

Директор ИНСПС

М.Ю. Беликов

«26» MAR 2015

Краснодар 2016

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей(с указанием области деятельности) разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014г. № 988 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014г. № 33825)

Модуль - ПМ01. Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (с указанием области деятельности)

Форма обучения - очная

Учебный год 2016\2017

2курс

3,4 семестр

Всего 1215 часов , в том числе:

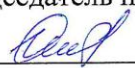
максимальная учебная нагрузка обучающегося
включая:

обязательная аудиторная учебная нагрузка	398 часов;
практическая работа	396 часов;
самостоятельная работа	353 часов;
консультаций	68 часов
производственная практика	288 часов;
форма итогового контроля	3 семестр – экзамен
	4 семестр – диф.зачет.

Составитель: преподаватель  Вербицкая К.А.
подпись

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей
протокол № 9 от « 19 » мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.И.

«19» мая 2016г.

Рецензент (-ы):

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Технологии и предпринимательства» ФГБОУ ВО КубГУ		О.В. Гребенников
Директор государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Дворец творчества		Л.М. Величко

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
1.1 Область применения программы.....	4
1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля	5
1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	9
2.1. Тематический план профессионального модуля	11
2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	44
3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю.....	44
3.2. Перечень необходимого программного обеспечения	44
3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля	44
3.3.1. Основная литература	45
3.3.2 Дополнительная литература	46
3.3.3 Периодические издания	46
3.3.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения модуля	46
4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	48
4.1. Кадровое обеспечение образовательного процесса	48
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	48
5.1. Оценочные средства для контроля успеваемости.....	52
5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств.....	54
5.1.2. Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю	55
5.1.3. Оценочные средства для проведения для текущей аттестации	56
5.1.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации .	56
6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	
7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	57

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Педагогика дополнительного образования.

1.2. Место профессионального модуля в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Профессиональный модуль ПМ.01 опирается на предшествующие дисциплины и формирует компетенции для освоения последующих дисциплин.

Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий, Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования.

1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать информацию, необходимую для подготовки к занятиям;
- определять цели и задачи занятий в избранной области деятельности;
- разрабатывать планы, конспекты, сценарии занятий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, специфики области дополнительного образования детей;
- педагогически обосновано выбирать и реализовывать разные формы, методы, приемы обучения и воспитания при работе с одновозрастным и (или) разновозрастным объединением детей по интересам в избранной области деятельности, в том числе с учетом возрастных, индивидуальных и личностных особенностей обучающихся и группы детей;
- демонстрировать способы, приемы деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- стимулировать познавательную активность на занятии, создавать условия для развития мотивации детей к избранной области деятельности;
- создавать на занятии условия для самопознания и самосовершенствования;

выявлять и поддерживать одарённых в избранной области детей и детей;

- работать с детьми, имеющими отклонения в развитии, девиантное поведение; проводить педагогическое наблюдение за занимающимися;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с детьми и родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с участниками образовательного процесса и родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать информационно-коммуникационные технологии и технические средства обучения в образовательном процессе;
- контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся, результаты освоения программы дополнительного образования;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, корректировать цели, содержание, методы и средства обучения по ходу и результатам их проведения;
- анализировать занятия в избранной области дополнительного образования;
- осуществлять дополнительное образование детей в избранной области деятельности на общекультурном, углубленном, профессионально-ориентированном уровнях; вести учебную документацию;

знать:

- технологические основы деятельности в избранной области дополнительного образования;
- психолого-педагогические основы проведения занятий с детьми по программам дополнительного образования в избранной области деятельности;
- особенности дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- теоретические основы и методику планирования занятий в избранной области дополнительного образования детей; принципы отбора и структурирования содержания дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- методы, методики и технологии организации деятельности детей в избранной области дополнительного образования; основы комплектования, виды и функции одновозрастного и (или) разновозрастного объединения детей по интересам дополнительного образования детей;
- способы активизации учебно-познавательной деятельности детей разного возраста, педагогические условия развития мотивации к избранной области деятельности; педагогические и методические основы развития творческой индивидуальности личности в избранной области деятельности;
- специфику работы с детьми разного возраста, одаренными детьми и детьми с ограниченными возможностями, девиантным поведением; основные виды технических средств обучения (ТСО), информационнокоммуникационные технологии и их применение в образовательном процессе;
- инструментарий и методы контроля качества процесса и результатов дополнительного образования в избранной области деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения

избранному виду деятельности;

- логику анализа занятий;
- методику бизнес-планирования, основы взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам организации дополнительного образования в избранной области деятельности; виды документации, требования к ее оформлению.

иметь практический опыт (владеть):

- деятельности в избранной области дополнительного образования детей;
- анализа планов и организации занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, разработки предложений по их совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа занятий по программам дополнительного образования детей в избранной области деятельности, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

всего часов

максимальная учебная нагрузка обучающегося 1215 часов,
включая

обязательная аудиторная учебная нагрузка 794 часа;

самостоятельная работа 353 часов;

консультации 68 часов;

производственная практика 288 часов;

форма итогового контроля:

МДК 01.01 3 сем.- экзамен, 4 сем.-зачет 6 сем. - контр.р.

МДК 01.02 5,7 сем. - экзамен, 6 сем.- дифф. зачет, 3,4 сем. - контр. р.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по профессиональному модулю (перечень формируемых компетенций)

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности педагог дополнительного образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями.

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их

	эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать занятия
ПК 1.2	Организовывать и проводить занятия
ПК 1.3	Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.
ПК 1.4	Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы
ПК 1.5	Анализировать занятия.
ПК 1.6	Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения

	внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося, в том числе консульт.		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	лек.	практ.	Всего, часов	консультации		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1-1.6	МДК 01.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)»	576	374	188	186	202	32	-	-
ПК 3.1-3.5	МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-	639	420	210	210	219	36	-	-

	педагогическая деятельность)»								
ПК 1.1-1.6 ПК 3.1-3.5	ПП.03.01 Практика по профилю специальности	312				24			288
ВСЕГО		1527							

2.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов ПМ, МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
МДК 01.01 Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)			
Раздел 1.	Введение в профессию «социальный педагог».	73	
Тема 1.1	Культурно-исторические предпосылки возникновения социальной педагогики в России .	23	
Содержание учебного материала	Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности. Этапы развития благотворительности в России. Введение профессии «социальный педагог» в России.	6	2
Практические занятия	Сообщения о деятелях в области социальной педагогики в России	9	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Каковы культурно-исторические традиции благотворительности и милосердия в России? 2. Какие основные направления и формы социальной помощи детству существовали в Древнерусском государстве в IX — XVI вв.? 3. Как формировалась система государственного призрения детства в России в период с XVII в. до первой половины XIX в.?	8	

	4. Расскажите о становлении системы общественного призрения детства в России: ее достоинства и недостатки. 5. Раскройте содержание работы с детьми в социальной сфере в советский период. 6. Какова сущность современных подходов к развитию государственных и негосударственных структур социальной помощи детству в России?		
Тема 1.2	Профессиональная деятельность социального педагога	25	
Содержание учебного материала	Специфика профессиональной деятельности социального педагога. Структура профессиональной деятельности. Социальный педагог как субъект профессиональной деятельности: личностная характеристика и профессиональная компетентность. Сферы профессиональной деятельности социального педагога.	8	2
Практические занятия	Представить структуру деятельности социального педагога в виде схемы	9	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Назовите характерные отличия деятельности социального педагога от деятельности учителя. 2. Почему профессиональную деятельность социального педагога можно рассматривать как целостную систему? 3. Дайте содержательную характеристику каждого элемента деятельности социального педагога. 4. Каковы наиболее важные личностные качества социального педагога? Дайте классификацию этих качеств. 5. Назовите должностные обязанности социального педагога, содержащиеся в квалификационной характеристике.	8	

	6. Перечислите профессиональные знания и умения социального педагога. 7. Назовите основные сферы профессиональной деятельности социального педагога.		
Тема 1.3	Система профессиональной подготовки социальных педагогов	25	
Содержание учебного материала	Непрерывная система профессиональной подготовки социальных педагогов. Подготовка социальных педагогов в средних профессиональных учебных заведениях. Подготовка социальных педагогов в вузе. Переподготовка и повышение квалификации социальных педагогов.	8	2
Практические занятия	Составить схемы по каждому пункту темы.	9	
Самостоятельная работа обучающихся	1. В чем сущность непрерывной профессиональной подготовки социальных педагогов, принципы такой подготовки? 2. Каковы особенности подготовки социального педагога в средних профессиональных учебных заведениях? 3. Какова специфика подготовки социального педагога в вузе? 4. Каково содержание государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования социальных педагогов? 5. Каковы особенности и возможности системы переподготовки и повышения квалификации социальных педагогов?	8	
Раздел 2	Основы социальной педагогики	149	
Тема 2.1	Социальная педагогика как наука и как	24	

	сфера практической деятельности		
Содержание учебного материала	Объект и предмет исследования социальной педагогики. Особенности развития социальной педагогики в России. Из истории развития социальной педагогики за рубежом. Социальная педагогика и социальная работа.	8	2
Практические занятия	Составить схемы по теме, сообщения по основным представителям социальной педагогики в России и зарубежом.	9	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Каковы объект и предмет исследования социальной педагогики? 2. В чем особенности развития социальной педагогики в России? 3. Каковы исторические этапы развития социальной педагогики как науки за рубежом? 4. Какова взаимосвязь социальной педагогики и социальной работы?	7	
Тема 2.2	Развитие ребенка в социуме	27	
Содержание учебного материала	Понятие о развитии ребенка. Биологические факторы. Социальные факторы. Влияние среды на развитие ребенка	12	2
Практические занятия	1. Какова роль деятельности и общения в развитии ребенка? 2. В чем проявляется позитивное и негативное влияние наследственных факторов на развитие ребенка? 3. Что такое социализация? Каковы факторы, влияющие на социализацию ребенка? 4. Каково влияние среды на развитие ребенка? 5. Какова взаимосвязь между воспитанием и социализацией ребенка?	8	

Самостоятельная работа обучающихся	Составить схему влияния факторов на развитие ребенка	7	
Тема. 2.3.	Понятие нормы и отклонения от нормы в социальной педагогике	24	
Содержание учебного материала	Норма и отклонение: понятия и характеристики. Типы отклонений. Теории отклонений.	9	2
Практические занятия	Составить таблицу по типам отклонений	8	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Почему в социальной педагогике рассматриваются понятия «норма* и «отклонение от нормы»? 2. В чем сущность и причины физических отклонений от нормы у детей? 3. Какие существуют психические отклонения от нормы у детей? 4. Что понимается под педагогическими отклонениями от нормы? 5. Какова сущность понятия «социальные отклонения»? 6. Какие теории отклонений от нормы вы знаете?	7	
Тема 2.4	Категории социальной педагогики	27	
Содержание учебного материала	Категории педагогики и социальной педагогики. Социально—педагогическая деятельность. Социальное обучение. Воспитание и социальное воспитание.	12	2
Практические занятия	Представить лекционный материал в виде таблиц и схем.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Проведите сравнительный анализ заимствованных и собственных категорий социальной педагогики и педагогики. 2. В чем сущность социально-педагогической деятельности?	7	

	3. В чем сущность социального обучения? 4. В чем сущность социального воспитания?		
Тема 2.5	Принципы социальной педагогики	23	
Содержание учебного материала	Понятия «принцип» и «правило». Принцип природосообразности. Принцип культуросообразности. Принцип гуманизма.	8	3
Практические занятия		8	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Чем отличается принцип от приема? 2. В чем историческая обусловленность развития принципов социальной педагогики? 3. Какова взаимосвязь педагогических принципов и принципов социальной педагогики? 4. Раскройте принцип природосообразности для социальной педагогики. 5. В чем особенности принципа культуросообразности и его значение для социальной педагогики? 6. Какова сущность принципа гуманизма?	7	
Тема 2.6	Социально-педагогическое исследование	24	
Содержание учебного материала	Сущность научного исследования. Задачи научного исследования в социальной педагогике. Этапы и методы социально-педагогического исследования.	9	
Практические занятия	1. Раскройте сущность научного исследования. 2. Раскройте роль эмпирического и теоретического познания в социальной педагогике.	8	

	3. Каковы задачи социально-педагогического исследования? 4. Каковы основные этапы организации социально-педагогического исследования? 5. Назовите и раскройте методы, применяемые в социально-педагогическом исследовании. 6. В каком виде представляются итоги научной работы?		
Самостоятельная работа обучающихся	Составить таблицу различия эмпирического и научного познания.	7	
Раздел 3	Основы социально-педагогической деятельности	304	
Тема 3.1	Методика и технологии социально-педагогической деятельности	24	
Содержание учебного материала	Понятие «методика». Сущность методов социально-педагогической деятельности. Социально-педагогические технологии.	9	1
Практические занятия	Представить методику и технологию работы социального педагога в виде схем.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Что такое методика социально-педагогической деятельности? 2. Раскройте сущность методов социально-педагогической деятельности. 3. Каковы особенности социально-педагогической технологии? 4. Каков механизм применения социально-педагогической технологии?	7	
Тема 3.2	Социально-педагогическая деятельность	26	
Содержание учебного материала	Основные функции семьи. Социальный статус семьи и ее типология. Деятельность социального педагога по работе с семьей. Формы	11	2

	социально-педагогической по мощи семье.		
Практические занятия	1. Дайте определение понятия «семья» и раскройте ее основные функции. 2. Что такое социальный статус семьи? Покажите взаимосвязь всех компонентов, его составляющих. Дайте типологию семей с точки зрения их социального статуса. 3. Что является предметом деятельности социального педагога в семье? Назовите основные виды социально-педагогической помощи. 4. Каковы основные модели и формы работы с семьей?	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Составить схемы социально адаптации и социально-педагогической помощи.	7	
Тема 3.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшихся без попечения родителей	29	2
Содержание учебного материала	Основные понятия. Из истории опеки и попечительства детей в России. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях государственного попечения.	14	
Практические занятия	1. Какова сущность понятий «попечительство» и «опека»? 2. Как развивалась система попечения детей-сирот в России? 3. Каковы основные виды попечения детей-сирот в России в настоящее время? 4. В чем особенности работы социального педагога с приемной семьей? 5. В чем особенности работы социального педагога в детском доме?	8	

Самостоятельная работа обучающихся	Представить лекционный материал в виде таблиц	7	
Тема 3.4	Девииции как социально-педагогическая проблема	26	
Содержание учебного материала	Предпосылки девиации в подростковом возрасте. Типы девиации. Причины девиантного поведения подростков. Концепции девиаций.	11	2
Практические занятия	1. Раскройте особенности подросткового возраста, влияющие на формирование отклонений от принятых норм. 2. Раскройте сущность понятий «девиантное поведение», «делинквентное поведение», «криминальное поведение». 3. Назовите и обоснуйте основные причины девиантного поведения несовершеннолетних. 4. Назовите основные идеи биологических, психологических и социальных теорий девиации.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Сообщения по истории девиаций.	7	
Тема 3.5	Алкоголизм как форма проявления девиантного поведения детей	26	
Содержание учебного материала	Проблема алкоголизма. Особенности детского алкоголизма. Причины и последствия детского алкоголизма. Уровни вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.	11	
Практические занятия	1. Дайте толкование понятий «алкоголизм», «пьянство». В чем Вы видите особенности детского алкоголизма? 2. Назовите основные причины и вытекающие из них последствия детского алкоголизма.	8	

	3. Выделите и раскройте содержание уровней вовлеченности детей в употребление спиртных напитков.		
Самостоятельная работа обучающихся	Основные отличия алкоголизма от пьянства.	7	
Тема 3.6.	Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей	29	
Содержание учебного материала	Проблема наркомании. Классификация и типы наркотиков. Особенности подростковой наркомании. Причины и последствия подростковой наркомании. Уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.	14	
Практические занятия	1. Дайте определения понятиям «наркомания», «токсикомания». В чем особенности подростковой наркомании? 2. Раскройте биологические, психологические и социальные причины подростковой наркомании? 3. Охарактеризуйте уровни вовлеченности подростков в употребление наркотических веществ.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Перечислить и охарактеризовать все известные виды аддиктивного поведения.	7	
Тема 3.7	Проституция как форма проявления девиантного поведения детей	26	
Содержание учебного материала	Проблема проституции. Особенности детской проституции. Причины и последствия детской проституции. Типология проституции.	11	2
Практические занятия	1. Что такое проституция? Назовите особенности детской проституции. 2. Раскройте основные причины половой деморализации подростков и охарактеризуйте ее последствия.	8	

	3. Дайте типологию проституции и назовите факторы, сдерживающие ее развитие.		
Самостоятельная работа обучающихся	Привести статистические данные о проституции в Краснодарском крае, в том числе о детской проституции.	7	
Тема 3.8	Преступность как форма проявления делинкветного поведения детей	23	
Содержание учебного материала	Проблема преступности несовершеннолетних. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.	8	
Практические занятия	1. Проведите сравнительный анализ подростковой преступности в зарубежных странах и в России. 2. Раскройте особенности применения законодательных актов в отношении несовершеннолетних. 3. Чем отличаются специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей от воспитательных колоний. Раскройте их типологию, основные задачи и функции. 4. Перечислите основные характеристики личности и групп несовершеннолетних осужденных. 5. Назовите основные мотивы совершения преступлений несовершеннолетними.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Привести статистические данные о преступности несовершеннолетних на территории Краснодарского края.	7	
Тема 3.9	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	23	

Содержание учебного материала	Основные подходы к профилактике девиантного поведения подростков. Социально-педагогическая реабилитация подростков девиантного поведения. Реабилитационные социально-педагогические технологии.	8	
Практические занятия	1. Назовите основные технологии работы с подростками девиантного поведения, раскройте их сущность. 2. В чем состоят особенности информационного, социально-профилактического, медико-биологического и социально-педагогического подходов в предупреждении и профилактике девиантного поведения. 3. Дайте определение понятий «реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация», назовите их основные этапы. 4. Охарактеризуйте основные компоненты реабилитационных программ для подростков с девиантным поведением.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Схема реабилитации.	7	
Тема 3.10	Социально-педагогическая деятельность с подростками, склонными к употреблению алкоголя	23	
Содержание учебного материала	Структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. Особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	8	

Практические занятия	1. Какова структура социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя? 2. Раскройте содержание социально-педагогической деятельности с детьми, склонными к употреблению алкоголя. 3. Каковы особенности социально-педагогической деятельности с различными возрастными категориями детей, склонных к употреблению алкоголя.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	Схема структуры социально-педагогической деятельности.	7	
Тема 3.11	Социально-педагогическая деятельность с несовершеннолетними правонарушителями	24	
Содержание учебного материала	Индивидуальное профилактическое воздействие на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Структура и содержание индивидуальной профилактической программы работы с несовершеннолетними правонарушителями. Уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. Реабилитационные программы социально-педагогической деятельности в воспитательных колониях.	9	
Практические занятия	Перечислить и охарактеризовать учреждения и органы по работе с несовершеннолетними правонарушителями.	8	
Самостоятельная работа обучающихся	1. Раскройте содержание индивидуально-профилактической технологии работы с	7	

	несовершеннолетними правонарушителями. 2. Назовите и раскройте содержание основных компонентов профилактической программы социального оздоровления. 3. Выделите уровни воспитательно-профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего правонарушителя. 4. В чем заключается комплексный подход к индивидуальной работе с несовершеннолетними правонарушителями? 5. В чем состоят особенности социального воспитания несовершеннолетних в воспитательных колониях?		
Тема 3.12	Социально-педагогическая деятельность в конфессиях	25	
Содержание учебного материала	Функции религии в обществе. Христианские конфессии как субъект социально-педагогической деятельности. Истоки социально-педагогической деятельности в христианстве. Особенности осуществления социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях.	10	
Практические занятия	1. Раскройте функции религии как социального института и их отношение к проблемам социальной педагогики. 2. Раскройте функции христианских общин по отношению к личности и их отношение к проблемам социальной педагогики. 3. Выделите исторические аспекты становления идеи христианского	8	

	социального перевоспитания. Кто выступает в качестве объектов и субъектов перевоспитания? 4. Через какие каналы возможно осуществление социально-педагогической деятельности в православии и протестантизме? Сравните их. 5. Расскажите о перспективах института крестных в социальной педагогике. 6. Каков характер взаимодействия между христианской общиной и социальным педагогом в процессе осуществления его профессиональной деятельности?		
Самостоятельная работа обучающихся	Описать существующие конфессии в Краснодаре и дать им характеристику с точки зрения социального педагога.	7	
МДК 01.02 Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)			
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1.	Основы социально-педагогической деятельности.	178	
Тема 1.1	Социальное направление в педагогике и его истоки	15	
Содержание учебного материала	1. Сущность социальной педагогики как специфического знания. 2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики. 3. Функции социальной педагогики.		2

Практические занятия	Обсуждение темы: «Функции социального педагога в системе дополнительного образования»	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка сообщения для проведения «Круглого стола» на тему: «Функции педагога дополнительного образования как социального педагога»	15	
Тема 1.2	Основные принципы социальной педагогики и реализация их требований в социальной работе	10	
Содержание учебного материала	1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике 2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования		2
Практические занятия	Составление словаря основных социально-педагогических терминов и понятий.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Работа с научной литературой, отражающей основные концептуальные идеи и теоретические основы социальной педагогики.	14	
Тема 1.3	Педагогические проблемы социализации человека на разных этапах его жизни	26	
Содержание учебного материала	1. Социализация – как развитие социального в человеке 2. Факторы и психологические механизмы социализации 3. Принципы социализации 4. Социальное становление личности 5. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание		2
Практические занятия	Презентация на тему: «Факторы социализации»	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Анализ понятия «социализация» разных авторов.	15	

Тема 1.4	Структура и содержание социально-педагогической технологии	25	
Содержание учебного материала	1. Понятие социально-педагогической технологии и ее специфика как технологии социального типа 2. Формы и уровни социально-педагогических технологий 3. Типы социально-педагогических технологий 4. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии 5. Методика социально-педагогической деятельности. Соотношение понятий «технология» и «методика»		2
Практические занятия	Разработка опросных листов, анкет.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Разработка опросных листов, анкет.	14	
Раздел 2	Практическая деятельность социального педагога.	234	
Тема 2.1	Социально-педагогическая деятельность с семьей	30	
Содержание учебного материала	1. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности. 2. Классификация функций семьи 3. Типы семей 4. Типы семейных отношений 5. Диагностика семьи 6. Методика работы социального педагога с различными категориями семей		2
Практические занятия	Обсуждение темы: «Методы работы социального педагога с различными категориями семей» в форме «Круглого стола».	11	

Самостоятельная работа обучающихся	Составление плана диагностики семьи.	15	
Тема 2.2	Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	25	
Содержание учебного материала	1. Опекa и попечительство 2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка. 3. Институт приемной семьи 4. Система государственного попечения детей-сирот 5. Социально-педагогическая деятельность социального работника в учреждениях попечения детей		2
Практические занятия	«Документация процесса усыновления»	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Подготовка к дискуссии на тему: «Сложности при усыновлении для семьи».	15	
Тема. 2.3.	Социально-педагогическая деятельность с детьми с особыми нуждами.	16	
Содержание учебного материала	1. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы 2. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами 3. Социально-педагогическая защита прав ребенка на развитие способностей		2
Практические занятия	Представление презентации на тему: «Категории детей с особыми нуждами»	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Составление презентации на тему: «Планирование работы с детьми с особыми нуждами»	14	
Тема 2.4	Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми	21	

Содержание учебного материала	1. Характеристика проблемы 2. Основные социально-психологические особенности пожилых людей 3. Принципы отношения общества к пожилым людям 4. Социальная реабилитация пожилого человека		2
Практические занятия	Составление плана работы с пожилыми людьми.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Анализ работы социальных служб.	14	
Тема 2.5	Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	15	
Содержание учебного материала	1. Девиантное и делинквентное поведение человека. 2. Классификация дезадаптированных детей и подростков 3. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками		3
Практические занятия	Распространенность различных типов девиантного поведения в крае.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Анализ реализации закона № 1539	14	
Раздел 3	Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.	154	
Тема 3.1	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях МВД	10	
Содержание учебного материала	1. Отдел по делам несовершеннолетних при РОВД, его социально-педагогическое назначение 2. Лишение и восстановление родительских прав		1

Практические занятия	Анализ реализации закона № 1539-составление презентации.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	План работы социального педагога по улучшению реализации работы закона № 1539.	14	
Тема 3.2	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	10	
Содержание учебного материала	1. Социально-педагогическая служба школы, ее назначение 2. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности		2
Практические занятия	Круглый стол «Эффективность работы социального педагога в условиях школы».	11	
Самостоятельная работа обучающихся	«Документация социального педагога в школе»	14	
Тема 3.3.	Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения	10	2
Содержание учебного материала	1. Социальный работник учреждения здравоохранения и его назначение 2. Социально-педагогическая защита прав ребенка на охрану здоровья		
Практические занятия	Примеры практической деятельности социального педагога в учреждениях здравоохранения.	11	
Самостоятельная работа обучающихся	Методы охраны здоровья ребенка.	14	
Тема 3.4	Образовательно - воспитательные проблемы работы в пенитенциарных учреждениях	25	

Содержание учебного материала	1. Понятие «пенитенциарная (исправительная) педагогика»: сущность и содержание 2. Задачи пенитенциарной педагогики 3. Основные категории исправительно-педагогической работы 4. Основные принципы пенитенциарной педагогики 5. Основные направления, средства, методы и формы воспитательной работы в условиях пенитенциарного учреждения		2
Практические занятия	Перечислить пенитенциарные учреждения города Краснодара	10	
Самостоятельная работа обучающихся	Документация социального педагога в пенитенциарных учреждениях.	14	
Раздел 4	Педагогическая культура социального работника	34	
Тема 4.1	Педагогическая культура социального работника	20	
Содержание учебного материала	1. Педагогические требования к личности и деятельности социального работника. 2. Понятие педагогической культуры социального работника. 3. Основные компоненты структуры педагогической культуры социального работника и их характеристика. 4. Пути повышения педагогической культуры социального работника.		2
Самостоятельная работа обучающихся	Самоанализ уровня педагогической культуры.	14	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по профессиональному модулю

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оснащен: специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя,

видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

3.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
 Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);
 Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт № 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);
 7-zip GNULesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
 Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

3.3. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения профессионального модуля

3.3.1. Основная литература:

МДК 01.01 Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Режим

доступа : www.biblio-online.ru/book/1ABC8998-0175-4702-A8D0-E56D2196FCC7.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B438BEA9-143A-44F5-8EDA-3E35393D1B26.

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

МДК 01.02

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D.

3. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ABC8998-0175-4702-A8D0-E56D2196FCC7.

Дополнительная литература

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B438BEA9-143A-44F5-8EDA-3E35393D1B26.

2. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С.В. Книжникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2479-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

3. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

4. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>

5. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>.

Периодические издания:

1. Журнал «Социальная педагогика»
2. Журнал «Социальная работа»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (www.grebennikon.ru);
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети)

4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Освоению профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин:

Педагогика, Психология, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Дополнительное образование детей: история и современность, Экономика образовательного учреждения, Безопасность жизнедеятельности, Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования, Организация досуговых мероприятий, Методика организации досуговых мероприятий.

Изучение дисциплин профессионального модуля завершается проведением дифференцированного зачета по модулю, содержание дисциплин и результаты изучения профессионального модуля ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), который включаются и учитываются при проведении государственной (итоговой) аттестации по специальности 44.02.03. Педагогика дополнительного образования.

На основании локальных актов ФГБОУ ВО «КубГУ» разрабатываются соответствующие программы практик и итогового дифференцированного зачета по модулю.

Производственную практику (по профилю специальности) необходимо проводить как итоговую (концентрированную) практику по завершению модуля.

Базами производственной практики являются организации соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о взаимном сотрудничестве. Основными условиями прохождения производственной практики в данных предприятиях и организациях являются наличие квалифицированных специалистов, обеспечение нормативно-правовой базой.

Практика по профилю специальности проводится под руководством преподавателей филиала и специалистов учреждений - баз практики.

4.1 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):

- Оконченное высшее образование по профилю (высшее педагогическое образование); опыт работы в образовательном учреждении (общеобразовательная школа, учреждение дополнительного образования, другие образовательные учреждения).

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи,	Составление плана	Практические

планировать занятия.	занятия с выделением троединой цели.	работы, самостоятельные работы.
ПК 1.2. Организовывать и проводить занятия.	План-конспект занятия.	Практические работы, самостоятельные работы.
ПК 1.3. Демонстрировать владение деятельностью, соответствующей избранной области дополнительного образования.	Проведение практических занятий.	Оценка руководителя практики.
ПК 1.4. Оценивать процесс и результаты деятельности занимающихся на занятии и освоения дополнительной образовательной программы.	Проведение практических занятий	Оценка руководителя практики
ПК 1.5. Анализировать занятия.	Письменный анализ занятий.	Практические работы, самостоятельные работы.
ПК 1.6. Оформлять документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Письменная работа по заполнению документов социального педагога.	Практические работы, самостоятельные работы.
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	Практические работы, задания руководителя практики, выполнение экспериментальной части ВКР.	Защита практической работы, оценка выполненного задания в период практики, защита ВКР.
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Практические и самостоятельные работы, работы над экспериментальной частью ВКР.	Защита практических и самостоятельных работ, защита ВКР.
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	Выполнение заданий руководителя практики, проведение формирующего эксперимента в период написания ВКР.	Оценка руководителя практики, защита ВКР.
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Письменный анализ наблюдения за проведением занятия, письменный самоанализ проведенного занятия.	Оценка преподавателя письменного анализа и самоанализа.
ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дополнительного образования детей.	Написание выпускной квалификационной работы. (Возможно написание статей по теме исследования	Защита ВКР.

	или иной проблематике.)	
--	-------------------------	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Активное участие обучающегося в жизни института, наличие стабильности и/или положительной динамики в освоении дисциплин.	Конкурсы, мероприятия, сессии, коллективные дела.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Степень самоорганизации обучающегося.	Контроль за посещаемостью, успеваемостью, пунктуальность.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Активность обучающегося, умение брать на себя ответственность, помощь преподавателям и другим обучающимся в нестандартных ситуациях.	Наблюдение педагогов, создание педагогических ситуаций.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Готовность и способность вовремя и качественно выполнять задания и поручения.	Оценка поручений (неформально), оценка заданий (формально).
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Степень использования обучающимся ИКТ в подготовке домашних заданий, самостоятельных	Оценка заданий и работ.

	работ.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	КТД, мероприятия, выполнение поручений и пр.	Оценка групповой работы, отметка об участии каждого обучающегося.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Умение выделять триединую образовательную цель с выделением основных компонентов: обучающей, воспитательной и развивающей целей.	Оценка преподавателем адекватности поставленных целей, компонентов триединой цели и их достижения.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Активность обучающегося в процессе получения образования и проявление инициативы в поиске и подборе дополнительной литературы, а также участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях и пр.	Выступления обучающегося на указанных мероприятиях, написание и публикация статей обучающимися под руководством преподавателя.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Степень ознакомления обучающихся с новыми ФГОС в системе общего образования, новых ИКТ, требований к содержанию дополнительного образования.	Зачет, контрольные работы, самостоятельные, практические работы, защита ВКР.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знания техники безопасности, основ ЗОЖ.	Зачет по ТБ в устной форме.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	Знания правовых основ профессиональной деятельности.	Зачет по основным НПА в устной форме.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	-	-

(для юношей).		
---------------	--	--

5.1 Оценочные средства для контроля успеваемости

- 1) Глоссарий (терминологический диктант)
- 2) Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях МДК 01.02
- 3) Задачи по социальной педагогике
- 4) Вопросы к зачету МДК 01.02
- 5) вопросы к экзамену МДК 01.01
- 6) Экзаменационные билеты МДК 01.01
- 7) Итоговый тест МДК 01.01
- 8) Итоговый тест МДК 01.02

5.1.1. Паспорт фонда оценочных средств

по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы социально-педагогической деятельности.	ОК 1 – 11 ПК1.3-1.6	Основные понятия курса (терминологический диктант) Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Задачи Вопросы к зачету/экзамену
2.	Практическая деятельность социального педагога.	ОК 1 – 11 ПК1.3-1.6	Основные понятия курса (терминологический диктант)

			Задачи Вопросы к зачету/экзамену
3.	Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.	ОК 1 – 11 ПК1.3-1.6	Основные понятия курса (терминологический диктант) Задачи Вопросы к зачету/экзамену
4.	Педагогическая культура социального работника	ОК 1 – 11 ПК1.3-1.6	Основные понятия курса (терминологический диктант) Задачи Вопросы к зачету/экзамену

по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
5.	Основы социально-педагогической деятельности.	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5	Основные понятия курса (терминологический диктант) Вопросы для дискуссии на семинарских занятиях Задачи Вопросы к зачету/экзамену
6.	Практическая деятельность социального педагога.	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5	Основные понятия курса (терминологический диктант) Задачи

			Вопросы к зачету/экзамену
7.	Социально-педагогическая деятельность в различных социальных институтах.	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5	Основные понятия курса (терминологический диктант) Задачи Вопросы к зачету/экзамену
8.	Педагогическая культура социального работника	ОК 1 – 11 ПК 3.1-3.5	Основные понятия курса (терминологический диктант) Задачи Вопросы к зачету/экзамену

5.1.2 Критерии оценки знаний обучающихся в целом по модулю

1. При проведении устного опроса выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с правильностью и полнотой ответа.
2. При проведении экспресс-опроса ставится «+» или «-» соответственно.
3. При проведении тестирования отметка «3» -50%-79%, «4»- 80%-90%, «5»- 91%-100% правильных ответов.
4. При проведении терминологического диктанта отметка ставится аналогично тестированию.
5. Отметка «зачтено» ставится при наличии всех лекций, посещении занятий не менее 75%, наличии всех практических, самостоятельных работ. Во время проведения зачета обучающийся освещает 1-3 вопроса по дисциплине.
6. Во время проведения экзамена обучающийся отвечает на вопросы билета. Отметка выставляется суммарно за два вопроса, выводится среднее арифметическое. При наличии спорной ситуации результат трактуется в пользу обучающегося.

5.1.3 Оценочные средства для проведения текущей аттестации

Перечень тем для семинарских занятий

Семинар 1. Тема: Предмет и задачи социальной педагогики

Задачи:

- определить предмет, объект социальной педагогики
- определить место социальной педагогики в системе социальных наук
- выявить соотношение социальной педагогики и социальной работы
- охарактеризовать функции социальной педагогики

План занятия:

1. Предмет и объект социальной педагогики
2. Социальная педагогика в систем наук о человеке и обществе
3. Соотношение социальной педагогики и социальной работы
4. Основные функции социальной педагогики

Практические задания для студентов:

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий, выделите общее и различие.
2. Охарактеризуйте этапы становления социальной педагогики в России и за рубежом
3. Разработайте профессиограмму социального педагога

Основная литература:

1. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для СПО / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 399 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00304-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/7EEA166A-F93D-4D2F-ABA8-2E53E2EEFC78.
2. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / В. С. Торохтий [и др.] ; под общ. ред. В. С. Торохтия. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 451 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01629-1. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/BF2847C5-23E9-43D5-995D-717F7A402D6D.
3. Социальная педагогика : учебник и практикум для СПО / С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева, М. Н. Липинская, В. В. Герцик ; отв. ред. С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 416 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04081-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/1ABC8998-0175-4702-A8D0-E56D2196FCC7

Дополнительная литература:

1. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение : учебник для СПО / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 413 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00711-4. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/B438BEA9-143A-44F5-8EDA-3E35393D1B26.
2. Зыкова, Н.Н. Социальная педагогика : учебное пособие / Н.Н. Зыкова ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2016. - 67 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1781-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>
3. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 280 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93466>.
4. Брутова, М.А Педагогика дополнительного образования : учебное пособие / М.А Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. - Архангельск : САФУ, 2014. - 218 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-261-00877-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>

Периодические издания :

1. Журнал «Социальная педагогика»
2. Журнал «Социальная работа»
3. Журнал «Воспитание школьников».

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

Задачи по социальной педагогике

Задача 1

Сыну 16 лет, он бросил школу, не работает. В квартире постоянно собираются шумные компании, в которых курят, сквернословят, пьют алкогольные напитки. В этой семье пять лет назад скончался пьяный отец, отравившись суррогатным спиртным напитком. Мать – «тихая алкоголичка», никому не мешает, но и сыном не занимается.

5.1.4.Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

1. Милосердие и благотворительность как культурно-исторические традиции социально-педагогической деятельности.
2. Этапы развития благотворительности в России.
3. Введение профессии «социальный педагог» в России.
4. Специфика профессиональной деятельности социального педагога.
5. Структура профессиональной деятельности.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Назначение, объект и предмет социальной педагогики.
3. Функции социальной педагогики.
4. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике
5. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.

Билеты к экзамену по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Типы семейных отношений
2. Лишение и восстановление родительских прав

Итоговый тест по дисциплине «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

Вариант 1

1. система вузовской подготовки не включает в себя: а) академии б) университеты в) колледжи г) институты
2. пример социального отклонения: а) ЗПР б) УО в) алкоголизм г) инвалидность
3. эмпирическим методом социально-педагогического исследования не является: а) наблюдение б) эксперимент в) опрос г) сравнение

Итоговый тест по дисциплине «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

Вариант 1

1. Классификация функций семьи
2. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования
3. Опекa и попечительство
4. Социальное воспитание и самовоспитание, перевоспитание
5. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы

6. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

7. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья».

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

ЛИСТ

изменений рабочей учебной программы профессионального модуля « ПМ 01
Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность) »

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

Основания внесения дополнений и изменений	Раздел РПД, в который вносятся изменения	Содержание вносимых дополнений, изменений
Предложение работодателя		
Предложение составителя программы		
Другие основания	3.2 Перечень необходимого программного обеспечения	- Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия, продление: контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016); - Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия, продление: контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016); - Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016);

Составитель: преподаватель _____ К.А. Вербицкая

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 1 от « 26 » августа 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ А.Ш. Гучетль

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

_____ И.В. Милюк

подпись

«__» _____ 20__ г

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу

профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)», включающего в себя дисциплины

МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности (социально-педагогическая деятельность)»

Автор Вербицкая Ксения Александровна

Представленные на рецензию рабочая программа предназначена для специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» ИНСПО КубГУ. Дисциплина входит в модуль ПМ 01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность)» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования».

Программа содержит:

- пояснительную записку;
- структуру и содержание дисциплины;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- тематический план;
- условия реализации учебной программы;
- контроль и оценка усвоения программы.

Программа рассчитана на 776 часов учебной аудиторной нагрузки и 350 часов самостоятельной работы. Содержание программы соответствует государственным стандартам и может быть использована в учебном процессе ИНСПО КубГУ.

Рецензент:

к.п.н., доцент кафедры «ТПЕ»

ФГБОУ ВО КубГУ



О.В. Гребенников

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу
 профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание в одной из областей
 дополнительного образования детей (социально-педагогическая
 деятельность)», включающего в себя дисциплины
 МДК 01.01 «Методика преподавания по программам дополнительного
 образования в избранной области деятельности (социально-
 педагогическая деятельность)»
 МДК 01.02 «Подготовка педагога дополнительного образования в
 избранной области деятельности (социально-педагогическая
 деятельность)»

Автор Вербицкая Ксения Александровна

Представленные на рецензию рабочая программа предназначена для
 специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» ИНСПО
 КубГУ. Дисциплина входит в модуль ПМ 01 Преподавание в одной из
 областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая
 деятельность)» в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.03
 «Педагогика дополнительного образования».

Программа содержит:

- пояснительную записку;
- структуру и содержание дисциплины;
- результаты освоения учебной дисциплины;
- тематический план;
- условия реализации учебной программы;
- контроль и оценка усвоения программы.

Программа рассчитана на 776 часов учебной аудиторной нагрузки и 350
 часов самостоятельной работы. Содержание программы соответствует
 государственным стандартам и может быть использована в учебном процессе
 ИНСПО КубГУ.

Рецензент:

Директор ГБУ ДО Краснодарского края
 «Дворец творчества»



Л.М. Величко