

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.03 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 41.03.04 Политология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация «Российская политика»
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины _ Б1.В.03 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА: ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ» _____
составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки _____ 41.03.04 Политология _____
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

_____ Т.Е.Телятник, преп. кафедры политологии и полит.управления,
канд.полит.наук _____

И.О. Фамилия,должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Основы социального государства: политологический аспект» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления

протокол № 14 «17» мая 2016г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии

протокол № 05 «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.


подпись

Рецензенты:

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ

Костенко Н.В.

Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины:

раскрытие генезиса социального государства, выявление функций, источников и ресурсов его существования. Изучение и анализ моделей социального государства в России и за рубежом. Подготовка компетентных специалистов в области политического проектирования, обеспечивающего социально-ресурсную базу модернизации; обучение студентов осуществлению научной диагностики проблемных зон инновационного развития полиэтнического социума, навыкам участия в исследовательском процессе, навыкам подготовки научных текстов для публикации в научных изданиях и выступлениях на научных мероприятиях.

1.2 Задачи дисциплины:

- овладение теоретико-методологическим инструментарием изучения основ социального государства;
- освоение информационных технологий в обеспечении проектной деятельности;
- изучение нормативно-правовой базы и практик взаимодействия социальных субъектов;
- формирование умения определять основные интересы различных субъектов социальной политики, понимать и адекватно оценивать общие и частные (групповые) интересы различных акторов политики;
- овладение количественными, качественными методиками и моделированием в политическом проектировании.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина Б1.В.03 «Основы социального государства» является обязательной дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП бакалавриата направления подготовки 41.03.04 Политология, профиля «Российская политика», и ориентирована на формирование комплексных представлений о социальном государстве в контексте политологического аспекта; умений и навыков использования основных подходов к анализу социальной политики, концепций, моделей и социальных доктрин. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении так дисциплин как: «Введение в специальность», «История политических учений зарубежных стран», «Правоведение».

Осуществляются междисциплинарные связи с дисциплинами «Политическая регионалистика», «История политических учений в России», «Моделирование политических процессов», «Геополитика»; является основой для изучения дисциплин «Политическая конфликтология» и «Административные практики в политическом управлении».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

ПК-2 - Владением навыками участия в исследовательском процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	владением навыками участия в исследовательском	31 понятийный	У1 логически	В1 навыками

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		процессе, способностью готовить научные тексты для публикации в научных изданиях и выступления на научных мероприятиях.	аппарат изучаемой дисциплины; основные теоретико-методологические подходы для объяснения структуры государства и его социальной политики.	верно, аргументировано и ясно выстраивать свои тезисы; адекватно оперировать понятиями и терминами политической науки; применять теоретические знания, полученные в процессе освоения дисциплины, в собственных научных исследованиях.	использования теоретического и методологического инструментария; навыками создания самостоятельных научных текстов в области политических наук; способностями к подготовке выступлений на научные мероприятия.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		3			
Контактная работа, в том числе:	42,2	42,2			
Аудиторные занятия (всего):	36	36			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:	65,8	65,8			
Проработка учебного (теоретического) материала (устный/письменный опрос, эссе)	23,8	23,8	-	-	-
Реферат	22	22	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	20	20	-	-	-

Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	42,2	42,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			КСР/ СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы организации и участия в исследовательском процессе.	14	2	2	-	10
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	12	2	2	-	8
3.	Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции	14	2	2	-	10
4.	Эволюция представлений о социальном государстве	12	2	2	-	8
5.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	14	2	2	-	10
6.	Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства	12	2	2	-	8
7.	Опыт становления социального государства в современной России	12	4	4	-	4
8.	Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства. Подготовка текстов к выступлению на научных мероприятиях.	11,8	2	2	-	7,8
	<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	6				
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Всего</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>18</i>	<i>-</i>	<i>65,8</i>

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы	Государственное управление и социальное государство. Понятие «социальное государство». Теории происхождения государства. Организационные предпосылки для исследования и аналитической обработки	Устный/ Письменный опрос

	организации и участия в исследовательском процессе.	информации. Этапы организации исследовательского процесса в научной деятельности. Фаза проектирования, технологическая фаза, рефлексивная фаза в ходе организации исследовательского процесса.	
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	Политико-управленческая деятельность и ее особенности. Функции политического управления. Социальное партнерство в социальном государстве. Виды публикаций. Этапы подготовки статьи. Свойства научной публикации и способы планирования, и порядок подготовки научной публикации. Научная публикация как основной результат работы ученого.	Реферат(Р)
3.	Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции	Социально-гуманитарные технологии: проектно-прикладной характер и теоретическое значение в политической науке. Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции. Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании. Опыт применения методики экспертных оценок в политическом проектировании. Сравнительный анализ социально-гуманитарных технологий, применяемых в России и других странах.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
4.	Эволюция представлений о социальном государстве.	Зарождение и развитие представлений о социальном государстве. «Социальное государство» и «государство всеобщего благосостояния» – соотношение понятий, общее и особенное. Эволюция представлений о социальной сущности государства в истории политической мысли. Этапы развития социального государства.	Устный/Письменный опрос
5.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	Конституционные принципы социальных государств европейских стран. Ценности социальных государств развитых стран. Развитие социального государства в странах СНГ. Типы социального государства. Модели социальной политики: принципы построения.	Устный опрос
6.	Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства	Социальное государство как основа конституционного строя Российской Федерации. Концепция социальной политики Российской Федерации до 2050 г. Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные перспективы развития социального государства. Система органов государственной власти РФ, регулирующая реализацию стратегии развития социального государства. Факторы развития социального государства.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
7.	Опыт становления социального	Особенности формирования социального государства в России.	Устный/Письменный

	государства в современной России	Современные проблемы социальной политики государства. Основные субъекты государственной социальной политики РФ. Социальный аудит: понятие, примеры, механизмы контроля. Социальная доктрина России.	ный опрос
8.	Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства. Подготовка текстов к выступлению на научных мероприятиях.	Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях государственного управления. Информационное обеспечение прикладных проектов. Информация как особый ресурс научной деятельности. Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства.	Устный опрос; реферат

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Концептуальный контекст государственного управления. Основы организации и участия в исследовательском процессе.	1. Государственное управление и социальное государство. 2. Теории происхождения государства. 3. Этапы организации исследовательского процесса в научной деятельности.	Устный/ Письменный опрос
2.	Методика обеспечения научного сопровождения политико-управленческой деятельности. Методы подготовки научных текстов к публикации.	1. Политико-управленческая деятельность и ее особенности. 2. Социальное партнерство в социальном государстве. 3. Виды публикаций. Свойства научной публикации способы планирования, и порядок подготовки научной публикации.	Реферат(Р)
3.	Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции	1. Социально-гуманитарные технологии: проектно-прикладной характер и теоретическое значение в политической науке. 2. Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции. 3. Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
4.	Эволюция представлений о социальном государстве.	1. Зарождение и развитие представлений о социальном государстве. 2. «Социальное государство» и	Устный/ Письменный опрос

		«государство всеобщего благосостояния» – соотношение понятий, общее и особенное. 3.Этапы развития социального государства.	
5.	Современные социальные государства: проблемы и перспективы	1.Конституционные принципы социальных государств европейских стран. 2. Развитие социального государства в странах СНГ. 3.Типы социального государства. 4. Модели социальной политики: принципы построения.	Семинар-дискуссия
6.	Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства	1.Концепция социальной политики Российской Федерации до 2050 г. 2.Краткосрочные, среднесрочные и долгосрочные перспективы развития социального государства. 3.Система органов государственной власти РФ, регулирующая реализацию стратегии развития социального государства. 4.Факторы развития социального государства.	Реферат, доклад, сообщение, эссе
7.	Опыт становления социального государства в современной России	1.Особенности формирования социального государства в России. 2.Современные проблемы социальной политики государства. 3.Основные субъекты государственной социальной политики РФ. 4.Социальный аудит: понятие, примеры, механизмы контроля. 5.Социальная доктрина России.	Семинар-дискуссия
8.	Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства. Подготовка текстов к выступлению на научных мероприятиях.	1.Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях государственного управления. 2.Информационное обеспечение прикладных проектов. 3.Информация как особый ресурс научной деятельности. 4.Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства.	Устный опрос; Реферат

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

1.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Реферат по теме «Социальное партнерство в социальном государстве» или др. темам в списке	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
2	Эссе по теме «Опыт становления социального государства в современной России.»	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации разных видов учебной работы в рамках дисциплины используются различные образовательные технологии:

- активные и интерактивные формы проведения занятий;
- самостоятельная работа, поиск необходимых материалов, подготовка докладов и сообщений, подготовка и написание эссе;
- самостоятельный поиск студентами информации в сети Интернет.

По возможности проводятся мастер-классы отечественных и зарубежных экспертов и специалистов.

Стандартные методы обучения:

- Практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы современной мировой политики, рассмотренные в учебной литературе и раздаточном материале;
- Дискуссии;
- Компьютерные задания;
- Письменные домашние работы;
- Самостоятельная работа студентов, в которую включается освоение аналитических и статистических методов анализа информации и интерпретации результатов;
- Консультации преподавателей;
- Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий.

Используемые интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
---------	-------------	---	------------------

3	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Современные социальные государства: проблемы и перспективы».	5
	семинар	семинар-дискуссия на тему: «Опыт становления социального государства в современной России».	4
Итого:			9

Семинар-дискуссия – это технология обучения, которая образуется в процессе диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. На семинаре-дискуссии учатся точно выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения. Такая форма проведения занятия позволяет лучше усвоить материал, найти необходимые решения в процессе эффективного диалога.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач и упражнений, ориентированных на усвоение теоретического материала и умения его использовать для решения практических задач.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме экономики города, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе, которое представляет собой небольшое исследование какой-либо проблемы городской экономики с предложением вариантов решения данной проблемы.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерная тематика эссе и рефератов

1. Социальное государство: теоретическая конструкция или желаемая перспектива.
2. Пространство политического проектирования и его участники в контексте реализации идей социального государства.
3. Политическое проектирование в России: традиции, инновации и технологии.
4. Социально-гуманитарные технологии в публичном пространстве: иллюзии и реальность.
2. Предвыборные технологии: специфика, цели и средства.
3. Проектирование в общественном секторе: свобода и ответственность.
4. Проблема контроля за реализацией проектов в демократическом обществе.
5. Культурно-коммуникативный облик технолога.
6. Универсальные элементы политического проектирования.
7. Условия присоединения аудитории к реализации проекта.
8. Социально-политические проекты как элементы бытности современного общества.

9. Целостный подход в политическом проектировании.
10. Проблема повышения эффективности социально-гуманитарных технологий в политическом пространстве.
11. Использование информационных ресурсов в политическом проектировании.
12. Роль технологий в поле политики.
13. Влияние типа общения на выбор технологии.
14. Роль изобретения в политическом проектировании.

Перечень примерных контрольных вопросов задания для самостоятельной работы.

15. Что представляет собой социальное государство?
16. Что такое политическое проектирование?
17. Каково соотношение этих понятий?
18. Субъекты политического проектирования.
19. Роль политического технолога в современном обществе.
20. Сравнительный анализ социально-гуманитарных технологий, применяемых в России и других странах.
21. Сущность социально-гуманитарной экспертизы.
22. Роль экспертизы в политическом проектировании.
23. Основные виды количественных и качественных оценок.
24. Методы политического проектирования.
25. Этапы политического проектирования.
26. Структура социально-гуманитарных технологий.
27. Цели политического проектирования.
28. Цель публичного общения.
29. Проблемы реализации политического проекта и их коррекции.
30. Культурно-коммуникативный процесс в современном обществе.
31. Соотнесение понятий технология и антитехнология.
32. Эффективность политических проектов и методы её оценки.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету – 3 семестр:

1. Концептуальный контекст государственного управления.
2. Социально-гуманитарные технологии в государственном управлении: понятие, сущность, функции.
3. Эволюция представлений о социальном государстве.
4. Современное социальное государство: проблемы и перспективы развития.
5. Факторы и ресурсная база устойчивости и развития социального государства.
6. Количественные, качественные методики и моделирование в социально-гуманитарных технологиях государственного управления.
7. Методика обеспечения научного политического проектирования.
8. Социально-гуманитарные технологии: проектно-прикладной характер и теоретическое значение в политической науке.
9. Социально-гуманитарные технологии: понятие, сущность, функции.
10. Роль социально-гуманитарных технологий в политическом проектировании.
11. Состав и типы информационных данных в структуре прикладных проектов.
12. Роль информационных технологий в обеспечении проектной деятельности.
13. Опыт применения методики экспертных оценок в политическом проектировании.
14. Сравнительный анализ социально-гуманитарных технологий, применяемых в России и других странах.
15. Сущность социально-гуманитарной экспертизы.
16. Модели социального государства.

17. Модели социальной политики: принципы построения.
18. Социальный аудит: понятие, примеры, механизмы контроля.
19. Опыт становления социального государства в современной России.
20. Социальное страхование и пенсионное обеспечение в социальном государстве.
21. Социальное партнерство в социальном государстве.
22. Социальные гарантии в сфере образования в России.
23. Информационное обеспечение прикладных проектов.
24. Информация как особый ресурс научной деятельности.
25. Информация как особый ресурс управленческой деятельности в аспекте реализации концепции социального государства.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Основы социальной политики [Текст]: учебник для студентов вузов / В.И. Жуков и др.; под ред. В.И. Жукова; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. соц. ун-т. М.: Изд-во Российского государственного социального университета, 2011. 553 с. (Социальное образование XXI века). ISBN 9785713908904. 15 экз.
2. Социальная политика [Текст]: учебник / под общ. ред. Н.А. Волгина; Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации. Изд. 4-е, перераб. и доп. М.: Экзамен, 2008. 943 с. (Учебник для вузов). ISBN 9785377007623. 10 экз.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А. Социальная политика: учебное пособие для студентов вузов / Г.А. Ахинов, С.В. Калашников. М.: ИНФРА-М, 2012. 272 с. 5 экз.
2. Хохлова, М.М. Социальная политика: практикум / М.М. Хохлова, Э.А. Бачурин. Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. 118 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229256>

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука
9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru HYPERLINK "http://www.biblioclub.ru/"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к устному опросу:

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу. Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов.

Тема и вопросы к устному опросу содержатся в рабочей программе дисциплины и в фонде оценочных средств и доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом по заданной тематике в учебнике или другой рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам.

Методические рекомендации по подготовке к семинару-дискуссии:

1. Выбрать тему дискуссии, ее может предложить как преподаватель, так и студенты.
2. Выделить проблематику. Обозначить основные спорные вопросы.
3. Рассмотреть, исторические и современные подходы по выбранной теме.
4. Подобрать литературу.

5. Выписать тезисы.

6. Проанализировать материал и определить свою точку зрения по данной проблематике.

Дискуссия предполагает включенность в работу всей группы студентов.

Студенты должны обязательно изучить данный материал не по одному источнику, а расширить свой кругозор по выбранной теме, из различных источников (научная литература, научные журналы, СМИ, интернет ресурсы, справочники и т.д.).

При изучении вопросов необходимо обратиться не только к традиционным материалам, но и учитывать другие точки зрения. Изучение большого количества материала помогает студенту выразить свое мнение, доказать его и дать оценку.

Студент должен отстаивать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, задавать вопросы оппоненту.

В конце диспута всегда делается вывод и анализируется сколько человек остались верны своим позициям, кто изменил свое мнение.

Очень важно в конце дискуссии сделать обобщения, сформулировать выводы, показать, к чему ведут ошибки и заблуждения, отметить все идеи и находки группы.

Семинар - дискуссия предполагает высокую умственную активность его участников, прививает студентам умение вести полемику, обдумывать обсуждаемый материал, отстаивать свои взгляды и усовершенствовать свое ораторское искусство.

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить (зачтено/не зачтено) уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает (зачтено/не зачтено) ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);

- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий:

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения:

- Microsoft Windows 8, 10;
- Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)
4. Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
8. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)
9. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
10. Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские	Специальное помещение, оснащенное презентационной

	занятия.	техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.