Аннотация рабочей программы государственной аттестации
Б3.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты), завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.01.05 «Педагогика и психология девиантного поведения» и завершается присвоением квалификации «Социальный педагог».

Государственная итоговая аттестация (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) призвана определить степень сформированности компетенций - практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

– воспитательной (социально-педагогической) деятельности;
– диагностико-коррекционной деятельности;
– научно-исследовательской деятельности.

Общая трудоёмкость ГИА (защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) составляет 6 зач. ед.

В Блок 3 "Государственная итоговая аттестация" входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (6 зач. ед).

Итоговой государственной аттестацией в соответствии с учебным планом является защита выпускной квалификационной работы (далее ВКР).

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования предусмотрено выполнение выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), что позволяет оценить не только овладение выпускником высшего учебного заведения теоретическими знаниями, но и умение применить эти знания на практике.

Целью защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К защите выпускной квалификационной работы (дипломной работы) допускается обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен по направлению подготовки 44.05.01 «Психология и педагогика девиантного поведения».

При условии успешного прохождения всех установленных видов государственной итоговой аттестации обучающемуся выдается документ об образовании и о квалификации государственного образца (диплом специалиста, диплом специалиста с отличием).

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОПК1	**Знать:** закономерности и методы, постулируемые педагогикой и психологией.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: умения использовать закономерности и методы педагогики и психологии в своей профессиональной деятельности на основе систематизированных знаний о	

	целостном педагогическом процессе. **Владеть:** навыками системно применять закономерности и методы педагогики и психологии на основе учета совокупности факторов, влияющих на эффективность воспитания, социализации и развития личности.	
ПК-2	**Знать:** **З1** – содержание и особенности социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; **З2** – нормативные аспекты защиты прав и законных интересов семьи, детей и подростков; **З3** – психолого-педагогические основы функционирования современной семьи и факторы, обеспечивающие её здоровое состояние. поддержки семьи, детей и подростков. **Уметь:** **П1** – анализировать и обобщать информацию в области социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков; **П2** – координировать свое взаимодействие с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростковой поддержки семьи, детей и подростков **Владеть: В1** – приемами анализа мониторинга, изменения и применения в практической деятельности законодательных, социально-педагогических и психологических норм по поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов; **В2** – навыками координации своего взаимодействия с различными профильными учреждениями, организациями и службами, в ведении которых находятся вопросы социально-педагогической, правовой и психологической поддержки семьи, детей и подростков.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
ПК-3	**Знать:** **З1** – закономерности психологического развития детей разных возрастных и социокультурных групп и особенности взаимодействия с ними,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	З2 – виды и особенности сложных социально-педагогических ситуаций, закономерности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, **З3** – основы межличностного и межгруппового конфликта: его причины, функции, структуру, **З4** – основы предупреждения и разрешения различных видов конфликтов	
	Уметь: – использовать конструктивные способы предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в различных видах деятельности, **П2** – использовать знания закономерностей психологического развития детей разных возрастных групп в профессиональном взаимодействии с ними, **П3** – фиксировать и анализировать особенности поведения человека в сложных и кризисных ситуациях, осуществлять коррекцию этого поведения, **П4** – применять методы коррекции конфликтного поведения детей разных возрастных групп.	
	Владеть: навыками предупреждения и разрешения конфликтов, **В2** – методами и приемами взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.	
ПК-4	**Знать: З1** – основы и особенности межличностных и межгрупповых отношений в социальной среде с различными исходными характеристиками, в том числе и неформальной, особенности выстраивания отношений субъекта с реальным миром, **З2** – основы социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и отношения субъекта с реальным миром, **З3** – основы коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды (в том числе неформальной), выбора соответствующих форм и методов коррекции,	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	З4 – основы формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **З5** – основы разработки средств социально-педагогического и психологического воздействия в плане коррекции взаимоотношений детей и подростков в социальной среде.	
	Уметь: П1 – соблюдать и пропагандировать основные принципы социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **П2** – проектировать различные виды социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков, **П3** – ориентироваться в многообразии средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, **П4** – подбирать оптимальные средства коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков.	
	Владеть: В1 – навыками планирования социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, **В2** – методами и приемами формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков	
ПК-5	**Знать: З1** – факторы обеспечения личностного роста детей и подростков, их гармоничного развития, формирования у них установок в отношении здорового образа жизни, **З2** – основные понятия и структурно-содержательную характеристику ведущих педагогических и психологических технологий, **З3** – основы педагогических и психологических технологий как проектируемых систем для внесения качественных изменений в личности и достижения заданных результатов, **З4** – особенности вариативных педагогических и психологических технологий в контексте гармоничного развития личности, формирования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей.	
	Уметь: П1 – понимать структуру и логику построения педагогической и психологической технологий, условий их реализации в рамках образовательного процесса и социокультурного пространства, **П2** – определять вид педагогической и психологической технологии согласно их классификации и соответствующего содержания; подбирать содержание, формы, методы, способы реализации технологии в соответствии с возрастной категорией детей, образовательными задачами и особенностями социокультурного пространства, **П3** – демонстрировать технологическую культуру педагога в аспекте разработки содержания и этапов педагогической и психологической технологии; осуществлять анализ результатов применения технологии	
	Владеть: с учетом особенностей возраста детей, образовательных задач и социокультурной ситуации развития в рамках собственной профессиональной педагогической деятельности, **В2** – умениями разработки и проектирования педагогической и психологической технологий по образцу в контексте гармоничного развития личности, формирования установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей, **В3 –** умениями интегрировать и дифференцировать обучающие, воспитательные, коррекционные, диагностические, сопроводительные, профилактические и развивающие педагогические и психологические технологии с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности детей разного возраста.	
ПК– 6	**Знать: З1** – теоретические основы нравственно-правовой культуры детей и подростков, принципы, формы и методы её формирования; **З2** – теоретические основы социально-	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	психологического сопровождения детей и подростков с асоциальными формами поведения; **З3** – определяющие факторы и возможные причины нарушений и отклонений в поведении учащихся в различных сферах социальной действительности и основы психолого-педагогической деятельности по предупреждению этих нарушений и отклонений; **З4** – структурно-содержательные компоненты различных программ воспитания, подходы и правила их разработки, реализации и определения результативности.	
	Уметь: П1 – разрабатывать, реализовывать программы воспитания, направленные на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; П2 - проектировать различные формы и направления социально-педагогического сопровождения детей и подростков с отклоняющимися формами поведения в образовательных организациях; П3 – оценивать эффективность программ, направленных на предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе учащихся, нивелирование рисков асоциального поведения.	
	Владеть: В1 – навыками адресной разработки и реализации программ воспитания, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков; **В2** – навыками критического осмысления результатов реализации программ формирования нравственно-правовой культуры детей и подростков, профилактики их ассоциального поведения; **В3** – навыками планирования собственной профессиональной деятельности, направленной на предупреждение нарушений и отклонений в поведении учащихся.	
ПК-7	**Знать: З1** – основные закономерности, принципы, содержание и структуру процесса ресоциализации несовершеннолетних; **З2** – организационно-содержательные и технологические основы построения социально-педагогической работы в	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;

	пенитенциарных учреждениях; **З3** – закономерности и механизмы социализации и адаптации несовершеннолетних с девиантным поведением; **З4** – условия, формы и методы обеспечения ресоциализации несовершеннолетних, освобожденных из пенитенциарных учреждений.	
	Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую диагностику несовершеннолетних; **П2** – использовать возможности социума для ресоциализации несовершеннолетних; **П3** – взаимодействовать с несовершеннолетними с девиантным поведением; **П4** – вести профессиональную деятельность с учетом социальных факторов, влияющих на социализацию и ресоциализациюдетей и подростков;	
	Владеть: В1 – навыками анализа социальной ситуации нахождения несовершеннолетних в микросоциуме; **В2** – навыками взаимодействия с различными социальными институтами, участвующими в процессе ресоциализации, социализации и адаптации несовершеннолетних.	
ПК-8	**Знать: З1 –** специфику психического функционирования человека **З2** – возрастные психолого-педагогические особенности **З3 –** психические процессы и особенности их проявления	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 - выявлять и анализировать психические особенности развития личности **П2 -** составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию	
	Владеть: В1 - знаниями о психическом развитии личности **В2 -** умениями и навыками проведения мониторинга по личностному развитию учащихся и учетом возрастных, гендерных особенностей.	
ПК-9	**Знать: З1 –** специфику проявлений девиаций в различном возрасте **З2** – возрастные психолого-педагогические особенности **З3 –** методики проведения психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	Уметь: П1 - выявлять лица, склонные к девиантному поведению **П2** – проводить психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних	
	Владеть: **В1 -** знаниями о девиантном поведении лиц в разных возрастных категориях **В2** - умениями и навыками выявления лиц группы риска **В3** – умениями взаимодействовать с несовершеннолетними, отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях	
ПК-10	**Знать: З1 –** специфику проявлений отклоняющегося поведения в различном возрасте **З2** – причины кризиса, сложной жизненной ситуации **З3 –** причины социального неблагополучия семьи	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 - выявлять позитивные и негативные влияния на развитие ребенка **П2** – устанавливать причины отклоняющегося поведения личности **П3** – выявлять причины проблем в межличностном взаимодействии	
	Владеть: В1 - знаниями о личностных психолого-педагогических особенностях ребенка (подростка) **В2** - умениями и навыками выявления причин отклоняющегося поведения **В3** – умениями выявления различного родя влияний на развитие ребенка	
ПК-11	**Знать:** определение, этапы и содержание психолого-педагогического консультирования, методы и методики, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании для формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: применять способы ведения беседы в психолого-педагогическом консультировании в соответствии с его основными этапами формирования способности осуществлять психолого-педагогическое консультирование, определять методы, используемые в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования, проводить	

	консультативную беседу	
	Владеть: приемами ведения консультативной беседы, алгоритмом анализа консультативной ситуации, навыками предъявления и обработки результатов методик, используемых в психологическом обследовании в процессе психолого-педагогического консультирования	
ПК-12	**Знать:** -методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществлениящпсихологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: - выбирать и применять в условиях учебного занятия методы и упражнения индивидуальной и групповой психотерапии комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи	
	Владеть: - опытом применения методов и упражнений индивидуальной и групповой психотерапии для формирования способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования человека, осуществления психологического и педагогического вмешательства с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.	

ПК-30	**Знать: З1 –** нормативно-правовые основы защиты семьи и детства **З2** – проблемы семьи, семейного воспитания (диагностика, коррекция семейных отношений) **З3 –** основы консультирования детей и подростков, семейного консультирования, консультирования сотрудников образовательных организаций	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: П1 - консультировать по проблемам семьи, защиты прав и законных интересов детей и подростков; **П2** - планировать, организовывать и проводить различные мероприятия с участием детей и подростков, членов их семей	
	Владеть: В1 – навыками взаимодействия с различными участниками образовательного процесса в различных социально-педагогических ситуациях **В2** – навыками организации взаимодействия с учреждениями и организациями, призванными обеспечивать соблюдение прав и законных интересов ребенка, семьи.	
ПК-31	**Знать: З1 –** основные нормативно-правовые акты в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних **З2** – сущность, содержание и назначение экспертной деятельности **З3 –** содержание социально-педагогической и психологической экспертизы	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 – проводить социально-педагогическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних **П2** - проводить психологическую экспертизу нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетни	
	Владеть: В1 – способностями осуществлять экспертную деятельность в сфере нормативно-правового обеспечения охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда	

	несовершеннолетних **В2** – навыками подготовки экспертных заключений относительно качества и полноты нормативно-правовых актов в области охраны прав и законных интересов детей и подростков, в том числе правил и норм охраны труда несовершеннолетних.	
ПК-32	**Знать:** - особенности социальной среды, содержание профилактических и коррекционно- реабилитационных программ и мер. - содержание экспертной психолого-педагогической деятельности.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: осуществлять психолого-педагогическую экспертизу личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды. профилактических и коррекционно- реабилитационных программ и мер.	
	Владеть: - навыками проведения психолого-педагогической экспертизы личностного и социального развития детей и подростков, социальной среды, профилактических и коррекционно-реабилитационных программ и мер.	
ПК-33	**Знать:** -основы консультирования детей с отклонениями в развитии, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: -проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста.	
	Владеть: -навыками и приемами консультирования детей и подростков в области жизненного и профессионального самоопределения	
ПК-34	**Знать:** – особенности консультирования детей и подростков – тенденции планирования личностного роста – структуру интерперсональных отношений	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь:– выстраивать процесс	

	консультирования детей и подростков – применять полученные знания в области интерперсональных отношений – учитывать личностные особенности детей и подростков	
	Владеть: консультирования в области интерперсональных отношений – навыками планирования личностного роста	
ПК-35	**Знать:** теоретические основы осуществления мыслительных операций, выполняемых в процессе работы с научной информацией; – методику теоретического анализа научной литературы по теме исследования; – методику анализа и систематизации отечественного и зарубежного опыта по проблеме исследования.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: соблюдать и в полной мере реализовывать на практике основные принципы, формы и методы работы с научной информацией; – применять технологии, обеспечивающие продуктивность интеллектуальной деятельности в процессе работы с научной информацией; – критически осмысливать результаты анализа и систематизации научной информации.	
	Владеть: – навыками работы с научной информацией; – навыками критического осмысления результатов научного поиска и анализа научной информации; – навыками осуществления самоконтроля и самокоррекции выполнения теоретического исследования.	
ПК-36	**Знать:** теоретические основы экспериментальной деятельности в педагогике и психологии, её место в профессиональной деятельности; – сущностно-содержательные основы прикладного научного исследования, правила выбора методологических подходов; – основные научные методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, беседа, опросные методы (анкета, интервью)) и правила их применения в зависимости от	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР

	спецификации исследования; – математико-статистические методы исследования в психологии и педагогике (методы первичного и вторичного анализа экспериментальных данных) – правила обработки и интерпретации результатов исследования.	
	Уметь: разработать программу научного прикладного исследования; **–** планировать научные исследования и представлять экспериментальные данные в виде текстов, таблиц, графиков и диаграмм; - применять научные методы эмпирического исследования; – обрабатывать и интерпретировать результаты научных исследований при помощи методов математико-статистического анализа.	
	Владеть: навыками применения научных методов эмпирического исследования; - навыками анализа и интерпретации результатов научных исследований посредством математических и статистических программ;	
ПК-37	**Знать: З1** – требования к научным выводам и процедуру их оформления по проблеме исследования; **З2** – способы и методику формулирования научных выводов; **З3** – виды и формы представления отчётов и рекомендаций по результатам выполненных исследований; **З4** – методику создания научных рекомендаций по результатам выполненных исследований. **З5** – основные требования к подготовке отчета по результатам исследования	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: П1 – анализировать и систематизировать полученные результаты в соответствии с целью и задачами исследования, оформлять результаты анализа в соответствующие выводы; **П2** – анализировать степень обоснованности выводов по теме исследования на основе критериев надежности и валидности результатов проведенного исследования; **П3** – подготовить практические рекомендации по результатам выполненных исследований для специалистов и заинтересованных лиц.	
	Владеть: В1 – навыками критического	

	осмысления результатов научного поиска; **В2** – навыками оценивания качества сделанных выводов и разработанных на их основе практических рекомендаций. **В3** – навыками построения психолого-педагогических моделей и написания практических рекомендаций, отражающих результаты исследования.	
ПК-38	**Знать:** – особенности управленческой деятельности – факторы принятия верных решений	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – организовывать управленческую деятельность – принимать оптимальные решения	
	Владеть: навыками управленческой деятельности – навыками принятия оптимальных решений	
ПК-39	**Знать:** теоретические основы планирования и организации служебной деятельности исполнителей; **–** сущностно-содержательные основы контроля и учета результатов деятельности.	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: осуществлять контроль результатов служебной деятельности исполнителей; **–** оценивать учет результатов служебной деятельности; – планировать и организовывать служебную деятельность	
	Владеть: навыками планирования и организации служебной деятельности; **–** навыками осуществления контроля и учета результатов деятельности.	
ПК-40	**Знать:** - как организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	
	Владеть: приемами, позволяющими организовывать межведомственно е полипрофессионал ьное взаимодействие при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения,	

	сопровождения, коррекции и реабилитации лиц с девиантным поведением	
ПК-41	**Знать:** – особенности общения в служебном коллективе – информацию о пресечении коррупционных проявлений	– защита ВКР – ответы студента на дополнительные вопросы;
	Уметь: – выявлять коррупционные проявления в служебном коллективе – способствовать пресечению коррупционных проявлений в служебном коллективе	
	Владеть: – навыками выявления коррупционных проявлений в служебном коллективе – навыками пресечения коррупционных проявлений в служебном коллективе	
ПК-42	**Знать: –** особенности правового воспитания – особенности формирования правосознания, законопослушного поведения и правовой культуры	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – проводить правовое воспитание – развивать у подростков правосознание и правовую культуру	
	Владеть: – навыками проведения правового воспитания – навыками развития у подростков правосознания, формирования законопослушного поведения и правовой культуры.	
ПК-43	**Знать: З2** – основы и особенности осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях **З3** – основы и особенности контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – выстраивать план и организацию проектирования образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию осуществления образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию	

	контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – выстраивать план и организацию коммуникации и взаимодействия обучающихся	
	Владеть: – навыками проектирования, организации, контролирования и оценивания образовательного процесса по дисциплинам (модулям) психолого-педагогического профиля в организациях – навыками организации взаимодействия обучающихся в образовательном процессе.	
ПК-44	**Знать:** – способы и особенности работы, повышающие психолого-педагогическую и правовую компетентность взрослых, принимающих участие в воспитании детей и подростков – особенности работы с лицами, склонными к девиантному поведению	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – находить способы повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков **П2** – выделять лиц, склонных к девиантному поведению **П3** – взаимодействовать со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков	
	Владеть: – навыками повышения психолого-педагогической и правовой компетентности взрослых в воспитании детей и подростков **В2** – навыками определения лиц, склонных к девиантному поведению **В3** – навыками взаимодействия со взрослыми, принимающими участие в воспитании детей и подростков.	
ПСК-3.1	**Знать: –** сущность и особенности профессиональной деятельности **З2** – сущность и особенности профилактики **З3 –** различные концепции и теоретические принципы профилактики	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: – подбирать концепции и теоретические принципы, исходя из особенностей профилактики **П2** – профессионально организовывать свою деятельность	
	Владеть: способностями реализации	

	профессиональной деятельности на практике **В2** – навыками подготовки проведения профилактических мероприятий.	
ПСК-3.2	**Знать:** Знает законы и закономерности социальных процессов и явлений, которые могут влиять на развитие личности, про уверенно ориентируется в особенностях оценке рисков и ресурсов развития	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: применять способы, алгоритмы, технологии в решении задач мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития; имеет некоторый опыт самостоятельной познавательной деятельности и способен к его обобщению.	
	Владеть: умениями, необходимыми для мониторинга социальной среды, в том числе оценке рисков и ресурсов развития ; испытывает сложности в применении базовых умений в групповой проектной деятельности	
ПСК-3.3	**Знать:** термины в области отклоняющегося и виктимного поведения ; демонстрирует частичное понимание тезауруса; понимает значимость изучеия , профилактики и коррекции отклоняющегося и виктимного поведения	
	Уметь: решает задачи необходимые для разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; участвует в групповой проектной деятельности	
	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями разработки и реализации программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения; и активно использует их в решении нестандартных задач	
ПСК-3.4	**Знать:** законы и закономерности развития развития семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска.	– ответы студента на дополнительные вопросы – защита ВКР
	Уметь: решает задачи необходимые для выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска; участвует в групповой проектной деятельности	

	Владеть: способами, алгоритмами, технологиями выявления семейной, школьной, социальной дезадаптации и организации психологической помощи лицам группы риска;	

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы государственной итоговой аттестации

а) основная литература:

1. Социальная педагогика. Профориентация и самоопределение детей-сирот [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. В. Байбородова [и др.] ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 243 с. - https://biblio-online.ru/book/B16D9895-E693-461A-88BC-EF5FDA4A4286.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Галагузова и др. - М. : ИНФРА-М, 2016. - 320 с. - http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=521460.

3. Ковальчук М. А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, - https://e.lanbook.com/book/2974.

4. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Обухова Л. Ф. - М. : Юрайт, 2018. - 460 с. - https://biblio-online.ru/book/89F9EFB5-4377-4A69-A008-56CA2D7C74FD/vozrastnaya-psihologiya.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 201 с. - https://www.biblio-online.ru/book/8BA0AB36-71C5-46D8-AFB3-AC199998D73D.

6. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.