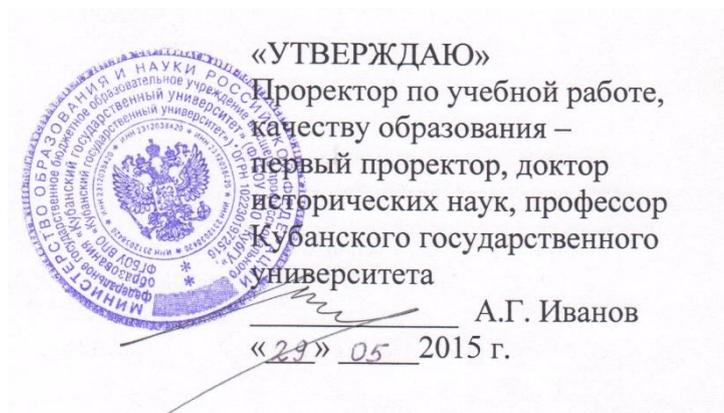


Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное  
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **Б2.В.02.03(Н) Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки:

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями  
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа практики составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Шагундокова Д.М.  
преподаватель кафедры

Рабочая программа дисциплины утверждена  
на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:  
протокол № 16 от «26» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики  
протокол № 10 от «27» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МДОУ «Детский сад №214» комбинированного вида г. Краснодара

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)

## 1. Цель практики

**Целью прохождения практики** - закрепление теоретических знаний, полученных на первом и втором курсе, а также получение первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности в рамках подготовки научно-исследовательского проекта.

## 2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных бакалаврами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы;
- формирование практических умений и навыков, необходимых для организации и проведения научного исследования в ходе написания научно-исследовательского проекта;
- овладение бакалаврами основами современной методологии и методиками научного исследования;
- изучение современных методов сбора, анализа и обработки научной информации, выбор оптимальных методов исследования;
- активизация и стимулирование творческого подхода бакалавров к проведению научного исследования и решению научной проблемы;
- развитие умений интерпретировать и анализировать полученные результаты;
- подготовка к участию в научных конференциях в форме отчетов, публикаций, докладов;
- развитие способности к самообразованию.

## 3. Место практики в структуре ООП.

«Производственная практика: научно-исследовательская работа» является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б2.В.02 «Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика способствует закреплению и углублению теоретических знаний студентов, полученных при обучении; развитию и совершенствованию навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и педагогической деятельности. В ходе научно-исследовательской работы студентам предоставляется возможность сбора данных по заранее выбранной теме научно-исследовательского проекта, связанной с определенным аспектом изучения таких дисциплин, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д. Прохождение данной практики является необходимой основой для подготовки студентов к написанию курсовых и выпускной квалификационной (дипломной) работ по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» и прохождения производственной практики.

## 4. Тип (форма) и способ проведения практики.

**Тип практики:** практика по получению навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения практики:** стационарная, выездная.

**Форма проведения практики:** дискретно.

**5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
1	ОПК-5	«способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбирать современные компьютерные и информационные технологии в соответствии с научно-исследовательскими задачами.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования в научно-исследовательской деятельности современных компьютерных и информационных технологий.</li> </ul>
2	ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– теоретические основы и общие принципы поиска информации для решения научных и профессиональных задач в области специального (дефектологического) образования;</li> <li>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с научно-исследовательской деятельностью;</li> <li>– подбирать научно-исследовательские приемы обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных;</li> <li>- производить обработку и систематизацию полученной информации в ходе научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методами получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.</li> </ul>
3	ПК-9	«способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации;	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методы психолого-педагогического исследования;</li> <li>– пути и способы поиска информации для решения научных задач;</li> <li>– традиционные и новые методы, основные и современные технологии психолого-педагогического исследования.</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–использовать систематизированные теоретические и практические знания, в своей предметной области, для постановки и решения исследовательских задач;</li> </ul>

№ п/п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны
		<i>формулировать выводы, представлять результаты исследования»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять отбор методов исследования в соответствии с целями и задачами;</li> <li>- формулировать выводы и представлять результаты на основе анализа полученных данных исследования;</li> <li><i>владеть:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приёмами адекватного отбора методов психолого-педагогического исследования, методов математической обработки информации, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, комплексом основных методов психолого-педагогического исследования;</li> <li>– навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач в области образования.</li> </ul> </li> <li>- навыками представления данных исследования.</li> </ul>

## 6. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели. Время проведения практики 4 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап Раздел I Содержание научно-исследовательской деятельности студента в рамках выбранной темы научно-исследовательского проекта:</i>	1.1 Изучение научной литературы и другой научной информации по выбранной теме проекта (в том числе интернет-источников); 1.2 Сбор, анализ, обобщение научного материала по теме научно-исследовательского проекта; 1.3 Выбор теоретической базы предстоящей работы методического и практического инструментария исследования, постановка целей и задач исследования, формулирование	2 недели  2 дня  3 дня  1 день

		гипотез; 1.4 Разработка плана проведения исследовательских мероприятий; 1.5 Организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных, их предварительном анализе; 1.6 Оформление научно-исследовательского проекта.	1 день  5 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

### **7. Формы отчетности научно-исследовательской практики.**

В качестве основной формы отчетности по практике на кафедре дефектологии и специальной психологии устанавливается дневник-отчет практики, который заполняется и сдается в каждом семестре.

При прохождении практики на 2 курсе дневник-отчет содержит следующие разделы и отчетную документацию:

*Титульный лист.*

*Оглавление.*

*Календарный план деятельности студента-практиканта*

*Раздел 1 Содержание научно-исследовательской деятельности студента в рамках выбранной темы научно-исследовательского проекта:*

1.1. План научно-исследовательской работы.

1.2. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта.

1.3. Аннотации статей периодических изданий.

1.4. Рецензии на учебные пособия.

1.5. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования.

1.6. План исследовательских мероприятий.

1.7. Диагностический инструментарий для дефектологического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта.

1.8. Тезисы по теме исследования.

1.9. Доклад по теме исследования.

1.10. Научно-исследовательский проект.

*Индивидуальное задание.*

*Оценочный лист.*

*Характеристика на студента-практиканта.*

Дневник-отчет педагогической практики за 3 семестр с подробным описанием всех видов работ представлен в приложении 1, индивидуальное задание в приложении 3.

### **8. Образовательные технологии, используемые на практике.**

Практика носит стационарный характер, при ее проведении используются следующие образовательные технологии:

1. *Конференция* – проводится на подготовительном и заключительном этапах педагогической практики в каждом учебном семестре. Конференция подготовительного

этапа практики предполагает: - знакомство с целями и задачами практики; - знакомство с содержанием дневника-отчета практики; - составление индивидуального задания на педагогическую практику исходя из тематики выбранных курсовых и дипломных проектов; - обсуждение способов решения научно-исследовательских задач. Конференция заключительного этапа предполагает: - обсуждение каждого вида работы практики с выделением наиболее сложных моментов и подробным разбором путей их решения; - просмотр и обсуждение творческого группового отчета по практике (презентация, фото, видео материалы); - отчет студента-практиканта о результатах индивидуального задания педагогической практики.

2. *Технология индивидуального консультирования* – применяется на протяжении всего периода педагогической практики. Предполагает проведение групповым руководителем практики консультаций по возникающим у студентов-практикантов вопросам, в частности: - выбор методик психолого-педагогического обследования дошкольников и младших школьников; проверка разработанных конспектов индивидуальных и фронтальных занятий перед их проведением, внесение корректировки при необходимости. 3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

3. Научно-исследовательские технологии применяются при выполнении индивидуальных заданий, связанных с написанием курсового проекта и выпускной квалификационной работы, включают в себя: определение проблемы, объекта и предмета исследования, постановку исследовательской задачи; разработку инструментария исследования; наблюдения, измерения, фиксация результатов; сбор, обработка, анализ и предварительную систематизацию фактического и литературного материала; обобщение полученных результатов; формулирование выводов и предложений по общей части программы практики; экспертизу результатов практики (предоставление материалов дневника и отчета о практике; оформление отчета о практике).

## **9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.**

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении практики являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и содержание практики.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- ведение дневника-отчета;
- оформление научно-исследовательского проекта;
- анализ научных публикации;
- работу с научной, учебной и методической литературой,
- работа с конспектами лекций, ЭБС..

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

**10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.**  
**Форма контроля научно-исследовательской практики по этапам формирования компетенций**

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенций	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	<i>Подготовительный этап</i>			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности. Изучение правил внутреннего распорядка.
2	<i>Основной этап</i>	ОПК-5  ПК-8 ПК-9  ПК-8	Проверка соответствующих записей в дневнике отчета практики	План научно-исследовательской работы. Список литературы по теме научно-исследовательского проекта. Аннотации статей периодических изданий. Рецензии на учебные пособия. Описание базы исследования, цели, задач, гипотезы исследования. Диагностический инструментарий для дефектологического обследования в соответствии с темой научно-исследовательского проекта. Тезисы по теме исследования. Доклад по теме исследования.

		ПК-9 ОПК-5		Научно-исследовательский проект.
3	<i>Заключительный этап</i>	ПК-8 ПК-9 ОПК-5	Проверка оформления дневника отчета	Отчетная конференция Защита научно-исследовательского проекта

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень	ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные задачи научно-исследовательской деятельности педагога-дефектолога;</li> <li>– терминологию: «информационная культура» личности, «компьютерные и информационные технологии»;</li> <li>– ряд компьютерных и информационных технологий и их назначение в научно-исследовательской деятельности;</li> <li>– ряд требований информационной безопасности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать собственную научно-исследовательскую с применением компьютерных и информационных технологий;</li> <li>– применять в отдельных случаях в научно-исследовательской деятельности компьютерные и информационные технологии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа и решения ряда задач научно-исследовательской деятельности на основе применения компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>

	ПК-8	<p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования. Допускает отдельные ошибки при постановке исследовательских задач.</p> <p>Умеет: обобщать с научных позиций педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности педагогический опыт и теоретические знания, соответствующие исследовательским задачам на низком уровне, испытывает значительные трудности при их постановке.</p> <p>Владеет: методами получения и первичной обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы на низком уровне.</p>
	ПК-9	<p>Знает: имеются пробелы в знании теории и практики в своей предметной области, путей и способов поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционных и некоторых новых методов психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: с затруднениями использовать теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию новой информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры, обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеет при непосредственном наблюдении руководителя отдельными приёмами поиска, обработки, анализа, обобщения и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, основными методами</p>

			психолого-педагогического исследования.
1	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные задачи научно-исследовательской деятельности педагога;</li> <li>– факторы развития информационной культуры личности педагога;</li> <li>– виды современных компьютерных и информационных технологий и ситуации их эффективного применения в научно-исследовательской деятельности.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий;</li> <li>– создать условия для применения в научно-исследовательской деятельности компьютерных и информационных технологий;</li> <li>– исследовать и выявлять собственные профессиональные качества для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности с помощью компьютерных и информационных технологий.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками анализа стандартных задач научно-исследовательской деятельности;</li> <li>способностью организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</li> </ul>
		ПК-8	<p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования.</p> <p>Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и методы их решения в соответствии с целями</p>

			<p>профессиональной деятельности. По готовой схеме осуществлять выбор способов решения исследовательских задач.</p> <p>Владеет: навыками отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы.</p>
		ПК-9	<p>Знает: пути и способы поиска информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и некоторые новые методы педагогического исследования, допускает незначительные ошибки при выборе основных и современных технологий психолого-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: в целом использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области, для решения профессиональных задач, производить первичную обработку и систематизацию информации, испытывает некоторые затруднения в выборе адекватных задачам исследовательских процедур, обеспечивающих получение достоверных теоретических и эмпирических данных.</p> <p>Владеет: основным набором приёмов обработки, анализа, обобщения, и систематизации получаемых теоретических и эмпирических данных, ограничен в возможностях использования методов математической обработки данных, методами психолого-педагогического исследования, навыками поиска и отбора необходимой информации при постановке и решении исследовательских задач, представления данных исследования.</p>
2	Продвинутый уровень (по отношению к повышенному уровню)	ОПК-5	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– стандартные задачи профессиональной деятельности;</li> <li>– компоненты, показатели, факторы развития информационной культуры личности педагога;</li> </ul>

		<p>– основной перечень современных компьютерных и информационных технологий в целом, а также, применимых в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>– способы, назначение, ситуации эффективного применения компьютерных и информационных технологий в научно-исследовательской деятельности;</p> <p>Умеет:</p> <p>– организовать собственную научно-исследовательскую деятельность с применением компьютерных и информационных технологий, в контексте развития информационной культуры личности педагога;</p> <p>– создать условия для применения в научно-исследовательской деятельности компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>– исследовать и выявлять собственные профессиональные качества, компетенции, способности для решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной культуры.</p> <p>Владеет:</p> <p>– навыками анализа и эффективного решения стандартных задач научно-исследовательской деятельности на основе информационной культуры; способностью организовать собственную научно-исследовательскую деятельность и деятельность коллег с применением компьютерных и информационных технологий с учетом основных требований информационной безопасности.</p>	
	ПК-8		<p>Знает: теоретические основы и общие принципы научного исследования и особенности научной работы в области специального (дефектологического) образования; свободно ориентируется в специфике постановки и решения исследовательских задач в</p>

		<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Умеет: с научных позиций обобщать педагогический опыт и теоретические знания, определять задачи исследования и способы их решения в соответствии с целями профессиональной деятельности самостоятельно осуществлять и обосновывать свой выбор.</p> <p>Владеет: навыками самостоятельного отбора и применения методов получения и обработки научной информации, принципами организации и проведения исследовательской работы, использования новых научных знаний в профессиональной деятельности.</p>
	ПК-9	<p>Знает пути и способы поиска новой информации для решения научных и профессиональных задач, традиционные и новые методы психолого-педагогического исследования, технологии психолого-педагогического исследования, способы представления результатов исследования.</p> <p>Умеет: использовать полученные теоретические и практические знания в своей предметной области, производить обработку и систематизацию информации, избирать адекватные задачам исследовательские процедуры обеспечивающие получение достоверных теоретических и эмпирических данных, делать выводы и представлять результаты исследования.</p> <p>Владеет: навыками поиска и отбора необходимой информации для постановки и решения исследовательских задач, комплексом приёмов обработки, анализа, обобщения и систематизации и представления результатов получаемых теоретических и эмпирических данных,</p>

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным заданием;
2. своевременное представление отчёта, качество оформления;

3. защита отчета, качество ответов на вопросы.

К дневнику-отчету по учебной практике прилагаются оценочные листы на каждого студента-практиканта, форма оценочного листа представлена в приложении 2.

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	<b>Дифференцированный зачет с оценкой</b>
«Отлично»	Содержание и оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты дневника-отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление дневника-отчета по практике и дневника прохождения практики. В дневнике-отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса Отчет по практике не представлен

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.

Б)дополнительная литература:

1. Современное состояние и тенденции развития специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции молодых ученых (28–30 марта 2016 г, дефектологический факультет МПГУ): сборник статей. Издатель: Директ-Медиа, 2016:(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»)

2. Микрюкова Т. Ю. Методология и методы организации научного исследования: электронное учебное пособие. Издательство: Кемеровский государственный университет, 2015 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).

3. Колосова Н. В. Методология педагогического исследования: практикум. Издательство: СКФУ, 2017(ЭБС «Университетская б-ка ONLine»).

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.] ; под ред. Б. П. Пузанова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия, 2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин ; под науч. ред. Л. М. Шипицыной. - СПб. : Речь, 2004. - 214 с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калининкова]. - М. : [ГНОМ и Д], 2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

9. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : [учебное пособие для студентов пед. учебных заведений] / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М. : Академический Проект, 2005

10. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т. Б. Елифанцева и др. - Ростов н/Д : Феникс , 2005.

11. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст] : [учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов] / Л. С. Выготский. - СПб. [и др.] : Лань, 2003.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;

2. «Коррекционная педагогика»;

3. «Коррекционно-педагогическое образование».

## **12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики**

1. Университетская библиотека on-line ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru));

2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;

3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

## **13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении**

## **образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

### **13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

– Microsoft Office:

- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

### **13.2 Перечень информационных справочных систем:**

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>

2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>

3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

## **14. Методические указания для обучающихся по прохождению практики.**

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и научным руководителем студент составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **15. Материально-техническое обеспечение практики**

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),