Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор, доктор исторических наук, профессор Кубанского государственного университета
_____ А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

_____Б1.В.ДВ.10.01____Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма_____
*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения_____
*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения
*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения _____очная_____
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника _____социальный педагог_____
*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И РАДИКАЛИЗМА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):
О.В. Диривянкина, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № 13 «16» 06 2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № 11 «29» 06 2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова




подпись

Рецензенты:

**Синицын Ю.Н.** – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

**Макрушина И.В.** – канд.пед.наук, доцент факультета сервиса и туризма, заместитель декана по воспитательной работе доцент кафедры социально-культурного сервиса и туризма, доцент каф. социально-культурного сервиса и туризма

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

### 1.1 Цель дисциплины

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» имеет своей целью формирование знаний основных признаков проявления экстремизма и радикализма и его профилактики; умений разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.

### 1.2 Задачи дисциплины

1) Формирование навыков по использованию средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения;
2) Формирование умений осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды;
3) Формирование навыков социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков.

### 1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.02 «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» относится вариативной части модуля 2 «Профилактика и коррекция девиантного и делинквентного поведения несовершеннолетних» основной образовательной программы подготовки специалиста по 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения» специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Изучению этой дисциплины должно предшествовать изучение студентами дисциплин: «Общая педагогика», «Общая психология», «Социальная психология», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Психология девиантного поведения», «Клиническая психология», «Психолого-педагогическая работа с социальными меньшинствами и субкультурами», «Психология агрессивного поведения и его профилактика». В результате изучения дисциплины студенты должны знать основные признаки проявления экстремизма и радикализма в молодежной среде; владеть навыками ведения профилактической работы по противодействию экстремизму и радикализму. Дисциплина «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» является основой для изучения дисциплин: «Педагогика и психология насилия», «Социально-психологический тренинг», «Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования», «Психолого-педагогическая реабилитация лиц с девиантным поведением.

Компетенции, формируемые при ее освоении, необходимы в ходе прохождения студентами педагогических практик, имеют значение для подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ ряда тематик.

### 1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ПК)

| № п/.п. | Индекс компетенции | Содержание Компетенции (или ее части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **знать** | **уметь** | **владеть** |
| 1. | ПК - 4 | Способностью разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | основы разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | разрабатывать и использовать средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков | навыками разработки и использования средства социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения и на отношения субъекта с реальным миром, осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной, формировать сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков |
| 2. | ПСК-3.2 | Способность проводить мониторинг социальной среды (включая | методику правоведения мониторинга социальной среды (включая | проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), | навыками проведения мониторинга социальной среды (включая |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | в том числе оценку рисков и ресурсов развития. | образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития. |

**2. Структура и содержание дисциплины**

**2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ**

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

| Вид учебной работы | | Всего часов | Семестры (часы) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 9 | ___ | | |
| **Контактная работа, в том числе:** | | | | | | |
| **Аудиторные занятия (всего):** | | **58,2** | **58,2** | | | |
| Занятия лекционного типа | | 14 | 14 | - | - | - |
| Лабораторные занятия | | - | - | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | | 40 | 40 | - | - | - |
| | | - | - | - | - | - |
| **Иная контактная работа:** | | | | | | |
| Контроль самостоятельной работы (КСР) | | 4 | 4 | | | |
| Промежуточная аттестация (ИКР) | | 0,2 | 0,2 | | | |
| **Самостоятельная работа, в том числе:** | | **49,8** | **49,8** | | | |
| *Курсовая работа* | | - | - | - | - | - |
| *Проработка учебного (теоретического) материала* | | 26 | 26 | - | - | - |
| *Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)* | | 18 | 18 | - | - | - |
| *Реферат* | | 6 | 6 | - | - | - |
| | | | | | | |
| Подготовка к текущему контролю | | - | - | - | - | - |
| **Контроль:** | | | | | | |
| Подготовка к экзамену | | - | - | | | |
| **Общая трудоемкость** | **час.** | **108** | **108** | **-** | **-** | **-** |
| | **в том числе контактная работа** | **58,2** | **58,2** | | | |
| | **зач. ед** | **3** | **3** | | | |

**2.2 Структура дисциплины:**

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре *(для студентов ОФО)*

| № раздела | Наименование разделов (тем) | Количество часов | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Внеаудиторная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | СРС |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | |
| 1. | Экстремизм как феномен. | 31 | 4 | 12 | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 2. | Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации. | 26,8 | 4 | 8 | | 14,8 |
| 3. | Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий. | 46 | 6 | 20 | | 20 |
| | *Итого по дисциплине:* | 102,8 | 14 | 40 | | 49,8 |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:**
**2.3.1 Занятия лекционного типа для ОФО**

| № | Наименование раздела (темы) | Содержание раздела (темы) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| 1. | Экстремизм как феномен. (4ч) | **Тема 1. Экстремизм как феномен.** Определение экстремизма. Причины и истоки экстремизма. Проявления экстремизма в истории России. Виды экстремизма. Специфика молодежного экстремизма. | Индивидуальный, групповой опрос |
| | | **Тема 2. Российское законодательство об экстремизме.** Конституция и Законы Российской Федерации об экстремизме. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций. Ответственность, предусмотренная за определенные виды экстремистской деятельности. Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи, наглядной агитации, в аудио-, и видео- и текстовых информационных материалах. Правоприменительная практика «Закона об экстремизме». Список организаций, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации. (4ч) | **Тема 3. Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории российской федерации.** Классификации экстремизма по характеру экстремистской идеологии и совершаемых правонарушений. Классификация экстремистов по идеологической составлящей: националисты (ксенофобы, неофашисты, неонацисты); радикалы в | Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | области социально-экономических вопросов – «оранжевые», радикальные коммунисты, анархисты, анархо-коммунисты (т.н. «троцкисты») и т.д.; религиозные экстремистские формирования – ваххабиты, сатанисты и т.п.; экологические и культуроохранные – экстремистская деятельность осуществляется во имя защиты окружающей природной среды, сохранения памятников истории, архитектуры и культуры, борьбы с глобализацией;<br>мимикранты – под видом экстремистской деятельности данными группами совершаются преступления общекриминального характера.<br>Разработка и использование средств социально-педагогического и психологического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. | |
| 3. | Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий.<br>(6ч) | **Тема 4. Общие рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.**<br>Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Получение информации об эвакуации. Поведение в толпе. Захват в заложники. Помните: ваша цель – остаться в живых. Использование авиатранспорта при захвате самолета террористами. Действия при угрозе совершения террористического акта.<br>**Тема 5. Правовая основа борьбы с экстремизмом и терроризмом.**<br>Правовую основу борьбы с экстремизмом и терроризмом составляют: Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс Российской Федерации, Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях, Федеральные Законы: «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму», «О прокуратуре Российской Федерации», «О чрезвычайном положении», «О политических партиях», «Об общественных объединениях», Концепция «Противодействия терроризма в Российской Федерации».<br>**Тема 6. Профилактика борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде.** | Индивидуальный, групповой опрос<br>Индивидуальный, групповой опрос<br>Индивидуальный, групповой опрос |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Проведение комплексных мероприятий по формированию правовой культуры в молодежной среде. Воспитание у молодежи толерантного мировоззрения, терпимого отношения ко всем людям, вне зависимости от их национальности, религии, социального, имущественного положения и иных обстоятельств. совершенствование вопросов досуга и отдыха молодежи. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи, помощь в трудоустройстве молодых специалистов, поддержка жилищных программ для молодежи. Коррекция воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе неформальной. Формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. | |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа ОФО

| № | Наименование раздела (темы) | Тематика практических занятий (семинаров) | Форма текущего контроля |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Экстремизм как феномен. | **Тема 1.** Экстремизм как феномен.<br><br>**Тема 2.** Российское законодательство об экстремизме.<br>**Тема 3.** Мировоззренческая и гражданская позиция экстремистов.<br>**Тема 4.** Психологическое и социокультурное воздействие на человека в экстремистских организациях.<br>**Тема 5.** Политический экстремизм, исламский экстремизм.<br>**Тема 6.** Экстремистские проявления в сектах и культах. | Индивидуальные сообщения, творческое задание. |
| 2. | Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации. | **Тема 7.** Общая характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории российской федерации.<br>**Тема 8.** Классификации экстремизма (по идеологической составляющей).<br>**Тема 9.** Религиозные экстремистские формирования.<br>**Тема 10.** Методы борьбы экстремистских групп. Осуществление коррекции воспитательных воздействий, | Индивидуальные сообщения, круглый стол. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды. Формирование сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков. | |
| 3. | Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий. | **Тема 11.** Роль органов государственной власти РФ в борьбе с преступностью, в духовно-нравственном оздоровлении общества.<br>**Тема 12.** Работа муниципальных органов власти в борьбе с экстремизмом и радикализмом.<br>**Тема 13.** Работа муниципальных органов власти в борьбе с экстремизмом и радикализмом.<br>**Тема 14.** Совершенствование правовой базы и укрепление деятельности специальных служб.<br>**Тема 15.** Международные аспекты этноконфессиональной политики РФ.<br>**Тема 16.** Средства психологического и идеологического воздействия на носителей идей экстремизма и радикализма.<br>**Тема 17.** Государство и общество в борьбе против религиозного экстремизма.<br>**Тема 18.** Деятельность органов местного самоуправления по минимизации и ликвидации последствий проявлений экстремизма.<br>**Тема 19**. Проблема профилактики экстремизма как одно из основных и важнейших направлений противодействия экстремизму в Российской Федерации. Проведение мониторинга социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития.<br>**Тема 20.** Меры по искоренению причин, порождающих экстремизм и способствующих его росту в стране. | Доклад, сообщение, круглый стол. Доклад, сообщения. |

**2.3.3 Лабораторные занятия.**

Лабораторные занятия - не предусмотрены

**2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Не предусмотрены

**2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

| № | Вид СРС | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Проработка учебного (теоретического) материала | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 2 | Подготовка сообщений, презентаций | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 3 | Выполнение реферата | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 4. | Решение задач | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
| 5. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

**3. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

**Интерактивные образовательные технологии**

| № | Раздел | Виды применяемых образовательных технологий | Кол.час |
|---|---|---|---|
| 1. | Экстремизм как феномен | Лекция- визуализация | 6 |
| 2. | Характеристика радикальных молодежных объединений, действующих на территории Российской Федерации | Лекция- визуализация, коллоквиум | 6 |
| 3. | Противодействие религиозному экстремизму как основа мирного сосуществования различных конфессий | Лекция- пресс-конференция, круглый стол | 6 |
| | Итого | | **18** |

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

## 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Вопросы для индивидуального, группового опроса:

1. Определение экстремизма, Причины и истоки экстремизма.
2. Специфика молодежного экстремизма.
3. Конституция РФ об экстремизме.
4. Права и свободы граждан, нарушаемые деятельностью экстремистских организаций.
5. Способы выявления признаков экстремизма в текстах СМИ, в сети Интернет, митинговой речи и т.д.
6. Организации, деятельность которых запрещена или приостановлена на территории РФ.
7. Классификация экстремистов по идеологической составляющей.
8. Рекомендации гражданам по действиям при угрозе совершения террористического акта.
9. Правовая основа борьбы с экстремизмом и радикализмом.
10. Концепция «Противодействия терроризма и в РФ»
11. Роль органов государственной власти РФ в борьбе с преступностью, в духовно-нравственном оздоровлении общества.
12. Государство и общество в борьбе против религиозного экстремизма.
13. Профилактика борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в общественной среде.
14. Повышение уровня социальной и материальной защищенности молодежи помощь в трудоустройстве и т. д.
15. Меры по искоренению причин, порождаемых экстремизм и способствующих его росту в стране.

### 4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

**Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету)**

1. Терроризм и террористические акты. Безопасность в транспорте (самолете).
2. Действия при прямой угрозе семьи. Виды террористических актов.
3. Действия при взрыве. Террористическая деятельность.

Раскрыть сущность опричнины.

4. Краткое содержание Федерального закона от 25 июля 2002 года. №114 – ФЗ. 9.

Носители терроризма, раскрыть их сущность.

5. Приемы и методы терроризма. Средства, используемые для проведения терактов.
6. Дать правовое определение терроризма. Корни и предпосылки терроризма.
8. Основные причины и основания терроризма.
9. Действия руководителей при наличии угрозы или подозрения на наличие угрозы.
10. Идеологическая и экономическая база терроризма.
11. Поведение в толпе при ЧС.
12. Задачи экстремистских организаций.
13. Сотрудничество террористов со спецслужбами.
14. Ядерный терроризм.

15. Основные направления противодействия экстремистской деятельности.
16. Стратегические условия борьбы с терроризмом.
17. Характеристика террористической организации «Аль-Каида».
18. Раскрыть содержания идеологических аспектов борьбы с терроризмом.
19. Поведение после освобождения из заложников.
20. Что составляет основу при формировании террористической идеологии.
21. Безопасность в транспорте (поезд, метро)?
22. Основные принципы противодействия терроризму в РФ.
23. Операция «Альфы» в г. Сухуми.
24. Действия при угрозе по телефону.
25. Перечислить особо важные объекты жизнеобеспечения, которые могут быть подвержены террористическим актам .
26.Роль и значение СМИ в раскрытии сути терроризма.
27. Субъекты террористических действий.
28. Оценка угрозы и агрессора.
29. Характеристика современного терроризма, в т.ч. международного.
30. Поведение с преступником в стадии алкогольного опьянения.
31. Террористы национального и этнического происхождения, их особенности. Характеристика группы «Альфа».
32. Поведение с преступником в состоянии наркотического опьянения.
33. Особенности современного международного терроризма.
34. Объекты воздействия терроризма.
35. Поведение с преступником, страдающим психическим расстройством.
36. Роль России в борьбе против международного терроризма.
37. Правила безопасности в квартире.
38. Раскрыть сущность религиозного терроризма.
39. Обеспечение безопасности ребенка дома.
40. Общие правила личной безопасности.
41. Обеспечение безопасности ребенка вне дома.
42. Субъективные и объективные факторы, влияющие на терроризм.
44. Действия при попадании в заложники.
45. Персонификация терроризма - ослабление борьбы с ним.
46. Рекомендации специалистов российских и израильских служб безопасности по обеспечению личной безопасности.
47. Действия при приведении в действие террористами различного вида оружия.
48. Новые виды терроризма - агротерроризм, биологическое оружие, их сущность и масштабы.
49. Поведение при захвате заложников.
50. Меры предосторожности при обнаружении подозрительных предметов.

*Критерии оценки зачета*

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## 5.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

**5.1 Основная литература:**

1. Политический **экстремизм** в современном мире: учебное пособие - Ставрополь: СКФУ, 2017
Политический **экстремизм** в современном мире : учебное пособие / авт.-сост. Е.В. Галкина, Е.С. Гундарь ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 113 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467194 (26.10.2018).
2. Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы: учебник для вузов - Санкт-Петербург: Петрополис, 2011
Праворадикальные и экстремистские политические партии и движения современной Европы : учебник для вузов / И.Н. Барыгин, Р.С. Тарасенко, С.В. Протасенко и др. ; отв. ред. И.Н. Барыгин ; науч. ред. Н.В. Еремина, С.В. Протасенко. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2011. - 673 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9676-0345-7 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255092 (26.10.2018).

**5.2 Дополнительная литература:**

1. **Красиков В. И.** В экстриме : междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания: монография - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014
Красиков, В.И. В экстриме: междисциплинарное философское исследование причин, форм и паттернов радикального сознания : монография / В.И. Красиков. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 496 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3773-9 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274416 (26.10.2018).
2. Россия в многообразии цивилизаций - Москва: Весь Мир, 2011
Россия в многообразии цивилизаций / ред. Н.П. Шмелёва. - Москва : Весь Мир, 2011. - 892 с. - (Старый Свет — новые времена). - ISBN 978-5-7777-0487-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229716 (26.10.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

**5.3. Периодические издания:**

1. Журнал «Социология образования».
2. Журнал «Педагогическое образование и наука».
3. Журнал «Университетское управление: практика и анализ».
4. Журнал «Педагогика».

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] – URL: http://www.law.kubsu.ru.

2. Российская государственная библиотека [Официальный сайт] – URL: http://www.rsl.ru.

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» необходимо руководствоваться ФГОС по направлению «Педагогика и психология девиантного поведения».

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими общественными дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий.

Самостоятельная работа слушателей по дисциплине проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовку к практическим занятиям, подготовка рефератов (презентаций), подготовка к тестированию.

*Методические указания по лекционным занятиям*

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин. Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

*Методические указания для подготовки*
*к практическим занятиям*

Семинарские (практические) занятия по дисциплине «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории), круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, сайтов учреждений дополнительного образования разных форм, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования ученых данной сферы образования. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию,

прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

*Примерные этапы практического занятия*
*и методические приемы их осуществления:*

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

Домашнее задание:

– подготовка индивидуального сообщения;

– подготовка презентации по теме занятия

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа*.

В качестве одного из оценочных средств в рамках практических занятий может использоваться *контрольная работа и контрольное решение задач*.

Для проведения *контрольной работы* в рамках практических занятий студент должен быть готов ответить на проблемные вопросы, проявить свои аналитические способности. При ответах на вопросы контрольной работы в обязательном порядке необходимо:

– правильно уяснить суть поставленного вопроса;

– сформировать собственную позицию;

– подкрепить свой ответ ссылками на научные, иные источники;

– по заданию преподавателя изложить свой ответ в письменной форме.

Важнейшим этапом курса является *самостоятельная работа* по дисциплине (модулю) «Психолого-педагогическая профилактика экстремизма и радикализма» включающая в себя проработку учебного (теоретического) материала, выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций), выполнение рефератов, подготовку к текущему контролю.

Самостоятельная работа над учебной дисциплиной включает несколько этапов:

- слушание и конспектирование лекций преподавателя, ознакомление с программой курса и учебными пособиями,
- основательную проработку лекционного материала, дополнение указанными источниками основной литературы,
- чтение дополнительной литературы, при необходимости самостоятельный её подбор,
- подготовку вопросов семинарского занятия по плану с обязательным конспектированием,
- самостоятельную подготовку небольших сообщений к занятию,
- подготовку практических заданий, самостоятельный поиск источников,
- подготовку докладов с получением консультации преподавателя по указанным им источникам,

- самостоятельный подбор темы доклада (получить консультацию преподавателя),
- самостоятельный подбор темы и литературы к докладу и написание доклада.

Задания расположены по степени усложнения. По всем неясным вопросам даются консультации преподавателя. Преподаватель вызывает на консультации студентов с целью контроля работы над темой, курсом, первоисточниками, а также в случае пропуска занятий. На консультациях необходимо иметь конспекты лекций, практических занятий. Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Самый сильный мотивирующий фактор – подготовка к дальнейшей эффективной профессиональной деятельности.

Рассмотрим основные стимулы, способствующие активизации самостоятельной работы. Среди них можно выделить следующие:

1. Полезность выполняемой работы. Если студент знает, что результаты его работы будут использованы в лекционном курсе, в методическом пособии, в лабораторном практикуме, при подготовке публикации или иным образом, то отношение к выполнению задания существенно меняется в лучшую сторону и качество выполняемой работы возрастает. При этом важно психологически настроить студента, показать ему, как необходима выполняемая работа.

Другим вариантом использования фактора полезности является активное применение результатов работы в профессиональной подготовке. Так, например, если студент получил задание на дипломную (квалификационную) работу на одном из младших курсов, он может выполнять самостоятельные задания по ряду дисциплин читаемых циклов, которые затем войдут как разделы в его квалификационную работу.

2. Участие студентов в творческой деятельности. Это может быть участие в научно-исследовательской, опытно-конструкторской или методической работе, проводимой на той или иной кафедре.

3. Важным мотивационным фактором является интенсивная педагогика. Она предполагает введение в учебный процесс активных методов, прежде всего игрового тренинга, в основе которого лежат инновационные и организационно-деятельностные игры. В таких играх происходит переход от односторонних частных знаний к многосторонним знаниям об объекте, его моделирование с выделением ведущих противоречий, а не просто приобретение навыка принятия решения. Первым шагом в таком подходе являются деловые или ситуационные формы занятий.

4. Участие в олимпиадах по учебным дисциплинам, конкурсах научно-исследовательских или прикладных работ и т.д.

5. Использование мотивирующих факторов контроля знаний (накопительные оценки, рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры), которые при определенных условиях могут вызвать стремление к состязательности, что само по себе является сильным побудительным мотивом самосовершенствования студента.

6. Поощрение студентов за успехи в учебе и творческой деятельности (стипендии, премирование, поощрительные баллы) и санкции за плохую учебу. Например, за работу, сданную раньше срока, можно повышать оценку, а в противном случае ее снижать.

7. Индивидуализация заданий, выполняемых как в аудитории, так и вне ее, постоянное их обновление.

8. Мотивационным фактором в интенсивной учебной работе и, в первую очередь, самостоятельной является личность преподавателя. Преподаватель может быть примером для студента как профессионал, как творческая личность. Преподаватель может и должен помочь студенту раскрыть свой творческий потенциал, определить перспективы своего внутреннего роста.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

**8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

**8.1 Перечень информационных технологий.**

- проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

**8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office

**8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн (www.biblioclub.ru)
2. Национальная электронная библиотека (http://нэб.рф)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (http://e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (http://www.biblio-online.ru)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (https://dvs.rsl.ru)
7. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)
8. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

**9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| № | Вид работ | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность |
|---|---|---|
| *1.* | Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| *2.* | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения практических |

| | | |
|---|---|---|
| | | (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска) |
| *3.* | Групповые и индивидуальные консультации | Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| *4.* | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск) |
| *5.* | Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека. |
| *6.* | Помещение для хранения и | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |

| | | |
|---|---|---|
| | профилактического облуживания учебного оборудования | |
| *7.* | Лаборатория психолого-педагогического практикума | Не предусмотрено |
| *8.* | Центр (класс) деловых игр | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) |
| *9.* | Спортивный зал | Не предусмотрено |
| *10.* | Кабинет информатики | Не предусмотрено |
| *11.* | Кабинет иностранных языков | Не предусмотрено |
| *12.* | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Не предусмотрено |