

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 1 »

2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
ФТД.В.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ**

Направление подготовки/специальность 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) / специализация "Психосоциальная работа с населением"

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины организация летнего отдыха детей и подростков составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа

Программу составил(и):

Л.В. Спирина доцент кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО, кандидат педагогических наук

Рабочая программа дисциплины Организация летнего отдыха детей и подростков утверждена на заседании кафедры социальной работы, психологии и педагогики ВО

протокол № 10 от «27» мая 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Чепелева Л.М.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета протокол № 5 от «27» мая 2016г.

Председатель УМК факультета Кимберг А.Н



Рецензенты:

Ковалёва Маргарита Сергеевна, заместитель руководителя государственного казённого учреждения Краснодарского края «Центр молодёжных инициатив»

Шлыкова Юлия Борисовна кандидат психологических наук, заведующий кафедрой психологии личности и общей психологии Куб ГУ

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель освоения дисциплины** Дисциплина ФТД.В.01 организация летнего отдыха детей и подростков знакомит студентов-бакалавров с условиями развития полноценного летнего отдыха детей и формами его организации, раскрывает ключевые компетенции отрядного вожатого на основе включения в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, формирует навыки содержательного общения в межличностных отношениях в разновозрастном коллективе, развивает творческие и креативные способности.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

Логика построения программы основана на необходимости в процессе изучения дисциплины решения следующих задач:

- сформировать знания студентов о государственных учреждениях и НКО, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления;
- сформировать навыки моделирования летнего отдыха на основе анализа особенностей и потребностей различных категорий социально уязвимых групп населения;
- показать теоретические и практические возможности социально-педагогической деятельности в учреждениях, осуществляющих организацию летнего отдыха и оздоровления для различных групп населения;
- сформировать умения и навыки организации летнего отдыха и оздоровления, работы с временным детским коллективом, проведения коллективных творческих дел.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» относится к факультативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» основана на оптимизации междисциплинарных и внутренних связей с другими учебными курсами. Изучению дисциплины «Организация летнего отдыха детей и подростков» предшествуют такие дисциплины как «Психология», «Педагогика социальной работы» и «Тренинг профессионального самосознания и коммуникативной компетентности». Дисциплина «Организация летнего отдыха детей и подростков» способствует успешному освоению дисциплины «Конфликтология в социальной работе» и успешному прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций: способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы (ПК-12); готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15); готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

Для того чтобы формирование компетенций было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы бакалавриата, должен:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|--------|--------------------|---|---|--|---|
|        |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1.     | ПК-12              | способностью к созданию условий для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе реализации социальной работы       | Основы организации государственно-частного партнерства в области организации летнего отдыха;  | Создавать условия для обеспечения государственно-частного партнерства в процессе организации летнего отдыха;   | Инновационными методами социальной работы в сфере обеспечения государственно-частного партнерства.  |
| 2.     | ПК-15              | готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования | методологии социально-педагогических исследований проблем в системе общего, профессионального и дополнительного образования.                | учитывать различные контексты социально-педагогического знания при реализации образовательной деятельности.  | способами проектной социально-педагогической и инновационной деятельности в области образования.  |
| 3.     | ПК-16              | готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической образовательной деятельности                       | Сущности и структуры социально-педагогического процесса, особенности его реализации; теории и технологии социального обучения и воспитания; | Системно анализировать и выбирать психолого-педагогические концепции; использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения частных профессиональных задач; | Методами осуществления психолого-педагогической поддержки, сопровождения, установления контактов и гармоничного взаимодействия с клиентами. |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

(для студентов ОФО).

| Вид учебной работы  |                                      | Всего часов | Семестры (часы) |
|---|--------------------------------------|-------------|-----------------|
|   |                                      |             | 7               |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                |                                      |             |                 |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                    |                                      | <b>36</b>   | <b>36</b>       |
| Занятия лекционного типа  |                                      | 18          | 18              |
| Лабораторные занятия  |                                      | -           | -               |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)            |                                      | 18          | 18              |
|   |                                      | -           | -               |
| <b>Иная контактная работа:</b>  |                                      |             |                 |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                                 |                                      | 0           | 0               |
| Промежуточная аттестация (ИКР)  |                                      | 0,2         | 0,2             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                           |                                      | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>     |
| Курсовая работа   |                                      | -           | -               |
| Проработка учебного (теоретического) материала                        |                                      | 15,8        | 15,8            |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций) |                                      | 10          | 10              |
| Реферат   |                                      | 10          | 10              |
|   |                                      |             |                 |
| Подготовка к текущему контролю  |                                      |             |                 |
| <b>Контроль:</b>  |                                      |             |                 |
| <b>Общая трудоемкость</b>   | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>       |
|   | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b>     |
|   | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>        |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| №  | Наименование разделов   | Количество часов |                   |    |    |                      |
|----|---|------------------|-------------------|----|----|----------------------|
|    |   | Всего            | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|    |   |                  | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1  | 2   | 3                | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1. | Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха | 15               | 5                 | 4  | 0  | 6                    |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | 17               | 5                 | 4  | 0  | 8                    |
| 3. | Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | 20,8             | 4                 | 5  | 0  | 11,8                 |
| 4. | Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства  | 19               | 4                 | 5  | 0  | 10                   |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>   |                  | 18                | 18 | 0  | 32                   |
|    |   |                  |                   |    |    |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела  | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|---|---|-------------------------|
| 1  | 2   | 3   | 4                       |
| 1. | Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха | <p>Введение. Современные стратегии воспитания и развития личности ребенка.</p> <p>Основные направления государственной социальной политики в сфере организации летнего отдыха детей.</p> <p>Нормативно-правовые акты в сфере летнего отдыха детей и подростков.</p> <p>Детский оздоровительный лагерь в современных условиях.</p> <p>Законодательные основы деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ). Правовые и организационные основы деятельности вожатого в ДОЛ.</p> <p>Основы безопасности жизнедеятельности и медико-санитарное обеспечение отдыха детей в ДОЛ. Общие меры безопасности жизнедеятельности: правила проведения купания детей, правила перевозки детей, правила проведения экскурсий и турпоходов, правила выхода отряда за территорию лагеря.</p> | <i>Р, Ад, С</i>         |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | <p>Особенности формирования временного детско-подросткового коллектива.</p> <p>Основные концепции развития детского коллектива. Социально-психологические процессы в первично-организованной группе.</p> <p>Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого.</p>  | <i>Э, Р</i>             |
| 3. | Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | <p>Характеристика комплексной организации смены ДОЛ. Логика, формы и содержание лагерной смены. Особенности организационного, основного и заключительных этапов смены. Основные задачи отрядного вожатого. Характеристика кризисов лагерной смены.</p> <p>Принципы и методические основы планирования работы с детьми. Понятие «план». Основные принципы планирования. Виды планов, используемые в работе вожатого:</p> <p>1. Отрядный план-сетка. Основные ограничения в его составлении, формы и приемы составления.</p> <p>2. Личный план вожатого. Схема личного</p>  | <i>С, Рп</i>            |

|    |  |   |              |
|----|--|---|--------------|
|    |  | <p>плана вожатого, необходимость его разработки. Алгоритм анализа прожитого дня и проблемный ситуаций.</p> <p>Методика подготовки массовых мероприятий. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника. Виды праздника. Разработка плана организационного обеспечения праздника. Разработка сценария творческого мероприятия.</p> <p>Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Понятие «коллективное творческое дело». Цели коллективно-творческих дел. Виды КТД и особенности его организации. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, обратная связь.</p>  |              |
| 4. | Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства | <p>Сущностные характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Особенности социально-педагогической деятельности в микросреде. Понятие «клуб по месту жительства» и его сущность. Характеристики клуба как организационной формы работы по месту жительства. Принципы деятельности клубов по месту жительства. Условия эффективности клубной деятельности: организационно-педагогические и психолого-педагогические. Основные цели организации клубной социально-педагогической деятельности с детьми и подростками. Направления деятельности клубов по месту жительства: культурно-досуговое, физкультурно-оздоровительное и спортивное, социально-психологическое, профилактическое и обеспечение безопасности жизнедеятельности, профессиональное ориентирование, работа с семьей, воспитательное (гражданско-патриотическое, общественно-полезное, познавательное, эстетическое и др.), методическое, внутриклубное и межклубное взаимодействие.</p> <p>Нормативно-правовая основа деятельности клубов по месту жительства. Конституция РФ.</p> | <i>Р, Э,</i> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  | <p>Конвенция ООН о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон РФ «Об основах социального обслуживания населения в РФ». Закон РФ «Об общественных объединениях». Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений». Закон РФ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях». Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Инструктивное письмо Минобразования России, Госкоммолодежи России и Госкомспорта России от 12.03.96 «О работе подростковых и молодежных клубов по месту жительства граждан». Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков» 2005г.</p> <p>Особенности формирования и развития детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Характеристика подростковой среды: проблемы и потребности. Характеристика детско-подросткового коллектива в клубе по месту жительства. Особенности взаимодействия детей в младшем, подростковом и старшем школьном возрасте. Специфика деятельности разновозрастных групп.</p> <p>Социально-педагогическая деятельность с детьми группы риска по месту жительства. Понятие «группа риска», «трудновоспитуемый», «педагогически запущенный ребенок». Формы проявления трудновоспитуемости и проблемы воспитания детей группы риска. Возрастной, дифференцированный и индивидуальный подходы в процессе оказания индивидуальной помощи детям группы риска. Методика и технологии социально-педагогической деятельности с детьми группы риска.</p> |  |
|--|--|--|--|

*Р- реферат, Ад – анализ документов, С- структурно-логическая схема, Рп – разбор конкретной ситуации, Э – эссе.*



### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела  | Тематика практических занятий (семинаров)   | Форма текущего контроля   |
|----|---|---|---|
| 1  | 2   | 3   | 4   |
| 1. | Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха | <p>Правовые акты, обеспечивающие физическое, интеллектуальное, правовое, социальное развитие ребенка. Правовое обеспечение необходимых условий жизнедеятельности и развития ребенка в ДОЛ. Конвенция о правах ребенка. Сфера деятельности вожатого. Квалификационные требования к вожатым. Функциональные обязанности. Система должностного подчинения. Правовые гарантии социальной защиты. Педагогическая документация вожатого.</p> <p>Санитарно-гигиенические требования к организации спортивных, туристических, культурно-массовых мероприятий и игр. Требования к вожатому по обеспечению контроля за соблюдением детьми правил личной гигиены.</p>  | <p>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Анализ основных понятий. Составление структурно-логической схемы основных понятий и терминов. Эссе.</p> |
| 2. | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | <p>Конфликты в детской среде и стратегии выхода из них. Ролевая игра «Конфликт». Стратегии и методы разрешения конфликта.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика личности ребенка и детского коллектива в детском лагере. Методика проведения входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в учреждении детского летнего отдыха.</p>   | <p>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат.</p>  |
| 3. | Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | <p>Методика организации игр и вечернего (отрядного) огонька с детьми и подростками в ДОЛ. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка. Правила организации игр. Виды игр и особенности их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-массовые игры (игры на знакомство, игры в автобусе, игры-кричалки, игры на внимание и координацию, игры, воздействующие на эмоциональный настрой, спортивные игры)</li> <li>-интеллектуальные игры</li> <li>-творческие игры</li> <li>-игры на местности</li> <li>-имитационные игры</li> <li>-сюжетно-ролевые игры.</li> </ul> <p>Сбор знакомств. Игры в автобусе. Игры на развитие коммуникативности и доверие. Сюжетно-ролевые игры. Вечерний (отрядный) огонек, его</p> | <p>Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Эссе</p>  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    |  | <p>организационные и содержательные основы. Виды «огоньков» и особенности их проведения.</p> <p>Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них. Понятие «экстремальная ситуация». Экстремальные ситуации в ДОЛ и действия вожатого в них: пожар, ДТП, гроза, ураган, потеря ребенка во время прогулки, в отряде, «ЧП» во время купания, самовольный выход детей за пределы лагеря, конфликт с местной молодежью, резкое ухудшение здоровья ребенка.</p>  |  |
| 4. | Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства | <p>Направления деятельности, формы и технологии воспитательной работы с детьми и подростками по месту жительства. Досуговая педагогика как основа организации педагогической работы по месту жительства. Понятие и структура досуга. Принципы организации детского досуга. Методика организации досуговой деятельности. Организационно-педагогические возможности различных форм воспитательной работы. Характеристика форм воспитательной работы: мероприятия, воспитательные дела, КТД. Методы социально-педагогической деятельности в открытой среде. Соответствие социально-педагогических технологий возрастным особенностям. Технология игровой деятельности. Технология организации коллективно-творческих дел. Технология социального проектирования. Технология общения. Организация благотворительных акций.</p> <p>Планирование воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства. Виды планов. Основные принципы планирования воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства. Отбор воспитательных дел с детьми и подростками. Алгоритм планирования. Схема анализа воспитательной работы с детьми и подростками в клубе по месту жительства.</p> | Подготовка к семинару и участие в дискуссии. Реферат |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС  | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|--|---|
| 1 | 2  | 3   |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по составлению конспектов по темам, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.  |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций              | Методические рекомендации по подготовке устных сообщений и презентаций, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.   |
| 3 | Выполнение реферата                            | Методические рекомендации по написанию рефератов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.   |
| 4 | Выполнение эссе                                | Методические рекомендации по написанию эссе, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.  |
| 5 | Подготовка к текущему контролю                 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации самостоятельной работы студентов по подготовки к текущему контролю, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г. |
| 6 | Подготовка к итоговому контролю                | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры социальной работы, ППВО, в том числе по организации подготовки к итоговому контролю студентов, утвержденные кафедрой социальной работы, ППВО, протокол № 16 от 03.05.2017 г.                          |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

| № | Наименование раздела | Вид занятия (Л,ПР,ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Количество часов |
|---|----------------------|-----------------------|---|------------------|
|   |                      |                       |   |                  |

|   |   |    |   |   |
|---|---|----|---|---|
| 1 | Нормативно-правовые основы организации летнего отдыха детей и подростков и деятельность педагога в учреждении детского отдыха | Л  | Проблемная лекция                               | 5 |
|   |   | ПР | Презентация рефератов; анализ документов        | 4 |
| 2 | Психолого-педагогические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | Л  | Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии       | 5 |
|   |   | ПР | Семинар-дискуссия, презентация эссе и рефератов | 4 |
| 3 | Методические основы организации летнего отдыха детей и подростков   | Л  | Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии       | 4 |
|   |   | ПР | Разбор типовых ситуаций; семинар-дискуссия      | 5 |
| 4 | Организация социально-педагогической работы с детьми и подростками по месту жительства  | Л  | Мультимедиа-лекция с элементами дискуссии       | 4 |
|   |   | ПР | Презентация реферата и эссе                     | 5 |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

| Вид занятия (Л, ПЗ, ЛР) | Используемые интерактивные образовательные технологии  | Количество часов |
|-------------------------|--|------------------|
| Л                       | Лекция с элементами дискуссии  | 5                |
| ПЗ                      | работа в малых группах/парах по разбору конкретных ситуаций, дискуссии, анализ проблемных ситуаций | 5                |
|                         | <b>ИТОГО:</b>  | <b>10</b>        |

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Примерные контрольные вопросы по тема:

##### Раздел 1.

1. Обзор действующего законодательства в сфере организации отдыха и оздоровления детей.
2. Кадры, условия труда работников. в детских оздоровительных лагерях.
3. Управление деятельности ДООУ.
4. Права и обязанности вожатого, воспитателя в ДООУ.
5. Страхование для работы в ДООУ.
6. Преломление нормативно-правовых основ Уголовного кодекса в ДООУ.
7. Санитарно-гигиенические требования в ДООУ
8. Медико-санитарное обеспечение отдыха и оздоровления детей в учреждениях отдыха и оздоровления детей.

## Раздел 2.

1. Психологические и физиологические особенности детей разного возраста.
2. Основные подходы к работе с детьми разного возраста
3. Особенности детей ; воспитанников школ ; интернатов, и детских домов.
4. Методические ориентиры в работе с детьми различных социальных категорий.
5. Психолого–педагогическая диагностика.

## Раздел 3.

1. Свободное время, отдых, досуг, каникулы ; общее и разница.
2. Типы детских летних оздоровительных лагерей в современных условиях.
3. Специфика летнего загородного лагеря.
4. Структура смены в детском лагере.
5. Понятие «логика развития смены». Моделирование структур лагерных смен различной тематики и профиля.
6. Организация жизнедеятельности детей в организационный период смены.
7. Организация различных видов деятельности в основной период смены.
8. Организация жизнедеятельности детей в итоговый период смены.
9. Слагаемые смены: философия, антураж, образ жизни, структура смен и конструкция.
10. Традиционные дни в ДООУ
11. Методика планирования работы: лагерь – отряд.
12. Методика планирования воспитательной работы.
13. Коллективное планирование.
14. Анализ смены. Анализ дня.

## Раздел 4.

1. Активные и интерактивные формы работы с детьми.
2. Организация коллективно; творческой деятельности в условиях ДООУ.
3. Зона риска в лагере. Контроль за сферой риска.
4. Прогнозирование возможных проблем еще до отъезда в лагерь, исходя из возрастных особенностей детей и варианты их решений.
5. Проблема адаптации к новым условиям в ДООУ.
6. Формирование здоровьесберегающего стиля поведения детей в условиях ДООУ.
7. Использование игровых технологий в детском лагере. Функции, особенности игровых технологий.
8. Использование здоровьесберегающих технологий в условиях детского лагеря

### ***Примерные темы сообщений, эссе, рефератов, презентаций***

- эссе на тему «Вожатство – профессия или призвание?»
- эссе на тему «Трудный подросток – существует ли он?».
- эссе по теме «Идеальный вожатый кто он?»
- реферат на тему «Социально–педагогические аспекты адаптации детей младшего школьного возраста к условиям детского лагеря.».
- реферат по теме «Мифы, легенды и традиции лагеря».

- сообщения-презентации предполагаются по темам семинарских занятий, но не являются обязательными для каждого сообщения студентов.

### ***Критерии оценивания реферата***

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  |
| Удовлетворительно   | имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; отсутствуют выводы.   |
| Хорошо              | основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы даны неполные ответы.  |
| Отлично             | выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны ответы на дополнительные вопросы. |

### ***Критерии оценивания эссе***

| Пороги оценок       | Варианты параметров  |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | тема эссе не раскрыта; материал изложен без собственной оценки и выводов. Имеются недостатки по оформлению работы.   |
| Удовлетворительно   | тема эссе раскрывается на основе использования нескольких основных и дополнительных источников; отражена собственная позиция, выводы имеются, но они недостаточно обоснованы; материал изложен непоследовательно, без соответствующей аргументации и анализа. Работа оформлена согласно требованиям  |
| Хорошо              | тема эссе раскрыта; выводы сформулированы, обоснованы; имеется анализ необходимой педагогической литературы; недостаточно четко проявляется авторская позиция. Грамотное оформление.   |
| Отлично             | эссе соответствует всем требованиям, предъявляемым к такого рода работам. Тема эссе раскрыта полностью, четко выражена авторская позиция, имеются логичные и обоснованные выводы. Эссе написано с использованием большого количества педагогических источников на основе рекомендованной основной и дополнительной литературы, а также иной литературы, чем та, что предложена в Программе соответствующей учебной дисциплины. Педагогические ситуации имеют преломление на собственный опыт. Грамотное оформление работы. |

### ***Критерии оценки презентации***

| Пороги оценок       | Варианты параметров                            |
|---------------------|--|
| Неудовлетворительно | презентация не содержит материал не по вопросу |

|                   |  |
|-------------------|--|
| Удовлетворительно | презентация соответствует теме;<br>титульный слайд имеет незавершенный вид (имеется тема, не сформулированы цели и задачи, нет плана и т.п.);<br>тема презентации не структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме.             |
| Хорошо            | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.) с некоторыми недочетами;<br>сформулированная тема достаточно полно изложена и структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. |
| Отлично           | презентация соответствует теме;<br>оформлен титульный слайд с заголовком (тема, цели, план и т.п.);<br>сформулированная тема ясно изложена и структурирована;<br>использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме;<br>выдержан стиль, цветовая гамма.  |

### ***Структурно-логическая схема***

Студентам предлагается составление структурно-логической схем по разделам дисциплины. Понятия каждого раздела должны образовывать граф, ребра которого представлены в виде векторов, указывающих логическую связь между понятиями и последовательность введения их в педагогический процесс.

### ***Критерии оценки структурно-логической схемы***

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | тезаурус основных понятий и их связь не представлены или представлены не в полном объеме                                  |
| Удовлетворительно   | представлен тезаурус основных понятий и терминов раздела дисциплины; приведена логическая связь между основными понятиями |
| Хорошо              | приведена логическая связь между основными понятиями; понятия второго уровня использованы не в полном объеме              |
| Отлично             | ясно и последовательно приведена логическая связь между понятиями, изучаемыми в разделе дисциплины;                       |

### **Примерные тесты для текущего контроля:**

1. В зависимости от типа учреждения, на базе которого создается лагерь, принято различать детские оздоровительные лагеря (ДОЛ):

- а) загородные
- б) санаторно-курортные
- в) выездные
- г) лагеря при общеобразовательных (дополнительного образования) и культурно-досуговых учреждениях

2. По времени пребывания ребенка в лагере выделяют детские оздоровительные лагеря:

- а) круглосуточные
- б) дневные
- в) смешанные

3. В ДОЛ одна лагерная смена составляет:

- а) 14 дней
- б) 18 дней
- в) 21 день
- г) 31 день

4. По направлению деятельности в детском оздоровительном лагере выделяют смены:

- а) комплексные (многопрофильные)
- б) профильные
- в) тематические
- г) смешанные

5. Отряд отдыхающих в лагере насчитывает:

- а) 25 человек в возрасте 6-9 лет
- б) 25 человек в возрасте 6-14 лет
- в) 30 человек в возрасте 10-14 лет
- г) 30 человек в возрасте 6-14 лет

6. Временное многопрофильное учреждение дополнительного образования для детей и подростков, создаваемое в целях обеспечения их сезонного отдыха – это...

7. Определенный период работы лагеря, в течение которого осуществляется полноценный оздоровительно-образовательный процесс и реализуется весь комплекс педагогических задач – это ...

8. Определите, какие из перечисленных ниже прав имеет вожатый:

- а) право принимать активное участие в деятельности педагогического коллектива лагеря, выступать на педсоветах, принимать самостоятельные решения;
- б) право на отдых, обеспечиваемый установлением нормальной продолжительности рабочего времени, предоставлением еженедельных выходных дней;
- в) право устанавливать собственный режим работы;
- г) право обратиться за помощью к старшему педагогу, начальнику лагеря.

9. Вожатый в своей деятельности подчиняется:

- а) только начальнику лагеря;
- б) только старшему педагогу;
- в) начальнику лагеря и старшему педагогу;
- г) всему педагогическому коллективу лагеря.

10. Работодатель обязан отстранить от работы (не допускать к работе) работника:

- а) появившегося на работе в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения;
- б) появившегося на работе со своими друзьями;
- в) незнающего основы безопасности жизнедеятельности;
- г) не прошедшего в установленном порядке обязательный предварительный медицинский осмотр;
- д) опоздавшего на работу.

11. Трудовой договор может быть расторгнут по инициативе работодателя из-за несоответствия работника занимаемой должности по причине:



- а) состояния здоровья в соответствии с медицинским заключением;
- б) появления на работе в состоянии алкогольного, наркотического или иного токсического опьянения;
- в) неисполнения работником трудовых обязанностей;
- г) прогула.

12. Определите, какие из перечисленных ниже обязанностей имеет вожатый:

- а) организует жизнедеятельность детского коллектива в соответствии с возрастом, интересами и потребностями детей;
- б) контролирует прием детьми пищи;
- в) составляет психолого-педагогическую характеристику детей отряда;
- г) информирует детей о правилах, нормах, традициях лагеря
- д) ведет работу с родителями.

13. Персональную ответственность за жизнь и здоровье детей на занятиях на кружках, в технических мастерских, в секциях несет:

- а) начальник лагеря;
- б) руководители кружков;
- в) вожатые;
- г) воспитатели.

14. Купание детей в лагере разрешается:

- а) в присутствии начальника лагеря, воспитателя, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию;
- б) в присутствии начальника лагеря, вожатого, медицинского работника, инструктора по физкультуре и плаванию.
- в) группы детей не более 10 человек;
- г) группы детей не более 15 человек.

15. При перевозке детей в автобусе следует:

- а) размещать детей в автобусе строго в соответствии с посадочными местами;
- б) закрывать окна с левой стороны автобуса;
- в) педагогу (вожатому) постоянно находиться в конце автобуса;
- г) пересчитать детей во время посадки в автобус;
- д) пересчитать детей в автобусе.

16. Определите, какие виды работ разрешается выполнять детям на кухне и в столовой:

- а) чистка вареных овощей;
- б) уборка со столов;
- в) резка хлеба;
- г) разнос холодных блюд;
- д) приготовление пищи.

17. Определите варианты поведения вожатого, соответствующие стилю руководства «распределение и стимулирование»:

- а) кратко с каждым исполнителем уточняет его действия;
- б) требователен, но тактичен;
- в) ограничивает прямые указания и контроль
- г) выявляет общие интересы;
- д) поощряет за позитивную самостоятельную деятельность.

18. Определите варианты-поведения водителя, соответствующие стилю руководства «участие в принятии решений»:

- а) создает систему самоконтроля;
- б) следит за тем, чтобы задания выполнялись точно;
- в) предоставляет больше самостоятельности;
- г) часто проводит инструктаж;
- д) соизмеряет возможности ребенка и сложность задания.

19. Устойчивая во времени, организованная группа взаимодействующих людей со специфическими органами управления, объединенных целями совместной деятельности и сложной динамикой формальных и неформальных (личных) взаимоотношений между членами группы – это ...

20. Определите характерные особенности детей младшего возраста:

- а) кризис непосредственности;
- б) конкретность мышления;
- в) укрепление воли;
- г) мнение группы более важно и значимо, чем мнение взрослых
- д) сопротивляются критике.

21. Определите характерные особенности детей среднего возраста (10-12 лет):

- а) не умеют долго концентрировать свое внимание;
- б) бурно проявляют эмоции;
- в) стремятся «испытать» себя в практической деятельности;
- г) дразнят друг друга;
- д) отстраняются от взрослых.

22. Определите характерные особенности детей подросткового возраста:

- а) считают друзьями тех, кого видят чаще других;
- б) проявляют интерес к заработку;
- в) нуждаются в постоянной деятельности;
- г) дисциплина страдает из-за «группового» авторитета;
- д) выполняют легко и охотно поручения.

23. Определите задачи диагностики в условиях детского лагеря:

- а) изучение личностных особенностей детей;
- б) прогнозирование развития детей;
- в) изучение мотивов поведения;
- г) изучение интересов;
- д) анализ способностей, нравственных качеств.

24. В период подготовки к смене используют следующие виды диагностики:

- а) анкетирование детей;
- б) анкетирование родителей;
- в) медицинское обследование;
- г) социометрия;
- д) тест самооценки.

25. Временный детский коллектив в лагере обладает следующими специфическими чертами:

- а) кратковременный срок совместной жизнедеятельности
- б) специфичность состава

- в) однородный возраст членов коллектива
- г) замкнутый характер организации жизни

26. Для формирования сплоченного детского коллектива вожатому следует:

- а) вовлечь ребят в совместную деятельность
- б) использовать игры и другие формы деятельности, привлекательные для ребят
- в) создать и культивировать традиции отряда;
- г) контролировать все действия детей
- д) сформировать детское самоуправление

27. К формам и методам формирования детского самоуправления относят:

- а) игру
- б) диспут
- в) индивидуальные занятия
- г) тренинг
- д) коллективно-творческое дело

28. Форма организации жизнедеятельности коллектива, обеспечивающая развитие у подростков самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения групповых целей – это..

29. Постоянное наблюдение за детьми в лагере необходимо вожатому для...

- а) выявления детей, склонных к депрессиям;
- б) изучения настроения воспитанников;
- в) изучения состояния здоровья воспитанников;
- г) оперативного замечания;
- д) предупреждения правонарушений.

30. Определите основные цели и задачи работы педагогического коллектива при проведении смены лагеря:

- а) создание необходимых условий для оздоровления, отдыха детей и подростков;
- б) создание максимальных условий для быстрой адаптации детей с учетом возрастных особенностей;
- в) создание необходимых условий для удовлетворения всех потребностей воспитанников;
- г) формирование и поддержка коллективов детей и подростков;
- д) создание необходимых условий для удовлетворения потребностей воспитанников и педагогического коллектива лагеря

31. Определите периоды смены в лагере:

- а) подготовительный
- б) организационный
- в) отчетный
- г) основной
- д) заключительный

32. Определите задачи организационного периода смены:

- а) знакомство детей друг с другом
- б) регистрация детей и подростков
- в) выявления склонностей, способностей, интересов детей и подростков
- г) формирование актива детей
- д) корректировка плана жизнедеятельности отряда на лагерную смену.

### 33. Методы досуговой педагогики

- 1) игры и игрового тренинга
  - 2) театрализации
  - 3) состязательности
  - 4) воспитывающих ситуаций
  - 5) коллективного участия
  - 6) импровизации
- Конкурсы и соревнования  
Классные часы
- 6) Календарно-тематические праздники
  - 7) Экскурсии

## **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

### Вопросы к зачету

1. Различные подходы к определению понятия «детский оздоровительный лагерь» в нормативно-правовых актах.
2. Типы и виды учреждений летнего отдыха детей
3. Приоритетные формы летнего организованного отдыха детей в Краснодарском крае и их характеристики.
4. Основные принципы организации работы с детьми по месту жительства
5. Функциональные обязанности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
6. Профессиональные и личностные качества воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
7. Основные задачи и направления деятельности воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
8. Виды и требования к педагогической документации воспитателя, вожатого, педагога-организатора.
9. Признаки временного детского коллектива.
10. Этапы формирования и развития временного детского коллектива в детском лагере.
11. Характеристика социально-психологических процессы, протекающим в первично-организованной группе.
12. Воспитательная система детского оздоровительного лагеря.
13. Режим дня лагеря. Особенности организации режимных моментов
14. Формы воспитательной работы с детьми в детском оздоровительном лагере
15. Планирование воспитательной работы с детьми в детском лагере

16. Виды планов в работе педагога, требования к их составлению
17. Правила проведения экскурсий и выездных мероприятий
18. Правила организации и проведения походов
19. Правила проведения купания детей. Правила пользования плавсредствами.
20. Экстремальные ситуации в детском лагере и действия педагога в них.
21. Комплексная организация лагерной смены
22. Особенности организационного периода лагерной смены
23. Особенности основного периода
24. Особенности подготовительного и постлагерного периодов
25. Особенности заключительного периода
26. Организация системы чередования творческих поручений в отряде
27. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в лагере
28. Организация самоуправления в отряде, лагере
29. Система стимулирования деятельности детей в детском лагере
30. Особенности организации работы педагога летнего лагеря с родителями
31. Отрядный уголок: понятие, содержание, основные правила оформления.
32. Порядок организации работы клубов по месту жительства
33. Организация воспитательной работы с детьми в условиях клуба по месту жительства
34. Планирование воспитательной работы с детьми в клубе по месту жительства
35. Особенности формирования и развития временного детского коллектива в клубе по месту жительства
36. Виды конфликтов в детском лагере. Правила бесконфликтного поведения.
37. Виды общения педагога в детском лагере
38. Понятие «коллективное творческое дело» (КТД). Цели коллективно-творческих дел.
39. Виды КТД и особенности его организации.
40. Основные этапы подготовки КТД: планирование, пропаганда идеи, повышение интереса, подведение итогов, ближайшее последствие.

41. Виды массовых мероприятий: представление, концерт, праздник, зрелище. Режиссура праздника. Разработка сценария.
42. Организационная основа праздника. Организационный план проведения праздника.
43. Конструирование конкурсных программ
44. Понятие «игра». Роль игры в формировании личности ребенка.
45. Структура игры. Конструирование игры.
46. Различные виды игр и особенности их проведения для младшего школьного возраста.
47. Цели и содержание входной, текущей и итоговой диагностики личности ребенка и детского коллектива в детском оздоровительном лагере.
48. Понятие «программа детского лагеря». Типы программ.

#### ***Критерии оценивания***

| Пороги оценок       | Варианты параметров   |
|---------------------|---|
| Неудовлетворительно | выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.   |
| Зачет               | выставляется студенту, если студентом дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение описать и интерпретировать ситуацию или совокупность фактов, обнаружить их связи, зависимости и т.д. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком с использованием современной педагогической терминологии. Могут быть допущены 2–3 неточности или незначительные ошибки, исправленные обучающимся с помощью преподавателя. |

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа н зачёте;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : СибГУФК, 2015. - 151 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>.

2. Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для СПО / Л. Ф. Обухова. - Москва : Юрайт, 2018. - 460 с. - <https://bibli-online.ru/book/7D0E0F28-05E1-4D10-A80C-450D6C853B06>.

3. Косарецкая, Снежанна Вячеславовна. Неформальные объединения молодежи [Текст] : профилактика асоциального поведения : [учебно-методическое пособие] / С. В. Косарецкая, С. Г. Косарецкий, Н. Ю. Синягина ; М-во образования и науки Рос. Федерации. - СПб. : КАРО, 2006. - 388 с. - (Психологический взгляд). - Библиогр. в конце параграфов. - ISBN 5898157808

### **5.2 Дополнительная литература:**

4. Шилова, Тамара Алексеевна. Диагностика психолого-социальной дезадаптации детей и подростков [Текст] : методическое пособие : [практическое пособие] / Т. А. Шилова. - Изд. 2-е. - М. : Айрис-Пресс : Айрис-Дидактика, 2005. - 109 с. - (Библиотека психолога образования). - Библиогр.: с. 105-106. - ISBN 5811213689 : 26.09.

5. Савельев, Д.А. Мастер-класс для вожатых: пособие для педагогов дополнительного образования / Д.А. Савельев. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 128 с. : ил. - ISBN 978-5-691-02154-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429762>

6. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 160 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-00397-0. — Режим доступа : [www.bibli-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6](http://www.bibli-online.ru/book/D4CDE378-5227-4152-9681-061B068441B6).

### **5.3. Периодические издания:**

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: <http://www.edu.ru>

2. <http://www.auditorium.ru/lib/> – авторефераты, диссертации, материалы конференций, научные монографии, научно-аналитические обзоры и др.
3. Электронный каталог библиотеки КубГУ <http://www.kubsu.ru/node/>
4. Scopus - мультидисциплинарная реферативная база данных <http://www.scopus.com/>
5. Web of Science (WoS) - база данных научного цитирования <http://webofknowledge.com>
6. Научная электронная библиотека (НЭБ) <http://www.elibrary.ru/>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал. Предназначение лекций по курсу «Организация летнего отдыха детей и подростков» заключается в следующем:

- изложение важнейшей информации по заданной теме.
- помощь в освоении фундаментальных проблем курса.
- популяризация новейших достижений современной научной мысли.

Лекции по данному курсу предоставляют базовую основу для использования других форм учебных занятий, таких как семинарское занятие, консультация, зачёт.

Практические занятия (семинары) предназначены для углубленного изучения предмета, овладение методологией, применительно к особенностям педагогической науки. На семинарах студенты закрепляют знания, полученные на лекциях или из учебников, в процессе их пересказа или обсуждения. Подготовка к занятиям по первоисточникам (а не только учебникам), выступление с сообщениями расширяют знания студентов по курсу.

Дидактические цели семинара:

- углубление, систематизация и закрепление знаний, превращение их в убеждения;- проверка знаний;
- привитие умений и навыков самостоятельной работы с учебником, статьей и пр.;
- развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, отвечая на вопросы других студентов и преподавателя;
- умение слушать других, задавать вопросы.

В зависимости от степени активизации мнемической или мыслительной деятельности студентов формы организации семинарских занятий можно разделить на два типа: 1) репродуктивный и 2) продуктивный.

Репродуктивный тип организации занятия предполагает, прежде всего, активизацию мнемических способностей студентов. Они должны запомнить и пересказать определенный учебный материал на основе материала лекций или учебников или первоисточников. Продуктивный тип организации занятия предполагает активизацию мыслительных способностей студентов. Они должны сравнить, проанализировать, обобщить, критически оценить, сделать умозаключение на основе услышанного или прочитанного материала. Такой характер занятию придает постановка вопросов следующего типа: Чем отличается...; Что общего между...; Какие механизмы...; Выделите достоинства и недостатки... (предполагается, что ответы на эти вопросы в явном виде в учебнике или лекции не даны).

Вид (форма) семинара определяется содержанием темы, уровнем подготовки студентов данной группы, направлением и профилем их подготовки, необходимостью увязать преподавание учебной дисциплины с другими дисциплинами, изучаемыми студентами. Вид семинара призван способствовать наиболее полному раскрытию содержания и структуры обсуждаемой на нем темы, обеспечить наибольшую активность студентов, решение познавательных и воспитательных задач.



В рамках курса предполагается несколько видов семинарских занятий, а именно: вопросно-ответный вид семинара, семинар-дискуссия, обсуждение письменных работ студентов (рефератов, эссе). Гибкость видов семинарских занятий, широкие возможности постоянного их совершенствования позволяют наиболее полно осуществлять обратную связь с обучаемыми, выясняя для себя ряд вопросов, имеющих важное значение для постановки всего учебного процесса.

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа. Самостоятельная работа студентов по курсу «Организация летнего отдыха детей и подростков» понимается как многообразная индивидуальная и коллективная деятельность студентов, осуществляемая под руководством, но без непосредственного участия преподавателя в специально отведенное для этого внеаудиторное время.

Методологическую основу самостоятельной работы студентов составляет деятельностный подход, когда цели обучения ориентированы на формирование умений решать типовые и нетиповые задачи, т. е. на реальные ситуации, где студентам надо проявить знание данной учебной дисциплины.

Целью самостоятельной работы студентов является углубление и закрепление знаний студента, развитие аналитических, исследовательских и технологических навыков по проблематике курса.

В качестве индивидуальной самостоятельной работы студентам предлагаются следующие задания:

1. Изготовление иллюстративного материала по выбранной теме (подготовка презентаций).
2. Написание рефератов и эссе по предложенной проблеме.
3. Конспектирование разделов учебника по определенной теме с приведением собственных примеров.
4. Работа с научными понятиями - построение структурно-логических схем. Предлагается центральное понятие и от него выстраиваются связи с другими: выявляются связи 1-го, 2-го и т.д. порядков.
5. Опыт самостоятельного рассуждения, т.е. понятийной рефлексии по поводу научного вопроса, поставленного преподавателем с логически обоснованными выводами.

#### *Методические указания по составлению письменных студенческих работ*

Эссе - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи.

Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д.

Реферат — доклад по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты могут являться изложением содержания научной работы, статьи и т. п.

В рамках курса предполагается два вида рефератов: реферат-доклад и реферат-обзор. Реферат-обзор составляется на основе нескольких источников и сопоставляет различные точки зрения по данному вопросу. В реферате-докладе, наряду с анализом информации первоисточника, есть объективная оценка проблемы; этот реферат имеет развернутый характер.

Реферат имеет определённую композицию:

**Введение.** Во вступлении обосновывается выбор темы, могут быть даны исходные данные, сообщены сведения об авторе (Ф. И. О. и др.), раскрывается проблематика выбранной темы;

**Основная часть.** Содержание реферируемого текста, приводятся и аргументируются основные тезисы;

**Вывод.** Делается общий вывод по проблеме, заявленной в реферате.

Рефераты пишутся стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т. п. К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. Им, как правило, присущи неопределённо-личные предложения, отвлечённые существительные, специфичные и научные термины, свойственные исследуемой проблеме.

Письменные работы сдаются преподавателю в конце изучения соответствующего раздела дисциплины. Возможно обсуждение письменных работ студентов в рамках семинарского занятия.

#### *Методические рекомендации по созданию презентаций*

Мультимедийные презентации - это сочетание самых разнообразных средств представления информации, объединенных в единую структуру. Чередование или комбинирование текста, графики, видео и звукового ряда позволяют донести информацию в максимально наглядной и легко воспринимаемой форме, акцентировать внимание на значимых моментах излагаемой информации, создавать наглядные эффектные образы в виде схем, диаграмм, графических композиций и т. п.

Мультимедийные презентации обеспечивают наглядность, способствующую комплексному восприятию материала, изменяют скорость подачи материала, облегчают показ фотографий, рисунков, графиков, географических карт, исторических или труднодоступных материалов. Кроме того, при использовании анимации и вставок видеофрагментов возможно продемонстрировать динамичные процессы. Преимущество мультимедийных презентаций - проигрывание аудиофайлов, что обеспечивает эффективность восприятия информации: излагаемый материал подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.

В качестве рекомендаций по применению мультимедийных презентаций можно использовать методические рекомендации Д.В. Гудова, включающие следующие положения:

1. слайды презентации должны содержать только основные моменты темы презентации (основные определения, схемы, анимационные и видеофрагменты, отражающие сущность изучаемых явлений),

2. общее количество слайдов не должно превышать 20 – 25,

3. не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,

4. на уровень восприятия материала большое влияние оказывает цветовая гамма слайда, поэтому необходимо позаботиться о правильной расцветке презентации, чтобы

слайд хорошо «читался», нужно чётко рассчитать время на показ того или иного слайда, это гарантирует должное восприятие информации слушателями.

Презентации по изучаемой теме готовятся студентом заранее, проверяются преподавателем; лучшие из презентаций демонстрируются в рамках семинарских занятий по данной проблематике.

Например, если студентам интересна тема «Коллектив и личность как педагогическая проблема», то в презентации предлагается рассмотреть данную тему исходя из:

В целях достижения эффективности выполнения каждого вида самостоятельной работы студентам дается четкий и полный инструктаж: по целям задания, условиям выполнения, объему, срокам, демонстрируется образец оформления самостоятельной работы.

*Методические рекомендации по созданию структурно-логических схем.*

Построение структурно-логических схем представляет один из приемов отбора и систематизации учебного материала, реализующих принципы научности, систематичности и последовательности обучения, доступности, наглядности.

Структурно-логическая схема (СЛС) — графическая модель, отражающая основное содержание отдельных тем или разделов изучаемой дисциплины.

Структурно-логическая схема содержит ключевые понятия, расположенные в определенной логической последовательности, позволяющей представить изучаемый объект в целостном виде. В процессе разработки СЛС учебная информация обобщается, структурируется и, при необходимости, кодируется для того, чтобы наглядно раскрыть связи, как в рамках отдельной темы, так и между смежными темами.

При построении структурно-логической схемы необходимо соблюдать следующие правила:

- 1) в каждую вершину схемы следует помещать лишь одно понятие;
- 2) векторы, соединяющие вершины, не должны пересекаться (если пересечение неизбежно, то следует найти в материале такое понятие, которое относится к точке пересечения);
- 3) отношение подчинения между понятиями указывается направлением стрелки вектора, соединяющего понятия;
- 4) равнозначные вершины схемы, содержащие соподчиненные понятия, следует располагать на одной линии, а подчиненные опускать на ступень ниже.

*Методические рекомендации по подготовке к зачёту*

Преподаватель может предложить как традиционные (вопросы к зачёту), так и нетрадиционные формы сдачи зачёта: письменный, проектный, тестовой и др.

Правила, которые важно соблюдать при подготовке к зачёту:

1. необходимо иметь программу курса и вопросы;
2. необходимо иметь опорные конспекты по темам;
3. распределять учебный материал по дням для подготовки к зачёту, оставив последний день для повторения;
4. выделять те вопросы, которые требуют особого внимания;
5. составить план ответа на вопросы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) — дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

В рамках курса предусмотрено использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

– программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
4. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)
5. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
6. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ   | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность  |
|----|---|---|
| 1. | <i>Лекционные занятия</i>                         | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)                       |
| 2. | <i>Семинарские занятия</i>                        | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные демонстрационным оборудованием (презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением)                       |
| 3. | <i>Групповые (индивидуальные) консультации</i>    | Специальные помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет   |
| 4. | <i>Текущий контроль, промежуточная аттестация</i> | Специальные помещения, оснащенные презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением   |
| 5. | <i>Самостоятельная работа</i>                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |