Аннотация рабочей программы производственной практики
Б2.Б.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Цель производственной практики: получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, подготовка студентов к решению профессиональных задач.

Задачи производственной практики:

1 развитие способностей анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности;

2 приобретение студентом навыков осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи;

3 развитие способностей взаимодействия с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, осуществления контроля кризисных ситуаций, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтов, оказания помощи в разрешении межличностных конфликтов;

4 приобретение студентом навыков разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществления коррекции воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формирования сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков;

5 приобретение студентом навыков реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей;

6 развитие способностей и приобретение студентом навыков разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения; осуществлять психолого-педагогическое консультирование.

7 обогащение способностей студентов обеспечивать ресоциализацию несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе в процессе отбывания наказания, и последующую адаптацию после освобождения из пенитенциарного учреждения или выпуска из специального учебно-воспитательного учреждения для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением;

8 приобретение студентом навыков выявления специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической и другим социальным группам, диагностировать психологические свойства и состояния человека, характеристики психических процессов и проявлений в различных видах деятельности, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения индивидов и групп, составлять психодиагностические заключения и рекомендации по их использованию;

9 приобретение студентом навыков выделения лиц группы риска, осуществления психолого-педагогической диагностики несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением; устанавливления причин отклоняющегося поведения личности, социального неблагополучия семьи, выявления позитивных и негативных влияний на ребенка (подростка).

10 становления способности к комплексному воздействию на уровень развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сфер, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью

гармонизации психического функционирования человека, осуществлять психологическое и педагогическое вмешательство с целью оказания индивиду, группе психологической помощи.

Место производственной практики в структуре ООП.

Производственная практика «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» относится к базовой части блока 2 «Практики». Практика базируется на освоении следующих дисциплин (модулей): «Социальная педагогика»; «Педагогическая психология»; «Теории обучения и педагогические технологии»; «Теории и методики воспитания»; «Психология развития и возрастная психология»; «Психология девиантного поведения»; «Психологическое консультирование и психологическая коррекция»; «Психологическая диагностика»; «Девиантопревентивная работа с неблагополучной семьей»; «Технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции девиантного поведения у детей и подростков»; «Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды»; «Уголовное право»; «Образовательное и ювенальное право»; практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Место проведения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности»: общеобразовательные учреждения; учреждения дополнительного образования детей, соответствующие направлению подготовки; консультативные центры, соответствующие направлению подготовки; учреждения социальной защиты; структурные подразделения правоохранительной системы; пенитенциарные учреждения; структурные подразделения ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Выбор мест прохождения производственной практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности. При необходимости для прохождения бакалаврами практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых условий.

Тип (форма) и способ проведения производственной практики.

Тип производственной практики – «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

Практика проводится в форме – дискретно на 3 и 4 курсах в 5-ом и 8-ом семестрах. Способ проведения практики – стационарная; выездная.

Перечень планируемых результатов обучения при прохождении производственной практики.

Практика нацелена на формирование профессиональных компетенций: ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-11; ПК-12.

Структура и содержание производственной практики.

Производственная практика проводится в 5 и 8 семестрах обучения в объеме 6 зачетных единиц, 216 часов. ИКР – 24 часа, СР – 192 часа. В 5 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 12 часов, СР – 96 часов. В 8 семестре продолжительность производственной практики составляет 2 недели в объеме 3-х зачетных единиц, 108 часов, ИКР – 12 часов, СР – 96 часов.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***в 5 семестре обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		

1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в организации по работе с различными категориями воспитуемых, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях, в кризисных ситуациях, в состоянии конфликта, с которыми работает учреждение (организация) прохождения практики. Определение содержания деятельности социального педагога/психолога по предупреждению и конструктивному разрешению конфликтов в учреждении (организации) прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Проведение анализа психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности. Проведение диагностического обследования личностного развития и социального поведения индивидов и групп, психологических свойств, психических процессов и состояний человека в соответствии с направлениями работы социального педагога/психолога. Выявление лиц с проблемами в развитии личности и межличностных взаимоотношениях, отклоняющегося поведения. Анализ причин отклоняющегося поведения, возможных позитивных и негативных влияний на личность со стороны семьи, социального окружения. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	1-я неделя
4.	Формирующий	Проектирование и реализация мероприятия по социально-педагогической, правовой или психологической поддержке детей (подростков, юношей), семьи. Проектирование и реализация мероприятия по одному из направлений:	2-я неделя

		способствующее развитию личности или межличностных отношений ребенка (подростка); формирование установок в отношении здорового образа жизни; толерантности во взаимодействии с окружающим миром; продуктивного преодоления жизненных трудностей.	
5.	Аналитический	Проведение анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение ***в 8 семестре обучения*** представлено в таблице.

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу	Содержание раздела	Бюджет времени, (недели, дни)
	Подготовительный этап		
1.	Установочный	Участие в установочной конференции. Ознакомление с целями, задачами, содержанием и организационными формами производственной практики. Изучение правил внутреннего распорядка; прохождение инструктажа по технике безопасности; разъяснение по ведению/заполнению отчетности, получение индивидуального задания на практику.	1 день
	Основной этап		
2.	Ознакомительный	Знакомство с базой практики, целями и ведущими направлениями деятельности учреждения, особенностями межведомственного взаимодействия при решении задач комплексной профилактики девиантного поведения, руководством учреждения, наставником. Инструктаж по технике безопасности, пожарной безопасности, охране труда. Изучение содержания деятельности, социального педагога/психолога в учреждении прохождения практики.	1 день
3.	Диагностико-аналитический	Подбор методик психолого-педагогической диагностики для выявления проблем индивидов, групп с девиантным поведением. Проведение диагностического обследования индивидов, групп в соответствии с направлениями деятельности социального педагога/психолога. Выявление	1-я неделя

		респондентов группы риска с девиантным поведением. Составление психодиагностического заключения и представление полученных диагностических результатов в виде аналитических описаний, таблиц, рисунков.	
4.	Формирующий	Определение основных средств, методов и форм социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; педагогических технологий, минимизации рисков девиантного поведения и/или обеспечения ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением (согласно результатам диагностики). Проектирование и апробация программы (с учетом комплексного воздействия на функционирование человека) социально-педагогической /психолого-педагогической профилактики (коррекции) отклоняющегося поведения, сопровождения личности, психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению; ресоциализации, социально-психологической реабилитации лиц с девиантным поведением (в том числе отбывающих наказание). Разработка плана и осуществление психолого-педагогического консультирования лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях с целью оказания индивиду, группе психологической помощи (согласно результатам диагностики).	1-2-я недели
5.	Аналитический	Проведение анализа эффективности примененных форм, методов, профилактических и коррекционных мероприятий, спланированной и апробированной программы; анализа результатов производственной практики, наиболее удавшихся форм работы; анализ собственной деятельности.	2-я неделя
	Заключительный этап		
6.	Итоговый	Обобщение и оформление в виде отчета результатов производственной практики. Предоставление руководителю практики отчетной документации. Подготовка к участию в заключительной конференции по итогам практики.	2-я неделя
7.	Подготовка презентации и защита	Публичное выступление с отчетом по результатам производственной практики.	1 день

Формы отчетности производственной практики.

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается письменный отчет практики.

Форма отчетности – дифференцированный зачет с выставлением оценки.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов по производственной практике.

1. Гитман А. В. (КубГУ). Организация самостоятельной работы студентов магистратуры: учебно-методическое пособие / А. В. Гитман ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2013. - 144 с.

2. Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в Кубанском государственном университете и его филиалах. Утв. Приказом ректора КубГУ М.Б. Астапова № 965 от 05.06.2017г. - https://kubsu.ru/sites/default/files/page/polozhenie_o_praktike_obuchayushchihsya.pdf.

3. Педагогическая практика**:** учебно-методические рекомендации / [сост. А. А. Филобок, Г. И. Гапонова, Н. Ю. Рымарев] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2009. - 67 с.

Учебно-методическое обеспечение производственной практики:

а) основная литература:

1. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2017. - 290 с.- https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395.

2. Книжникова С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.В. Книжнкова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1.

3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Электронный ресурс]: в 2-х ч.: практическое пособие. Ч. 1: Система работы с детьми разного возраста. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. - 412 с. - https://biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.