АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теории обучения и педагогические технологии»

Объем трудоемкости: *4 зачетные единицы (144 часа, из них – для студентов ОФО: 72,3 часа аудиторной нагрузки: лекционных 28 ч., практических 40 ч. КСР 4 ч., ИКР – 0,3 ч.; 45 часов самостоятельной работы)*

Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений специалистов о теориях обучения и воспитания, о закономерностях и методах педагогики и психологии, реализации педагогических и психологических технологий, ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей.

Задачи дисциплины

1. Формирование системы знаний о теориях обучения и воспитания.
2. Формирование способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности.
3. Формирование способности реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей..

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина "Теории обучения и педагогические технологии» относится к базовой части (Б1.Б.16.03) Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-1	способностью использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	закономерности и методы педагогики и психологии	использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности	навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности
2.	ПК-5	способностью реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный рост	педагогические и психологические технологии, ориентированные на личностный	реализовывать педагогические и психологические технологии, ориентированные на	навыками реализации педагогических и психологических технологий,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивного преодоления жизненных трудностей	рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей	ориентированных на личностный рост детей и подростков, их гармоничное развитие, формирование установок в отношении здорового образа жизни, толерантности во взаимодействии с окружающим миром, продуктивность преодоления жизненных трудностей

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Дидактика как теория обучения	13	4	4		5
2.	Исторически сложившиеся и современные теории обучения	13	4	4		5
3.	Понятие, содержание и структура педагогической технологии	13	4	4		5
4.	Основные педагогические технологии	12		6		5
5.	Задачный подход как технологическая основа целостного педагогического процесса	13	4	4		5
6.	Диагностирование, проектирование и планирование педагогического процесса	12		6		5
7.	Технология конструирования педагогического процесса	13	4	4		5
8.	Технология осуществления педагогического процесса	13	4	4		5

9.	Технологии педагогического взаимодействия	13	4	4		5
	Итого по дисциплине:		*28*	*40*		*45*

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. .Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Н. М. Борытко ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - М. : Академия, 2006. - 285 с. - (Профессионализм педагога). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5769526440 : 152 р. 20 к.

2. Ибрагимов, Г.И. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.И. Ибрагимов, Е.М. Ибрагимова, Т.М. Андрианова. - М. : ВЛАДОС, 2011. - 383 с. - https://e.lanbook.com/book/2971

3. Сластенина, В.А. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общ. ред. В. А. Сластенина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 246 с. - https://biblio-online.ru/book/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFEA80F1D25E

Преподаватель _____ С.А.Хазова
Ф.И.О.