

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Педагогика и психология ненасилия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них для студентов ЗФО – 10 часов аудиторной нагрузки: лекционных 4 ч., практических 6 ч.; ИКР – 0,2 часа; 58 часов самостоятельной работ; контроль 3,8 ч.).

Цель освоения дисциплины.

Учебная дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» имеет своей целью ознакомить студентов с методологическими основаниями педагогики и психологии ненасилия, основными принципами ненасильственного взаимодействия и практико-ориентированными технологиями, направленными на создание безопасной ненасильственной образовательной среды в образовательных учреждениях; формирование у студентов профессиональных компетенций, направленных на разработку и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществление коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов способности разрабатывать и использовать ненасильственные средства социально-педагогического и психологического воздействия;
2. Ознакомление студентов с методами повышения компетентности в области психологии и педагогики ненасилия взрослых, участвующих в воспитании детей и подростков, склонных к девиантному поведению;
3. Развитие у студентов способности учитывать современные социальные и психологические условия формирования детей и подростков, особенности образовательной среды и осуществлять коррекцию принудительных воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
4. Формирование у студентов способности разрабатывать и применять программы направленные на предупреждение отклоняющегося виктимного поведения;
5. Развитие у студентов способности разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром на ненасильственной основе; осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Педагогика и психология ненасилия» относится к Модулю 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних», является дисциплиной по выбору. Освоению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психология конфликта», «Основы педагогического мастерства», «Психология педагогического общения», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса, основами профессионального поведения; а также с информацией о влиянии межличностных и межгрупповых отношений на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Дисциплина имеет тесные связи с такими учебными предметами, как: «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «Практикум по решению профессиональных задач», «Тренинг профессионального общения».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),
соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПСК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-4	Способность разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Основы разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.	Навыками разработки и использования средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.
2	ПСК - 3.3	Способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Основы разработки и применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Навыками разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.

Структура и содержание дисциплины.

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)		
			10		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):		10	10		
Занятия лекционного типа		4	4	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		6	6	-	-
		-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2		
Самостоятельная работа, в том числе:		58	58		
Курсовая работа		-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		38	38	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		20	20	-	-
Реферат		-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		18	18	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету		-	-		
Общая трудоемкость	час.	72	72		-
	в том числе контактная работа	10,2	10,2		
	зач. ед	2	2		

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные концепции педагогики и психологии ненасилия	12	1	1		10
2.	Психология ненасилия	12	1	1		10
3.	Педагогика ненасилия	12	1	1		10
4.	Ненасильственное взаимодействие педагогов с учащимися	12	1	1		10
5.	Реализация идей педагогики и психологии ненасилия в практике образовательных учреждений	11	-	1		10
6.	Психолого-педагогическая диагностика ненасильственного взаимодействия субъектов образовательного процесса	9	-	1		8
	Итого по дисциплине:		4	6	-	58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента, КСР – контролируемая самостоятельная работа

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Маралов, В. Г. Педагогика и психология ненасилия в образовании [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 424 с. - <https://biblio-online.ru/book/A46B84DD-E1EC-4960-93EF-5E29DC870C53/pedagogika-i-psihologiya-nenasiliya-v-obrazovanii>

2. Охременко, И.В. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / ред. Охременко И. В. - Москва : Юрайт, 2017. - 178 с. - <https://www.biblio-online.ru/viewer/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2#page/2>

Дополнительная литература:

1. Дудина, М.Н. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс] / Л. Л. Рыбцова, М. Н. Дудина, Т. И. Гречухина и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина ; под общ. ред. Л.Л. Рыбцовой. - Екатеринбург : Изд-во Уральского университета, 2014. - 93 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=276535&sr=1

2. Карпов, А. В. Этика и психология профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : учебник для СПО / [А. В. Карпов] ; под ред. А. В. Карпова. - Москва : Юрайт, 2017. - 570 с. - <https://biblio-online.ru/book/918A5429-1217-4C6E-BA4A-A68F276AD8A2>