

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по учебной работе,
качеству образования –

первый проректор, доктор
исторических наук, профессор

Кубанского государственного
университета

А.Г. Иванов

«07» 07 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.20.07 Введение в профессию

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология
девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая
профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.07 Введение в профессию составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

С.В. Книжникова, доцент, к. пед. н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.20.07 Введение в профессию утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Голубь М.С. – доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры дошкольной психологии и педагогики факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Макрушина И.В. – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

1.1. Цель изучения дисциплины

Формирование целостных представлений студентов об основах профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики девиантного поведения

1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. формирование научно обоснованных, целостных представлений о закономерностях и методах педагогики и психологии, способностей их использовать в профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с концепциями и теоретическими принципами профилактики, способами их реализации в профессиональной деятельности
3. Формирование способностей проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина предваряет все профессиональные дисциплины, тесно связана с курсами: «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-1 | способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | закономерности педагогики и психологии в профессиональной деятельности | использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | методиками навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| 2. | ПСК-3.1 | способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики | концепции и теоретические принципы профилактики | использовать в профессиональной деятельности концепции профилактики | Навыками использования в профессиональной деятельности теоретических принципов профилактики |
| 3 | ПСК-3.2 | способностью проводить мониторинг социальной | основы мониторинга социальной | проводить мониторинг социальной | Навыками оценки рисков и ресурсов развития образовательной |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---------------------------------|---------|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития | среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития | среды (включая образовательную) | среды |

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

ЗФО

| Вид учебной работы | Всего часов | Сессии (часы) | | | |
|---|--------------------------------------|---------------|-----|-----|--|
| | | 1 | 2 | 3 | |
| Контактная работа, в том числе: | | | | | |
| Аудиторные занятия (всего): | 20 | | | | |
| Занятия лекционного типа | 10 | 2 | 6 | 2 | |
| Лабораторные занятия | | | | | |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 10 | | | 10 | |
| | | | | | |
| Иная контактная работа: | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | 0,6 | | 0,3 | 0,3 | |
| Самостоятельная работа, в том числе: | 178 | 34 | 57 | 87 | |
| Проработка учебного (теоретического) материала | 40 | 10 | 20 | 20 | |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) | 47 | 10 | 10 | 27 | |
| Реферат | 41 | 4 | 17 | 20 | |
| Подготовка к текущему контролю | 40 | 10 | 10 | 20 | |
| Контроль: | | | | | |
| Подготовка к экзамену | 17,4 | | 8,7 | 8,7 | |
| Общая трудоемкость | час. | 216 | | | |
| | в том числе контактная работа | 20 | | | |
| | зач. ед | 6 | | | |

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

ЗФО

| № | Разделы | Всего часов | Виды подготовки | | |
|-----|---|-------------|-----------------|----------------|-------------------|
| | | | лекции | семинар/ ПЗ | самост. работа |
| 1. | Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии | 14 | 2 | | 12 |
| 2. | Концепции девиантного поведения, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения | 16 | 2 | | 14 |
| 3. | Половозрастная специфика девиантного поведения, закономерности развития и методы профилактики | 14 | | 2 | 12 |
| 4. | Факторы девиантного поведения | 14 | 2 | | 12 |
| 5. | Формирование девиантогенных установок в современном обществе, закономерности развития и методы профилактики | 14 | 2 | | 12 |
| 6. | Классификации форм и стадий девиантного поведения | 14 | 2 | | 12 |
| 7. | Феноменология аддиктивного поведения, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 16 | | 2 | 14 |
| 8. | Алкоголизм как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 16 | | 2 | 14 |
| 9. | Наркомания как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 14 | | 2 | 12 |
| 10. | Компьютерная зависимость , мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 14 | | | 14 |
| 11. | Зависимость от деструктивных организаций, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 14 | | 2 | 12 |
| 12. | Проституция и промискуитетность как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 14 | | | 14 |
| 13. | Суицидальное поведение как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 12 | | | 12 |
| 14. | Алкоголизм как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | 12 | | | 12 |
| | Экзамен | | | | |
| | Всего: | 216 | 10 | 10 | 178 |

2.3 Содержание разделов дисциплины:**2.3.1 Занятия лекционного типа**

| № | Наименование раздела | Содержание раздела | Форма текущего контроля |
|----|--------------------------------|--|------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Понятия девиантного поведения, | Предмет девиантологии. Связи девиантологии с другими науками. | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|----|---|--|---------------------------------|
| | отклоняющегося поведения и социальной патологии | Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Анализ исследований, посвященных девиациям. Критерии девиантности. Классификации типов и форм девиантного поведения. Распространенность девиаций в молодежной среде. | |
| 2. | Концепции девиантного поведения, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения | Биологические концепции (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Психиатрическая концепция девиантного поведения. Социологическая концепция девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, С. Селин и др.). Психологические теории девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, С. Смишек, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин). Социально-психологические концепции. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 3. | Половозрастная специфика девиантного поведения, закономерности развития и методы профилактики | Демографическая специфичность форм девиантного поведения: связь пола, возраста, статуса, этнокультурной принадлежности и девиантного поведения | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4. | Факторы девиантного поведения | Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Социопатическая система убеждений у девиантов. Девиантные стратегии отношений. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 5. | Формирование девиантогенных установок в современном обществе, закономерности развития и методы профилактики | Цели распространителей девиантных ценностей и установок. Механизм и приемы формирования девиантогенных убеждений. Девиантогенность конъюмерного общества. Девиантогенность в эпоху постмодерна. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 6. | Классификации форм и стадий девиантного поведения | Разнообразие и противоречивость классификаций девиантного поведения. Соотношение девиантного и делинквентного поведения. Аддиктивное, социопаразитарное, агрессивное и аутоагрессивное поведение в структуре девиантности. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 7. | Феноменология аддиктивного поведения, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Психофизиологическая основа аддикции. Циклы аддиктивного поведения. Факторы аддикций. Формы аддикций: химические, нехимические, пограничные. | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|-----|---|---|---------------------------------|
| 8. | Алкоголизм как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Специфика алкогольной аддикции. Факторы, динамика и половозрастные особенности алкоголизма. Способы диагностики и модели профилактики. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 9. | Наркомания как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам. Уровни формирования наркотической зависимости. Способы диагностики и модели профилактики. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 10. | Компьютерная зависимость, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятие кибер- и интернет-аддикции. Признаки кибер-аддикции. Механизмы формирования кибер- и интернет-аддикции. Поведенческие характеристики интернет-аддикта. Способы диагностики и модели профилактики. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 11. | Зависимость от деструктивных организаций, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Основные признаки и модели воздействия деструктивных групп. Модель изменения сознания в деструктивной группе (по Р. Дж. Лифтону). Модель деструктивного контроля сознания в группе (по С. Хассену). Стадии завоевания контроля над сознанием. Фазы в насильственной индоктринации членов сект. Методы ресоциализации культистов и профилактики вовлечения в деструктивные культы. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 12. | Проституция и промискуитетность как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятие и виды проституции, промискуитетности. Социальная политика в отношении проституции. Уровни первичной профилактики промискуитетного поведения. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 13. | Суицидальное поведение как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение». Факторы суицидального поведения: внешние (или повод) и внутренние (или причина). Виды суицидального поведения. Суицидальное поведение как последовательная совокупность этапов. Подходы к диагностике и профилактике суицидального поведения. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 14. | Агрессивность в структуре девиантной личности | Агрессия в природе биологических видов. Агрессивность как девиантное проявление. Виды агрессии. Насилие как девиантное поведение. | Индивидуальный, групповой опрос |

2.3.2 Практические занятия

| № | Наименование раздела | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|----------------------|---|-------------------------|
|---|----------------------|---|-------------------------|

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|--|----------------------|
| 1 | Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии | Предмет девиантологии. Связи девиантологии с другими науками. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение». Анализ исследований, посвященных девиациям. Критерии девиантности. Классификации типов и форм девиантного поведения. Распространенность девиаций в молодежной среде. | Оценивание сообщений |
| 2 | Концепции девиантного поведения, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения | Биологические концепции (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.). Психиатрическая концепция девиантного поведения. Социологическая концепция девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, С. Селин и др.). Психологические теории девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, С. Смишек, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин). Социально-психологические концепции. | Оценивание сообщений |
| 3 | Половозрастная специфика девиантного поведения, закономерности развития и методы профилактики | Демографическая специфичность форм девиантного поведения: связь пола, возраста, статуса, этнокультурной принадлежности и девиантного поведения | Оценивание сообщений |
| 4 | Факторы девиантного поведения | Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения. Социопатическая система убеждений у девиантов. Девиантные стратегии отношений. | Оценивание сообщений |
| 5 | Формирование девиантогенных установок в современном обществе, закономерности развития и методы профилактики | Цели распространителей девиантных ценностей и установок. Механизм и приемы формирования девиантогенных убеждений. Девиантогенность конъюнктурного общества. Девиантогенность в эпоху постмодерна. | Оценивание сообщений |
| 6 | Классификации форм и стадий девиантного поведения | Разнообразие и противоречивость классификаций девиантного поведения. Соотношение девиантного и делинквентного поведения. Аддиктивное, социопаразитарное, агрессивное и аутоагрессивное поведение в структуре девиантности. | Оценивание сообщений |
| 7 | Феноменология аддиктивного поведения, мониторинг социальной среды оценка рисков и | Психофизиологическая основа аддикции. Циклы аддиктивного поведения. Факторы аддикций. Формы аддикций: химические, нехимические, пограничные. | Оценивание сообщений |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | ресурсов развития | | |
| 8 | Алкоголизм как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Специфика алкогольной аддикции. Факторы, динамика и половозрастные особенности алкоголизма. Способы диагностики и модели профилактики. | Оценивание сообщений |
| 9 | Наркомания как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам. Уровни формирования наркотической зависимости. Способы диагностики и модели профилактики. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 10 | Компьютерная зависимость, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятие кибер- и интернет-аддикции. Признаки кибер-аддикции. Механизмы формирования кибер- и интернет-аддикции. Поведенческие характеристики интернет-аддикта. Способы диагностики и модели профилактики. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 11 | Зависимость от деструктивных организаций, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Основные признаки и модели воздействия деструктивных групп. Модель изменения сознания в деструктивной группе (по Р. Дж. Лифтону). Модель деструктивного контроля сознания в группе (по С. Хассену). Стадии завоевания контроля над сознанием. Фазы в насильственной индоктринации членов сект. Методы ресоциализации культистов и профилактики вовлечения в деструктивные культы. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 12 | Проституция и промискуитетность как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятие и виды проституции, промискуитетности. Социальная политика в отношении проституции. Уровни первичной профилактики промискуитетного поведения. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 13 | Суицидальное поведение как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития | Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение». Факторы суицидального поведения: внешние (или повод) и внутренние (или причина). Виды суицидального поведения. Суицидальное поведение как последовательная совокупность этапов. Подходы к диагностике и профилактике суицидального поведения. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |
| 14 | Агрессивность в структуре девиантной личности | Агрессия в природе биологических видов. Агрессивность как девиантное проявление. Виды агрессии. Насилие как девиантное поведение. | Оценивание активности и продуктивности участия в дискуссии |

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |
| 3 | Реферат | Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой обей социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. как методические указания по организации самостоятельной работы студентов. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функций в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используются такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные контрольные вопросы к текущей аттестации

1. Составить перечень детерминант девиантного поведения в аспекте религиозной, социологической, медико-биологической, психолого-педагогической концепций.
2. Составить классификации факторов девиантного поведения согласно исследованиям Л.Б. Шнейдер, Ю.А. Клейберга, В.Д. Менделевича, Е.В. Змановской.
3. Охарактеризовать термины «манипуляция» и «пропаганда».
4. Определить цели искажения информации о девиантном поведении.
5. Установить содержание следующих приемов искажения информации: легитимация, сокрытие, унификация, фрагментация, реификация.

Примерные вопросы для практических занятий.

1. Найти и проанализировать определение нормы и патологии в различных науках (составление словаря не менее 20 терминов).
2. Охарактеризовать возрастные особенности подверженности манипулятивному влиянию.
3. Составить программу формирования критического мышления у детей и подростков.
4. Подготовка индивидуальных сообщений для круглого стола по теме: «Кибер- и интертадикция как социальная патология».

Вопросы для обсуждения:

Возрастные особенности кибер- и интернет-аддикции.

Гендерные особенности кибер- и интернет-аддикции.

Взаимосвязь агрессии и кибер- и интернет-аддикции.

Аддикции: отклонение от нормы или личный выбор.

5. Подготовка индивидуальных сообщений для круглого стола по теме: «Алкогольная и наркотическая аддикция как социальные патологии».

Вопросы для обсуждения:

Методы выявления ранних признаков алкогольной аддикции.

Правомочность термина «аддиктивный склад личности».

Типология зависимостей.

Специфика медико-биологического и психолого-педагогического подходов к реабилитации аддиктов.

6. Подготовка индивидуальных сообщений для круглого стола по теме: «Зависимость от деструктивных религиозных организаций как девиантное поведение».

Вопросы для обсуждения:

Психические негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.

Социальные негативные последствия пребывания сознания личности под культовым контролем.

Взаимосвязь вовлеченности в секты с другими формами девиаций.

Коммерческие культы и псевдопсихологические тренинги.

7. Дискуссия на тему: «Проституция: социальная политика и проблемы профилактики»

8. Дискуссионные вопросы:

Считаете ли Вы, что проституция есть следствие деформации брачно-семейных отношений? Обоснуйте свою точку зрения.

Охарактеризуйте слабости и преимущества каждого из видов социальной политики в отношении проституции.

Являются ли социально-паразитарные и промискуитетные установки личности предпосылками проституции?

9. Составить обзор содержания основных философских концепций суицидального поведения (А. Камю, Д.Юм, К. Ясперс, Н. Бердяев).

10. Подготовить информационно-аналитический обзор демографических характеристик суицидального поведения в нашей стране.

11. Составить перечень когнитивных, поведенческих и коммуникативных индикаторов истинного суицидального поведения.

12. Охарактеризовать потенциал воспитания жизнестойкости личности в аспекте профилактики социальных отклонений.

Примерный тест по дисциплине для текущего контроля

1. Концепция, связывающая девиантное поведение с дезинтеграцией общественных институтов, называется...

А) психолого-педагогическая

Б) антропологическая

В) социологическая

Г) правовая

2. Что не относится к критериям, определяющим девиантное поведение?

А) отклонение от норм

Б) поведение, влекущее за собой какие-либо санкции

- В) разрушение личности
 Г) адаптация к этнокультуральным ценностям
3. Профилактика, направленная на предупреждение рецидива (повтора) девиантного поведения, называется...
- А) третичная
 Б) семейная
 В) индивидуально-личностная
 Г) вторичная
4. Педагогические умения в профилактике девиаций, определяющие эффективность анализа ситуации социализации несовершеннолетнего и выявления факторов отклоняющегося поведения, называются...
- А) конструктивные
 Б) гностические
 В) проектировочные
 Г) организаторские
- 5) Вид девиантного поведения, характеризующийся зависимостью от чего-либо, называется...
- А) аддиктивным
 Б) социально-паразитарным
 В) дезадаптивным
 Г) аутоагрессивным

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену (1 сем.)

1. Предмет девиантологии.
2. Связи девиантологии с другими науками.
3. Понятия «норма», «отклонение», «социальная патология», «девиация», «девиантное поведение».
4. Анализ исследований, посвященных девиациям.
5. Критерии девиантности.
6. Классификации типов и форм девиантного поведения.
7. Распространенность девиаций в молодежной среде.
8. Биологические концепции (Ч. Ломброзо, Э. Кречмер, У. Шелдон и др.).
9. Психиатрическая концепция девиантного поведения.
10. Социологическая концепция девиантного поведения (Э. Дюркгейм, Р. Мертон, С. Селин и др.).
11. Психологические теории девиантного поведения (З. Фрейд, А. Адлер, Э. Фромм, К. Хорни, Г. Каплан, К. Леонгард, А.Е. Личко, С. Смишек, В.М. Бехтерев, П.Б. Ганнушкин).
12. Социально-психологические концепции.
13. Демографическая специфичность форм девиантного поведения: связь пола, возраста, статуса, этнокультурной принадлежности и девиантного поведения
14. Социальные, природные и индивидуально-личностные детерминанты отклоняющегося поведения.
15. Социопатическая система убеждений у девиантов.
16. Девиантные стратегии отношений.
17. Цели распространителей девиантных ценностей и установок.
18. Механизм и приемы формирования девиантогенных убеждений.
19. Девиантогенность консьюмерного общества.
20. Девиантогенность в эпоху постмодерна.
21. Разнообразие и противоречивость классификаций девиантного поведения.
22. Соотношение девиантного и делинквентного поведения.
23. Аддиктивное, социопаразитарное, агрессивное и аутоагрессивное поведение в

структуре девиантности.

24. Психофизиологическая основа аддикции.
25. Циклы аддиктивного поведения.
26. Факторы аддикций. Формы аддикций: химические, нехимические, пограничные.

Вопросы к экзамену (2 сем.)

1. Специфика алкогольной аддикции.
2. Факторы, динамика и половозрастные особенности алкоголизма.
3. Способы диагностики и модели профилактики алкоголизма.
4. Мотивы и факторы приобщения к психоактивным веществам.
5. Уровни формирования наркотической зависимости.
6. Способы диагностики и модели профилактики наркомании.
7. Понятие кибер- и интернет-аддикции. Признаки кибер-аддикции.
8. Механизмы формирования кибер- и интернет-аддикции.
9. Поведенческие характеристики интернет-аддикта.
10. Способы диагностики и модели профилактики компьютерной аддикции.
11. Основные признаки и модели воздействия деструктивных групп.
12. Модель изменения сознания в деструктивной группе (по Р. Дж. Лифтону).
13. Модель деструктивного контроля сознания в группе (по С. Хассену).
14. Стадии завоевания контроля над сознанием.
15. Фазы в насильственной индоктринации членов сект.
16. Методы ресоциализации культистов и профилактики вовлечения в деструктивные культы.
17. Понятие и виды проституции, промискуитетности.
18. Социальная политика в отношении проституции.
19. Уровни первичной профилактики промискуитетного поведения.
20. Понятия «суицид», «самоубийство», «суицидальное поведение».
21. Факторы суицидального поведения: внешние (или повод) и внутренние (или причина).
22. Виды суицидального поведения.
23. Суицидальное поведение как последовательная совокупность этапов.
24. Затруднения в суицидодиагностике и профилактике, связанные с распространенностью ошибочных суждений о самоубийстве.
25. Педагогические ошибки как фактор детский и подростковых суицидов.
26. Подходы к диагностике и профилактике суицидального поведения.
27. Агрессия в природе биологических видов.
28. Виды агрессии.
29. Насилие как девиантное поведение.
30. Понятие и характеристики асоциальных групп.
31. Механизмы формирования асоциальных групп.
32. Классификации асоциальных, криминогенных и криминальных групп.
33. Причины привлекательности асоциальных групп для молодежи.
34. Отличия молодежных субкультур от асоциальных объединений.

Критерии оценки ответа на зачете, экзамене

Студенты обязаны сдать зачет и экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

Зачет и экзамен являются формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета, экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене.

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.

2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрусталевой. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

5.2 Дополнительная литература:

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов [Электронный ресурс] : учебное пособие / Книжникова С. В. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 363 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=256674&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Аддиктология».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. Журнал «Педагогика».
4. Журнал «Суицидология».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: <http://www.law.kubsu.ru>.
2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: <http://www.rsl.ru>.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным

средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки
к практическим занятиям*

Для практических (семинарских занятий) по дисциплине «Зарубежный опыт организации дополнительного образования» характерно изучение функционирующих учреждений дополнительного образования

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия
и методические приемы их осуществления:*

- постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;
 - планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;
 - проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;
 - изучение нового материала по теме;
- Домашнее задание:
- подготовка индивидуального сообщения;

– подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

- правильно уяснить суть поставленного вопроса;
- сформировать собственную позицию;
- подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;
- по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Зарубежный опыт организации дополнительного образования», включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,
- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное

применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-информационная система «УИРС Россия» ([http:// www.uirussia.msu.ru](http://www.uirussia.msu.ru))
2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» ([http:// www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru))

3. «Университетская библиотека онлайн» ([http:// www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
5. Национальная электронная библиотека (<http://www.нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (<http://e.lanbook.com>)
7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (<http://www.biblio-online.ru>)
8. Электронная Библиотека Диссертаций (<https://dvs.rsl.ru/>)
9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (<http://www.oxfordrussia.ru>)
10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (<http://www.rucont.ru>)
11. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|----|---|--|
| 1. | Лекционные занятия | <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 2. | Семинарские занятия | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)</p> |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации | <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)</p> <p>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)</p> |
| 5. | Самостоятельная работа | <p>Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.</p> |
| 6. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | <p>Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p> |
| 7. | Лаборатория психолого-педагогического практикума | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)</p> |
| 8. | Центр (класс) деловых игр | <p>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. №</p> |

| | | |
|-----|---|---|
| | | 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) |
| 9. | Спортивный зал | Не предусмотрено |
| 10. | Кабинет информатики | Не предусмотрено |
| 11. | Кабинет иностранных языков | Не предусмотрено |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |