



1920

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»

Институт среднего профессионального образования



**Рабочая программа дисциплины**

**ОГСЭ.08 Основы духовно-нравственной культуры  
44.02.03 Педагогика дополнительного образования**

Краснодар 2016

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ 08. Основы духовно-нравственной культуры разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 13 августа 2014 г. № 998 (зарегистрирован в Минюсте России 25 августа 2014г. № 33825)

Дисциплина - ОГСЭ 08. Основы духовно-нравственной культуры

Форма обучения - очная

Учебный год 2016\2017

3 курс

5 семестр

Всего 82 часов, в том числе:

лекции

32 часа

практические занятия

16 часов

самостоятельные занятия

32 часа

консультации

2 часа

форма итогового контроля

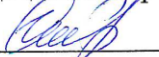
5 семестр - экзамен

Составитель: преподаватель  Вербицкая К.А.

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 9 от « 19 » мая 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии:

 Гучетль А.И.

« 19 » мая 2016 г.

Рецензент (-ы):

|                                                                                                                              |                                                                                      |                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|
| Кандидат педагогических наук,<br>доцент кафедры «ОСП», ФГБОУ ВО<br>КубГУ                                                     |  | С.В. Книжникова |
| Директор государственного бюджетного<br>учреждения дополнительного<br>образования Краснодарского края<br>«Дворец творчества» |  | Л.М. Величко    |

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                         | 5  |
| 1.1 Область применения программы.....                                                                         | 5  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: .....             | 5  |
| 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:6                        |    |
| 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций).....          | 6  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                                             | 7  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....                                                      | 8  |
| 2.2. Структура дисциплины: .....                                                                              | 9  |
| 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....                                                   | 10 |
| 2.4. Содержание разделов дисциплины .....                                                                     | 11 |
| 2.4.1. Занятия лекционного типа.....                                                                          | 22 |
| 2.4.2. Занятия семинарского типа .....                                                                        | 26 |
| 2.4.3. Практические занятия (лабораторные занятия) .....                                                      | 27 |
| 2.4.4. Содержание самостоятельной работы.....                                                                 | 29 |
| 2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....    | 29 |
| 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....                                                                            | 35 |
| 3.1. Образовательные технологии при проведении лекций .....                                                   | 34 |
| 3.2. Образовательные технологии при проведении практических занятий.....                                      | 35 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....                                                              | 35 |
| 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине..... | 35 |
| 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения .....                                                     | 36 |
| 5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....           | 37 |
| 5.1. Основная литература .....                                                                                | 36 |
| 5.2. Дополнительная литература .....                                                                          | 37 |
| 5.3. Периодические издания.....                                                                               | 37 |
| 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                          | 37 |
| 7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ .....                                                         | 40 |
| 7.1. Паспорт фонда оценочных средств.....                                                                     | 40 |
| 7.2. Критерии оценки знаний .....                                                                             | 40 |
| 7.3. Оценочные средств для проведения для текущей аттестации .....                                            | 42 |
| 7.4. Оценочные средств для проведения промежуточной аттестации .....                                          | 44 |
| 7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации.....                                         | 44 |
| 7.4.2. Примерные задачи для проведения промежуточной                                                          |    |

|                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| аттестации.....                                                                           | 45 |
| 8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕТОВ – ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ..... | 45 |
| 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ.....                                                  | 45 |

## **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ»**

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **«Основы духовно-нравственной культуры»**

является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования.

#### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:**

Дисциплина входит в «Общий гуманитарный и социально-экономический цикл».

ОП 01.Педагогика, ОП 02. Психология, ПМ.01 Преподавание в одной из областей дополнительного образования детей (социально-педагогическая деятельность), ПМ.02 Организация досуговых мероприятий, ПМ.03 Методическое обеспечение образовательного процесса.

#### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Целью дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры» является содействие в формировании общекультурных и профессиональных компетенций социально-педагогической деятельности педагога дополнительного образования. Для достижения образовательной цели выделены следующие задачи:

- содействие формированию устойчивого интереса к будущей профессии педагога дополнительного образования с функции социального педагога;
- формирование навыка ставить цели профессиональной деятельности, как краткосрочные, так и долгосрочные;
- развитие навыка работать в команде специалистов и других участников образовательного процесса;
- формирование способности организации занятий и мероприятий для детей дошкольного и школьного возраста с целью развития у детей коммуникативных навыков;
- обучение проведению консультаций для детей и их родителей (законных представителей).

В результате изучения обязательной части учебного цикла обучающийся

должен:

уметь:

- выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины.
- высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности
- осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 82 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часа;
- самостоятельная работа 32 часов.
- Консультации 2 часа.

#### **1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (перечень формируемых компетенций)**

| № п. п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                  | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны      |                                                                                               |                             |
|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|         |                    |                                                                                                        | знать                                                            | уметь                                                                                         | практический опыт (владеть) |
| 1.      | ОК 1.              | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | историю педагогики, понятие духовной культуры и ее составляющих. | Решать педагогические задачи, опираясь на основные педагогические (гуманистические) ценности. | -                           |
| 2.      | ОК 6.              | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать                                                     | Основы морали, корпоративно                                      | Использовать полученные                                                                       | -                           |

| №<br>п.<br>п. | Индекс<br>компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                       | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                   |                                                                                                        |                             |
|---------------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|               |                       |                                                                                                                                                                             | знать                                                                         | уметь                                                                                                  | практический опыт (владеть) |
|               |                       | овать с руководством, коллегами и социальными партнерами..                                                                                                                  | й этики.                                                                      | знания в решении педагогических задач, коллективных и групповых формах работы.                         |                             |
| 3.            | ОК 7                  | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. | Понятие долга, чести, совести, ответственности и свободы.<br><br>Основы этики | Использовать полученные знания в решении педагогических задач, коллективных и групповых формах работы. | -                           |
|               |                       |                                                                                                                                                                             |                                                                               |                                                                                                        | -                           |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                                                | Объем часов |
|-------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                      | 82          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>           | 48          |
| в том числе:                                                      |             |
| занятия лекционного типа                                          | 32          |
| практические занятия                                              | 16          |
| лабораторные занятия                                              | -           |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                | 32          |
| в том числе:                                                      |             |
| Реферат                                                           | 20          |
| самостоятельная внеаудиторная работа в виде домашних практических | 12          |

|                                                                                                               |                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| заданий, индивидуальных заданий, самостоятельного подбора и изучения дополнительного теоретического материала |                |
| <b>Консультации (всего)</b>                                                                                   | 2              |
| <i>Промежуточная аттестация в форме зачета/экзамена/дифзачета</i>                                             | <i>экзамен</i> |

## 2.2. Структура дисциплины:

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Количество аудиторных часов |                        |                                     | Самостоятельная работа обучающегося (час) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Всего                       | Теоретическое обучение | Практические и лабораторные занятия |                                           |
| <b>Введение.</b><br><b>Цели и задачи учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры»-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2                           | 2                      | -                                   | -                                         |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования</b><br>Тема 1.1.<br>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования<br>Тема 1.2.<br>Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования<br>Тема 1.3.<br>Примеры нравственного поведения, представленные в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий | 16                          | 6                      | 4                                   | 6                                         |
| <b>Раздел 2</b><br><b>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b><br>Тема 2. 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека<br>Тема 2.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания<br>Тема 2.3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 20                          | 8                      | 4                                   | 8                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |           |           |           |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни<br>Тема 2.4.<br>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |           |           |           |           |
| <b>Раздел 3. Вера и религиозное мировоззрение народов мира</b><br>Тема 3.1 Религия как социокультурное явление<br>Тема 3.2 Синкретические, оккультные и мистические верования<br>Тема 3.3 Языческие верования древних славян<br>Тема 3.4 Этно-социальная природа национальных религий и их специфика<br>Тема 3.5 Буддизм: содержание и особенности<br>Тема 3. 6<br>Христианство: история и современность<br>Тема 3. 7 Православие. Основы православной культуры<br>Тема 3. 8 Ислам и его место в современном мире | 22        | 10        | 4         | 8         |
| <b>Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира</b><br>Тема 4.1 Религиозная картина мира в ДОУ<br>Тема 4.2 Особенности методики преподавания основ светской этики, основ православной культуры<br>Тема 4.3 Методика знакомства обучающихся с традиционными религиями                                                                                                                                                                                                  | 18        | 6         | 4         | 8         |
| <b>Консультации</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |           |           |           | 2         |
| <b>Всего по дисциплине</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>80</b> | <b>32</b> | <b>16</b> | <b>32</b> |





### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                                                                                                                                    | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <i>(если предусмотрены)</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Объем часов | Уровень освоения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------|
| 1                                                                                                                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3           | 4                |
| <b>Введение.</b><br><b>Цели и задачи учебной дисциплины</b><br><b>Основы духовно-нравственной культуры</b>                                                     | Цели и задачи учебной дисциплины «Основы духовно-нравственной культуры».<br>Особенности духовно-нравственного развития и воспитания как педагогически организованный процесса на ступени дошкольного и школьного образования.<br>Духовно-нравственное развитие обучающихся, осуществляемое в процессе социализации, как последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.<br>Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования.<br>Социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России. | 2           | 2                |
|                                                                                                                                                                | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | -           | 2                |
|                                                                                                                                                                | <b>Контрольные работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                  |
|                                                                                                                                                                | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -           |                  |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования</b>                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 16          | 2                |
| <b>Тема 1.1.</b><br><b>Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2           | 2                |
|                                                                                                                                                                | Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников с традиционными источниками нравственности.<br>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.<br>Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного                                                                                                                                    |             |                  |

|                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>образования</b>                                                                                                                                                    | отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   | 2 |
|                                                                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b> Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 |   |
|                                                                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |
| <b>Тема 1.2. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования</b> | <p><b>Содержание учебного материала.</b> Принцип ориентации на идеал. Идеал как высшая ценность, превосходная степень нравственного представления о должном.</p> <p>Аксиологический принцип. Ценности и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольник и школьника.</p> <p>Содержание обучения, общения, деятельности как фактор воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольник и школьников в процессе обучения. Принцип следования нравственному примеру. Значение для духовно-нравственного развития обучающегося примера учителя. Родители, как первый пример нравственности для ребенка.</p> <p>Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим. Персонифицированные идеалы как действенные средства нравственного воспитания ребёнка.</p> <p>Принцип диалогического общения. Формирование ценностных отношений и диалогическое общение дошкольник и школьника. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни.</p> <p>Принцип полисубъектности воспитания. Полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесс развития и воспитания личности.</p> <p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и его поддержка всем укладом жизни ДОУ, организация учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности дошкольник и школьников</p> <p>Принципы как концептуальная основа уклада жизни ДОУ. Соблюдение равновесия между</p> | 2 | 2 |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                                                             | самоценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |           |   |
|                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | -         |   |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | -         |   |
| <b>Тема 1.3. Примеры нравственного поведения, представленные в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий</b> | Формирование начальных представлений о народах России, об их общей исторической судьбе. Усвоение принципов толерантного поведения. Формирование элементарных представлений о национальных героях.<br>Повесть о житии А. Невского. Программа «Александр Невский – имя России» на 2010-2020 годы.<br>Святые вожди Отечества. Дмитрий Донской. С. Радонежский. А.Суворов. М.Ломоносов.<br>Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.<br>Изучение важнейших событий истории России на уроках окружающего мира.<br>Внеклассные занятия, посвященные знаменательным датам в истории России. Дни воинской славы России. Календарь знаменательных дат.<br>Методика ознакомления с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся. | 2         |   |
|                                                                                                                                             | <b>Практические занятия</b> Формирование элементарных представлений о национальных героях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2         |   |
|                                                                                                                                             | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовка в соответствии с планом рассказ о жизни замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4         |   |
| <b>Раздел 2 Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</b>                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>20</b> | 2 |
| <b>Тема 2.1 Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к</b>                                                                       | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методика формирования на занятиях элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 2         |   |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
| <b>правам, свободам и обязанностям человека</b>                       | <p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении как основа гражданского воспитания дошкольник и школьника.</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России как основа правового воспитания ребенка.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку; ценностного отношения к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Праздники как одна из форм исторической памяти. Воспитание активной жизненной позиции детей. Методика изучения дошкольник и школьниками важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Методические приемы просмотра учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>Методика организации участия детей во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 3-6, 7-17 «Свет Руси»</p> |   | 2 |
|                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | - |   |
|                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовьте календарь государственных праздников для детей.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 |   |
|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |   |
| <b>Тема 2.2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Первоначальные представления обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования о базовых национальных российских ценностях. Методика формирования первоначального представления о базовых ценностях отечественной</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2 |   |

|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                       | <p>культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>Методика создания морального кодекса в классе.</p> <p>Нормы морали.</p> <p>Методика подготовки и проведения уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения</p> <p>Формирование первоначальных представлений обучающихся о нравственных взаимоотношениях в семье.</p> <p>Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о возможном негативном влиянии компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы.</p> |   |   |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b> Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 |   |
| <b>Тема 2.3.</b><br><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b>                        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Трудовая мораль. Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: элементарные представления об основных профессиях и о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</p> <p>Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий по микрорайону, городу. Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>Формы участия детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения.</p>                          | 2 | 2 |
|                                                                                                                       | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | - |   |
|                                                                                                                       | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 |   |
| <b>Тема 2.4.</b><br><b>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; представления о душевной и физической красоте человека;</p> <p>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
|                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   | 2 |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
| идеалах и ценностях                                                                                           | <p>·интерес к занятиям художественным творчеством; ·стремление к опрятному внешнему виду; ·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <p>Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России</p> <p>Методы ·ознакомления обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. ·.</p> |    | 2 |
|                                                                                                               | <p><b>Практические занятия</b> ·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>·интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>·стремление к опрятному внешнему виду;</p> <p>·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2  |   |
|                                                                                                               | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Методы ознакомления обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2  |   |
| <b>Раздел 3. Вера и религиозное мировоззрение народов мира</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 22 |   |
| <b>Тема 3.1</b><br><b>Религия как социокультурное явление. Синкретизм, оккультные и мистические верования</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Понятие религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.</p> <p>Религия как конфессия. Функции и роль религии. Типы религиозной веры. Естественные религии и религии откровения. Замкнутость и полнота религиозных систем. Классификация религий.</p> <p>Религия в системе отношений человека и окружающего мира</p> <p>Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении. Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества. Религия и наука.</p>                                                      | 2  |   |

|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                        | <p>Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы человеческого универсума.</p> <p>Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека. Понятие религиозного синкретизма.</p> <p>Оккультизм как мистико-философское учение.</p> <p>Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике.</p> <p>Мистика и религия. Халдейская мистика.</p> <p>Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен.</p> <p>Руны. Современная мистика.</p> <p>Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Влияние синкретических, оккультных и мистических верований на духовную жизнь человека и общества.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   | 2 |
|                                                                                                        | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | - |   |
|                                                                                                        | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | - |   |
| <b>Тема 3.2</b>                                                                                        | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |   |
| <b>Языческие верования древних славян. Этно-социальная природа национальных религий и их специфика</b> | <p>Родовые и анимистические культы в религии древних славян. Культ природы в древнеславянской религии. Организаторы магических действий: волхвы, кудесники, знахари, ворожеи. Пантеон богов в древнеславянской религии: Перун, Сварог, Дажьбог, Святovit, Триглава. Велесова книга как памятник древнерусских сакральных текстов.</p> <p>Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика. Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений индуизма. Реформация индуизма. Роль индуизма в политической жизни Индии. Вишнуизм, шиваизм, шактизм. Тантризм как смежная форма религиозности. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.</p> <p>Конфуцианство: учение, эволюция, этические догматы и культ конфуцианства. Даосизм: философские воззрения, эволюция верований и инстинктов.</p> <p>Иудаизм: возникновение и формирование. Основные направления иудаизма. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Талмуд и священная литература иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Еврейские праздники их история и традиции.</p> <p>Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. «Прогрессивный иудаизм. Ортодоксия, реформаторство и хасидизм. Религиозный и светский сионизм. Образование государства Израиль в 1948 г. и его «религиозная идентификация».</p> | 2 | 2 |



|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                                                                                    | Основные тенденции распространения национальных религий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |   | 2 |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия</b> Основные тенденции распространения национальных религий. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |   |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Особенности философских воззрений индуизма. Основные направления иудаизма.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 |   |
| <b>Тема 3.3<br/>Буддизм:<br/>содержание и особенности</b>                                                          | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                                                                    | Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности. Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддийские святыни и ритуалы. Буддийский храм и праздники. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзэн-буддизм, синтаизм. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры.                                                                                                                                                                                                                 |   |   |
|                                                                                                                    | <b>Практические занятия.</b><br>.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | - |   |
|                                                                                                                    | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Выступления по теме: География распространения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
| <b>Тема 3. 4<br/>Христианство:<br/>история и современность<br/>. Православие.<br/>Основы православной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | 2 |
|                                                                                                                    | Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.<br>Католицизм: возникновение и особенности. География распространения католицизма, основные центры.<br>Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство. Григорианская реформа и календарная проблема. Протестантский рационализм и движение пиетистское воодушевление. Прочие протестантские направления: методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Веберовская этика и социальный потенциал протестантизма. Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае. Православие: |   |   |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Разобщение между восточной и западной христианской традицией. Конфессиональные особенности восточно-христианской традиции. Основные типы иконографии. Древние патриархаты и поместные церкви. «Иерархия» православных церквей. Симеон Новый Богослов: диалектика самоосуждения и святости. Кто такие христиане. Кто такие святые. Жития святых. Георгий Победоносец. Николай Чудотворец. Феномен юродства. Институт старчества в русской Церкви и его роль в духовной культуре России. Серафим Саровский. Почитание святых.</p> <p>Учение об искуплении и православная сотериология. Формирование учения о загробной жизни и посмертном воздаянии. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.</p> <p>Добро и зло в православной традиции. Анализ нравственных норм христианства – Нагорная проповедь. Православие как духовно-нравственная, мировоззренческая основа Отечества. Библия. Православный образ жизни. Символический язык православной культуры</p> <p>Вероучительные книги. Соборность. Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком.</p> <p>Афон и другие сакральные пространства в православии.</p> <p>Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие. Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.</p> <p>Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.</p> <p>Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение. Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».</p> <p>Таинства в православии. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам.</p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |   |
|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|
|                                                  | <p>География православия. Календарная проблема. Православный храм и его устройство. Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края. Икона. Церковь. Крещение. Подвиг. Человеческая жертвенность. Заповеди блаженств. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха.</p> <p>Монастыри и монахи. Роль монастырей в истории России и края. Отношение христианина к природе. Христианская семья и ее ценности Венчание.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.</p> <p>Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.</p> <p>Православие и современный мир. Православие на Кубани. Сектанство в русской православной церкви: направления и особенности. Секты и другие верования в регионе.</p> |   |   |
|                                                  | <p><b>Практические занятия</b> Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.</p> <p>Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае.</p> <p>Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение.</p> <p>Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».</p> <p>Основные типы иконографии.</p> <p>Таинства в православии. Таинство Причастия.</p> <p>Православный храм и его устройство.</p> <p>Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Католицизм: возникновение и особенности.</p> <p>Протестантизм: генезис, сущность, специфика.</p> <p>Анализ нравственных норм христианства – Нагорная проповедь</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2 |   |
| Тема 3.5<br>Ислам и его место в современном мире | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | 2 |
|                                                  | <p>Социально-исторические и национально-психологические причины возникновения ислама. Идейные корни ислама: сущность, содержание и особенности.</p> <p>Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |   |

|                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
|                                                                                                 | <p>Основы исламской культуры. Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухамед. Столпы исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть и ее устройство.</p> <p>Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в исламе. Ислам в России. Праздники исламских народов в России</p> <p>Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектанство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений в мусульманских странах.</p>                                                                                |           |   |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | -         |   |
|                                                                                                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений в мусульманских странах.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2         |   |
| <b>Раздел 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>18</b> |   |
| <b>Тема 4.1 Религиозная картина мира в ДОУ</b>                                                  | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Стандарт дошкольного и школьного образования по основам религиозных культур и светской этики. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Поурочное планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира</p> <p>Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в младшей школе.</p> | 2         | 2 |
|                                                                                                 | <b>Практические занятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2         | 2 |
|                                                                                                 | <p>Поурочное планирование предмета «Основы религиозных культур и светской этики».</p> <p>Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |           |   |
|                                                                                                 | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <p>Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2         |   |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |    |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|
|                                                                                                               | Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в младшей школе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |    |   |
| <b>Тема 4.2</b><br><b>Особенности методики преподавания основ светской этики, основ православной культуры</b> | <b>Содержание учебного материала</b><br>Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. Уровни воспитательных результатов и деятельности. Направления духовно-нравственного развития и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2  | 2 |
|                                                                                                               | <b>Практические занятия</b><br>Характеристика основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Отразить в разработанных проектах Уровни воспитательных результатов и деятельности и планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4  |   |
| <b>Тема 4.3</b><br><b>Методика знакомства обучающихся с традиционным и религиями</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b><br>Методы ознакомления обучающихся с деятельностью традиционных религиозных организаций. Программа «Мир – прекрасное творение» для детей дошкольного и школьного возраста. Программа «Основы православной культуры» для обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. Программа и учебники, электронное приложения по предметам. Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочие программы А.Я. Данилюк, Климентьевой Е. Цели и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Поурочное планирование курса. Подготовить методические разработки уроков по ОРКСЭ. Разработать технологическую карту одного из уроков по изучаемой дисциплине. | 2  | 2 |
|                                                                                                               | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b><br>Подготовить методические разработки уроков по ОРКСЭ<br>Разработать технологическую карту одного из уроков по изучаемой дисциплине.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  | 2 |
| <b>Консультации</b>                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 2  |   |
| Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) не предусмотрены                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | -  |   |
| <b>Всего:</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 82 |   |

## 2.4. Содержание разделов дисциплины

### 2.4.1. Занятия лекционного типа

| № раздела | Наименование раздела                                                                                              | Содержание раздела                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Форма текущего контроля |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1         | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4                       |
| 1         | Раздел I<br>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования | <p>Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников с традиционными источниками нравственности.</p> <p>Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:</p> <p>патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.</p> <p>Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.</p> <p>Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Принцип ориентации на идеал. Идеал как высшая ценность, превосходная степень нравственного представления о должном.</p> <p>Аксиологический принцип. Ценности и основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности дошкольника и школьника.</p> <p>Содержание обучения, общения, деятельности как фактор воспитания. Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников в процессе обучения. Принцип следования нравственному примеру. Значение для духовно-нравственного развития обучающегося примера учителя. Родители, как первый пример нравственности для ребенка.</p> <p>Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим. Персонифицированные идеалы как действенные средства нравственного воспитания ребенка.</p> <p>Принцип диалогического общения. Формирование ценностных отношений и диалогическое общение дошкольника и школьника. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни.</p> <p>Принцип полисубъектности воспитания. Полисубъектный, многомерно-деятельностный характер процесс развития и воспитания личности.</p> <p>Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и его поддержка всем укладом жизни ДОУ, организация учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности дошкольников и школьников</p> <p>Принципы как концептуальная основа уклада жизни ДОУ. Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания. Формирование начальных представлений о</p> | У<br>КС                 |

|   |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |         |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                                         | <p>народах России, об их общей исторической судьбе. Усвоение принципов толерантного поведения.</p> <p>Формирование элементарных представлений о национальных героях.</p> <p>Повесть о житии А. Невского. Программа «Александр Невский – имя России» на 2010-2020 годы.</p> <p>Святые вожди Отечества. Дмитрий Донской. С. Радонежский. А.Суворов. М.Ломоносов.</p> <p>Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.</p> <p>Изучение важнейших событий истории России на уроках окружающего мира.</p> <p>Внеклассные занятия, посвященные знаменательным датам в истории России. Дни воинской славы России. Календарь знаменательных дат.</p> <p>Методика ознакомления с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 2 | Раздел 2<br>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | <p>Методика формирования на занятиях элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;</p> <p>Элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении как основа гражданского воспитания дошкольник и школьника.</p> <p>Элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России как основа правового воспитания ребенка.</p> <p>Воспитание уважительного отношения к русскому языку; ценностного отношение к своему национальному языку и культуре.</p> <p>Праздники как одна из форм исторической памяти.</p> <p>Воспитание активной жизненной позиции детей. Методика изучения дошкольник и школьниками важнейших событий в истории нашей страны, содержания и значения государственных праздников. Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина.</p> <p>Методические приемы просмотра учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.</p> <p>Подготовка и проведение игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими;</p> <p>Методика организации участия детей во встречах и беседах с выпускниками школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p> <p>Вишневская В.Н. Программа духовно-патриотического воспитания детей 3-6, 7-17 «Свет Руси»</p> <p>Уроки Кубановедения в ДОУ.. Этика и ее значение в жизни человека. Образцы нравственности в культурах разных народов. Нравственные заповеди в религиях мира.</p> <p>Первоначальные представления обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования о базовых</p> | У<br>КС |

|   |                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |         |
|---|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                 | <p>национальных российских ценностях. Методика формирования первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов.</p> <p>Методика создания морального кодекса в классе. Нормы морали.</p> <p>Методика подготовки и проведения уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения. Формирование первоначальных представлений обучающихся о нравственных взаимоотношениях в семье. Методические приемы расширения опыта взаимодействия в семье в ходе творческих проектов.</p> <p>Формирование представлений обучающихся о возможном негативном влиянии компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы. Трудовая мораль. Формирование первоначальных представлений о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·элементарные представления об основных профессиях и о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> </ul> <p>Методические рекомендации по организации и проведению экскурсий по микрорайону, городу. Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных»;</p> <p>Формы участия детей в различных видах общественно полезной деятельности на базе образовательного учреждения</p> <p>Формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>представления о душевной и физической красоте человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>·интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>·интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>·стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>·отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</li> </ul> <p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):</p> <p>Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России. Методы ознакомления обучающихся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами.</p> |         |
| 3 | Раздел 3.<br>Верования и религиозное мировоззрение народов мира | <p>Понятие религии. Элементы и структура религии: религиозное сознание, религиозная деятельность, религиозные отношения, религиозные организации.</p> <p>Религия как конфессия. Функции и роль религии. Типы религиозной веры. Естественные религии и религии откровения. Замкнутость и полнота религиозных систем. Классификация религий.</p> <p>Религия в системе отношений человека и окружающего мира</p> <p>Человек в религиозном и нерелигиозном мировоззрении.</p> <p>Религиозное просвещение и проблемы духовной жизни общества. Религия и наука.</p> <p>Религия и атеизм как главные мировоззренческие парадигмы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У<br>КС |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>человеческого универсума.</p> <p>Религиозное решение вопроса о смысле жизни человека. Понятие религиозного синкретизма. Оккультизм как мистико-философское учение.</p> <p>Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике. Мистика и религия. Халдейская мистика. Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен. Руны. Современная мистика.</p> <p>Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Влияние синкретических, оккультных и мистических верований на духовную жизнь человека и общества. Родовые и анимистические культы в религии древних славян. Культ природы в древнеславянской религии. Организаторы магических действий: волхвы, кудесники, знахари, ворожеи. Пантеон богов в древнеславянской религии: Перун, Сварог, Дажьбог, Святovit, Триглава. Велесова книга как памятник древнерусских сакральных текстов. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика.</p> <p>Индуизм: возникновение, эволюция, основные направления. Особенности философских воззрений индуизма. Реформация индуизма. Роль индуизма в политической жизни Индии. Вишнуизм, шиваизм, шактизм. Тантризм как смежная форма религиозности. Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.</p> <p>Конфуцианство: учение, эволюция, этические догматы и культ конфуцианства. Даосизм: философские воззрения, эволюция верований и инстинктов.</p> <p>Иудаизм: возникновение и формирование. Основные направления иудаизма. Талмуд и его роль в религиозной жизни иудеев. Талмуд и священная литература иудаизма. Тора – главная книга иудаизма. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота в иудейской традиции. Иудаизм в России. Еврейские праздники их история и традиции.</p> <p>Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. «Прогрессивный иудаизм. Ортодоксия, реформаторство и хасидизм. Религиозный и светский сионизм. Образование государства Израиль в 1948 г. и его «религиозная идентификация».</p> <p>Основные тенденции распространения национальных религий. Возникновение буддизма. Его идейные истоки, содержание и особенности.</p> <p>Четыре благородные истины и восьмеричный путь спасения в буддизме. Введение в буддийскую духовную традицию. Будда и его учение. Буддийские святы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддийские святыни и ритуалы. Буддийский храм и праздники. Основные направления буддизма: ламаизм, чань-буддизм, дзень-буддизм, синтаизм. Культ буддизма: молитвы, медитации, буддийские праздники. Культовые сооружения буддизма. Место буддизма в системе человеческой культуры.</p> <p>Практические занятия Семья в буддийской культуре и ее ценности</p> <p>Буддизм и нравственный мир личности. Происхождение и сущность христианства. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм. Католицизм: возникновение и особенности. География</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>распространения католицизма, основные центры.</p> <p>Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Роль протестантизма в христианском мире. Основные направления протестантизма и его особенности. Протестантизм и сектантство. Григорианская реформа и календарная проблема. Протестантский рационализм и движение пиетистское воодушевление. Прочие протестантские направления: методизм, баптизм, адвентизм, пятидесятничество. Веберовская этика и социальный потенциал протестантизма.</p> <p>Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае. Православие: сущность, характерные черты и отличия от других христианских конфессий. Разобщение между восточной и западной христианской традицией. Конфессиональные особенности восточно-христианской традиции. Основные типы иконографии. Древние патриархаты и поместные церкви. «Иерархия» православных церквей.</p> <p>Симеон Новый Богослов: диалектика самоосуждения и святости. Кто такие христиане. Кто такие святые. Жития святых. Георгий Победоносец. Николай Чудотворец. Феномен юродства. Институт старчества в русской Церкви и его роль в духовной культуре России. Серафим Саровский. Почитание святых.</p> <p>Учение об искуплении и православная сотериология. Формирование учения о загробной жизни и посмертном воздаянии. Человек и Бог в православии. Какие дары Бог дал человеку. Как вера в Бога может влиять на поступки людей.</p> <p>Добро и зло в православной традиции. Анализ нравственных норм христианства – Нагорная проповедь. Православие как духовно-нравственная, мировоззренческая основа Отечества. Библия. Православный образ жизни. Символический язык православной культуры</p> <p>Вероучительные книги. Соборность. Библия. Евангелие — добрая весть. Смысл Евангелия. Проповедь Христа. Христос и Его крест. Как Бог стал человеком.</p> <p>Афон и другие сакральные пространства в православии.</p> <p>Православие о Божием суде. Как видеть в людях Христа. Почему христиане верят в бессмертие.</p> <p>Православное учение о человеке. Душа. Когда болит душа. Образ Божий в человеке. Совесть и раскаяние. О подсказках совести. Раскаяние. Как исправить ошибки.</p> <p>Заповеди. Какие заповеди даны людям. Что общего у убийства и воровства. Как зависть гасит радость.</p> <p>Милосердие и сострадание. Чем милосердие отличается от дружбы. Кого называют ближним. Как христианин должен относиться к людям. Золотое правило этики. Главное правило человеческих отношений. Что такое неосуждение.</p> <p>Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».</p> <p>Таинства в православии. Таинство Причастия. Как Христос передал Себя ученикам.</p> <p>География православия. Календарная проблема. Православный храм и его устройство. Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края. Икона. Церковь. Крещение. Подвиг. Человеческая</p> |  |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|   |                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
|   |                                                                                             | <p>жертвенность.</p> <p>Заповеди блаженств. Чудо в жизни христианина. О Святой Троице. О христианских добродетелях. Пасха. Воскресение Христа. Русская Пасха.</p> <p>Монастыри и монахи. Роль монастырей в истории России и края. Отношение христианина к природе. Христианская семья и ее ценности Венчание.</p> <p>Любовь и уважение к Отечеству. Защита Отечества. Когда война бывает справедливой. О святых защитниках Родины.</p> <p>Христианин в труде. О первом грехе людей. Какой труд напрасен.</p> <p>Православие и современный мир. Православие на Кубани. Сектантство в русской православной церкви: направления и особенности. Секты и другие верования в регионе. Социально-исторические и национально-психологические причины возникновения ислама. Идеинные корни ислама: сущность, содержание и особенности.</p> <p>Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество.</p> <p>Основы исламской культуры. Введение в исламскую духовную традицию. Пророк Мухамед. Столпы исламской этики. Обязанности мусульман. Мечеть и ее устройство.</p> <p>Мусульманское летоисчисление и календарь. Семья в исламе. Ислам в России. Праздники исламских народов в России</p> <p>Основные направления ислама и их характеристика: суннизм и шиизм. Исламское сектантство: исмаилизм, ваххабизм. Роль ислама в политической и духовной жизни современного общества. Шариат и его значение для правового регулирования общественных отношений в мусульманских странах.</p> |         |
| 4 | Раздел 4.<br>Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира | <p>Стандарт дошкольного и школьного образования по основам религиозных культур и светской этики. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства.</p> <p>Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся. Привести примеры методических приемов формирования элементарных представлений детей о религиозной картине мира.</p> <p>Разработайте тематику проектов по изучению мировых религий в ДОУ. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. Уровни воспитательных результатов и деятельности. Направления духовно-нравственного развития и воспитания. Методы ознакомления обучающихся с деятельностью традиционных религиозных организаций. Программа «Мир – прекрасное творение» для детей дошкольного и школьного возраста. Программа «Основы православной культуры» для обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. Программа и учебники, электронное приложения по предметам.</p> <p>Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики». Рабочие программы А.Я. Данилюк, Климентьевой Е. Це-</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | У<br>КС |

|                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                       |  | ли и задачи комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики». Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения. Поурочное планирование курса. Подготовить методические разработки уроков по ОРКСЭ. Разработать технологическую карту одного из уроков по изучаемой дисциплине. |  |
| Примечание: Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа, КС- контрольный срез |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

#### 2.4.2. Занятия семинарского типа

| №  | Наименование раздела                                                                                              | Наименование тем семинарских работ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                       |
| 1. | Раздел 1<br>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования | Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.<br>Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.<br>Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.                                                                                                                                                                                                                                 | Р                       |
| 2. | Раздел 2<br>Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся                           | Праздники как одна из форм исторической памяти.<br>Изучение профессий родителей, организация и проведении презентаций «Труд наших родных».<br>Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.                                                                                                                                                                                                                                          | Р                       |
| 3. | Раздел 3.<br>Верования и религиозное мировоззрение народов мира                                                   | Оккультизм и эзотеризм. Понятие о мистике. Мистика и религия. Халдейская мистика. Астрология. Мантика. Каббала. Средневековая мистика. Скандинавский эпос. Мистика письмен. Руны. Современная мистика.<br>Спиритуализм. Теософия. Антропософия. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве. Место буддизма в системе человеческой культуры. Протестантизм: генезис, сущность, специфика. Добро и зло в православной традиции. Основы исламской культуры. | Р                       |
| 4. | Раздел 4.<br>Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира                       | Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства. Направления духовно-нравственного развития и воспитания.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Р                       |

#### 2.4.3. Практические занятия

| № | Наименование раздела | Наименование практических (лабораторных) работ | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|------------------------------------------------|-------------------------|
| 1 | 2                    | 3                                              | 4                       |

|    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Раздел 1<br>Духовно-<br>нравственное<br>развитие и<br>воспитание<br>обучающихся на<br>ступени<br>дошкольного и<br>школьного<br>образования | Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.<br>Возможности духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников в процессе обучения. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие детей и его поддержка всем укладом жизни семьи, класса и школы.<br>Пример как метод воспитания и нравственный опыт ребёнка.<br>Формирование элементарных представлений о национальных героях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПР |
| 2. | Раздел 2<br>Основное<br>содержание<br>духовно-<br>нравственного<br>развития и<br>воспитания<br>обучающихся                                 | Методы и приемы изучения дошкольников и школьниками важнейших событий в истории нашей страны.<br>Образцы нравственности в культурах разных народов.<br>Нравственные заповеди в религиях мира.<br>интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;<br>интерес к занятиям художественным творчеством; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПР |
| 3. | Раздел 3.<br>Верования и<br>религиозное<br>мировоззрение<br>народов мира                                                                   | Основные тенденции распространения национальных религий.<br>Бхагават-Гита как выдающийся литературный памятник.<br>Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве.<br>Семья в буддийской культуре и ее ценности<br>Буддизм и нравственный мир личности.<br>Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.<br>Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае.<br>Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».<br>Основные типы иконографии.<br>Таинства в православии. Таинство Причастия.<br>Православный храм и его устройство. Регламентация поведения человека в храме. Храмы и соборы Краснодарского края.<br>Содержание вероучения ислама и его специфика: основные догматы Корана, учение о двойственной природе человека, монотеизм. Культ ислама: молитва, праздники, паломничество. | ПР |
| 4. | Раздел 4.<br>Формирование<br>элементарных<br>представлений<br>обучающихся о<br>религиозной<br>картине мира                                 | Разработка проекта урока по проблеме духовно-нравственного воспитания обучающихся.<br>Характеристика основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания.<br>План занятий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПР |

*Примечание: ПР- практическая работа, ЛР- лабораторная работа; Т – тестирование, Р – написание реферата, У – устный опрос, КР – контрольная работа*

#### **2.4.4. Содержание самостоятельной работы**

Примерная тематика рефератов:

1. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.
2. Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.
3. Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.

4. Праздники как одна из форм исторической памяти.
5. Изучение профессий родителей, организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
6. Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
7. Оккультизм и эзотеризм.
8. Понятие о мистике.
9. Мистика и религия.
10. Халдейская мистика.
11. Астрология.
12. Мантика.
13. Каббала.
14. Средневековая мистика.
15. Скандинавский эпос.
16. Мистика письмен.
17. Руны.
18. Современная мистика.
19. Спиритуализм.
20. Теософия.
21. Антропософия.
22. Основные обряды и праздники древних славян: сущность, содержание, специфика.
23. Иудейское присутствие в культуре, науке и искусстве.
23. Место буддизма в системе человеческой культуры.
24. Протестантизм: генезис, сущность, специфика.
25. Добро и зло в православной традиции.
26. Основы исламской культуры.
27. Формирование элементарных представлений учащихся о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства.
28. Направления духовно-нравственного развития и воспитания.

#### **2.4.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

На самостоятельную работу обучающихся отводится 30 часов учебного времени.

| №  | Наименование раздела, темы, вида СРС    | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                        |
|----|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                       | 3                                                                                                                                                |
| 1. | Тема 1. Духовно-нравственное развитие и | Основная литература:<br>1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — |

|    |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования               | <p>М.: Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9">www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9</a>.</p> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9">www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9</a>.</li> <li>2. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/49463">https://e.lanbook.com/book/49463</a>.</li> <li>3. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6">www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6</a>.</li> </ol> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>2. Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>3. Журнал «Воспитание школьников»</li> <li>4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>);</li> <li>5. Базы данных компании «Ист Вью» (<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>).</li> </ol> <p>1.</p> |
| 2. | Тема 2. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скворцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Скворцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6">www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6</a>.</li> <li>2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9">www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9</a>.</li> </ol> <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|    |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                                        | <p>образование). — ISBN 978-5-534-01292-7. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9">www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9</a>.</p> <p>3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/49463">https://e.lanbook.com/book/49463</a>.</p> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>2. Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>3. Журнал «Воспитание школьников</li> <li>4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>);</li> <li>5. Базы данных компании «Ист Вью» (<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>).</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Тема 3. Верования и религиозное мировоззрение народов мира                             | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9">www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9</a>.</li> </ol> <p>Дополнительная литература</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/49463">https://e.lanbook.com/book/49463</a>.</li> </ol> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>2. Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>3. Журнал «Воспитание школьников</li> <li>4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" (<a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a>);</li> <li>5. Базы данных компании «Ист Вью» (<a href="http://dlib.eastview.com">http://dlib.eastview.com</a>).</li> </ol> |
| 4. | Тема 4. Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира | <p>Основная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : <a href="http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9">www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9</a>.</li> </ol> <p>Периодические издания:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Дошкольная педагогика»</li> <li>2. Журнал «Дошкольное воспитание»</li> <li>3. Журнал «Воспитание школьников</li> <li>4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников"</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |



|  |  |                                                                 |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|
|  |  | ( <a href="http://www.grebennikon.ru">www.grebennikon.ru</a> ); |
|--|--|-----------------------------------------------------------------|

### 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

#### 3.1.Образовательные технологии при проведении лекций

| № | Тема                                                                                                   | Виды применяемых образовательных технологий               | Кол-во час |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------|
| 1 | 2                                                                                                      | 3                                                         | 4          |
|   | Введение в дисциплину                                                                                  | развивающее обучение                                      | 2          |
| 1 | Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. | Информационно-объяснительная лекция, проблемное изложение | 6          |
| 2 | Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.                           | Повествовательная лекция, лекция-дискуссия                | 8          |
| 3 | Верования и религиозное мировоззрение народов мира.                                                    | Лекция-беседа, проблемное изложение, лекция - дискуссия   | 10         |
| 4 | Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира.                        | Повествовательная лекция, проблемное изложение            | 6          |
|   | Итого по курсу                                                                                         |                                                           | 32         |

#### 3.2.Образовательные технологии при проведении практических занятий

| №  | Тема занятия                                                                                           | Виды применяемых образовательных технологий                                                                                        | Кол. час |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1. | Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования. | Презентация                                                                                                                        | 4        |
| 2. | Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.                           | Общение со студентами по методике «вопрос-ответ» по теоретическим вопросам с групповым обсуждением, обобщение и анализ результатов | 4        |

|    |                                                                                 |                                                                                                                                      |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 3. | Верования и религиозное мировоззрение народов мира.                             | Сравнительный анализ. Работа в микрогруппах. Дискуссия.                                                                              | 4  |
| 4. | Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира. | Создание таблиц, решение задач малыми группами с групповым обсуждением итогов. Практика «вопрос-ответ». Составление плана-конспекта. | 4  |
|    | Итого по курсу                                                                  |                                                                                                                                      | 16 |

#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин **оснащен:** Специализированная мебель и системы хранения (доска классная, стол и стул учителя, столы и стулья ученические, шкафы для хранения учебных пособий, системы хранения таблиц и плакатов); технические средства обучения (рабочее место учителя: компьютер учителя, видеопроектор, экран, лицензионное ПО); демонстрационные учебно-наглядные пособия (комплект стендов).

##### 4.2. Перечень необходимого программного обеспечения

Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия);

Антивирусное программное обеспечение: ESET NOD32 Smart Security Business Edition renewal for 1790 user (контракт № 103-АЭФ/2015 от 29.07.2015);

7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Интернет браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

K-Lite Codec Pack — универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

WinDjView – программа для просмотра файлов в формате DJV и DjVu (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

Foxit Reader — прикладное программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Основная литература:**

1. . Сковорцов, А. А. Этика : учебник для СПО / А. А. Сковорцов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 310 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5119-6. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6](http://www.biblio-online.ru/book/247D05A9-AB48-4511-B8A2-D24B50BD3EF6).
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для СПО / Е. А. Дубровская [и др.] ; отв. ред. Е. А. Дубровская, С. А. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 185 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00399-4. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/72D6BF65-3357-4D3C-AA00-4CD46B044B2B](http://www.biblio-online.ru/book/72D6BF65-3357-4D3C-AA00-4CD46B044B2B).
3. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Землянская. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 507 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04801-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9](http://www.biblio-online.ru/book/51C5E3D7-13FC-4EDB-93B8-7334E48A00E9).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Аникин, Д. А. Религиоведение : учебное пособие для СПО / Д. А. Аникин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 199 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01504-1. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/A0086D0D-28D9-4E9D-882B-FC810F771D46](http://www.biblio-online.ru/book/A0086D0D-28D9-4E9D-882B-FC810F771D46).
2. Курочкина, И. Н. Этикет. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебное пособие для СПО / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 122 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01292-7. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9](http://www.biblio-online.ru/book/9586FD3F-CEBC-49E0-9441-293D5792F5C9).
3. Шилова, М.И. Социализация и воспитание личности школьников в педагогическом процессе [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 218 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49463>.

### **5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Дошкольная педагогика»
2. Журнал «Дошкольное воспитание»
3. Журнал «Воспитание школьников»
4. Электронная библиотека "Издательского дома "Гребенников" ([www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru));
5. Базы данных компании «Ист Вью» (<http://dlib.eastview.com>).

### **5.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Образовательный портал "Учеба" (<http://www.ucheba.com/>);
7. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
8. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
9. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф/>);
10. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
11. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
12. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
13. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>);
14. Консультант Плюс - справочная правовая система (доступ по локальной сети).

## 6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учащиеся для полноценного освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры» должны составлять конспекты как при прослушивании его теоретической (лекционной) части, так и при подготовке к практическим занятиям. Желательно, чтобы конспекты лекций и семинаров записывались в логической последовательности изучения курса и содержались в одной тетради. Это обеспечит более полную подготовку как к текущим учебным занятиям, так и сессионному контролю знаний.

Самостоятельная работа учащихся является важнейшей формой учебно-познавательного процесса. Цель заданий для самостоятельной работы – закрепить и расширить знания, умения, навыки, приобретенные в результате изучения дисциплины; овладеть умением использовать полученные знания в практической работе; получить первичные навыки профессиональной деятельности.

Началом организации любой самостоятельной работы должно быть привитие навыков и умений грамотной работы с учебной и научной литературой. Этот процесс, в первую очередь, связан с нахождением необходимой для успешного овладения учебным материалом литературой. Обучающийся должен изучить список нормативно-правовых актов и экономической литературы, рекомендуемый по учебной дисциплине; уметь пользоваться фондами библиотек и справочно-библиографическими изданиями.

Задания для самостоятельной работы выполняются в письменном виде во внеаудиторное время. Работа должна носить творческий характер, при ее оценке преподаватель в первую очередь оценивает обоснованность и оригинальность выводов. В письменной работе по теме задания учащийся должен полно и всесторонне рассмотреть все аспекты темы, четко сформулировать и аргументировать свою позицию по исследуемым вопросам. Выбор конкретного задания для самостоятельной работы проводит преподаватель, ведущий практические занятия в соответствии с перечнем, указанным в планах практических занятий.

*Общие правила выполнения письменных (в т.ч. практических и самостоятельных) работ*

На первом занятии студенты должны быть проинформированы о необходимости соблюдения норм академической этики и авторских прав в ходе обучения. В частности, предоставляются сведения:

- общая информация об авторских правах;
- правила цитирования;
- правила оформления ссылок;

Все имеющиеся в тексте сноски тщательно выверяются и снабжаются «адресами».

Недопустимо включать в свою работу выдержки из работ других авторов без указания на это, пересказывать чужую работу близко к тексту без отсылки к ней, использовать чужие идеи без указания первоисточников (это касается и информации, найденной в Интернете). Все случаи плагиата должны быть исключены.

Список использованной литературы должен включать все источники информации, изученные и проработанные студентом в процессе выполнения

работы, и должен быть составлен в соответствии с ГОСТ Р. 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила».

#### *Требования к написанию реферата*

Реферат по данному курсу является одним из методов организации самостоятельной работы.

Темы рефератов являются дополнительным материалом для изучения данной дисциплины. Реферат оценивается в один балл в оценке итого экзамена

Реферат должен быть подготовлен согласно теме, предложенной преподавателем. Допускается самостоятельный выбор темы реферата, но по согласованию с преподавателем.

Для написания реферата студент самостоятельно подбирает источники информации по выбранной теме (литература учебная, периодическая и Интернет-ресурсы)

Объем реферата – не менее 10 страниц формата А 4.

Реферат должен иметь (титульный лист, содержание, текст должен быть разбит на разделы, согласно содержанию, заключение, список литературы не менее 5 источников)

Обсуждение тем рефератов проводится на тех практических занятиях, по которым они распределены. Это является обязательным требованием. В случае не представления реферата согласно установленному графику (без уважительной причины), учащийся обязан подготовить новый реферат.

Информация по реферату не должна превышать 10 минут. Выступающий должен подготовить краткие выводы по теме реферата для конспектирования.

Сдача реферата преподавателю обязательна.

#### *Консультация*

Консультация проводится преподавателем после изучения вводной части дисциплины. Продолжительность 2 академических часа. Во время консультации освещаются требования к выполнению самостоятельных, практических работ, выдаются вопросы к экзамену, излагаются требования к написанию реферата и выдается перечень тем для написания рефератов. Учащиеся обязаны фиксировать излагаемые преподавателем требования и сроки выполнения работ письменно. Перечень тем и вопросов преподаватель предоставляет в печатном виде старосте. В конце консультации студенты могут задавать вопросы.

## **7. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

### **7.1. Паспорт фонда оценочных средств**

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|-------|------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------|
| 1.    | Духовно-нравственное развитие и          | ОК 1.                                         | Итоговый тест                    |

| №<br>п/п | Контролируемые разделы (темы)<br>дисциплины                                     | Код<br>контролируемой<br>компетенции<br>(или ее части) | Наименование<br>оценочного средства                                                                                                                  |
|----------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | воспитание обучающихся на ступени дошкольного и школьного образования.          | ОК 6.<br>ОК 7                                          | Вопросы к экзамену<br>Задания для<br>практической работы<br>Вопросы для<br>самостоятельной<br>работы<br>Темы семинарских<br>занятий                  |
| 2.       | Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.    | ОК 1.<br>ОК 6.<br>ОК 7                                 | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену<br>Задания для<br>практической работы<br>Вопросы для<br>самостоятельной<br>работы<br>Темы семинарских<br>занятий |
| 3.       | Верования и религиозное мировоззрение народов мира.                             | ОК 1.<br>ОК 6.<br>ОК 7                                 | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену<br>Задания для<br>практической работы<br>Вопросы для<br>самостоятельной<br>работы<br>Темы семинарских<br>занятий |
| 4.       | Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира. | ОК 1.<br>ОК 6.<br>ОК 7                                 | Итоговый тест<br>Вопросы к экзамену<br>Задания для<br>практической работы<br>Вопросы для<br>самостоятельной<br>работы<br>Темы семинарских<br>занятий |

## 7.2. Критерии оценки знаний

1. При проведении устного опроса и контрольного среза выставляется отметка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» в соответствии с правильностью и полнотой ответа.
2. При проведении экспресс-опроса ставится «+» или «-» соответственно.
3. При проведении тестирования отметка «3» -50%-79%, «4»- 80%-90%, «5»- 91%-100% правильных ответов.
4. Во время проведения экзамена обучающийся отвечает на вопросы билета. Отметка выставляется суммарно за два вопроса, выводится среднее арифметическое. При наличии спорной ситуации результат трактуется в

пользу обучающегося.

5. При защите реферата учащийся получает отметку «отлично» при сдаче реферата в установленный срок в соответствующей форме (см. требования к реферату), при ответе на вопросы преподавателя и других учащихся по теме реферата. Отметка «хорошо» выставляется при отсутствии одного из вышеизложенных показателей. Отметка «удовлетворительно»- при отсутствии двух показателей. Реферат не принимается при отсутствии трех и более показателей. Рефераты принимаются к защите при проведении семинарских занятий, во время практических занятий.

### 7.3. Оценочные средства для проведения текущей аттестации

| Форма аттестации | Знания                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Личные качества обучающегося                                                                                                        | Примеры оценочных средств |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| Семинар          | основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании и конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности | выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в | Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли. | Темы семинарских занятий  |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                       | том числе с использованием компьютера).                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                     |                                           |
| Устный опрос        | Содержание лекционного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Интерпретировать информацию, кратко и полно отвечать на поставленные вопросы устно, рассуждать по теме лекции.                                                                                                                                                                                              | Толерантность, умение слушать и слышать собеседника, коммуникабельность.                                                            | Примерные вопросы для устного опроса.     |
| Контрольный срез    | Содержание лекционного материала                                                                                                                                                                                                                                      | Интерпретировать информацию, кратко и полно отвечать на поставленные вопросы в письменной форме. Уметь концентрироваться на поставленной задаче.                                                                                                                                                            | Честность, честь, совесть.                                                                                                          | Примерные вопросы для контрольного среза. |
| Практическая работа | основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании и конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской | выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и | Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли. | Задания для практической работы           |



|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                    |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
|                        | государственности                                                                                                                                                                                                                                                                       | явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |                                    |
| Самостоятельная работа | основные нормы светской и религиозной морали, понимать их значения в выстраивании и конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности | выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера). | Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли. | Вопросы для самостоятельной работы |
| Итоговый тест          | основные нормы светской и религиозной морали,                                                                                                                                                                                                                                           | выделять признаки и свойства, особенности объектов,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость,                                                                | тесты                              |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понимать их значения в выстраивании и конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности</p> | <p>процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p> | <p>честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.</p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

### **Примерные темы семинарских занятий:**

1. Праздники как одна из форм исторической памяти.
2. Изучение профессий родителей, организация и проведение презентаций «Труд наших родных».
3. Методические приемы формирования элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.

### **Примерные задания для практических работ:**

1. Основные направления христианства и их характеристика: православие, католицизм, протестантизм.
2. Католицизм в России. Протестантизм и католицизм в Краснодарском крае.
3. Православное богослужение. Православная молитва, ее происхождение и значение. Молитвенная культура Православия: виды молитв, о молитве «Отче Наш».

### **Примерные вопросы для контроля самостоятельной работы:**

1. Направления организации духовно-нравственного развития и воспитания

обучающихся.

2.Соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией как важное условие духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания.

3.Герои живут среди нас. Герои России и Кубани.

### **Примерные вопросы для устного опроса.**

#### **Осветите:**

1)Принцип следования нравственному примеру.

2)Значение для духовно-нравственного развития обучающегося примера учителя.

3)Родители как первый пример нравственности для ребенка.

### **Примерные вопросы для контрольного среза.**

1. Перечислите основные принципы нравственного воспитания.

2. Раскройте сущность каждого принципа.

3. Укажите роль семьи в нравственном воспитании.

### **Примерные тестовые задания (итоговый тест):**

1 Гуманитаризация образования предполагает

1) особое внимание к социальным дисциплинам

2) унификация требований к оборудованию школ

3) разнообразие типов образовательных учреждений

4) учет возможностей и интересов ребенка

2. Верны ли следующие суждения о религии?

А. Специфическим свойством религии является связь с миром переживаний человека.

Б. Специфическим свойством религии является вера в сверхъестественное.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

## **7.4. Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

### **Промежуточная аттестация**

| Форма аттестации | Знания                                        | Умения                                              | Личные качества обучающегося                                         | Примеры оценочных средств |
|------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| экзамен          | основные нормы светской и религиозной морали, | выделять признаки и свойства, особенности объектов, | Толерантность, патриотизм, гуманизм, любовь к детям, справедливость, | Вопросы к экзамену, тесты |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>понимать их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; историческую роль традиционных религий в становлении российской государственности.</p> | <p>процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебной дисциплины. высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).</p> | <p>честность, честь, совесть, ответственность, наличие силы воли.</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|

#### **7.4.1. Примерные вопросы для проведения промежуточной аттестации (экзамен)**

1. Согласование ценностных установок духовно-нравственного развития и воспитания дошкольников и школьников с традиционными источниками нравственности.
2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука. Ценности традиционных российских религий. Искусство и литература. Природа и человечество.
3. Приемы включения ребенка в процесс открытия для себя смысла ценностей, определения собственного отношения к ним, превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры.

#### **8. ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Порядок обучения инвалидов и студентов с ограниченными возможностями определен Положением КубГУ «Об обучении студентов – инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья». Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены образовательные технологии, учитывающие особенности и состояние здоровья таких лиц.

## 9. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

При реализации аудиторных занятий дисциплины проводятся в форме лекций, семинаров и практических занятий.

Лекции проводятся в интерактивной: в форме проблемного и эвристического изложения и тематических дискуссий. Практические занятия проводятся в виде учебной дискуссии, использования презентаций по теме изложения, анализа конкретных ситуаций и т.п., а также в интерактивной форме в виде работы в малых группах, решения заданий, направленных на выработку навыков работы с научной литературой и библиографией, справочниками, базами данных, оформления и т.п.

Активные методы обучения, используемые на практических занятиях дисциплин:

| Неимитационные                                         | Имитационные            |         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|                                                        | Неигровые               | Игровые |
| Проблемные лекции, тематические дискуссии, презентации | Круглый стол, дискуссии | Дебаты  |



ЛИСТ  
изменений рабочей учебной программы по дисциплине ОГСЭ 08. « Основы духовно-  
нравственной культуры »

Дополнения и изменения, вносимые в рабочую программу дисциплины

| Основания внесения дополнений и изменений | Раздел РПД, в который вносятся изменения           | Содержание вносимых дополнений, изменений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Предложение работодателя                  |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Предложение составителя программы         |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Другие основания                          | 4.2 Перечень необходимого программного обеспечения | <ul style="list-style-type: none"> <li>Операционная система Microsoft Windows 10 (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия, продление: контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016);</li> <li>Пакет программ Microsoft Office Professional Plus (контракт №102-АЭФ/2015 от 05.08.2015, корпоративная лицензия, продление: контракт №104-АЭФ/2016 от 20.07.2016);</li> <li>Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License (контракт №99-АЭФ/2016 от 20.07.2016);</li> </ul> |

Составитель: преподаватель \_\_\_\_\_ К.А. Вербицкая

Утверждена на заседании предметно-цикловой комиссии дисциплин педагогических специальностей

протокол № 1 от « 26 » августа 2016 г.

Председатель предметно-цикловой комиссии

\_\_\_\_\_ А.Ш. Гучетль

Лицо, ответственное за установку и эксплуатацию программно-информационного обеспечения образовательной программы)

\_\_\_\_\_ И.В. Милюк

*подпись*

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины  
ОГСЭ.08. Основы духовно-нравственной культуры  
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Разработчик: Вербицкая К.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Верования и религиозное мировоззрение народов мира;
- Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине

мира;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, ОК6, ОК7 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК2.4-2.6, ПК3.2, ПК4.2 определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Основы духовно-нравственной культуры обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:  
к.п.н., доцент ФГБОУ КубГУ  
кафедра «ОСП»



С.В. Книжникова



## РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую учебную программу дисциплины  
ОГСЭ.08. Основы духовно-нравственной культуры  
специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования  
Разработчик: Вербицкая К.А.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 44.02.03 Педагогика дополнительного образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки России №988 от 13.08.2014г.

Рабочая программа включает обязательные компоненты: паспорт рабочей программы, структуру и содержание, условия реализации, контроль и оценку результатов освоения дисциплины. В структуре и содержании учебной дисциплины Основы духовно-нравственной культуры, паспорта программы определены темы и количество часов на их изучение, указывается объем часов максимальной, обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы обучающихся, перечислены виды обязательной аудиторной учебной нагрузки, самостоятельной работы и форма итоговой аттестации по дисциплине.

Содержание учебной дисциплины состоит из следующих разделов:

- Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- Верования и религиозное мировоззрение народов мира;
- Формирование элементарных представлений обучающихся о религиозной картине мира;

Содержание программы направлено на приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование общих компетенций ОК1, ОК6, ОК7 определенных ФГОС СПО, и соответствует объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В рабочей программе указаны требования к результатам освоения дисциплины. Всё это позволяет обеспечивать приобретение обучающимися знаний, умений и навыков, направленных на формирование профессиональных компетенций ПК2.4-2.6, ПК3.2, ПК4.2 определенных ФГОС СПО по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования и может соответствовать объему часов, указанному в рабочем учебном плане. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины» определены результаты обучения и те формы и методы, которые будут использованы для их контроля и оценки преподавателем. Все темы, отвечают требованиям современности. В результате изучения дисциплины Основы духовно-нравственной культуры обучающийся сможет применять полученные знания и умения в профессиональной деятельности. Рабочая программа составлена квалифицированно, демонстрирует профессионализм и высокий уровень методической подготовки и может быть использована в образовательном процессе ФГБОУ ВО «Куб ГУ» ИНСПО.

Рецензент:

*Директор ГБУ ДО  
Краснодарского края  
«Центр творчества»*



*Л.М. Вербицкая*