

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации»

**Объем трудоемкости:** 4 зачетных единицы (144 часа, из них для студентов ОФО –72 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 44 ч.; КСР 4 ч.; ИКР 0,3 ч.; 41 ч. самостоятельной работы; контроль 26,7 ч.).

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации, о реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

### Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психолого-педагогической поддержке в трудной жизненной ситуации.
2. Формирование способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

### Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психолого-педагогическая поддержка в трудной жизненной ситуации» относится к базовым дисциплинам (Б1.Б.19.01).

Курс развивает содержание таких дисциплин как: «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная педагогика», «Основы социальной работы», «Девиантология», «Социальные институты социальной защиты и охраны детства», «Превентивная педагогика и психология». Освоение данной дисциплины является необходимым дополнением для параллельного освоения ряда дисциплин того же цикла, связанных с изучением основ педагогического мастерства и психолого-педагогической коррекцией лиц с девиантным поведением.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                              | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                      |                                                                       |                                                                              |
|--------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                    | знать                                                                            | уметь                                                                 | владеть                                                                      |
| 1.     | ОК-5               | способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, | принципы толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных | работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, | навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компете<br>нции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | знать                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | уметь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | владеть                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|           |                           | конфессиональные и<br>иные различия,<br>предупреждать и<br>конструктивно<br>разрешать<br>конфликтные<br>ситуации в процессе<br>профессиональной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                    | различий,<br>предупреждени<br>я и<br>конструктивног<br>о разрешения<br>конфликтных<br>ситуаций в<br>процессе<br>профессиональ<br>ной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                       | конфессионал<br>ьные и иные<br>различия,<br>предупреждат<br>ь и<br>конструктивн<br>о разрешать<br>конфликтные<br>ситуации в<br>процессе<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                             | конфессионал<br>ьные и иные<br>различия,<br>предупрежда<br>ть и<br>конструктивн<br>о разрешать<br>конфликтные<br>ситуации в<br>процессе<br>профессионал<br>ьной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.        | ПК-5                      | способностью<br>реализовывать<br>педагогические и<br>психологические<br>технологии,<br>ориентированные на<br>личностный рост<br>детей и подростков,<br>их гармоничное<br>развитие,<br>формирование<br>установок в<br>отношении здорового<br>образа жизни,<br>толерантности во<br>взаимодействии с<br>окружающим миром,<br>продуктивность<br>преодоления<br>жизненных<br>трудностей | педагогические<br>и<br>психологическ<br>ие технологии,<br>ориентированн<br>ые на<br>личностный<br>рост детей и<br>подростков, их<br>гармоничное<br>развитие,<br>формирование<br>установок в<br>отношении<br>здорового<br>образа жизни,<br>толерантности<br>во<br>взаимодействи<br>и с<br>окружающим<br>миром,<br>продуктивност<br>ь преодоления<br>жизненных<br>трудностей | реализовыват<br>ь<br>педагогическ<br>ие и<br>психологичес<br>кие<br>технологии,<br>ориентирован<br>ные на<br>личностный<br>рост детей и<br>подростков,<br>их<br>гармоничное<br>развитие,<br>формировани<br>е установок в<br>отношении<br>здорового<br>образа жизни,<br>толерантност<br>и во<br>взаимодейств<br>ии с<br>окружающим<br>миром,<br>продуктивнос<br>ть<br>преодоления<br>жизненных<br>трудностей | навыками<br>реализации<br>педагогическ<br>их и<br>психологичес<br>ких<br>технологий,<br>ориентирован<br>ных на<br>личностный<br>рост детей и<br>подростков,<br>их<br>гармоничное<br>развитие,<br>формировани<br>е установок в<br>отношении<br>здорового<br>образа жизни,<br>толерантност<br>и во<br>взаимодейств<br>ии с<br>окружающим<br>миром,<br>продуктивнос<br>ть<br>преодоления<br>жизненных<br>трудностей |

#### Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма)

| № | Наименование разделов | Количество часов |
|---|-----------------------|------------------|
|---|-----------------------|------------------|

|    |                                                                                            | Всего | Аудиторная работа |           |          | Внеаудиторная работа |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------|-----------|----------|----------------------|
|    |                                                                                            |       | Л                 | ПЗ        | ЛР       | СРС                  |
| 1  | 2                                                                                          | 3     | 4                 | 5         | 6        | 7                    |
| 1. | Социально-психологический анализ трудных жизненных ситуаций                                | 34    | 9                 | 14        |          | 11                   |
| 2. | Технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие | 39    | 9                 | 15        |          | 15                   |
| 3. | Коррекционной работа с учащимся, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации                  | 40    | 10                | 15        |          | 15                   |
|    | <b>Итого по дисциплине:</b>                                                                |       | <b>28</b>         | <b>44</b> | <b>-</b> | <b>41</b>            |
|    |                                                                                            |       |                   |           |          |                      |

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

**Курсовые работы:** не предусмотрены.

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.

#### **Основная литература:**

1. Акимова, М.К. Психодиагностика. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник : в 2 ч. Ч. 2 / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2017. - 341 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/FF112A00-1C73-4087-834B-86191DBAEA8C>

2. Гуревич, П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 320 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

3. Столяренко, А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 543 с. - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437>

Автор (ы) \_\_\_\_\_ А.В. Гитман