

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« »

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.13 ОБЩИЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ
(ЧАСТЬ 4)

Направление подготовки/специальность «37.03.01 Психология»

Направленность (профиль): «Общий»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Форма обучения: очно-заочная

Квалификация выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа Б.1 Б.13 «Общий психологический практикум» ч.4 составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) «37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)», профиль «академический бакалавриат».

Программу составил:

доцент кафедры психологии личности и общей психологии,
канд. психол. наук Чичук Е.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры психологии личности и общей психологии ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет»
«__04__» __04__2015г. протокол № 9

Заведующая кафедрой психологии личности и общей психологии, доктор психол.наук, профессор Рябикина З.И



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии «30»__ 04__ 2015г, протокол № 6 .

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н.



Эксперты:

Шлюбуль Е.Ю., доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики высшего образования, канд. пед. наук

Юркова И.Г., доцент кафедры управления персоналом и организационной психологии, канд. психол. наук

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

В соответствии с ФГОС ВО целью дисциплины «Общий психологический практикум – 4» является освоение конкретных диагностических методов, широко используемых в работе практических психологов и в психологических исследованиях

1.2 Задачи дисциплины

Задачами освоения дисциплины «Общий психологический практикум-4» являются:

- обретение теоретических и практических знаний о принципах и методах исследования процессов мышления, речи, творчества, эмоционально-волевой деятельности, мотивации;
- формирование представлений о специфике методов в исследовании психических процессов, о требованиях, предъявляемых к методикам; разновидностях методов и методик психологического исследования;
- развитие способностей к самостоятельному использованию и выполнению психологического исследования с помощью диагностических процедур;
- освоение способов получения и анализа эмпирических данных, обработки и интерпретации полученных данных.

Задача авторской концепции преподавания состоит в том, что студенты знакомятся не только методами, широко используемыми в работе практических психологов, но и обучаются самостоятельному поиску адекватных предмету исследования диагностических методик, а также получают представления о возможностях командного метода работы при решении практических психологических задач.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общий психологический практикум-4» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Входные знания, умения и компетенции, необходимые для изучения учебной дисциплины «Общепсихологический практикум» формируются в процессе изучения «Общая психология», «Общепсихологический практикум» (части 1-2-3), «Математическая статистика», «Информационные технологии в психологии».

Дисциплина обеспечивает подготовку студентов для изучения дисциплин «Экспериментальная психология», «Психодиагностика», «Психология личности», Дифференциальная психология» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций в практической деятельности ПК-5 и в научно-исследовательской деятельности ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуации в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	– категориально-понятийный аппарат курса «Общий психологический практикум»; – требования, предъявляемые к методикам; разновидности методов и методик психологического исследования познавательных процессов: мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – аутентичные источники, в которых представлены стандартизированные и валидизированные психологические методики диагностики мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации;	– ориентироваться в психологической информации и самостоятельно осуществлять поиск методов и методик диагностики мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – составлять психологический и поведенческий портреты, составлять психологическое заключение; – использовать в исследовательской и практической работе основные методики и техники сбора данных.	– навыками самостоятельной работы с источниками психологической информации; – критериями выбора психодиагностических методик для исследования мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – диагностическим инструментарием и основными приёмами диагностики характеристик мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации
2.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования	– об эмпирическом исследовании в психологии, основных	– грамотно планировать, организовывать, проводить психологические	– навыками организации индивидуального и группового

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		определенной области психологии	методических средствах проведения исследования; – основные принципы работы психолога- практика.	исследования мышления, речи, творческого воображения, эмоций, воли, мотивации; – обобщать, интерпретировать данные и психологические профили, выносить профессиональны е суждения и делать объективные выводы; анализировать, обобщать и синтезировать полученные данные; высказывать гипотезы и строить прогнозы;	исследования испытуемых; – навыками обработки, анализа и интерпретации результатов диагностики и сравнительног о анализа данных. – навыками организации и анализа своей деятельности в группе профессионал ьных психологов с целью согласования и оптимизации собственной деятельности в коллективе.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Аудиторные занятия (всего)	12	12			
В том числе:					
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	12	12			
Самостоятельная работа (всего)	56	56			
В том числе:					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	4	4			
Общая трудоемкость час зач. ед.	72	72			
	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ОЗФО)

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Практическое исследование мышления	11			2	9
2.	Практическое исследование речи	11			2	9
3.	Практическое исследование креативности и творческого воображения	13			2	11
4.	Практическое исследование эмоциональных особенностей	11			2	9
5.	Изучение волевых процессов и волевой саморегуляции личности	11			2	9
6.	Практическое изучение мотивации	11			2	9
	Зачёт	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72			12	56

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

Занятия лекционного типа не предусмотрены

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			
3.			

2.3.2 Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Практическое исследование мышления	Исследование мышления с помощью методик: 1.1 Методика диагностики практической направленности мышления Л.П. Урванцева – Н.В. Володиной. 1.2 Методика «Установление закономерностей» Б.Л.Покровского. 1.3 Методика диагностики типа мышления Г.В. Резапкиной. 1.4 Методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской 1.5 Методика «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой 1.6 Тест на логическое мышление М. Войнаровского. Сфера применения и возможности методик.	Практическая работа (ПР) 6 методик Самодиагностика Презентация
2.	Практическое исследование речи	Исследование речи с помощью методик: 2.1 Методика «Расскажи по картинке» 2.2 Методика «Назови слова» 2.3 Психологический тест «Анаграммы» 2.4 Исследование темпа устной речевой деятельности 2.5 Оценка свойств говорящего с помощью метода «карта контроля речи» 2.6 Методика «Исследование эголизма» Сфера применения и возможности методик.	Практическая работа (ПР) 6 методик Самодиагностика Презентация
3.	Практическое исследование креативности и творческого	Исследование креативности с помощью методик: 3.1 Тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой	Практическая работа (ПР) 6 методик

	воображения	3.2 Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник 3.3 Опросник креативности Д. Джонсона в адаптации Е.Е. Туник 3.4 Диагностика уровня невербальной креативности 3.5 Методика «Определение социальной креативности личности» 3.6 Тест на диагностику творческого потенциала и креативности Сфера применения и возможности методик.	Самодиагностика Презентация
4.	Практическое исследование эмоциональных особенностей	Исследование эмоций с помощью методик: 4.1 Шкала оценки значимости эмоций Б.И. Додонова 4.2 Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» Б.И. Додонова 4.3 Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда 4.4 Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошниковой М.П. 4.5 Шкала субъективного благополучия 4.6 Проективный тест «Палитра чувств» Сфера применения и возможности методик.	Практическая работа (ПР) 6 методик Самодиагностика Презентация
5.	Изучение волевых процессов и волевой саморегуляции личности	Исследование воли с помощью методик: 5.1 Методика исследования волевой организации личности (56 вопросов) 5.2 Опросник волевых качеств Н. Б. Стамбуловой 5.3 Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков). 5.4 Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) Г.С. Никифорова, В. К. Васильева, С. В. Фирсовой. 5.5 Опросник волевого самоконтроля (ВСК) Е.В. Эйдмана. 5.6 Оценка суггестивности (внушаемости). Сфера применения и возможности методик.	Практическая работа (ПР) 6 методик Самодиагностика Презентация
6.	Практическое изучение мотивации	Исследование мотивации с помощью методик: 6.1 Методика «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой (др. названия «Пирамида потребностей»,	Практическая работа (ПР) 6 методик Самодиагностика

	Методика актуальности основных потребностей, «Парные сравнения») 6.2 Комплекс методик «Мотивация к избеганию неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса и «Готовность к риску» (PSK) А.М. Шуберта 6.3 Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана. 6.4 Методика «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева. 6.5 Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной. 6.6 Диагностика самооценки мотивации одобрения: тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна. Сфера применения и возможности методик.	Презентация
--	---	-------------

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по дисциплине не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Практическое исследование мышления	Белопольская Н.Л. Исключение предметов (Четвертый лишний): Модифицированная психодиагностическая методика: Руководство по использованию. – Изд. 3-е, стереотип. – М., 2009. Исключение лишнего / Альманах психологических тестов. М., 1995, С.143-152. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с. Методика «Тип мышления» / Резапкина Г.В. Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2005.
2.	Практическое исследование речи	Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Практикум по общей психологии. – СПб: Институт Практической Психологии, 1996. –127 с. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М. Изд-во Института Психотерапии. 2002. – 490 с.
3.	Практическое исследование креативности и	Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. Книга 2. М., 1999.

	творческого воображения	Батаршев, А.В. Методика «Определение социальной креативности личности» / А.В. Батаршев // Базовые психологические свойства и профессиональное самоопределение личности: практическое руководство по психологической диагностике. – СПб.: Речь, 2005. – С.137-138. Сборник психологических тестов. Часть II: Пособие / Сост. Е.Е.Миронова – Мн.: Женский институт ЭНВИЛА, 2006. Минск Составитель: Миронова Елена Ефимовна. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: Питер, 2009. – 448 с. Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб.пособ.для высшей школы. - М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2004.- 192 с. (с. 134-138) Рабочая книга практического психолога: Технология эффективной профессиональной деятельности (пособие для специалистов, работающих с персоналом) / Под ред. А.А. Деркача. – М. : Красная площадь, 1996. – 400 с. (с. 365-367) Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.- 336 с. (с. 74-76)
4.	Практическое исследование эмоциональных особенностей	Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изарду) / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.226-227. Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с. (с. 31) Тест дифференцированной самооценки функционального состояния / Доскин В.А., Лаврентьева Н.А., Мирошников М.П., Шарай В.Б. // Вопросы психологии. – 1973, – № 6. – С.141-145. Шкала субъективного благополучия / Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.467-470 http://www.psyoffice.ru/3-0-promet-00034.htm Методика самооценки эмоциональных состояний (А.Уэссман и Д.Рикс) / Сонин В.А. Психодиагностическое познание профессиональной деятельности. – СПб., 2004. С.94-96. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. СПб., 2001.
5.	Изучение волевых процессов и волевой саморегуляции личности	Оценка суггестивности / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.224-225. Ильин Е. П. Психология воли. – СПб: Питер, 2000. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. М., 2006. Методика исследования волевой организации личности // Твоя профессиональная карьера: Учеб. Для 8-11 кл. общеобразоват. Учреждений /М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило и др.; Под ред. С.Н. Чистяковой, Т.И. Шалавиной. – М.: Просвещение, 2000. – 191с. – с.175-182
6.	Практическое изучение мотивации	Реан А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. – СПб.: «прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416 с. (с. 138, 146-147) Пугачев В. П. Тесты, деловые игры, тренинги в управлении персоналом: учеб. для студентов вузов. - М. : Аспект Пресс,

		2003. - 285с. (с. 185-187) Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. - М.: Эксмо, 2007. - 416 с. (с. 21-22) Корчуганова И.П. Профессиональное развитие и поддержка педагогов, работающих с детьми группы риска (Методическое пособие). Под науч. Ред. профессора С.А. Лисицына, С.В. Тарасова. СПб.: ЛОИРО, 2006. – 172 с. (с. 84-85) Психологические тесты / сост. С. Касьянов. - М. : Эксмо, 2006. - 608 с. (с. 358-360) Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде:учеб.пособие.-М.:Финансы и статистика, 2001.-224 с. (с. 208-211) Настольная книга практического психолога/Сост. С.Т. Посохова, С.Л. Соловьева. - М.:АСТ: ХРАНИТЕЛЬ; СПб.: Сова, 2008. - 671 с. (с. 314-318)
--	--	---

3. Образовательные технологии

В рамках дисциплины Психологический практикум используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Студенты выполняют индивидуальные задания в сочетании с командной и внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных исследовательских навыков и умения работать в профессиональной команде:

- самодиагностика, в ходе которой студенты овладевают навыком психодиагностики собственных познавательных процессов;
- обсуждение результатов диагностического исследования личности,
- работа в команде по поиску, проведению и обработке результатов по диагностическим методикам.
- самооценка и взаимооценка студентами своей работы и работы коллег

Студенческая группа делится с самого начала семестра на мини-группы. Каждая мини-группа становится рабочей командой, в которой происходит распределение функциональных исследовательских ролей, реализуемых в ходе практической работы в течение семестра.

Результаты индивидуальной и групповой работы обсуждаются и фиксируются в рабочей тетради, что создаёт дополнительные условия для самоорганизации и самоконтроля студентов, а также для осознанного и субъектного подхода к решению учебных и профессиональных задач в рамках изучаемой дисциплины.

Практические занятия проводятся в аудитории с возможностями мобильной перестановки стульев и столов для проведения интерактивных форм обучения и обсуждения усвоенного материала.

Студентам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется право выбора целей, средств, форм работы, самостоятельной работы в собственном диапазоне возможностей.

Как правило, обучение студентов с ограниченными возможностями здоровья проводится в академической группе. С целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими

студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе используется индивидуальный подход к обучению.

В отдельных случаях составляется индивидуальный план-график обучения студента с применением дистанционных образовательных технологий.

Лабораторные занятия и курсовые работы - не предусмотрены.

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется с помощью практических работ.

Оценка академических достижений студентов с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с их возможностями и индивидуальным планом-графиком обучения.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Перечень методик для практического проведения:

1 Исследование мышления:

- 1.1 Методика диагностики практической направленности мышления Л.П. Урванцева – Н.В. Володиной.
- 1.2 Методика «Установление закономерностей» Б.Л.Покровского.
- 1.3 Методика диагностики типа мышления Г.В. Резапкиной.
- 1.4 Методика «Исключение предметов» Н.Л. Белопольской
- 1.5 Методика «Интеллектуальная лабильность» В.Т. Козловой
- 1.6 Тест на логическое мышление М. Войнаровского.

2 Исследование речи:

- 2.1 Методика «Расскажи по картинке»
- 2.2 Методика «Назови слова»
- 2.3 Психологический тест «Анаграммы»
- 2.4 Исследование темпа устной речевой деятельности
- 2.5 Оценка свойств говорящего с помощью метода «карта контроля речи»
- 2.6 Методика «Исследование эготизма»

3 Исследование креативности:

- 3.1 Тест «Креативность» Н.Ф. Вишняковой
- 3.2 Диагностика личностной креативности Е.Е. Туник
- 3.3 Опросник креативности Д. Джонсона в адаптации Е.Е. Туник
- 3.4 Диагностика уровня невербальной креативности
- 3.5 Методика «Определение социальной креативности личности»
- 3.6 Тест на диагностику творческого потенциала и креативности

4 Исследование эмоций с помощью методик:

- 4.1 Шкала оценки значимости эмоций Б.И. Додонова
- 4.2 Методика «Определение общей эмоциональной направленности личности» Б.И.Додонова
- 4.3 Дифференциальные шкалы эмоций К. Изарда
- 4.4 Опросник САН «Самочувствие. Активность. Настроение» Доскина В.А., Лаврентьевой Н.А., Мирошникова М.П.
- 4.5 Шкала субъективного благополучия
- 4.6 Проективный тест «Палитра чувств»

5 Исследование воли:

- 5.1 Методика исследования волевой организации личности (56 вопросов)
- 5.2 Опросник волевых качеств Н. Б. Стамбуловой
- 5.3 Опросник «Волевые качества личности» (М.В. Чумаков).
- 5.4 Вопросник для выявления выраженности самоконтроля в эмоциональной сфере, деятельности и поведении (социальный самоконтроль) Г.С. Никифорова, В. К. Васильева, С. В. Фирсовой.
- 5.5 Опросник волевого самоконтроля (ВСК) Е.В. Эйдмана.
- 5.6 Оценка суггестивности (внушаемости).

6 Исследование мотивации:

- 6.1 Методика «Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой (др. названия «Пирамида потребностей», Методика актуальности основных потребностей, «Парные сравнения»)
- 6.2 Комплекс методик «Мотивация к избеганию неудач» и «Мотивация к успеху» Т. Элерса и «Готовность к риску» (PSK) А.М. Шуберта
- 6.3 Методика «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (МУН) А.А. Реана.
- 6.4 Методика «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева.
- 6.5 Методика изучения мотивации обучения в вузе Т. И. Ильиной.
- 6.6 Диагностика самооценки мотивации одобрения: тест на искренность ответов Д. Марлоу, Д. Крауна.

Темы презентаций.

- 1. Особенности методов и методик диагностики мышления личности.
- 2. Особенности методов и методик диагностики речи личности.
- 3. Особенности методов и методик диагностики творчества и креативности личности.
- 4. Особенности методов и методик диагностики эмоциональной сферы личности.
- 5. Особенности методов и методик диагностики волевой сферы личности.
- 6. Особенности методов и методик диагностики мотивационной сферы личности.

Практическое задание 1.

Студент проводит практическую работу с каждой методикой:

- находит и согласовывает с преподавателем методику, измеряющую тот или иной феномен в рамках изучаемой темы,
- приводит методику в готовый для работы вид (требования см. далее),
- проводит методику на себе и на другом испытуемом,
- собирает и обрабатывает данные
- формулирует заключение по результатам проведения,
- придумывает идею исследования с помощью данной методики,
- оформляет методику и в электронном виде (формат Word) предоставляет преподавателю.

Требования к содержанию и оформлению методики.

Методика должна содержать:

1. Полное название.
2. Описание (источник, история создания, автор, цели и предмет диагностики, возможные модификации, сфера применения и т.п.)
3. Инструкция и комментарии к инструкции.
4. Опросник, или описание процедуры измерения.
5. Бланки, или инструменты обследования.
6. «Ключи» для обработки и интерпретации результатов. Нормы, уровни выраженности и т.п.
7. Описание шкал.
8. Таблица групповых данных.
9. Заключение о результатах проведения методики в группе.
- 10.Идея исследования с помощью данной методики (объект, предмет, гипотеза).
- 11.Общие рекомендации и комментарии по использованию данной методики в психологической практике.

Методика должна быть представлена в формате текстового документа Word, в том числе и таблицы, представлять из себя единый документ и быть оформленной в соответствии со стандартами курсовых работ (шрифты, интервалы, отступы, поля и т.п.).

Практическое задание 2.

2.1 Студентом составляется собственный психологический портрет, составленный по результатам проведения всех методик и основанный на интерпретациях данных методик.

2.2 Студентом составляется психологический портрет испытуемого, составленный по результатам проведения всех методик и основанный на интерпретациях данных методик.

Практическое задание 3.

Студент подготавливает презентации по заданным темам.

Требования к презентации.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint в формате .ppt или .pptx.

Презентация должна быть читаема с проектора, не должна содержать большое количество информации, не должна быть перегружена информацией.

Презентация также своевременно отправляется на электронный адрес преподавателя.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

К зачёту студент предоставляет:

1. Презентации по темам дисциплины (6 презентаций).
2. Индивидуальные результаты по 36 методикам: по 6 методик на каждую из 6-ти изучаемых тем. Личные результаты и результаты испытуемого.
3. Психологические портреты (2) – личный и испытуемого.

Результаты и оформление методик должны быть представлены в соответствующей форме.

Студенту, выполнившему все текущие практические задания в семестре, выставляется зачёт.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Абушкин Б.М., Романов С.А. Экспериментальная психология. Под общей ред. Е.С. Романовой. Спб., 2007.
2. Анастаси, Анна. Психологическое тестирование/А. Анастаси, С. Урбина; пер. с англ. И общ. науч. ред. А.А. Алексеева. – Изд. 7-е, междунар. – СПб. [и др.]: Питер, 2007 . – 687с. (Мастера психологии).
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л.Ф. Бурлачук .- 3-е изд. перераб. и доп . – СПб.: Питер, 2007. – 685 с.
4. Психологическая диагностика: учеб. для студ. вузов / Т.Д. Абдурасулова, М.К. Акимова, Е.И. Горбачева и др.; под ред. М.К. Акимовой, К.М. Гуревича . - 3-е изд., перераб. и доп . - СПб. и др. : Питер, 2008 .- 650 с. : табл. - (Учебник для вузов).

5.2 Дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Введение в практическую психологию / Абрамова Г.С. - М., 2004.

2. Аверина И.С., Щербанова Е.И. Вербальный тест творческого мышления “необычное использование”. М.: Соборъ, 2006.
3. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войсунский А.Е. Специфика психологических методов в условиях использования компьютера. М., 1995.
4. Барлас Т.В. Психологический практикум для «чайников». Введение в профессиональную психологию. – М: Класс, 2001.
5. Белановский С.А. Глубокое интервью. - М.: Никколо М, 2001.
6. Бодалев А.А., Столин В.В. Общая психодиагностика. – СПб: Речь, 2000.
7. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Г. Мещерякова, В. П. Зинченко. - М., 2004.
8. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика / Бурлачук Л. Ф. – СПб.: Питер, 2003.
9. Венгер А. Л. Психологические рисуночные тесты / Венгер А. Л. – М.: Владос, 2005.
10. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии.- М.: Педагогическое общество России, 2004.
11. Глуханюк Н.С. Практикум по психодиагностике М.: МПСИ, 2003.
12. Готтстанкер Р. Основы психологического эксперимента. – М: МГУ, 1982.
13. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб: Питер, 2000
14. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология / Дружинин В.Н. - М., 1997.
15. Иванников В. А. Психологические механизмы волевой регуляции. – М., 1998.
16. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб: Питер, 2002.
17. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб: Питер, 1999.
18. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. - СПб: Питер, 2001.
19. История становления и развития экспериментально-психологических исследований в России. - М., 1990.
20. Квале С. Исследовательское интервью. - М.: Смысл, 2003.
21. Квин В. Прикладная психология. - СПб.: Питер, 1997.
22. Коновалова Л.И. Феномен воображения / Коновалова Л.И., Скоробогатов В.А. - М., 2002.
23. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы - М.: Аспект Пресс, 2002.
24. Крылов А.А., Маничев С.А. Практикум по общей экспериментальной и прикладной психологии. – СПб: Питер, 2006.
25. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб: Речь, 2001.
26. Кэдьусон Х., Шефер Ч. Практикум по игровой психотерапии Питер, 2002.
27. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, Питер, 2001.
28. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. - СПб.: Речь, 2004.

- 29.Немов Р. С. Психология /Немов С.В. 3-х кн. : Учеб. для студ. пед. Вузов/ Р.С. Немов .- М.: Владос. Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики .- 1999, 2002 .- 632 с.: ил.
- 30.Никандров В.В. Психофизика и психофизические методы. - СПб.: Речь, 2004.
- 31.Никандров В.В. Экспериментальная психология. - СПб.: Речь, 2003.
- 32.Основы психодиагностики / Под ред. А. Г. Шмелева. – Ростов-н/Д, 1996.
- 33.Пашукова Т.И., Допира А.И., Дьяконов Г.В. Психологические исследования. Практикум по общей психологии. - М.: Институт практической психологии, 1996.
- 34.Практикум по возрастной психологии/ Под ред. Л.А.Головей, Е.Ф.Рыбалко. - СПб: Речь, 2001.
- 35.Романов К.М. Практикум по общей психологии. М.: МПСИ, 2002.
- 36.Романова Е.С. Графические методы в практической психологии. Спб., 2000.
- 37.Романова Е.С. Психодиагностика./ Питер 2005.
- 38.Рыжов Б.Н. Системная психология, М., 2000.
- 39.Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. - М.: Аспект Пресс, 2001
- 40.Смирнов А.Г. Практикум по общей психологии. М.: Изд-во Ин-та психотерапии, 2002.
- 41.Сонин В. А. Психологический практикум / Сонин В. А. – Смоленск, 1995.
- 42.Тютюнник В.И. Основы психологических исследований. – М: УМК «Психология», 2002.
- 43.Фрейджер Р., Фэйдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. - СПб: прайм-Еврознак, 2002.
- 44.Шлянчак Д.Б. Сборник практических заданий по психологии / Шлянчак Д.Б. - М.:НИИЕВ, 2004.
- 45.Щебланова Е.И., Аверина И.С. Краткий тест творческого мышления. Фигурная форма. М.: ИТОР, 1995. Клинический тип исследования.
- 46.Экспериментальная психология практикум. / Под ред. С.Д. Смирнова, Т.В. Корниловой. М., Аспект-Пресс, 2002.
- 47.Яковлева Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., 1997.

5.3. Периодические издания:
Не предусмотрены.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://psylist.net/praktikum/>

<http://psylib.org.ua/books/pasht01/index.htm>

<http://www.koob.ru/>

<http://azps.ru>

<http://www.mytests.ru/>

<http://psitest.com.ru/>

<http://vsetesti.ru/>

<http://www.all-tests.ru/>

<http://tests.pp.ru/>

<http://psyfactor.org/lybr101.htm>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Студент самостоятельно находит испытуемого для проведения изучаемых методик.

Методики проводятся в соответствии с планом проведения, инструкциями и ключами обработки, описанными в практических пособиях и сборниках методических материалов. Также студент опирается на описанные в п. 4.2 программы требования к оформлению и предоставлению работ.

В процессе самостоятельной работы над методиками студент может консультироваться с преподавателем.

Приветствуются усовершенствования методик, внесение предложений по оптимизации их проведения от студента.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Не предусмотрено.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Не предусмотрено.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория с мультимедийным проектором, ноутбуком и интерактивной доской.

Аудитория с возможностью мобильной перестановки мебели для проведения обучения в интерактивных формах общения и взаимодействия студентов.

