Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор, доктор
исторических наук, профессор
Кубанского государственного
университета
А.Г. Иванов
«01» 07 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.08 Психология семьи

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

(наименование направленности (профиля) специализации)

Форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):
А.В. Гитман, доцент, к. пед. н., доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи»
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № __13_____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) __С.В. Книжникова__



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики
протокол № ____13____ «_16_»____06_____2016 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
протокол № ___11_____ «_29_»____06_____2016 г.
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

Синицын Ю.Н. – докт.пед.наук., профессор кафедры технологии и предпринимательства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»

Крохмаль Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии института развития образования Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование целостных представлений специалистов о психологии семьи и осуществлении практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование системы знаний о психологии семьи.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности осуществлять практическую деятельность по социально- педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

«Психология семьи» относится к базовым дисциплинам Модуля 1 «Психология» ООП специалитета и изучается на третьем курсе в пятом и шестом семестре.

Курс дисциплины «Психология семьи» занимает важное место в процессе профессиональной подготовки студентов, и служит надёжной основой для дальнейшего освоения психологических и педагогических дисциплин. Изучению дисциплины «Психология семьи» должно предшествовать изучение студентами таких дисциплин как «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Теории и методики воспитания», «Психология девиантного поведения», «Семейное право», в результате изучения которых студент должен быть ознакомлен с основными концепциями развития личности, а также с информацией о влиянии индивидуальных, групповых и средовых факторов на формирование отдельной личности, семьи, семейных отношений, их развитие и коррекцию.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций (*ОПК, ПК)*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-2	способностью осуществлять практическую деятельность по социально-	способы осуществления практической деятельности по социально-	осуществлять практическую деятельность по социально-педагогической,	навыками осуществления практической деятельности по социально-

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи	педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 5 зач.ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**84**	**36**	**48**		
Занятия лекционного типа		28	14	14	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		56	22	34	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	4	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	0,2	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		23	15	8	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		23	15	8	-	-
Реферат					-	-
Подготовка к текущему контролю		17,8	11,8	6	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		35,7	-	35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**180**	**72**	**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**90,5**	**40,2**	**50,3**		
	зач. ед	**5**	**2**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5,6 семестрах *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	12	4	4		4
2.	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	16	4	6		6
3.	Психология детско-родительских отношений	22	6	8		8
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	20	4	8		8
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	18	2	8		8
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	20	4	8		8
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	16	2	8		6
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	13,8	2	6		5,8
	Итого по дисциплине:		**28**	**56**	**-**	**53,8**

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля[1]
1	2	3	4
1.	Введение в психологию Семьи. Развитие науки о семье.	1. Закономерности и методы психологии. Категории «семья» и «брак» в психологической науке. Исторические изменения семьи и брака. Семья как социальный институт. Семья как социальная группа. Понятие семейной системы. Классификация типов семьи. Классификация семейных ролей 2.Функции семьи.(социальные, психологические, педагогические и др.). Внешние объективные факторы устойчивости (неустойчивости) семьи. Основные проблемы современной семьи.	Индивидуальный, групповой опрос
	Теории выбора брачного партнера. Психология	1.Факторы, влияющие на брачные отношения. Мотивация создания брачных отношений. Психологические	Индивидуальный, групповой опрос

[1] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.	супружеских отношений	теории любви. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция. Особенности отношений в добрачный период. 2.Социальные и демографические факторы, влияющие на супружеские отношения. Влияние отношений в родительской семье и порядка рождения на супружеские взаимоотношения. Семейный сценарий. 4.Основные компоненты психологической готовности к браку. Факторы благополучия семейных отношений. Феномен супружеской совместимости.	
3.	Психология детско-родительских отношений	Роль матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Отцовство как социально-психологический феномен. Приемные семьи. Родительские установки. Влияние типа родительского отношения на психическое развитие ребенка. Типы родительского воспитания Средства и методы воспитательного воздействия в семье. Поощрения и наказания как методы воспитания в семье. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств. Многодетная семья. Неполная семья. Государственная поддержка семьи. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.	Индивидуальный, групповой опрос
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Периодизации этапов жизненного цикла семьи. Стабильные и кризисные периодов жизненного цикла семьи. Государственные программы поддержки семьи в трудной жизненной ситуации.Психология супружеских конфликтов. Психология развода. Основные причины разводов. Факторы, связанные с повышением риска развода, стратегии поведения в предразводной ситуации. Особенности детско-родительских отношений после	Индивидуальный, групповой опрос

		развода родителей. Повторный брак.	
5.	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	Деструктивная семья. Девиантное материнство. Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы: непонимание и противостояние членов семьи, подростковая и юношеская безнадзорность и беспризорность, уход из семьи, склонность к девиантному поведению. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.	Индивидуальный, групповой опрос
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Способы осуществления практической деятельности по социально-педагогической, правовой и психологической поддержке семьи, детей и подростков, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи. Сущность психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования. Этапы семейного консультирования. Основные вопросы семейного консультирования. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников. Решение проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.) в процессе консультирования. Консультирование родителей юношей и девушек. Средства педагогического воздействия на старшеклассников со стороны родителей. Подготовка рекомендаций как продукт консультирования.	Индивидуальный, групповой опрос
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социальлно-педагогического центра. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на	Индивидуальный, групповой опрос

		основании Конституции Российской Федерации. Права родителей, усыновителей, опекунов и их ответственность за воспитание детей. Деятельность органов опеки в соответствии с интересами ребенка в случае нарушения прав ребенка в семье.	
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Опросники и проективные техники семейной диагностики: опросник родительских установок и реакций, анализ воспоминаний, завершение предложений, прояснение ценностей и др. Диагностика детско-родительских отношений. Разнообразие подходов в семейной терапии. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений.	Индивидуальный, групповой опрос

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля[2]
1	2	3	4
1.	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	Понятие семьи и брака. Эволюция брачно-семейных отношений. Альтернативные формы брачно-семейных отношений. Структура семейной системы. Нормальные и аномальные семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин), параметры семейной системы (А.Варга), семейные подсистемы (С.Минухин, Ч.Фишман). Доминантность-субмиссивность в семье (В.Сатир). Психологические границы семьи. Стабилизаторы семейной системы.Стадии жизненного цикла семьи.	Оценивание сообщений
	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	Психологические механизмы гендерной социализации. Представления о семье и браке среди молодежи. Сложность выбора брачного партнера. Теории выбора брачного партнера. Теория комплементарных потребностей Р.	Оценивание сообщений

[2] Конкретная форма текущего контроля избирается преподавателем.

2.		Уинча. Теория «фильтров» А. Керкгоффа. Теория «стимул-ценность-роль» Б. Мурстейн а «Круговая теория любви» А. Рейса. Типология стилей любви Дж.А. Ли. Виды любви по Э.Фромму.Стадии развития любви по Л.М. Панковой. Понятие готовности и способности к браку. Факторы риска при вступлении в брак. Типология мотивов выбора брачного партнера. Брачно-семейные отношения: фенкционирование, динамика, уклад. Удовлетворенность браком и супружеская совместимость. Незарегестрированный брачный союз. Социально-психологический климат в семье.	
3.	Психология детско-родительских отношений	Психологическая характеристика пренатального периода. Факторы психического риска для будущего ребёнка. Материнство и отцовство, как психологические феномены. Периодизация развития материнства. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего детского возраста Дети дошкольного возраста в семье. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста, со взрослыми детьми. Развитие половой идентичности в семье. Соперничество детей в семье.	Оценивание сообщений
4.	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Типы супружеских отношений. Адаптация супругов в семье. Периодизация семейной жизни. Молодая семья (семья с маленьким ребёнком). Зрелая семья. Кризисы в жизни семьи. Семейные конфликты. Тактика разрешения супружеских конфликтов. Супружеские измены. Супружество в старости. Потеря супруга. Концепции и формы прекращения семейных отношений. Периоды развода. Постразводная ситуация. Повторный брак. Дети в ситуации развода родителей. Прародительство в жизни пожилого человека.	Оценивание сообщений
	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими	Психологически благополучная и неблагополучная современная семья. Психологические характеристики	Оценивание сообщений

5.	проблемы	неблагополучной семьи (В.В. Юстицкис, Э.Г. Эйдемиллер). Социально дезадаптированная семья. Роль семьи в возникновении аддиктивного поведения. Виды неправильного воспитания (по А.Е. Личко): гипопротекция, гиперпротекция, симбиоз, эмоциональное отвержение, жесткие отношения, условия повышенной моральной ответственности, противоречивое воспитание.	
6.	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Социальные особенности и проблемы современной российской семьи. Работа психолога с семьей как с системой в процессе консультирования. Этапы психологического консультирования семьи. Добрачное консультирование, его содержание, особенности. Супружеские проблемы (личностные особенности супругов), проблемы супружеского союза, внутренние проблемы супружеской пары, влияние внешних факторов. Консультирование разводящихся супругов. Консультирование на основании теории семейных систем М.Боуэна. Трансакционная модель Э.Берна в семейном консультировании. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия А.Эллиса. Консультирование по вопросам профессии и карьеры. Консультирование в ситуации утраты.	Оценивание сообщений
7.	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Социально-психологическая помощь и поддержка семей. Содержание психологической помощи: обучение рефлексии, помощь в налаживании контакта родителей с детьми, повышение педагогической культуры родителей (осознанный выбор стиля семейного воспитания, поощрения и наказания, построение общения с ребенком любого возраста на основании гуманистических принципов, сохранение достоинства всех членов семьи в конфликтных ситуациях, переживание обиды, родительской вины и др.) Повышение правовой культуры родителей на основании ознакомления с ФЗ «Об	Оценивание сообщений

		основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ; Законом Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 16 июля 2008 года; Законом Краснодарского края «О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав в краснодарском крае» от 25 октября 2006 года	
8.	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Методы исследования семейных отношений. Исследование генограммы семьи. Тест-опросник удовлетворен. браком (В.В. Столин, Т.Л.Романова, Г.П.Бутенко), тест на уровень удовлетворенности браком (Ю.Е.Алешина), тест на супружескую совместимость (А.Добрович), методика определения особенностей распределения ролей в семье (Ю.Е.Алешина, Л.Я.Гозман, Е.М.Дубовская). Биографическое интервью (Т.В.Андреева). методика Д.Делиса на выявление дисбаланса в эмоциональных отношениях пары. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений. Психологическое здоровье семьи.	Оценивание сообщений

Примечание: Р − написание реферата, РП – написание реферата с презентацией, С − сообщение, СП- сообщение с презентацией, КЗ – контрольное задание, Т – тестирование, Э – написание эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1	Проработка учебного (теоретического) материала	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

3. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, обучение на основе опыта, индивидуальное обучение, междисциплинарное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью. Отчасти использована и теоретическая концепция метода свернутых информационных структур.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- мультимедийные лекции с элементами дискуссии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- исследовательские методы в обучении;

- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий.

На этапе изучения первых разделов используются групповые и самостоятельные формы работы, направленные на осмысление сложных неструктурированных проблем предмета обучения, формирование собственной аргументированной позиции по проблемным аспектам изучаемой темы. Здесь используется такие образовательные технологии как

- работа в малых группах/парах по разбору конкретной темы;
- лекция с элементами дискуссии;
- проводится визуализация понятий.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю после учебных занятий посредством предметного диалога преподавателя с магистрантом по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Интерактивные образовательные технологии

Семестр	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Кол-во часов
5, 6	Введение в психологию семьи. Развитие науки о семье.	Лекция-визуализация	2
	Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений	Лекция-визуализация	2
	Психология детско-родительских отношений	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Кризисные периоды развития семьи. Психология развода	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Психологическое консультирование семьи на различных этапах ее развития	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Повышение психолого-педагогической и правовой культуры родителей	Информационная лекция с элементами визуализации	4
	Семья как единица психологического анализа. Разнообразие подходов в семейной психотерапии	Информационная лекция с элементами визуализации	4
Итого:			***28***

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме «Теории выбора брачного партнера. Психология супружеских отношений»

1.В чем сущность теории выбора брачного партнера Б.Мурстейна «стимул-ценность-роль»?

2.Какие основные стадии рассматривает А.Рейс в круговой теории любви?

3.Опишите механизмы интеграции семьи, предложенные Э.Г.Эйдемиллером и В.В.Юстицкисом (социально-психологический механизм «общности судьбы» и «эмоциональной идентификации с семьей».

4.Приведите реальные примеры существования семей различных типов (типовая малодетная семья, семья с несколькими детьми, материнская семья, бездетная супружеская семья, расширенна многопоколенная семья).Выявите и сравните особенности супружеских отношений в семьях различных типов.

Примерные контрольные вопросы и задания по теме «Психология детско-родительских отношений»

1. Проведите сравнительный анализ роли матери и роли отца в социализации (воспитании) детей.

2.Составьте социогенограмму вашей родительской семьи (семьи ваших знакомых, литературного персонажа) и опишите особенности детско-родительских отношений в каждом поколении семьи. Сравните полученные описания.

3.Укажите, какие особенности эмоционального взаимодействия родителя с ребенком могут создавать неблагоприятные условия для его развития.

4.Какие особенности самооценки ребенка могут быть вызваны родительским отношением?

Примерные темы сообщений по дисциплине для текущего контроля

1. Структура семьи и системы ее поддержания
2. Работа психолога-консультанта с родительско-юношескими конфликтами
3. Работа психолога-консультанта с проблемами воспитания детей в семье
4. Психологическое консультирование семьи в опоре на теорию семейных систем М. Боуэна (психодинамическая модель).
5. Внутрисемейные границы. Виды внутрисемейных границ.
6. Представления о семье в концепции К. Роджерса. Роль семейного терапевта.
7. Коммуникационная модель психологического консультирования семьи (В. Сатир, Дж. Гриндер, Р. Бендлер, П. Вацлавик).
8. Особенности семейной субкультуры и межличностных контактов в неблагополучных семьях.
9. Цели и этапы оказания психологической помощи семье в рамках структурной модели консультирования семьи.
10. Стратегическая модель работы с семьей.
11. Работа педагога по преобразованию коммуникативной системы неблагополучных семей.
12. Феномен гиперпротекции в семейном психологическом консультировании
13. Эмоциональное отвержение родителями своего ребенка как предмет работы в психологическом консультировании
14. Воспитание детей в условиях повышенной моральной ответственности и работа с этим психолога-консультанта.
15. Гипопротекция (гипоопека) и работа с этим практического психолога

16. Воспитательная неуверенность родителя и фобия утраты ребенка как предмет работы практического психолога.

17. Неразвитость родительских чувств как проблема в работе с семьями.

18. Проекция на ребенка собственных нежелательных качеств как предмет работы практического психолога.

19. Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания как предмет работы практического психолога

20. Предпочтение родителями качеств пола, противоположного полу их ребенка, как предмет работы в психологическом консультировании.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (зачету):

1. Понятие семьи и брака.
2. Эволюция брачно-семейных отношений.
3. Структура семейной системы.
4. Нормальные и аномальные семьи (М.Мид, В.Н.Дружинин).
5. Параметры семейной системы (А.Варга).
6. Семейные подсистемы (С.Минухин, Ч.Фишман).
7. Доминантность-субмиссивность в семье (В.Сатир).
8. Психологические границы семьи.
9. Стадии жизненного цикла семьи.
10. Психологическая характеристика пренатального периода.
11. Роль и содержание родительско-детских отношений.
12. Факторы психического риска для будущего ребёнка.
13. Материнство и отцовство, как психологические феномены.
14. Периодизация развития материнства.
15. Проблемы детско-родительских отношений в разные периоды развития ребёнка.
16. Взаимоотношения родителей с детьми младенческого и раннего
17. детского возраста
18. Дети дошкольного возраста в семье.
19. Взаимоотношения родителей с детьми подросткового возраста, со взрослыми детьми.
20. Развитие половой идентичности в семье.
21. Соперничество детей в семье.
22. Психологически благополучная и неблагополучная современная семья.
23. Психологические характеристики неблагополучной семьи.
24. Социально дезадаптированная семья.
25. Роль семьи в возникновении аддиктивного поведения.
26. Виды неправильного воспитания.

Критерии оценки зачета

Студенты обязаны сдать зачет в соответствии с расписанием и учебным планом. Зачет является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине или ее части, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи зачета по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а именно – по посещаемости лекций, результатам работы на практических занятиях, выполнения самостоятельной работы. При этом допускается на очной форме обучения пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или)

неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «незачтено» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих нормативных и иных источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Развитие науки о семье. Основные проблемы современной семьи.
2. Исторические изменения семьи и брака. Структура семьи в первобытном, традиционном и цивилизованном обществе.
3. Национальные особенности семейных отношений.
4. Семья как социальный институт. Типы семей. Социальные функции семьи.
5. Семья как малая социальная группа. Психологические и педагогические функции семьи.
6. Внешние объективные факторы устойчивости (неустойчивости) семьи.
7. Биологические и социальные начала любви. Ритуалы ухаживания. Аттракция.
8. Этапы формирования супружеской пары. Особенности отношений в добрачный период.
9. Выбор брачного партнера. Основные компоненты психологической готовности к браку.
10. Факторы благополучия семейных отношений. Феномен супружеской совместимости.
11. Семейные дисфункции. Основные модели «несчастливой семьи». Семья как источник психической травматизации личности
12. Стадии и кризисные периоды брака. Конфликты в супружеской паре. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения
13. Развод как социально-психологический феномен. Изменение отношений в семье при разводе.
14. Проблемы распада семьи и разводов в России. Развод как критическое событие в жизни. Семья в повторном браке.

15. Исторические аспекты правового положения детей в семье .Изменение правового поля жизнедеятельности ребенка с развитием государства.

16. Роль и содержание родительско-детских отношений. Влияние личности родителей на воспитания детей.

17. Типы родительских отношений к ребенку. Модели семейного воспитания.

18. Психологические особенности родительского отношения к единственному ребенку.

19. Роль матери в жизни ребенка на различных этапах взросления. Конструктивное и деструктивное влияние матери на становление личности ребенка.

20. Отцовство как социокультурный феномен. Готовность отца к воспитанию детей.

21. Система поощрений, требований и запретов со стороны родителей. Значение согласованности действий родителей в процессе воспитания.

22. Родительские установки. Влияние типа родительских отношения на психическое развитие ребенка

23. Стили семейного воспитания. Средства и методы воспитательного воздействия в семье.

24. Зависимость результатов семейного воспитания от выбора родителями определенной воспитательной стратегии.

25. Технологии эффективного личностного общения детей и родителей.

26. Семейные традиции как механизм передачи личностно и социально значимых качеств.

27. Технология эффективного взаимодействия детей и родителей на основе совместных семейных традиций.

28. Отношения старших и младших детей в семье. Разделение функций между старшими и младшими детьми.

29. Понятие многодетной семьи. Особенности воспитания близнецов Распределение обязанностей в многодетной семье

30. Пожилой человек в семье. Связь старших и младших поколений в обществе и семье как механизм психологического наследования.

31. Государственные программы поддержки многодетных семей.

32. Религиозные традиции воспитания в семье.

33. Особенности воспитания одаренного ребенка в семье. Психологическая помощь одаренным детям.

34. Проблемы воспитания детей в неполной семье: социальные, юридические, психологические.

35. Особенности детско-родительских отношений после развода родителей.

36. Сущность психологического консультирования семьи. Цели и задачи семейного консультирования.

37. Этапы семейного консультирования. Эмпатическое слушание, активизация мыслительной деятельности клиента в процессе семейного консультирования.

38. Основные вопросы семейного консультирования. Диагностика детско-родительских отношений

39. Феномен супружеской совместимости. Психологическое консультирование в ситуации развода

40. Психодиагностика ребенка и семьи в процессе консультирования. Рекомендации по вопросам взаимоотношения родителей с детьми-дошкольниками.

41. Психолого-педагогическое консультирование родителей младших школьников.

42. Решение психолого-педагогических проблем подросткового возраста (конфликты, нежелание учиться, вызывающее поведение, потеря эмоционального контакта с родителями и др.).

43. Консультирование родителей юношей и девушек. Средства педагогического воздействия на старшеклассников со стороны родителей.

44. Подготовка рекомендаций как продукт консультирования. Контрольный этап семейного консультирования.

45. Негативные факторы семейного воспитания и порождаемые ими проблемы: непонимание и противостояние членов семьи, подростковая и юношеская безнадзорность и беспризорность, уход из семьи, склонность к девиантному поведению.

46. Повышение педагогической культуры родителей. Организация повышения педагогической культуры родителей в условиях детского дошкольного учреждения, школы, социальлно-педагогического центра.

47. Повышение психологической и педагогической культуры родителей как одна из задач социально-педагогического консультирования

48. Забота государства о правах детей. Обеспечение основных гарантий прав и законных интересов ребенка на основании Конституции Российской Федерации.

49. Права родителей, усыновителей, опекунов и их ответственность за воспитание детей. Деятельность органов опеки в соответствии с интересами ребенка в случае нарушения прав ребенка в семье.

50. Особенности взаимоотношений в семьях, имеющих ребенка – инвалида. Права ребенка на заботу со стороны родителей.

51. Право на семейное воспитание и общение с членами расширенной семьи: дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и иными родственниками. Защита имущественных прав детей.

52. Семья как единица психологического анализа: семейные функции, структура, динамика, понятие семейного стресса и копинга, современные модели семьи.

53. Опросники и проективные техники семейной диагностики: опросник родительских установок и реакций, анализ воспоминаний, завершение предложений, прояснение ценностей и др.

54. Разнообразие подходов в семейной терапии. Поведенческие и когнитивные методы семейной терапии. Анализ конкретных ситуаций. Возможности самостоятельной гармонизации семейных отношений.

Критерии оценки экзамена

Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом. Экзамен является формой контроля усвоения студентом учебной программы по дисциплине, выполнения практических, контрольных, реферативных работ.

Результат сдачи экзамена по прослушанному курсу должны оцениваться как итог деятельности студента в семестре, а также в соответствии с уровнем ответов на вопросы экзаменационных билетов. На очной форме обучения допускается пропуск не более 20% занятий, с обязательной отработкой пропущенных семинаров. Студенты, у которых количество пропусков превышает установленную норму, не выполнившие все виды работ и (или) неудовлетворительно работавшие в течение семестра, проходят собеседование с преподавателем, который опрашивает студента на предмет выявления знания основных положений дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при несоответствии ответа заданному вопросу, использовании при ответе ненадлежащих источников, когда ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Колесникова, Г. И. Социология и психология семьи [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 397 с. - https://biblio-online.ru/book/C962D5C8-1DAD-44AE-A179-346BCD788E5D

2. Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Соловьева. - М. : Юрайт, 2018. - 255 с. - https://www.biblio-online.ru/book/B176E68E-1DE3-4A84-B6C5-42CA9440B05D

3. Суслова, Т. Ф. Психология семьи с основами семейного консультирования [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. Ф. Суслова, И. В. Шаповаленко. - М. : Юрайт, 2017. - 343 с. - https://biblio-online.ru/book/87D567BE-A350-41E6-AD1F-9D1979307B81

5.2 Дополнительная литература:

1. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей [Электронный ресурс] : учебное пособие для академического бакалавриата / И. А. Григорьева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 154 с. - https://biblio-online.ru/book/0295A5F9-C7E3-4E3C-8728-BDE661FDE070

2. Кохановская, Л. С. Семьеведение: семья в разводе и социальная работа с ней [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. С. Кохановская ; Поволжский государственный технологический университет ; ред. П. Г. Павловской. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. - 84 с. - http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439206&sr=1

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Е. И. Холостова. - М. : Юрайт, 2017. - 905 с. - https://www.biblio-online.ru/book/D9481B8C-BBF0-452F-ACCC-16161DF0E205

4. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова. - М. : Дашков и К°, 2015. - 292 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=452836&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Вопросы психологии»
2. Журнал «Педагогика»
3. Журнал «Народное образование»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российская национальная библиотека http://ar.nlr.ru
2. Российская государственная библиотека http://www.rsl.ru
3. Российская национальная библиотека http://www.nlr.ru:8101
4. Институт научной информации по общественным наукам (ИНИОН) http://www.inion.ru/index.php
5. Всероссийский институт научно-технической информации (ВИНИТИ) http://www.viniti.ru
6. Государственная научная педагогическая библиотека (ГНПБ) им. Ушинского http://www.gnpbu.ru
7. Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы им. М.И. Рудомино http://www.libfl.ru
8. Научная электронная библиотека http://elibrary.ru
9. Библиотека Российской академии наук http://www.csa.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с другими психолого-педагогическими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания по лекционным занятиям

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование. Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других. Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей концепции лекции (уметь определить вступление, основную часть, заключение).

2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.

3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.

4. Определить детализирующую информацию.

5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

Во время лекции студенту рекомендуется иметь на столах помимо конспектов также программу спецкурса, которая будет способствовать развитию мнемонической памяти, возникновению ассоциаций между выступлением лектора и программными вопросами, Уголовный кодекс РФ, иные необходимые законы и подзаконные акты, поскольку гораздо эффективнее следить за ссылками лектора на нормативный акт по его тексту, нежели пытаться воспринять всю эту информацию на слух.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

По окончании лекции (в тот же или на следующий день, пока еще в памяти сохранилась информация) студентам рекомендуется доработать свои конспекты, привести их в порядок, дополнить сведениями с учетом дополнительно изученного нормативного, справочного и научного материала. Крайне желательно на полях конспекта отмечать не только изученные точки зрения ученых по рассматриваемой проблеме, но и выражать согласие или несогласие самого студента с законспектированными положениями, материалами судебной практики и т.п.

Лекционное занятие предназначено для изложения особенно важных, проблемных, актуальных в современной науке вопросов. Лекция, также как и семинарское, практическое занятие, требует от студентов определенной подготовки. Студент обязательно должен знать тему предстоящего лекционного занятия и обеспечить себе необходимый уровень активного участия: подобрать и ознакомиться, а при необходимости иметь с собой рекомендуемый преподавателем нормативный материал, повторить ранее пройденные темы по вопросам, которые будут затрагиваться в предстоящей лекции, вспомнить материал иных дисциплин.

Применение отдельных образовательных технологий требует специальной подготовки не только от преподавателя, но и участвующих в занятиях студентов. Так, при проведении лекции-дискуссии, которая предполагает разделение присутствующих студентов на группы, студент должен быть способен высказать свою позицию относительно выдвинутых преподавателем точек зрения.

Методические указания для подготовки к практическим занятиям

Семинарские (практические) занятия представляют собой одну из важных форм самостоятельной работы студентов над нормативными актами, материалами местной и опубликованной судебной практики, научной и учебной литературой непосредственно в учебной аудитории под руководством преподавателя.

В зависимости от изучаемой темы и ее специфики преподаватель выбирает или сочетает следующие формы проведения семинарских (практических) занятий: обсуждение теоретических вопросов, подготовка рефератов, решение задач (дома или в аудитории),

круглые столы, научные дискуссии с участием практических работников и ученых, собеседования и т.п. Проверка усвоения отдельных (ключевых) тем может осуществляться посредством проведения коллоквиума.

Подготовка к практическому занятию заключается в подробном изучении конспекта лекции, нормативных актов и материалов судебной практики, рекомендованных к ним, учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать.

Активное участие в работе на практических и семинарских занятиях предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на семинарском (практическом) занятии способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении на семинарских или практических занятиях студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий.

В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Практические занятия требуют предварительной теоретической подготовки по соответствующей теме: изучения учебной и дополнительной литературы, ознакомления с нормативным материалом, актами толкования. Рекомендуется при этом вначале изучить вопросы темы по учебной литературе. Если по теме прочитана лекция, то непременно надо использовать материал лекции, так как учебники часто устаревают уже в момент выхода в свет.

Применение отдельных образовательных технологий требуют предварительного ознакомления студентов с содержанием применяемых на занятиях приемов. Так, при практических занятиях студент должен представлять как его общую структуру, так и особенности отдельных методических приемов: дискуссии, контрольные работы, использование правовых документов и др.

Примерные этапы практического занятия и методические приемы их осуществления:

– постановка целей занятия: обучающей, развивающей, воспитывающей;

– планируемые результаты обучения: что должны студенты знать и уметь;

– проверка знаний: устный опрос, фронтальный опрос, программированный опрос, блиц-опрос, письменный опрос, комментирование ответов, оценка знаний, обобщение по опросу;

– изучение нового материала по теме;

– закрепление материала предназначено для того, чтобы студенты запомнили материал и научились использовать полученные знания (активное мышление).

Формы закрепления:

– решение задач;

– работа с приговорами судов;

– групповая работа (коллективная мыслительная деятельность).

Домашнее задание:

– работа над текстом учебника;

– решение задач.

В рамках семинарского занятия студент должен быть готов к изучению предлагаемых правовых документов и их анализу.

Методические рекомендации по подготовке презентаций, сообщений

Составление презентаций − это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы презентации готовятся студентом в виде слайдов.

Одной из форм задания может быть реферат-презентация. Данная форма выполнения самостоятельной работы отличается от написания реферата и доклада тем, что студент результаты своего исследования представляет в виде презентации. Серией слайдов он передаёт содержание темы своего исследования, её главную проблему и социальную значимость. Слайды позволяют значительно структурировать содержание материала и одновременно заостряют внимание на логике его изложения. Слайды презентации должны содержать логические схемы реферируемого материала. Студент при выполнении работы может использовать картографический материал, диаграммы, графики, звуковое сопровождение, фотографии, рисунки и другое. Каждый слайд должен быть аннотирован, то есть он должен сопровождаться краткими пояснениями того, что он иллюстрирует. Во время презентации студент имеет возможность делать комментарии, устно дополнять материал слайдов.

Подготовка сообщения представляет собой разработку и представление небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно.

Требования:

1. Наличие конкретной темы или вопроса.
2. Личностный характер восприятия проблемы и ее осмысления.
3. Небольшой объем.
4. Свободная композиция.
5. Непринужденность повествования.
6. Парадоксальность.
7. Внутреннее смысловое единство.
8. Открытость.
9. Особый язык: для эссе характерно использование многочисленных средств художественной выразительности: метафоры, аллегорические и притчевые образы,

символы, сравнения. По речевому построению эссе − это динамичное чередование полемичных высказываний, вопросов, установка на разговорную интонацию и лексику.

Разновидности эссе С точки зрения содержания, эссе бывают философскими, литературно-критическими, историческими, художественными, художественно-публицистическими, духовно-религиозными и др. По литературной форме эссе предстают в виде рецензии, лирической миниатюры, заметки, странички из дневника, письма, слова и др. Различают также эссе описательные, повествовательные, рефлексивные, критические, аналитические и др. Наконец, предложена классификация эссе на две большие группы: личностное, субъективное эссе, где основным элементом является раскрытие той или иной стороны авторской личности, и эссе объективное, где личностное начало подчинено предмету описания или какой-то идее.

Структурная схема эссе.

Введение - определение основного вопроса эссе Основная часть - ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос. Заключение - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе. Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Структура аргументации (доказательства) Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения. Тезис - это сужение, которое надо доказать. Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса. Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения - это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или взглядах.

Элемент структуры % к общему объему работы. Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение) 20% . Начало (актуализация заявленной темы эссе) 20%. Тезис Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих ваше личное мнение (вашу позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса. 60%

Требования, предъявляемые к эссе

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.

2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.

3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.

4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.

5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.

6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– проверка заданий и консультирование посредством электронной почты;

– использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. Microsoft Office

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1.Справочно-информационная система «УИРС Россия» (http:// www.uisrussia.msu.ru)

2. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http:// www.window.edu.ru)

3. «Университетская библиотека онлайн» (http:// www.biblioclub.ru)

4. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

5. Национальная электронная библиотека (http://www.нэб.рф)

6. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com)

7. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)

8. Электронная Библиотека Диссертаций (https://dvs.rsl.ru/)

9. Электронная коллекция Оксфордского Российского Фонда (http://www.oxfordrussia.ru)

10. Электронная библиотечная система "РУКОНТ" (http://www.rucont.ru)

11. КиберЛенинка (http://cyberleninka.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска,

		ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук). Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук) Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доск)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.
6.	Помещение для хранения и профилактического облуживания	Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)

	учебного оборудования	
7.	Лаборатория психолого-педагогического практикума	Не предусмотрено
8.	Центр (класс) деловых игр	Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)
9.	Спортивный зал	Не предусмотрено
10.	Кабинет информатики	Не предусмотрено
11.	Кабинет иностранных языков	Не предусмотрено
12.	Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ)	Не предусмотрено