

Аннотация дисциплины

Б.1Б.20.03 ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ И ЕГО ПРОФИЛАКТИКА

Курс 4 Семестр 7 количество з.е. 5

Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психология агрессивного поведения» имеет своей целью ознакомить студентов с ключевыми направлениями психологии агрессивного поведения, основными концепциями генеза агрессивного поведения и способами его профилактики; формировать способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности; взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях.

Задачи дисциплины

- 1) формирование системы знаний основных понятий по психологии агрессивного поведения и способов его профилактики для работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия;
- 2) формирование способности конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
- 3) формирование способности взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология агрессивного поведения и его профилактика» входит в модуль 6 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения» базового цикла (Б1.Б.20.03) основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения и опирается на изучение дисциплин: «Общая психология»; "Клиническая психология", "Криминальная психология", "Психофизиология", "Психология развития и возрастная психология". Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин профессионального цикла, связанных с изучением проблем социально-правовой защиты различных категорий населения. Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание Компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-5	способностью работать в коллективе,	основы работы в коллективе, толерантно	работать в коллективе, толерантно	навыками работы в коллективе,

		толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;	толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;
2	ПК-3	способностью взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	основы взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	взаимодействовать с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.	навыками взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществлять контроль кризисных ситуаций, оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов.

Структура и содержание дисциплины

Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессии (часы)			
		1	2		
Контактная работа, в том числе:	18,3	8	10,3		
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	8	8	-	-	-

Лабораторные занятия			-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	10	-	10	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3		0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:	153	64	89		
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	90	41	49	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>	63	23	40	-	-
<i>Реферат</i>	-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	8	-	-	-	-
Контроль:	8,7		8,7		
Подготовка к экзамену	-	-			
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	-
	в том числе контактная работа	18,3			
	зач. ед	5			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Агрессивное поведение.	18	2			16
2.	Возрастно-половые особенности агрессивного поведения.	18	2			16
3.	Генезис агрессии и агрессивности.	18	2			16
4.	Общетеоретические вопросы проблемы насилия.	18	2			16
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8			64

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 сессии (для студентов ЗФО)

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа

						та
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Агрессивность как свойство личности.	19		2		17
2.	Агрессия в сфере образования.	19		2		17
3.	Вандализм как деструктивное агрессивное поведение.	19		2		17
4.	Буллинг как форма насилия. Моббинг как вид боллинга.	27		2		25
5.	Травля в школе. Травля в трудовых коллективах.	32		2		30
		99		10		89

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС

– самостоятельная работа студента

Курсовые работы или проекты: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гилева Н. С. **Психология девиантного поведения: учебно-методическое пособие** - Омск: Издательство СибГУФК, 2012
Гилева, Н.С. **Психология девиантного поведения** : учебно-методическое пособие / Н.С. Гилева ; Министерство спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 128 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277192> (26.10.2018). (26.10.2018).
2. Трифонов А. Л. **Психология агрессивности** - Москва: Лаборатория книги, 2012
Трифонов, А.Л. **Психология агрессивности** / А.Л. Трифонов. - Москва : Лаборатория книги, 2012. - 151 с. - ISBN 978-5-504-00494-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142232> (26.10.2018).

Дополнительная литература:

1. **Психогенетика агрессивного и враждебного поведения: учебное пособие** - Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016
Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. Воробьева, П. Ермаков, И. Абакумова и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 102 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-1992-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462059> (26.10.2018).
2. Сафонов В. К. **Психология спортсмена : слагаемые успеха: монография** - Москва: Спорт, 2017
Сафонов, В.К. **Психология спортсмена: слагаемые успеха : монография** / В.К. Сафонов. - Москва : Спорт, 2017. - 289 с. : схем. - Библиогр.: с. 237-245. - ISBN 978-5-906839-90-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471236> (26.10.2018).

