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- современные методы применения научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности	- применять научно-педагогические знания в социально-практической и образовательной деятельности	- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности
3.	ПК - 15	готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессиональ-ного и дополнительного образования	- теорию и современную практику экспертизы и самооценки образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- проводить экспертизу и самооценку образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования	- способностью к участию в образовательной деятельности на основе освоения современной практики экспертизы и самооценки

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 ч. аудиторной нагрузки: лекц. – 18 ч., практич.– 18 ч. (в т.ч. интерактивных – 10 ч.); ИКР – 0,2 ч., СРС – 35,8 ч.), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	**Всего часов**	**Курс 1, сессия (часы)**	
		3	**4**
Контактная работа, в том числе:	12,2	12,2	
Аудиторные занятия (всего):	12	12	
Занятия лекционного типа	6	6	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	6	6	
Лабораторные занятия	-	-	
Иная контактная работа:			
Контролируемая самостоятельная работа (КСР)	-	-	
Индивидуально-контактная работа (ИКР)	0,2	0,2	
Самостоятельная работа, в том числе:	56	56	
Курсовой проект (работа)	-	-	
Проработка учебного (теоретического) материала	16	16	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы)	20	20	
Мини-проект	10	10	

Подготовка к текущему контролю		10	10	
Контроль:				
Подготовка к зачету		3,8	3,8	
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	
	в том числе контактная работа	**12,2**	**12,2**	
	зач. ед	**2**	**2**	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социономического типа	22	2	2		18
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	22	2	2		18
3.	Технологии образовательного ориентирования и педагогической самоэкспертизы	24	2	2		20
	Итого по дисциплине:	68	6	6		56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социономического типа	*1.1 Понятие и сущность образовательного ориентирования* Объект, предмет, цели и задачи дисциплины. Научные основы и практическое приложение дисциплины. Программное содержание дисциплины. Термин «ориентирование» понимается как умение разобраться в окружающей обстановке, осведомлённость в чем-либо, совокупность действий субъекта, направленных на оценку проблемной ситуации, ее обследование. Данную категорию можно рассматривать как систему целенаправленных педагогических действий ознакомительного, рекомендательного, поддерживающего характера по овладению личностью определённых способов деятельности, приобретению и развитию необходимых качеств в процессе ее жизнедеятельности.	Тест, коллоквиум

		1.2 Особенности деятельности профессий социономического типа. Профессия как особый вид скоординированной целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда. Классификация профессий Е.А. Климова. Социономические (помогающие) профессии (от лат. – общество) – это профессии, которые в процессе деятельности основываются на общении типа «человек-человек». Деятельность этого типа ориентирована на других людей (субъектов) и предполагает взаимодействие с ними. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социономические профессии. *1.3 Профессионально важные качества профессий социономического тиипа как основа образовательного ориентирования студентов.* Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбравшей профессию социономического типа. рефлексия, эмпатия, эмоциональная устойчивость, внимательность, наблюдательность; быстрота принятия решений; коммуникативные и организаторские способности. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования.	
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	*2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.* Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный. *2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.* Самоопределение, выбор видов и содержания своей учебной деятельности в образовательном пространстве. Ориента-	Реферат, коллоквиум

		ция студентов на творчество и профессиональное саморазвитие. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в учебной деятельности. *2.3 Методы образовательного ориентирования.* Методы: - моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты. - организация учебно-профессиональной деятельности студентов; - взаимообучене: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач.	
3.	Технологии образовательного ориентирования и педагогической самоэкспертизы	*3.1 Понятие и научные основы самоэкспетризы.* Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности по отношению к собственной деятельности. Специфика самоэкспертизы в образовании. Предмет и объект самоэкспертизы в образовании. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самоэкспертиза. *3.2 Педагогическая самоэкспертиза учебной деятельности студентов.* Самооценка образовательных компетенций студентов. Содержательные направления самоэкспертизы. Критериальная база экспертного анализа. Количественные и качественные показатели и индикаторы. Коммуникативные компетенции. Речевая деятельность, адекватная коммуникативной задаче. Успешное продуктивное взаимодействие; формулирование собственного	Защита мини-проекта

		мнения и позиции. Умение договариваться и приходить к общему решению, в том числе в ситуации столкновения интересов. Задавать вопросы Познавательные процессы. Адекватное задаче применение знаково-символических средств. Владение логическими операциями, навыками работы с информацией (в том числе –средствами ИКТ). Сформированный навык осознанного и быстрого чтения Регулятивные компетенции. Сформированные способности к целеполаганию, планированию, контролю, коррекции поведения и деятельности. Умение выбирать способы и средства, адекватные поставленным образовательным и профессиональным задачам. *3.3 Самоэкспертиза в проектировочной деятельности студента.* Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития. Самоэкспертиза: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты самоэкспертизы. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности самоэкспертизы в технологическом аспекте. Современные ИК-технологии в самоэкспертизе и самопроектировании. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения.	

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социономического типа	*1.1 Понятие и сущность образовательного ориентирования* По теме 1.1 студенты самостоятельно готовятся к семинарскому занятию, проводимому в форме панельной дискуссии, опираясь на дополнительную литературу, по следующим вопросам: В чем заключается специфика образовательного ориентирования? Что выступает объективным основани-	Эссе, защита мини-проектов

		ем образовательного ориентирования? Какие цели имеет ориентирование личности в образовательном пространстве? Дайте свое определение предмета образовательного ориентирования. Как в нем отражается Ваш личный опыт? *1.2 Особенности деятельности профессий социономического типа.* Проведение профориентационной игры «Угадай профессию». Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «Моя профессия – служить людям». Составьте схему личной профессиональной перспективы (по Н.С. Пряжникову). *1.3 Профессионально важные качества профессий социономического типа как основа образовательного ориентирования студентов.* Насколько оправдано в профессиональном консультировании рассматривать построение «образа жизни» человека? Обоснуйте свой ответ. Справедлива ли точка зрения, согласно которой человек выбирает не столько профессию, сколько образ жизни? Почему? Приведите примеры реальных и фантазийный пространств личностно-профессионального самоопределения. Сформулируйте основные задачи и уровни своего профессионального самоопределения.	
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	*2.1 Образовательная самостоятельность студентов, ее компоненты.* Подготовка и проведение активизирующей профориентационной игры «За и против». Приведите аргументы "за" и "против" самостоятельности обучающихся в сфере образования. Определите условия ее целесообразности и повышения эффективности. Для оптимизации дискуссии студенты распределены по трем позиционныс группам: «защитники», «оппоненты», «реалисты». Каждая группа подробно прорабатывает и публично отстаивает свою позицию. *2.2 Формы организации образовательной самостоятельности студентов.* Проведение методики «Экспертиза образовательной среды вуза». Оценка имеющихся технологий и возможностей вуза	Коллоквиум

		для обеспечения развития субъектов и их образовательной самостоятельности. Построение модели развития образовательной самостоятельности студентов в образовательном пространстве вуза. *2.3 Методы образовательного ориентирования.* Методы: - моделирования профессиональной деятельности, студенты воспроизводят фрагменты практической профессиональной деятельности в специально созданных условиях, когда эта деятельность носит условно профессиональный характер, а при выполнении действий, операций отражаются наиболее существенные ее черты. - организация учебно-профессиональной деятельности студентов; - взаимообучене: студенты в парах или мини-группах на практических занятиях выполняют основные профессиональные функции при решении профессиональных задач.	
3.	Технологии образовательного ориентирования и педагогической самоэкспертизы	*3.1 Понятие и научные основы самоэкспетризы.* 1. Сформулируйте основные отличия экспертизы, мониторинга, оценки. 2. Существуют ли специфические особенности проведения экспертизы в социальной и образовательной сфере? Если да, то в чем они выражаются и чем обусловлены? 3. Какое место среди существующих видов экспертизы занимает гуманитарная самоэкспертиза? В чем проявляется ее специфика, каковы отличительные признаки такой экспертизы? Чем гуманитарная самоэкспертиза отличается от внеэкспертных форм саморазвития? *3.2 Педагогическая самоэкспертиза учебной деятельности студентов.* Организация учебной дискуссии «Функции экспертизы». Раскройте смысл основных функций самоэкспертизы: - аналитическая; - проектировочная; - развивающая; - оценочная; - консультационная; - рефлексивная; - мониторинговая.	Эссе, коллоквиум

		Для подготовки к дискуссии можно разбить слушателей на группы по количеству анализируемых понятий и предложить в группах выработать свои версии их определения. *3.3 Самоэкспертиза в проектировочной деятельности студента.* Построение проекта личностно-профессионального развития. Определение социальной ситуации развития. Экспертиза личностного потенциала, построение карт внутренних и внешних ресурсов развития. Проведение SWOT-анализа ситуации образовательного развития. Определение концепции личностного роста. Построение программы индивидуального саморазвития. Самоэкспертиза полученных результатов, коррекция программ.	

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные работы не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Теоретические основы профессиональной деятельности социономического типа	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687. Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность лично-сти в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.
2.	Образовательная самостоятельность студентов и формы ее организации в вузе	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687. Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.

		Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность лично-сти в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.
3.	Технологии образовательного ориентирования и педагогической самоэкспертизы	Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687. Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10. Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность лично-сти в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с самостоятельной внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций обучающихся. Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; мозговой штурм, дискуссии, практикумы.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Практические занятия по данной дисциплине проходят с использованием учебных дискуссий, моделирования. На занятиях организуются выступления студентов с докладами, их обсуждение и экспертиза.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

Семестр	Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ПЗ	моделирование учебной работы в группах	2
Итого:			2

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Рубежный контроль проводится после изучения каждого модуля дисциплины и предполагает проведение коллоквиумов, написание и защиту научно-исследовательских мини-проектов, тестирование.

Примерные практико-ориентированные задачи по курсу:

Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Социальный работник», «Социальный педагог», «Педагог-психолог» по следующей схеме:

1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);

2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);

3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);

4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля.

1. Профессионально самоопределение – это ...

1) поиск личностных смыслов в выбираемой трудовой деятельности

2) выбор образа и стиля жизни в конкретной социокультурной среде

3) самореализация, проявляющаяся через труд, работу и общение

4) умение находить новые смыслы в конкретном деле и во всей своей жизни.

2. О каком понятии идет речь в определении: «Система сознательно выбранных личностью магистральных жизненных целей, отражающих объективно

складывающиеся жизненные обстоятельства и субъективные устремления, намерения, социальные установки личности»:
1) жизненные планы
2) жизненная перспектива
3) жизненные цели
4) жизненная программа
3. К субъективным факторам выбора профессии относят:
1) интересы
2) информированность о мире профессий
3) социальное окружение
4) способности
4. Какова сущность понятия методологическая культура социального работника:
1) Это часть его общей профессионально-социальной культуры, отражающая меру и способ осуществления им познавательных и исследовательских действий в процессе профессиональной деятельности.
2) Интегральное высшее качественное образование личности профессионала, как условие и предпосылка эффективной социальной деятельности, как обобщенный показатель профессиональной компетентности.
5. Компоненты образовательной самостоятельности обучающихся:
1) Мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный;
2) Внимание, мышление, тип памяти, моральные качества;
3) Аналитический; проектировочный; рефлексивный.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа (академический бакалавриат), в форме зачёта, в рамках которого происходит комплексная проверка сформированности необходимых компетенций у студентов. На зачетном занятии проводится устное собеседование по следующему перечню вопросов к зачету.

Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и сущность образовательного ориентирования
2. Особенности деятельности профессий социономического типа.
3. Профессия как особый вид скоординированной целенаправленной деятельности, которая возникает ввиду общественного разделения труда.
4. Классификация профессий Е.А. Климова. Социономические (помогающие) профессии.
5. Профессиональные способности субъектов труда, выбравших социономические профессии.
6. Профессионально важные качества личности. Требования к личности, выбравшей профессию социономического типа.
7. Влияние ПВК на формирование набора компетенций выпускника вуза. Развитие ПВК в процессе получения высшего образования.

8. Понятие образовательной самостоятельности. Развитие образовательной самостоятельности студентов как один из сквозных результатов, предусмотренных ФГОС ВО.

9. Активность, способность к саморазвитию и интеграции, самодетерминации, саморегуляции, самосовершенствованию как формируемые в образовательном процессе качества студентов.

10. Основные компоненты образовательной самостоятельности обучающихся: мотивационный, когнитивный, эмоциональный, деятельностный, оценочный.

11. Деятельностные компоненты образовательной самостоятельности: рефлексивный; исследовательский (проблемно-поисковый); моделирования; сотрудничество в учебной деятельности.

12. Методы образовательного ориентирования в образовательном пространстве вуза.

13. Понятия экспертиза, оценка, мониторинг: их взаимосвязь и принципиальные отличия. Смысл и назначение экспертизы. Виды экспертизы.

14. Самоэкспертиза. Общее представление об экспертной деятельности по отношению к собственной деятельности.

15. Специфика самоэкспертизы в образовании. Предмет и объект самоэкспертизы в образовании.

16. Ценностные аспекты экспертизы в социальной сфере и образовании. Гуманитарная самоэкспертиза.

17. Самооценка образовательных компетенций студентов.

18. Проектирование как форма саморазвития. Потенциал личности, ресурсы его развития.

19. Самоэкспертиза: от констатации к опережающему реагированию. Процедурные и технологические аспекты самоэкспертизы.

20. Построение проекта индивидуального саморазвития. Сущность и возможности самоэкспертизы в технологическом аспекте.

21. Современные ИК-технологии в самоэкспертизе и самопроектировании.

22. Составление экспертных документов: отчеты, оценки, заключения.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

Зеер, Эвальд Фридрихович. Психология профессионального развития: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 240 с. - Экз.: Всего: 15, из них: упр-14, чз-1.

Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение: учебное пособие для студентов вузов / под ред. Л. М. Митиной ; [К. А. Аветисян и др.]. - М. : Академия, 2005. - 335 с. – Экз.: Всего: 34, из них: упр-23, уч-1, фппк-9, чз-1.

Ишков, А. Д. Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А. Д. Ишков. - М. : Флинта, 2013. - 224 с. - https://e.lanbook.com/book/12998.

5.2 Дополнительная литература:

Пивоев, В. М. Методология гуманитарного знания [Электронный ресурс] : монография / В. М. Пивоев. - 2-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 523 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434687.

Сидоренко, Елена Васильевна. Тренинг коммуникативной компетентности в деловом взаимодействии / Е. Сидоренко. - СПб. : Речь, 2006. - 208 с. – Экз.: Всего: 10, из них: упр-10.

Сухих, Станислав Алексеевич. Коммуникативная компетентность личности в общении: учебное пособие / С. А. Сухих ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. - 248 с. - Экз.: Всего: 50, из них: кх-1, упр-49.

5.3. Периодические издания:

ALMA MATER / Альма Матер (Вестник высшей школы);
Социальная работа;
СОЦИС (Социологические исследования);
Человек. Сообщество. Управление.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com,
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru,
3. ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru,
4. ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com,
5. ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе освоения курса следует руководствоваться программой и методическими указаниями, облегчающими самостоятельную работу.

Данная дисциплина включает в себя лекционные и практические занятия. Лекционные занятия представляют теоретические материалы, характеризующие основные проблемы и направления научного поиска по методам исследования в социальной работе. Практические занятия направлены на углубление и закрепление теоретических знаний обучающихся, формирования у них навыков самостоятельного поиска и анализа учебной информации, развития у обучающихся культуры научного мышления, умения участвовать в дискуссии, делать выводы, аргументировано излагать и отстаивать свое мнение. На практических занятиях организован текущий контроль успеваемости обучающихся. Для осуществления текущего контроля самостоятельной работы студентов по ряду тем курса проводятся коллоквиумы – средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как тематическое собеседование преподавателя с группой обучающихся.

Самостоятельное изучение содержания отдельных разделов курса рекомендуется проводить в рекомендуемой последовательности:

а) ознакомление с содержанием тем по рабочей программе;

б) изучение специальной литературы, конспектирование материала;

в) консультация с преподавателем;

г) самостоятельное изложение проблемы.

При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- участие в практических занятиях с целью формирования практических умений и навыков проведения исследования;
- анализ конкретных научных проблем в социальной работе;
- проведение дискуссий и мозговых штурмов.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, устного и письменного опросов; защит работ по результатам выполнения обучающимися проектных заданий.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук). Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория, оснащенная современной аудио- и видеотехникой (интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук); изготовленные на компьютере схемы и раздаточный материал для практических заданий. Для учащихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в каждом индивидуальном случае будет предоставлена возможность освоения основной образовательной программы в соответствии с индивидуальными потребностями.
3.	Лабораторные занятия	не предусмотрены
4.	Курсовое проектирование	не предусмотрено
5.	Консультации	Учебная аудитория, интерактивная доска, компьютер/ноутбук, мультимедийный проектор.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория, интерактивная доска, мультимедийный проектор для презентационного представления материала, компьютер/ноутбук, изготовленный на компьютере раздаточный материал для аттестации.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, читальный зал библиотеки, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.