

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии
Кафедра психологии личности и общей психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

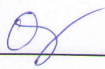
Б1.В.ДВ.03.02 Современные психотерапевтические практики

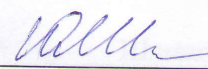
Направление подготовки 37.04.01	Психология
Направленность (профиль)	Психология личности
Программа подготовки:	академическая магистратура
Форма обучения:	заочная
Квалификация (степень) выпускника:	магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Современные психотерапевтические практики» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.04.01 Психология (магистратура)», профиль «Психология личности» (зочная).

Программу составила(и):

Л.Н. Ожигова профессор кафедры психологии личности и общей психологии,
доктор.психол.н., профессор 

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от 04. 05. 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии
протокол № 11 от 04. 05. 2017г.
Заведующий кафедрой (разработчика)  Шлыкова Ю.Б.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии
протокол № 6 от 04.05. 2017г.
Председатель УМК факультета Кимберг А.Н. 

Рецензенты:

Терещенко Ж.Ю., руководитель проекта Управления распределительными центрами АО «Тандер»
Верстова М.В., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью изучения дисциплины является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области современной психотерапии, основанных на знании основных направлений современной психотерапии, умениях их использования и применения в решении профессиональных задач, связанных с собственным развитием и научно-исследовательской деятельностью.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий (ПК-2).

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Современные психотерапевтические практики» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана направления подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) «Психология личности».

Для успешного изучения дисциплины студентами желательно, чтобы они обладали знаниями, полученными в процессе освоения таких дисциплин как «Методологические проблемы психологии», «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Психология личности», «Психология общения».

Требования к уровню освоения дисциплины.

В результате научно-исследовательской работы магистрант должен продемонстрировать освоение следующих компетенций:

ПК- 2 -готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологии.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1	ПК-2	готовности к тому, чтобы уметь модифицировать, адаптировать существующие и	Знать основные подходы к модификации и адаптации существующих	Уметь модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые	Владеть новыми методами и методиками научно-

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
		создавать новые методы и методики научно- исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий	методов и методик научно- исследовательс кой деятельности в психотерапии.	методы и методики научно- исследовательск ой и практической деятельности в психотерапии, опираясь на специфику запроса клиента.	исследователь ской и практической деятельности в психотерапии с использовани ем современных информацион ных технологий

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Объем трудоемкости: составляет 2 зачетных единицы (6 курс). Всего 72 часа, аудиторных – 14ч: лекции- 6ч. и 8 ч. - практических, СР- 52ч., КСР -4 ч., 16,2 ч.– контактные часы.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		14	-	-	-	-
Занятия лекционного типа		6	6	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		8	8	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		-	-	-	-	-
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	-	-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		-	-	-	-	-
Самостоятельная работа, в том числе:		52	52	-	-	-
Реферат		25	25	-	-	-
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и т.д.)		27	27	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к экзамену		-	-			
Общая трудоемкость	час.	72	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	16,2	-	-	-	-
	зач. ед	2	-	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2					
	Основы психотерапии		2		-	4
	Этические и правовые аспекты психотерапии		2		-	4
	Обучение психотерапии		2		-	4
	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии		-	1	-	5
	Психодиагностика клиента в психотерапии		-	1	-	5
	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг		-	1	-	5
	Модели психотерапии		-	1	-	5
	Виды психотерапии		-	1	-	5
	Особенности установления психотерапевтического контакта		-	1	-	5
	Процесс и методы психотерапии		-	1	-	5
	Общие и специфические техники психотерапии		-	1	-	5
	Итого по дисциплине:	72	6	8	-	52

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основы психотерапии	Общее представление о понятии и функциях психотерапии. Место психотерапии в системе психологической помощи. Соотношение психотерапии с психологическим консультированием, психологической диагностикой, психокоррекцией, психопрофилактикой, психогигиеной. Различные подходы к оценке эффективности психотерапии. Универсальные функции психотерапии.	Презентация реферата
2.	Этические и правовые аспекты	Морально-этические аспекты психотерапии. Профессиональная этика в деятельности	Презентация реферата

	психотерапии	психотерапевта. Проблемы профэтики: множественность адресатов этических норм, отсутствие правовой регламентации, внутренняя противоречивость существующих этических принципов. Основные принципы профессиональной этики психотерапевта. Принцип информированности клиента и принцип квалифицированности специалиста. Основные правила информирования клиентов о принципе конфиденциальности. Границы конфиденциальности. Виды границ конфиденциальности: учебные, профессиональные, правовые. Принцип конфиденциальности и принцип запрета на двойные отношения. Этические дилеммы, связанные с конфиденциальностью.	
3.	Обучение психотерапии	Этапы профессиональной подготовки психотерапевтов. Базовое и постдипломное образование в подготовке психотерапевтов. Требования к квалификации психотерапевта. Требования к личности и ПВК психотерапевта. Лицензирование деятельности психотерапевта.	Презентация реферата
4.	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	Личностные причины профессиональных деформаций психотерапевта. Феномен парентификации: понятие, причины, формы проявления. Иррациональные идеи консультанта, влияющие на возникновение симптомов эмоционального выгорания. Причины профессиональных деформаций консультанта, связанные с условиями организации профессиональной деятельности. Способы профилактики профессиональных деформаций в психотерапии. Балинтовские и супервизорские группы.	Конспект по теме
5.	Психодиагностика клиента в психотерапии	Психодиагностика личности клиента и запроса. Индивидуально-типологические особенности клиентов. Вербальные и невербальные проявления при диагностике психологической проблемы. Количественные и качественные методы исследований и анализа различных психических процессов, свойств и состояний человека в ходе психотерапии. Принципы квалификации проблем клиентов по личностным особенностям и заявляемому запросу.	Конспект по теме

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4

2	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг	Кабинет психотерапевта как место, в котором происходит психотерапевтический процесс. Значение месторасположения кабинета в контексте эффективности реализации целей и задач психотерапии. Общие принципы дизайна помещения. Условия, при которых возможно проведение психотерапии в доме консультанта. Формы контрактов с клиентами. Основные принципы определения стоимости психотерапевтического часа. Специфика определения размера оплаты психотерапии для различных категорий клиентов. Формы оплаты услуг психотерапевта. Различные подходы к определению стоимости первой встречи. Варианты решения вопроса оплаты пропущенной встречи.	Конспект по теме
3	Модели психотерапии	Модели психотерапии с точки зрения методов: экспертное, процессное и обучающее. Содержание, цели, задачи и методы экспертного, процессного и обучающей психотерапии. Методики психотерапии в зависимости от теоретической модели личности. Проблема оценки результативности и эффективности психотерапии. Соотношение цели и запроса в психотерапии. Отличительные особенности успешного психотерапевтического контакта и формы его проявления.	Конспект по теме
4	Виды психотерапии	Виды психотерапии по содержанию: индивидуальная, семейная, мультикультурная. Виды психотерапии по форме: индивидуальная, групповая, дистантная, экстремальная, экспертная. Способность консультанта различать актуальную и базовую проблематику клиента. Основное содержание типов психотерапевтических базовых проблем: донатальные, пренатальные, травмы развития, шоковые травмы. Стратегии и техники работы с каждым из основных типов проблем. Клинические аспекты психотерапии. Специфика консультирования и психотерапии клиентов с доминирующей агрессивностью и клиентов с доминирующей неуверенностью.	Психологическая диагностика
5	Особенности установления психотерапевтического контакта	Отличительные особенности успешного психотерапевтического контакта и формы его проявления. Сложности при установлении контакта. Причины их	Психологическая диагностика

		возникновения и способы преодоления. Специфические технические приемы и техники психотерапии, позволяющие успешно установить контакт.	
6	Процесс и методы психотерапии	Основные модели организации психотерапии. Специфические различия организации психотерапии при работе психотерапевта на предприятии или в организации, в специализированном психотерапевтическом (консультативном) центре и при работе в режиме частной практики. Основные стратегии привлечения клиентов в психотерапии. Принципы определения продолжительности психотерапевтического сеанса; факторы, влияющие на определение частоты встреч; определение общей продолжительности психотерапии.	Психологическая диагностика
7	Общие и специфические техники психотерапии	Классификация общих техник психотерапии. Техники поощрения, повторения, задавания вопросов и прояснения, конфронтации, интерпретации, суммирования, отражения чувств (включая суммарное отражение чувств как частный случай), информирования, рекомендации, убеждения, парадоксальной реакции, обратной связи, самораскрытия. Стереотипные ошибки при использовании общих техник. Особенности применения специфических техник. Содержание специфических техник: техника парадоксальной интенции, техника рефрейминга. Основные сложности, возникающие при использовании специфических техниках.	Психологическая диагностика

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Основы психотерапии	Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
2.	Этические и правовые аспекты психотерапии	Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
3.	Обучение	Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов.

	психотерапии	СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
4	Причины и формы проявления профессиональных деформаций в психотерапии	Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога: справочник. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 319 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70095)
5	Психодиагностика клиента в психотерапии	Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
6.	Требования к кабинету психотерапевта. Оплата услуг	Линде, Н.Д. Психологическое консультирование: Теория и практика : учебное пособие. М. : Аспект Пресс, 2013. — 272 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=68772)
7	Модели психотерапии	Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
8	Виды психотерапии	Психотерапия / под ред. В.К. Шамрей, В.И. Курпатов. СПб :СпецЛит, 2012. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105771)
9	Особенности установления психотерапевтического контакта	Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
10	Процесс и методы психотерапии	Погодин, И.А. Психотерапия как путь формирования и трансформации реальности. М.: ФЛИНТА, 2015. — 328 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=74633)
11	Общие и специфические техники психотерапии	Основы социально-психологического тренинга. Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. — 128 с. (электронный учебник - Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" // http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70114)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При реализации учебной работы по освоению дисциплины используются современные **образовательные технологии**:

–информационно-коммуникационные технологии;

–презентация рефератов;

–психологическая диагностика как разбор практических задач;

В учебном процессе используются активные формы проведения занятий. Самостоятельная работа магистрантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и самостоятельного заполнения диагностических тестов, составления конспектов лекций и практических занятий, ролевого моделирования конкретных случаев с дальнейшим их разбором и обсуждением на аудиторных занятиях. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и библиотечным фондам и доступом к сети Интернет.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в форме в форме презентации рефератов студентами на лекционных занятиях.

Данная письменная работа является итоговой работой студента по темам лекционных занятий. Она выполняется по любой (выбранной магистрантом) из тем лекционных занятий, оформляется в виде печатного текста и презентуется на занятии (устно или с помощью визуальной презентации).

Реферат – краткое изложение содержания первичного документа (книги, статьи) или результатов научно-исследовательских работ. Реферат - это один из важных видов научно-исследовательской работы студента. В нем должны найти отражение уровень изученности темы, видение проблемных областей, умение анализировать и представлять различные точки зрения на проблему, формулировать выводы и предложения по возможному решению проблемы, навыки работы с литературой. Реферат свидетельствует о способности студента к саморганизации и самообразованию, о готовности сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

Последовательность выполнения:

1. Выберите любую из предложенных тем реферата.

2. Прочитайте рекомендуемую к дисциплине литературу.

3. Подготовьте письменную работу объемом не более 10 страниц, выполненную в жанре реферата, в котором представьте результаты вашего теоретического обзора. Текст оформляется по всем требованиям написания научной работы: титульный лист,

содержание работы, введение, основное содержание, заключение, список литературы, приложения.

4. Подготовьте устное сообщение на 10-15 минут, в котором будет отражена главная идея вашего реферата.

5. Выступите на практическом занятии с докладом. Желательно для устного сообщения подготовить видео-презентацию.

Темы рефератов.

1. Признаки и функции основных составляющих психологического психотерапии.
2. Основные теоретические ориентации психотерапевтов.
3. Эмпатия в психологическом психотерапии.
4. Профессиональная компетентность психотерапевта.
5. Виды и формы супервизии.
6. Профилактика профессиональных деформаций психотерапевта.
7. Принципы профессиональной этики психотерапевта.
8. Успешность и результативность психотерапевтического контакта.
9. Принципы диагностики проблематики клиентов.
10. Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности клиента в различных подходах: поведенческом и психоаналитическом направлении, в подходе гештальт-терапии, в когнитивном подходе (на выбор аспиранта).
11. Общие и специфические техники психологического психотерапевта.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится на основании письменной работы по результатам психологической диагностики самопознания и саморазвития личности.

Заключение по результатам психологической диагностики (самодиагностика личности). Психологическая диагностика, направлена на диагностику индивидуально-типологических особенностей клиента в контексте психологической проблематики диссертационного исследования оценивается по наличию следующих параметров:

- описание социально-демографических характеристик клиента,
- методы и методики диагностики,
- результаты диагностики (в таблицах, графиках, схемах и др.),
- описание результатов,
- выводы о психологических особенностях клиента. -
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики клиента.

Представленный реферат по теме диссертации оценивается по наличию следующих параметров:

- введение (состояние вопроса в науке, постановка проблемы и цели исследования),
- методы / организация исследования,
- результаты эмпирического исследования и их обсуждение,
- выводы о психологических особенностях клиентов,
- гипотеза (или вывод) о психотерапевтическом аспекте проблематики по результатам диагностики.
- предложения (рекомендации) для клиента по процессу и методам психотерапии.

Психологические рекомендации могут включать:

- ваши знания в изучаемой области (по теме диссертации) могут быть сформулированы в виде небольшой информации для клиента (мини-лекция из 5-10 предложений). Формат "информирование, просвещение клиента";
- можно "поместить" этого клиента в проблемные ситуации на работе, семье, отношениях и спрогнозировать в чем могут возникнуть сложности для личности. И затем также использовать формат "просвещение";
- на какую тему вы бы рекомендовали пройти тренинг вашему клиенту.
- какие психологические и художественные книги вы бы рекомендовали для чтения.

- какие социальные и культурные аспекты жизни клиента (хобби и т.д.) вы бы рекомендовали задействовать клиенту.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Смолова Л.В. Психологическое консультирование: учебное пособие. – М. : Флинта, 2016. – 416 с. <http://e.lanbook.com/book/74645>.
2. Руководство практического психолога. Психолог в школе 2-е изд., испр и доп. Практическое пособие /Под ред. И.В. Дубровиной. – М: Юрайт, 2018. – 255с. <https://www.biblio-online.ru/book/BA05164E-79BD-4DAB-A4C574B8E0214674>
3. Хухлаева О. В. Психологическое консультирование и психологическая коррекция: учебник для Студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям. – М: Юрайт, 2018. – 423 с. <https://www.biblio-online.ru/book/ECB3A571-BF6C-4B57-92686E7246BA45FF>

Дополнительная литература

1. Болотова А.К. [Прикладная психология. Основы консультативной психологии. 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры](#) // Научная школа: [Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики" \(НИУ ВШЭ\) \(г. Москва\)](#). 2017. <https://biblio-online.ru/viewer/A84C3651-E7B0-456A-82FD-67750790DA19#page/1>
2. Соколова Е.Т. Психотерапия. 5-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2018 / Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru/viewer/2398CE2E-EDAA-44EF-A07E-22EA67D900D9#page/1>

3. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия : учебное пособие для вузов / В. Г. Ромек. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-05738-6. <https://biblio-online.ru/book/AB83F6EC-E4D4-42CC-B559-129151D629D7/povedencheskaya-psihoterapiya>
4. Детская и подростковая психотерапия : учебник для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Филиппова [и др.] ; под ред. Е. В. Филипповой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 430 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00349-9. <https://biblio-online.ru/book/D43A7E3A-C10C-4E4B-8E13-72A71BBB5BB9/detskaya-i-podrostkovaya-psihoterapiya>
5. Шумский, В. Б. Экзистенциальная психология и психотерапия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Б. Шумский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06345-5. <https://biblio-online.ru/book/D44DFA34-0FDA-4EEA-9F0D-2E3F52C7C6A3/ekzistencialnaya-psihologiya-i-psihoterapiya>
- Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 564 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2965-2. <https://biblio-online.ru/book/887BB570-4C83-45F1-BCD6-EC2C09DD715B/psihoanaliz-t-2-sovremennaya-glubinnaya-psihologiya>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.3. Периодические издания:

- «Вопросы психологии».
- «Вестник МГУ. Серия: психология».
- «Психологический журнал».
- Московский психотерапевтический журнал.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Институт практической психологии «Иматон» URL: http://www.imaton.ru/sem_sections/psihologicheskoe_konsultirovanie/
2. Московский гештальт институт: URL: <http://www.gestalt.ru/>
3. Сайт факультета психологического консультирования МППГУ: URL: <http://www.pk.mgppu.ru/>
4. Справочный сайт по экзистенциальной и гуманистической терапии: URL: <http://hpsy.ru/about.htm>
5. Психологический форум: URL: <http://www.b17.ru/forum/>
6. Тренинг – центр «Синтон»: URL: <http://www.syntone.ru/library/books/content/4852.html>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Контроль самостоятельной работы аспирантов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Работа в Office, Windows при подготовке конспектов лекций и практических занятий, психологической диагностики татей, статей-конспектов.

Прикладное программное обеспечение для научно-исследовательских целей (программы статистической обработки данных и др.).

Использование слайд-презентаций при выступлении на семинарах.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для реализации дисциплины имеется необходимая материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам: мультимедийные аудитории, оснащенные интерактивными досками с возможностью подключения к сети Internet, мультимедийными проекторами, маркерными досками; компьютерные классы с возможностью подключения к сети Internet; аппаратное и программное обеспечение для проведения самостоятельной работы по дисциплине; профессиональная аудио и видео аппаратура.

Перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

- помещения для самостоятельной работы аспирантов, включая 3 компьютерных класса с выходом в интернет (28 рабочих мест);
- помещение для хранения и профилактического обслуживания оборудования (к.407,205);
- библиотеку (имеющую рабочие компьютерные места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет), компьютерные классы. При использовании электронных изданий КубГУ обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционные аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО). Переносные наглядные пособия.
2.	Семинарские занятия	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Групповые (индивидуальные)	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска)

	консультации	и соответствующим программным обеспечением (ПО).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 415, 420, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук, интерактивная доска) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
5.	Самостоятельная работа	Аудитории 408, 410, 412 для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.