

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«27» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.05 Психолого-педагогическая профилактика
зависимостей

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.05 Психолого-педагогическая профилактика зависимостей составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.05 Психолого-педагогическая профилактика зависимостей

утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 « 16 » 06 2016 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики

протокол № 11 « 29 » 06 2016 г.

Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензент:

Хентонен А.Г. – доцент кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Ончукова Е.И. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры физкультурно-оздоровительных технологий факультета адаптивной и оздоровительной физической культуры

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов о работе в поликультурном коллективе, предупреждении и разрешении конфликтов, предупреждении отклоняющегося и виктимного поведения

1.2 Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний о работе в коллективе, о социальных, культурных, конфессиональных и иных различиях,
- 2) формирование умений предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности,
- 3) формирование способностей разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина связана, прежде всего, с курсами «Введение в профессию», Психология девиантного поведения», «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности	социальные, культурные, конфессиональные и иные особенности групп, коллективов	предупреждать разрешать конфликтные	Навыками конструктивного разрешения конфликтных ситуаций
2.	ПСК-3.3	способность разрабатывать и применять программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного	основы предупреждения отклоняющегося и виктимного поведения	разрабатывать программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения	навыками применения программ, направленных на предупреждение отклоняющегося и виктимного

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		поведения			поведения

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице

ЗФО

Вид учебной работы		Всего часов	Сессии (часы)			
			1	2	3	
Контактная работа, в том числе:		22,5				
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		10	4	6		
Лабораторные занятия						
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		12			12	
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5		0,2	0,3	
Самостоятельная работа, в том числе:		181	68	62	51	
Курсовая работа						
Проработка учебного (теоретического) материала		60	20	20	20	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		60	20	20	20	
Реферат		8	8			
Подготовка к текущему контролю		50	20	20	10	
Контроль:						
Подготовка к экзамену		12,5		3,8	8,7	
Общая трудоемкость	час.					
	в том числе контактная работа	22	4	6	12	
	зач. ед	6				

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ЗФО

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ ПЗ	самост. работа
1.	Аддиктология как отрасль научного познания.	12	2		10
2.	Концепция зависимой личности.	12	2		10
3.	Правовые аспекты аддиктологии	12	2		10
4.	Психофизиологический базис зависимостей	12	2		10

5.	Демографическая специфика аддикций. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия аддиктивного поведения	12	2		10
6.	Разновидности аддиктивного поведения и их особенности. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	11		2	9
7.	Общая характеристика химических зависимостей.	10			10
8.	Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика	8			8
9.	Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления	10			10
10.	Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.	8			8
11.	Зависимость от деструктивных организаций.	12		2	10
12.	Варианты современной аддиктивной реализации.	10			10
13.	Новейшие варианты аддиктивной реализации.	10			10
14.	«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей	8			8
15.	Семья и зависимое поведение.	10			10
16.	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	12		2	10
17.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	12		2	10
18.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	10		2	8
19.	Разработка программы профилактики зависимого поведения.	12		2	10
	Экзамен	13			
	Всего:	216	10	12	181

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Аддиктология как отрасль научного познания.	Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций», «аддиктивные агент». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д. Противоречия в категориальном аппарате аддиктологии: поведенческая норма, девиации, расстройства и зависимости. Типология зависимостей.	Индивидуальный, групповой опрос

2.	Концепция зависимой личности.	Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии и концепции зависимости	Индивидуальный, групповой опрос
3.	Правовые аспекты аддиктологии	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие аддиктологическую деятельность. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Психофизиологический базис зависимостей	Этологические и нейробиологические аспекты аддиктологии. Нейропсихологические и патопсихологические аспекты аддиктологии.	Индивидуальный, групповой опрос
5.	Демографическая специфика аддикций. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия аддиктивного поведения	Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Этнокультурные аспекты аддиктологии.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Разновидности аддиктивного поведения и их особенности. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Общая характеристика химических зависимостей.	Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.	Индивидуальный, групповой опрос
8.	Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика алкогольной аддикции	Индивидуальный, групповой опрос
9.	Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика наркотической аддикции. Опиоидная и гашишная зависимость. Наркомания, обусловленная употреблением стимуляторов.	Индивидуальный, групповой опрос
10.	Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика табачной аддикции.	Индивидуальный, групповой опрос
11.	Зависимость от деструктивных организаций.	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика зависимости от деструктивных групп и организаций. Профилактика аддикций от деструктивных групп.	Индивидуальный, групповой опрос

12.	Варианты современной аддиктивной реализации.	Гемблинг. Спортивный фанатизм. Сексуальные аддикции и психолого-педагогическая работа с ними. Пищевая аддикция (анорексия, булимия). Лудомания. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция.	Индивидуальный, групповой опрос
13.	Новейшие варианты аддиктивной реализации.	Зависимость от социальных сетей. Селфи-зависимость. Гаджет-зависимость. СМС-зависимость.	Индивидуальный, групповой опрос
14.	«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей	Феноменология работоголизма (трудоголизм); спортивной аддикции (аддикции упражнений); аддикции отношений; любовной аддикции; аддикции к покупкам (ониомании). Общественная дискуссия относительно технологических аддикций	Индивидуальный, групповой опрос
15.	Семья и зависимое поведение.	Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Созависимость.	Индивидуальный, групповой опрос
16.	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды профилактики.	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.	Индивидуальный, групповой опрос
17.	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	Индивидуальный, групповой опрос
18.	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.	Индивидуальный, групповой опрос

19.	Разработка программы профилактики зависимого поведения.	Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	Индивидуальный, групповой опрос
-----	---	--	---------------------------------

2.3.2 Практические занятия

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Аддиктология как отрасль научного познания.	Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций», «аддиктивные агент». Основные подходы, объясняющие эти феномены. Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения. Психофизиологическая суть аддиктивного поведения. Социальные причины аддикции: роль семейной ситуации, статусные проблемы, влияние референтных групп, средств массовой информации и т.д. Противоречия в категориальном аппарате аддиктологии: поведенческая норма, девиации, расстройства и зависимости. Типология зависимостей.	Оценивание сообщений
2	Концепция зависимой личности.	Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии и концепции зависимости	Оценивание сообщений
3	Правовые аспекты аддиктологии	Основные нормативно-правовые акты, регулирующие аддиктологическую деятельность. Судебно-экспертные аспекты аддиктологии	Оценивание сообщений
4	Психофизиологический базис зависимостей	Этологические и нейробиологические аспекты аддиктологии. Нейропсихологические и патопсихологические аспекты аддиктологии.	Оценивание сообщений
5	Демографическая специфика аддикций. Социальные, культурные, конфессиональные и иные различия аддиктивного поведения	Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Этнокультурные аспекты аддиктологии.	Оценивание сообщений
6	Разновидности аддиктивного поведения и их особенности. Программы, направленные на предупреждение отклоняющегося и виктимного поведения.	Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.	Оценивание сообщений
7	Общая характеристика	Психоактивные вещества (ПАВ). Психоактивные	Оценивание

	химических зависимостей.	вещества: сущность понятия, типы. Воздействие ПАВ на организм человека. Новые тенденции в употреблении наркотиков. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте. Особенности выбора и употребления ПАВ при разных типах акцентуаций характера.	сообщений
8	Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика алкогольной аддикции	Оценивание сообщений
9	Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика наркотической аддикции. Опиоидная и гашишная зависимость. Наркомания, обусловленная употреблением стимуляторов.	Оценивание сообщений
10	Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика табачной аддикции.	Оценивание сообщений
11	Зависимость от деструктивных организаций.	Концепции, факторы, механизмы, демографическая специфика зависимости от деструктивных групп и организаций. Профилактика аддикций от деструктивных групп.	Оценивание сообщений
12	Варианты современной аддиктивной реализации.	Гемблинг. Спортивный фанатизм. Сексуальные аддикции и психолого-педагогическая работа с ними. Пищевая аддикция (анорексия, булемия). Лудомания. Компьютерные аддикции. Зависимость от компьютерных игр. Интернет-аддикция.	Оценивание сообщений
13	Новейшие варианты аддиктивной реализации.	Зависимость от социальных сетей. Селфи-зависимость. Гаджет-зависимость. СМС-зависимость.	Оценивание сообщений
14	«Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей	Феноменология работогализма (трудогализм); спортивной аддикции (аддикции упражнений); аддикции отношений; любовной аддикции; аддикции к покупкам (ониомании). Общественная дискуссия относительно технологических аддикций	Оценивание сообщений
15	Семья и зависимое поведение.	Роль неправильного семейного воспитания в возникновении аддиктивного поведения у подростков. Характеристика основных типов неправильного семейного воспитания. Влияние типа семейного воспитания на формирование акцентуаций характера ребенка. Созависимость.	Оценивание сообщений
16	Понятие профилактики, методологические подходы профилактической работы, виды	Социально-психологическая коррекция зависимого поведения. Основные направления коррекционной работы. Стратегии коррекционного вмешательства при различных формах аддиктивного поведения. Коррекционная программа: функции, задачи, методика	Оценивание сообщений

	профилактики.	составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Превенция с позиций социального контроля: анализ достоинств и недостатков. Характеристика прямых и косвенных десоциализирующих влияний на индивида. Типы взаимодействия как основа профилактической и коррекционной работы с лицами с аддиктивным поведением.	
17	Характеристика общих принципов и основных этапов реабилитации зависимых и аддиктивных лиц.	Терапия нарушений по типу зависимости. Добровольчество в аддиктологии. Организация волонтерской работы с подростками в системе образования.	Оценивание сообщений
18	Основные подходы к осуществлению профилактической и коррекционной деятельности в области зависимого поведения	Основные направления и формы профилактики зависимого поведения. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения. Общая и специальная профилактика. Пути и способы выхода из зависимости. Факторы, мешающие излечению. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.	Оценивание сообщений
19	Разработка программы профилактики зависимого поведения.	Структура программы, этапы ее осуществления и порядок апробации. Активные формы работы в профилактических мероприятиях: игры, тренинги, анализ фильмов и художественных произведений, организация акций и конкурсов.	Оценивание сообщений

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и

		социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Подготовка сообщений, презентаций	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Выполнение реферата	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
4.	Решение задач	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
5.	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с

коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Раскрыть основные понятия аддиктологии.
2. Раскрыть функциональные компоненты поведения человека в трудных ситуациях.
3. Проанализировать стили защитно-совладающего поведения и их влияние на формирование аддиктивных поступков.
4. Проанализировать основные концептуальные подходы к пониманию аддикции.
5. Охарактеризовать биологические, генетические, психолого-психиатрические детерминанты и провести анализ во взаимосвязи со социально-средовыми и личностными факторами аддиктивного риска.
6. Составить программу обследования потенциального аддикта.
7. Составить программу обследования на выявление личностных ресурсов.
8. Раскрыть основные способы и подходы к изучению особенностей личности аддикта.
9. Проанализировать взаимосвязь аддикции и возраста, аддикции и профессии.
10. Проанализировать эффективность методов психокоррекции личности аддикта.
11. Составить программу исследования, нацеленную на выявление качеств аддикта.
12. Составить программу психокоррекционных мероприятий, кризисной терапии.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Аддиктология как отрасль научного знания.
2. Зависимое поведение: история термина.
3. Определение «аддиктивное поведение», виды и уровни.
4. Основные виды зависимого поведения, определения, характеристика.
5. Характеристика объективных факторов зависимого поведения несовершеннолетних.
6. Субъективные факторы поведенческих зависимостей.
7. Механизм формирования зависимого поведения, содержание этапов.
8. Созависимое поведение: определение, причины, виды, способы профилактики.
9. Основные подходы к осуществлению коррекционной деятельности в области зависимого поведения.
10. Наркотическая аддикция: феноменология, диагностика, профилактика.
11. Токсикомания: феноменология, диагностика, профилактика.
12. Лекарственная аддикция: феноменология, диагностика, профилактика.
13. Игровые аддикции: феноменология, диагностика, профилактика.
14. Труоголизм: феноменология, диагностика, профилактика.
15. Компьютерная аддикция: феноменология, диагностика, профилактика.
16. Секс-аддикции: феноменология, диагностика, профилактика.
17. Пищевые зависимости: феноменология, диагностика, профилактика.
18. Эмоциональные аддикции: феноменология, диагностика, профилактика.
19. Медиазависимость: феноменология, диагностика, профилактика.
20. Зависимость от физических упражнений: феноменология, диагностика, профилактика.
21. Лекарственная аддикция: феноменология, диагностика, профилактика.
30. Гемблинг: феноменология, диагностика, профилактика.
31. .Ониомания: феноменология, диагностика, профилактика.
32. Зависимость от деструктивных групп: феноменология, диагностика, профилактика

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. *Зависимое поведение:*
 - 1) саморазрушающее поведение;
 - 2) делинквентное поведение;
 - 3) аддиктивное поведение;
 - 4) девиантное поведение.
2. *Негативные изменения в личности и поведении родственников вследствие зависимого поведения кого-либо из членов семьи:*
 - 1) групповая зависимость;
 - 2) семейная зависимость;
 - 3) со-зависимость;
 - 4) депрессивность.
3. *Термин «невротическая булимия» относится к:*
 - 1) химической зависимости;
 - 2) наркотической зависимости;
 - 3) пищевой зависимости;
 - 4) алкоголической зависимости.
4. *К социальным стратегиям воздействия на личность с зависимым поведением НЕ относится:*

- 1) политика переучивания;
- 2) политика минимализации риска;
- 3) репрессивная политика;
- 4) политика ресоциализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Категориальный аппарат аддиктологии: поведенческая норма, девиации, расстройства и зависимости. Типология зависимостей
2. Концепция зависимой личности. Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии
3. Правовые аспекты аддиктологии
4. Этологические и нейробиологические аспекты аддиктологии
5. Нейропсихологические и патопсихологические аспекты аддиктологии
6. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии
7. Этнокультурные аспекты аддиктологии
8. Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика
9. Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления
10. Опиоидная и гашишная зависимость.
11. Наркомания, обусловленная употреблением стимуляторов.
12. Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.
13. Компьютерная зависимость (гемблинг и зависимость от социальных сетей).
14. Профилактика кибераддикции.
15. Зависимость от деструктивных организаций. Профилактика аддикций от деструктивных групп.
16. Сексуальные аддикции и психолого-педагогическая работа с ними.
17. Пищевые аддикции. Профилактика пищевых аддикций.
18. Коммуникативные зависимости и их профилактика.
19. Феноменология зависимого воровства (клептомании)
20. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей (работоголизм или трудоголизм; спортивная аддикция или аддикция упражнений; аддикция отношений; любовная аддикция; аддикция к покупкам; технологические аддикции)

Вопросы к экзамену

1. Категориальный аппарат аддиктологии: поведенческая норма, девиации, расстройства и зависимости. Типология зависимостей
2. Концепция зависимой личности. Социологические, политологические и идеологические аспекты аддиктологии
3. Правовые аспекты аддиктологии
4. Этологические и нейробиологические аспекты аддиктологии
5. Нейропсихологические и патопсихологические аспекты аддиктологии
6. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии
7. Этнокультурные аспекты аддиктологии
8. Алкоголизм (алкогольная зависимость) и его профилактика
9. Феноменология наркомании, специфика, разновидности. Профилактика наркоупотребления
10. Опиоидная и гашишная зависимость.

10. Наркомания, обусловленная употреблением стимуляторов.
11. Никотиновая зависимость. Профилактика табакокурения.
12. Компьютерная зависимость (гемблинг и зависимость от социальных сетей). Профилактика кибераддикции.
13. Зависимость от деструктивных организаций. Профилактика аддикций от деструктивных групп.
14. Сексуальные аддикции и психолого-педагогическая работа с ними.
15. Пищевые аддикции. Профилактика пищевых аддикций.
16. Коммуникативные зависимости и их профилактика.
17. Феноменология зависимого воровства (клептомании)
18. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей (работоголизм или трудоголизм; спортивная аддикция или аддикция упражнений; аддикция отношений; любовная аддикция; аддикция к покупкам; технологические аддикции)
19. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций».
20. Основные подходы, объясняющие феномены «аддикция», «зависимость». Разновидности аддикций: фармакологические и субстанциональные, химические и нехимические зависимости.
21. Виды и формы данных разновидностей зависимого поведения.
22. Определение понятий «аддикция», «зависимость», «зависимое поведение», «средства аддикций».
23. Основные подходы, объясняющие феномены «зависимое поведение», «аддикция».
24. Понятие, история возникновения и развития термина, «созависимость».
25. Причины и механизм формирования созависимости.
26. Основные характеристики созависимости (трудность в принятии решений, нечеткая граница Я, зависимость от оценки окружающих, отношения прилипания, эгоцентризм и т.д.).
27. Формы и виды созависимости.
28. Способы профилактики и коррекции созависимости.
29. Понятие «созависимый человек», социально-психологические признаки.
30. Основные направления и формы профилактики зависимого поведения.
31. Первичная, вторичная и третичная профилактика зависимого поведения.
32. Общая и специальная профилактика.
33. Пути и способы «выхода из зависимости».
34. Факторы, мешающие «излечению из зависимого поведения».
35. Основные формы профилактической работы: организация социальной среды; информирование; социальное обучение; организация альтернативной деятельности; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.
36. Социально-психологическая коррекция зависимого поведения.
37. Вмешательства при различных формах аддиктивного поведения.
38. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы.

Критерии оценки ответа на зачете, экзамене

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет и экзамен являются формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета, экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1 Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>.

5.2 Дополнительная литература:

2 Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Аддиктология».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Педагогика».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
- планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
- проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
- изучение нового материала по теме;
- Домашнее задание:
- подготовка индивидуального сообщения;
- подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежный опыт организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих

противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль,	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и

	промежуточная аттестация	промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.

