

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в профессию»

**Объем трудоемкости:** 6 зачетных единиц (216 часов, из них – для студентов 3ФО: лекционных 10 ч., практических 10 ч.; 178 часов самостоятельной работы)

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах профессиональной деятельности в сфере психологии и педагогики девиантного поведения

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. формирование научно обоснованных, целостных представлений о закономерностях и методах педагогики и психологии, способностей их использовать в профессиональной деятельности.
2. Ознакомление с концепциями и теоретическими принципами профилактики, способами их реализации в профессиональной деятельности
3. Формование способностей проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в базовую часть профессионального цикла учебного плана (Модуль «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения»).

Дисциплина предваряет все профессиональные дисциплины, тесно связана с курсами: «Психология девиантного поведения», «Психолого-педагогическая профилактика зависимостей», «Психолого-педагогические основы суицидологии» и др.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности педагогики и психологии профессиональной деятельности	использовать методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	методиками навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПСК-3.1	способностью использовать в профессиональной деятельности концепции и теоретические принципы профилактики	концепции и теоретические принципы профилактики	использовать в профессиональной деятельности концепции профилактики	Навыками использования в профессиональной деятельности теоретических принципов профилактики

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3	ПСК-3.2	способностью проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	основы мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценки рисков и ресурсов развития	проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную)	Навыками оценки рисков и ресурсов развития образовательной среды

### Разделы дисциплины

### ЗФО

№	Разделы	Всего часов	Виды подготовки		
			лекции	семинар/ПЗ	самост. работа
1.	Понятия девиантного поведения, отклоняющегося поведения и социальной патологии	14	2		12
2.	Концепции девиантного поведения, концепции и теоретические принципы профилактики девиантного поведения	16	2		14
3.	Половозрастная специфика девиантного поведения, закономерности развития и методы профилактики	14		2	12
4.	Факторы девиантного поведения	14	2		12
5.	Формирование девиантогенных установок в современном обществе, закономерности развития и методы профилактики	14	2		12
6.	Классификации форм и стадий девиантного поведения	14	2		12
7.	Феноменология аддиктивного поведения, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	16		2	14
8.	Алкоголизм как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	16		2	14
9.	Наркомания как аддиктивное поведение, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	14		2	12
10.	Компьютерная зависимость, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	14			14
11.	Зависимость от деструктивных организаций, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	14		2	12
12.	Проституция и промискуитетность как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	14			14
13.	Суицидальное поведение как девиация, мониторинг социальной среды оценка рисков и ресурсов развития	12			12

14.	Агрессивность в структуре девиантной личности	12			12
	Экзамен				
	<b>Всего:</b>	<b>216</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>178</b>

**Курсовые работы:** *не предусмотрены*

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** *экзамен (1 сем.); экзамен (2 сем.)*

**Основная литература:**

1. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 290 с. - <https://biblio-online.ru/book/5330FCC3-2599-4B41-AAF8-D8BBF985A395>.
2. Профилактика социальных зависимостей подростков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С. В. Воробьева [и др.] ; под ред. М. А. Мазниченко, Н. И. Нескоромных. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 218 с. - <https://biblio-online.ru/book/20DBB609-5D77-4180-ACF3-C7A68A164896>.
3. Психология кризисных и экстремальных ситуаций: индивидуальные жизненные кризисы; агрессия и экстремизм [Электронный ресурс] : учебник / под общ. ред. Н. С. Хрустальной. - СПб. : Изд-во Санкт-Петербургского государственного университета, 2016. - 447 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458103>.

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.В. Книжникова  
Ф.И.О.