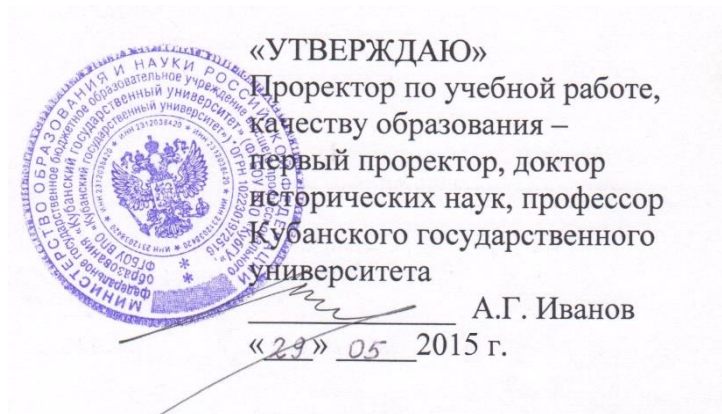


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.04 Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

В. В. Кулишов, доцент, к. пед. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики

протокол № 11 « 12 » 05 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 10 « 27 » 05 2015 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Рыженко С.К. – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии института развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о девиантопревентивной работе с неблагополучными семьями.

2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.

3. Формирование способности выявлять семейную, школьную, социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей» относится к базовой части Блока 1 "Обязательные дисциплины" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК, ПСК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности
2.	ПСК-3.4	способностью выявлять семейную, школьную,	способы выявления семейной, школьной,	выявлять семейную, школьную, социальную	навыками выявления семейной, школьной,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		социальную дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска	дезадаптацию и организовывать психологическую помощь лицам группы риска	социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			7	8		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		64	36	28		
Занятия лекционного типа		26	14	12	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		38	22	16	-	-
				-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	4	4		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		30	10	20	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		34	14	20	-	-
<i>Реферат</i>					-	-
Подготовка к текущему контролю		16,8	7,8	9	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	26,7		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-	-
	в том числе контактная работа	72,5	40,2	32,3		
	зач. ед	5	2	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестрах

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Внеаудиторная работа

			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России	11	2	2	-	7
2.	Типология и характеристики неблагополучных семей	18	4	6	-	8
3.	Факторы социального риска неблагополучия в семье	12	2	2	-	8
4.	Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей	16	2	6	-	8
5.	Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями	14	2	4	-	8
6.	Психолого-диагностическое обследование семьи, выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации	13	2	4	-	7
7.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания	13	2	4	-	7
8.	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье	13	2	4	-	7
9.	Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи	11	2	2	-	7
10.	Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия	11	2	2	-	7
11.	Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам неблагополучия семьи	12,8	4	2	-	6,8
	Итого по дисциплине:		26	38	0	80,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России</i>	Нормативно-правовая база Российской Федерации о социальном благополучии населения страны. Детерминанты социального и психологического благополучия семьи. Производственно-материальных основы благосостояния семьи. Благополучная среда.	Индивидуальный, групповой опрос
2.	<i>Типология и характеристики неблагополучных семей</i>	Комплексная типология современных семей по уровню социальной адаптации от высокого к среднему, низкому и крайне низкому: благополучные семьи, семьи	Индивидуальный, групповой опрос

		группы риска, неблагополучные семьи, асоциальные семьи.	
3.	<i>Факторы социального риска неблагополучия в семье</i>	Влияние различных факторов социального риска на функционирование семьи. Определение ведущих групп факторов.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	<i>Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей</i>	Рекомендуемые методики диагностики семьи: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи» , изучение продуктов детской деятельности). Организация психологической помощи лицам группы риска	Индивидуальный, групповой опрос
5.	<i>Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями</i>	Диагностика как отправная точка дальнейшего взаимодействия с семьей	Индивидуальный, групповой опрос
6.	<i>Психолого-диагностическое обследование семьи, выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации</i>	Цель психолого-диагностического обследования семьи. Причины неблагополучия могут и их взаимосвязь с личностными особенностями членов семьи, а также с неконструктивными способами поведения, заученными в родительских семьях и передающихся из поколения в поколение.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	<i>Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания</i>	Дети, подвергающиеся злоупотреблению, пренебрежению, представляют широкое разнообразие проблем и вариантов развития. Девиантное поведение как поведенческая модель привлечения внимания подростки - жертвы плохого обращения.	Индивидуальный, групповой опрос
8.	<i>Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье</i>	Общее представление о неполной семье, типы неполных семей. Особенности подростковой девиации, возникшей в результате влияния неполной семьи.	Индивидуальный, групповой опрос
9.	<i>Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи</i>	Феномен бедности. Ментальные различия в восприятии и оценке населением изменений жизненной ситуации. Производственно-трудовая и социальная бедность. Структура бедных семей: 1) традиционные (многодетные и неполные семьи, пенсионеры, инвалиды, безработные); 2) нетрадиционные (семьи работников	Индивидуальный, групповой опрос

		бюджетных отраслей народного хозяйства, имеющих двух и более детей, представители ряда профессий, которые не могут обеспечить необходимые жизненные средства за счет традиционной для них деятельности, семьи, оказавшиеся в ситуации нужды вследствие систематической задержки в оплате труда).	
10	<i>Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного благополучия</i>	Семья как объект эмпирических исследований экономической психологии. Проблемы потребительского и сберегающего поведения граждан, принятия решений в сфере семейного бюджета, проблема экономической социализации детей в семье.	Индивидуальный, групповой опрос
11	<i>Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам благополучия семьи</i>	Повышение психологической грамотности населения посредством информирования об особенностях структуры и функционирования семьи, о механизмах ее образования и распада, о различных дисфункциях и повреждающих воздействиях дисфункциональных семей на детей. Методы и приемы работы в этом направлении: в виде лекций, семинаров, тренингов и консультаций, как групповых, так и индивидуальных. Принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности	Индивидуальный, групповой опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<i>Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России</i>	Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении семейного благополучия.	<i>Сообщение, доклад</i>
2.	<i>Типология и характеристики неблагополучных семей</i>	Типы неблагополучных семей: конфликтная семья, аморальная семья педагогически несостоятельная семья, асоциальная семья. Причины, вызывающие семейное неблагополучие. Взаимосвязь семейного неблагополучия и девиантного поведения	<i>Сообщение, доклад</i>

3.	<i>Факторы социального риска неблагополучия в семье</i>	Взаимосвязь девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями и факторов социального риска, которыми характеризуется каждая конкретная семья.	<i>Сообщение, доклад</i>
4.	<i>Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей</i>	Рекомендуемые методики диагностики семьи: наблюдение, опросные методики, самодиагностика (диагностика типового семейного состояния, самодиагностика родительского отношения к детям (А.Я. Варга, В.В. Столин), беседы, анкетирование, тестирование, проективные методики («Дом, дерево, человек», «Рисунок семьи» , изучение продуктов детской деятельности). Посещение семьи как методика ее изучения. Методы работы с неблагополучными семьями по категориям.	<i>Сообщение, доклад</i>
5.	<i>Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями</i>	Принципы проведения диагностики: Методологические принципы: а) это объективность в сборе фактов и их интерпретации; б) это множественность источников информации и ее достоверность. Этические принципы: конфиденциальность, соблюдение этических норм.	<i>Сообщение, доклад</i>
6.	<i>Психолого-диагностическое обследование семьи, выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации</i>	Выявление эмоционально-психологических особенностей семейной системы. Определение уровня развития коммуникативных навыков в семье, изучение внутрисемейных отношений.	<i>Сообщение, доклад</i>
7.	<i>Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания</i>	Формы девиантного поведения подростков, отклоняющееся от общественных норм и правил и их проявления (плохая успеваемость, неуверенность в себе, боязнь отвечать, несмотря на то, знает материал, тревожность, заниженная самооценка, пассивность, пессимизм, разочаровании в школе, пропуск занятий, неорганизованность, замкнутость, неумение дружить со сверстниками, агрессивность, озлобленность, страх, лживость, жестокость и др.). Влияние детско-родительских отношений на социализацию телесных функций у соматически неблагополучных подростков. Социализация детей в современной русской семье.	Э
8.	<i>Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у</i>	Проблема неполных семей в традиционной системе отношений. Особенности характера детей из неполных семей. Социальная политика в отношении неполной	Э

	<i>подростков в неполной семье</i>	семьи. Анализ проблем подростковой девиации, возникшей в результате влияния неполной семьи.	
9.	<i>Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи</i>	Типичные факторы, обуславливающие риски оказаться в той или иной группе бедных: потеря здоровья, низкий уровень квалификации, вытеснение с рынка труда, низкий уровень среднедушевых реальных доходов и материальной обеспеченности, высокая семейная «нагрузка» (многодетные, неполные семьи и др.); индивидуальные особенности, связанные с образом жизни, ценностными ориентациями (не желающие трудиться, имеющие вредные привычки и т.п.	Э
10.	<i>Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия</i>	Потребительская социализация как часть общего процесса социализации. Особое потребительское поведение личности, с помощью которого конструируется социальный статус в контексте социальной идентичности. Феномен потребления в связи с понятиями богатства, конкуренции и социального сравнения, поведения отдельных групп и конкретной практики.	Э
11.	<i>Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам неблагополучия семьи</i>	Повышение психологической грамотности населения посредством информирования об особенностях структуры и функционирования семьи, о механизмах ее образования и распада, о различных дисфункциях и повреждающих воздействиях дисфункциональных семей на детей. Методы и приемы работы в этом направлении: в виде лекций, семинаров, тренингов и консультаций, как групповых, так и индивидуальных.	Э

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус.

		«Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Написание эссе	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Конспектирование, аннотирование, составление глоссария	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью,

диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
7, 8	Благополучие и неблагополучие в концептуальном аппарате семейной политики и социальной защиты в современной России	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Типология и характеристики неблагополучных семей	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Факторы социального риска неблагополучия в семье	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Алгоритм работы специалиста с неблагополучной семьей	Информационная лекция с элементами визуализации	1
	Особенности диагностического этапа работы с неблагополучными семьями	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Психолого-диагностическое обследование семьи, выявление семейной, школьной, социальной дезадаптации	Информационная лекция с элементами визуализации	4

	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания	Информационная лекция с элементами визуализации	с	4
	Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье	Информационная лекция с элементами визуализации	с	4
	Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи	Информационная лекция с элементами визуализации	с	4
	Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия	Информационная лекция с элементами визуализации	с	3
	Повышение психолого-педагогической грамотности населения по вопросам неблагополучия семьи	Информационная лекция с элементами визуализации	с	5
Итого:				32

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы по разделам

№ раздела	Вопросы
1	Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
2	Типы неблагополучных семей: конфликтная семья, аморальная семья педагогически несостоятельная семья, асоциальная семья. Причины, вызывающие семейное неблагополучие.
3	Взаимосвязь девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями и факторов социального риска, которыми характеризуется каждая конкретная семья.
4	Посещение семьи как методика ее изучения. Методы работы с неблагополучными семьями по категориям.
5	Принципы проведения диагностики
6	Выявление эмоционально-психологических особенностей семейной системы.
7	Влияние детско-родительских отношений на социализацию телесных функций у соматически неблагополучных подростков. Социализация детей в современной русской семье.
8	Проблема неполных семей в традиционной системе отношений. Особенности характера детей из неполных семей. Социальная политика в отношении неполной семьи. Анализ проблем подростковой девиации, возникшей в результате влияния неполной семьи.

9	Типичные факторы, обуславливающие риски оказаться в той или иной группе бедных: потеря здоровья, низкий уровень квалификации, вытеснение с рынка труда, низкий уровень среднедушевых реальных доходов и материальной обеспеченности, высокая семейная «нагрузка» (многодетные, неполные семьи и др.); индивидуальные особенности, связанные с образом жизни, ценностными ориентациями (не желающие трудиться, имеющие вредные привычки и т.п.
10	Потребительская социализация как часть общего процесса социализации. Феномен потребления в связи с понятиями богатства, конкуренции и социального сравнения, поведения отдельных групп и конкретной практики.
11	Методы и приемы работы в этом направлении: в виде лекций, семинаров, тренингов и консультаций, как групповых, так и индивидуальных.

Темы докладов и сообщений

1. Основные проблемы современной семьи
2. Специфика современных российских семей
3. Особенности воспитания в неблагополучных семьях
4. Проблема детско-родительских отношений в неблагополучных семьях
5. Проблема детско-родительских отношений в неполных неблагополучных семьях
6. Причины семейного неблагополучия
7. Девиантное поведение родителей как фактор десоциализации их детей (примечание: допускается выбор студентом определенного воздействующего вида девиантного поведения)
8. Нравственно неблагополучные семьи
9. Проблема формирования семейных ценностей у детей из неблагополучных семей
10. Психологические особенности детей в неблагополучных семьях
11. Особенности социализации детей из неблагополучных семей
12. Методы девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями
13. Формы девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями
14. Девиантопревентивная работа с неблагополучными семьями в различных образовательных учреждениях (примечание: допускается выбор студентом определенного типа образовательного учреждения)
15. Девиантопревентивная работа с различными типами неблагополучных семей (примечание: допускается выбор студентом определенного типа неблагополучных семей)
16. Особенности социальной работы с неблагополучными многодетными семьями
17. Роль педагога-психолога в работе с неблагополучными семьями
18. Педагогическая поддержка социализации детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях
19. Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье
20. Тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации

Тематика эссе

1. Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков под воздействием различных стилей родительского воспитания
2. Предрасположенность к появлению девиантных форм поведения у подростков в неполной семье
3. Бедность как социально-психологическая проблема неблагополучной семьи

4. Демонстративное потребление старшеклассников и студентов как отражение семейного неблагополучия

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету).

1. «Благополучие» как операционная категория, ее взаимосвязь с «неблагополучием».
2. Детерминанты социального и психологического благополучия семьи.
3. Важность согласования интересов человека и государства, человека и общества.
4. Перечислите возможные типы неблагополучных семей. Охарактеризуйте их.
5. Перечислите возможные типы девиантных семей. Охарактеризуйте их.
6. Определите влияние различных факторов риска девиационных проявлений в семье.
7. Назовите рекомендуемые методики диагностики семьи.
8. Перечислите возможные методы работы с девиантными семьями.
9. Диагностика как отправная точка взаимодействия специалиста с семьей.
10. Обоснуйте методологические принципы взаимодействия специалиста с семьей.
11. Обоснуйте этические принципы взаимодействия специалиста с семьей.
12. Значение информации общего характера и специальной информации в методике сбора информации.
13. Диагностические методы сбора информации о девиантной семье.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену).

1. Основные проблемы современной семьи
2. Специфика современных российских семей
3. Классификация неблагополучных семей
4. Особенности диагностики неблагополучных семей
5. Особенности воспитания в неблагополучных семьях
6. Проблема детско-родительских отношений в неблагополучных семьях
7. Проблема детско-родительских отношений в неполных неблагополучных семьях
8. Специфические проблемы семей «группы риска»
9. Причины семейного неблагополучия
10. Девиантное поведение родителей как фактор десоциализации их детей (примечание: допускается выбор студентом определенного воздействующего вида девиантного поведения)
11. Нравственно неблагополучные семьи
12. Проблема формирования семейных ценностей у детей из неблагополучных семей
13. Психологические особенности детей в неблагополучных семьях
14. Особенности социализации детей из неблагополучных семей
15. Специфика психолого-педагогической работы с неблагополучными семьями
16. Принципы психолого-педагогической помощи неблагополучным семьям
17. Методы девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями
18. Методика работы социального педагога с различными категориями семей
19. Методика социального патронажа и надзора
20. Методика социально-педагогического семейного консультирования
21. Методика сбора и анализа информации о неблагополучной семье
22. Методика оценки риска семейного неблагополучия

23. Формы девиантопревентивной работы с неблагополучными семьями
24. Девиантопревентивная работа с неблагополучными семьями в различных образовательных учреждениях (примечание: допускается выбор студентом определенного типа образовательного учреждения)
25. Девиантопревентивная работа с различными типами неблагополучных семей (примечание: допускается выбор студентом определенного типа неблагополучных семей)
26. Особенности социальной работы с неблагополучными многодетными семьями
27. Роль педагога-психолога в работе с неблагополучными семьями
28. Педагогическая поддержка социализации детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях
29. Тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье
30. Тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации

Критерии оценки зачета и экзамена

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Экзамен является ведущим, наиболее значительной формой контроля. В ходе его проводится итоговая проверка результатов учебной деятельности учащихся по изучению дисциплины, выявляется уровень сформированности знаний и умений.

Оценка «отлично» - выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания учебной программы дисциплины и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений;

Оценка «хорошо» - выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе или в решении задач некоторые неточности;

Оценка «удовлетворительно» - выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом он владеет основными разделами учебной программы, необходимыми для дальнейшего обучения и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации;

Оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания учебной программы дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий дисциплины и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Байбородова, Л.В. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - <https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286>.

2. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - <https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070>.

3. Ковальчук, М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - 286 с. - <https://e.lanbook.com/book/2974>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Венгер, А. Л. Психологическое консультирование и диагностика [Текст] : практическое руководство. Ч. 2 / А. Л. Венгер. - М. : Генезис, 2004. - 127 с. - Библиогр. : с. 125. - ISBN 5852970360 : 74.00.

2. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под ред. В. И.

Загвязинского, О. А. Селивановой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 448 с. - <https://biblio-online.ru/book/CCED4365-AAF5-40DB-AC96-653D3393100C>.

3. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - <https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D>.

4. Сулова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Сулова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - <https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Высшее образование в России».
2. Журнал «Социология образования».
3. Журнал «Педагогическое образование и наука».
4. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
5. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых,

собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

- решение задач;
- работа с приговорами судов;
- групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

- работа над текстом учебника;
- решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.

9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы, символы, сравнения. По речевому построению эссе – это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» (<http://www.uisrussia.msu.ru>)
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://www.window.edu.ru>)
3. «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.пф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических

		(семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено